

И подтверждаю
Ректор
Сигова Мария Викторовна
27 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность в системе приоритетов национальной безопасности

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (с фондом оценочных средств)

Санкт-Петербург
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Составитель:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

В программу внесены дополнения и (или)
изменения:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

Оглавление

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Тематический план дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.1. Литература	11
5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	13
5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	14
5.3.1. Вопросы к зачету.....	14
5.3.2. Вопросы для дискуссии.....	16
5.3.3. Творческие задания для текущего контроля	17
5.3.4. Темы докладов.....	19
6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины	21
6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине	22
6.3. Особенности преподавания дисциплины	22
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование необходимых теоретических и практических навыков анализа в области актуальных проблем экономической безопасности и применения полученных знаний в процессе построения системы экономической безопасности на мезо- и мегауровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить формирование концепций и доктрин национальной, региональной и международной экономической безопасности;
- изучить концептуальные подходы к оценке системы экономической безопасности и ее элементов;
- знать важнейшие классификационные признаки и инструменты регулирования экономической безопасности;
- сформировать компетенции, необходимые для выявления и предотвращения угроз национальной экономической безопасности;
- содействовать приращению уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности в сфере научной деятельности, в том числе в вопросах сдачи экзамена кандидатского минимума по специальной дисциплине.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к элективным (по выбору) дисциплинам образовательного компонента. Дисциплина читается аспирантам, выбравшим данный электив, и обучающимся по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в 2 семестре. Усвоение знаний, умений и навыков, в процессе освоения материалов курса содействует процессу подготовки и сдачи экзамена кандидатского минимума по специальной дисциплине, в соответствии с темой диссертационной работы аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том

числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессионально; знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной компетенции выпускники аспирантуры должны уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Аспирант должен владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения, осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами; владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

ПК-2 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области региональной и отраслевой экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами, при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны знать основные современные достижения экономической науки в областях микро- и макро- экономики, эконометрики, экономической теории, региональной и отраслевой экономики; знать основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне; знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.

В процессе освоения данной компетенции выпускники аспирантуры должны уметь сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики; уметь разрабатывать порученные разделы (темы), следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; уметь проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей; уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

Аспирант должен владеть методами прикладных и теоретических экономических исследований в области региональной и отраслевой экономики; владеть навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.

Критерии сформированности компетенция приведены в Приложении 1.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1 - Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины / Содержание раздела	Всего часов	ОФО			
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль
1	Теоретические основы экономической безопасности.	8	2	2	4	
2	Понятие и содержание угрозы в национальной безопасности	8	2	2	4	
3	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. России Современные угрозы в сфере экономики	8	2	2	4	
4	Оценка уровня экономической безопасности России. Критерии и пороговые значения экономической безопасности	8	2	2	4	
5	Формы экономической безопасности Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества	8	2	2	4	
6	Проблемы экономической безопасности, связанные с криминальной деятельностью	8	2	2	4	
7	Проблемы и механизмы энергетической, сырьевой, промышленной, экологической и продовольственной безопасности	8	2	2	4	
8	Политика и практика обеспечения экономической безопасности на международном и национальном	8	2	2	4	

	уровнях					
9	Региональная экономическая безопасность РФ	8	2	2	4	
	Итого:	72	18	18	36	
10	Промежуточная аттестация по элективной дисциплине	36		2 конс	16	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы национальной безопасности. Понятие национальной силы государства. Природа безопасности. Понятие «безопасность. Сравнение категорий «опасность» и «угроза». Постоянные источники опасности. Общие характеристики угрозы. Сущность риска. Классификация безопасности.

2. Понятие и содержание угрозы национальной безопасности. Классификация угроз национальной безопасности. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные внешние угрозы национальной безопасности России. Стадии угрозы национальной безопасности. Типы обеспечения безопасности конкретного объекта: как борьба и как развитие. Стратегии обеспечения безопасности: защита и укрепление. Этапы деятельности по обеспечению безопасности. Механизм обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения безопасности в РФ. Функционирование системы национальной безопасности в режиме мирного времени, повышенной готовности, чрезвычайного положения, военного положения. Понятие, принципы построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности (СОНБ). Государственная и общественная СОНБ. Функции СОНБ. Направления деятельности СОНБ. Институты обеспечения национальной безопасности России. Задачи и функции Совета безопасности РФ. Национальные интересы и приоритеты. Понятие интересы и их классификация. Понятие национальные интересы. Объективно-субъективная природа национальных интересов. Важнейшие национальные интересы России на современном этапе. Национальные интересы России на долгосрочную перспективу. Понятие национальных приоритетов. Национальные приоритеты России. Национальная сила: понятие, комплексный индекс, параметры

3. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Понятие экономической безопасности. Компоненты экономической безопасности государства. Структурные элементы экономической безопасности государства. Базовые положения экономической безопасности. Внутренние и внешние факторы, влияющие на экономическую безопасность государства. Основные угрозы экономической безопасности России на период до 2030 г. Конкурентоспособность национальной экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов. Взаимосвязь конкурентоспособности и экономической безопасности страны

4. Оценка уровня экономической безопасности России. Параметры критериальной оценки уровня экономической безопасности. Макроэкономические, частные социально-экономические и экономические показатели функционального и отраслевого уровня, характеризующие экономическую безопасность государства. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности государства. Оценка риска государства по методике фирмы «Юниверс» и BERI. Оценка экономической безопасности государства по методике Д.В. Гордиенко. Оценка экономической безопасности государства по методике С.Ю. Глазьева. Характеристика сценариев долгосрочного развития России. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России: восстановление Россией статуса мировой экономической державы, переход к инновационному типу экономики Критерии и пороговые значения экономической безопасности

5. Формы экономической безопасности. Тенденции обеспечения экономической безопасности государства: развитие форм, развитие способов. Закономерности обеспечения экономической безопасности государства. Сущность экономического патроната. Система Государственного оборонного заказа России как пример экономического патроната. Сущность экономической кооперации. Формы экономической кооперации. Сущность экономического противоборства. Особенности военно-экономического противоборства. Основные элементы, стратегии, фазы, основные направления и способы экономического противоборства. Особенности

экономического противоборства. Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества.

6. Проблемы экономической безопасности, связанные с криминальной деятельностью, распространением теневой экономики и финансированием экстремистских организаций. Коррупция и ее социально-экономические последствия. Экономические методы противодействия коррупции, мошенничеству, отмыванию доходов, полученных преступным путем. Понятие, признаки, типы, субъекты, причины возникновения теневой экономики. Особенности формирования теневой экономики в России. Криминальные и некриминальные типы отношений. Неформальная экономика. Фиктивная экономика. Сферы деятельности теневой экономики. Негативные последствия теневой экономики. Понятие, признаки, экономической преступности. Классификация экономических преступлений. Критерии отнесения к экономическим преступлениям. Особенности современной российской экономической преступности. Факторы, влияющие на уровень экономической преступности. Опасность экономических преступлений для общества. «Беловоротничковая» преступность. Понятие, юридические признаки, классификация коррупции. Признаки коррупции как социального явления. Общественная опасность (социальные последствия) коррупции. Причины существования коррупции в России. Многоаспектность коррупции. Откат: понятие. Виды отката. Особенности откатов на различных рынках. Рейдерство: понятие, виды, способы, методы. Понятие, причины, способы уклонения от уплаты налогов. Соккрытие прибыли в оффшорных зонах. Легализация денежных средств, полученных преступным путем: понятие, факторы, способы, приемы, правила. Понятие, признаки организованной преступности. Классификация субъектов организованной преступности. Признаки организованной преступной группы (ОПГ). Виды ОПГ. Типы экономической организованной преступности. Социально-экономические условия формирования и тенденции развития организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Мафия как высшая форма организованной преступности. История развития организованной преступности в России: от «воров в законе» до мафии.

7. Проблемы и механизмы энергетической, сырьевой, промышленной, экологической и продовольственной безопасности. Промышленная безопасность. Экологическая безопасность и ее взаимосвязь с техногенной

безопасностью. Инвестиционная и инновационная безопасность. Информационная безопасность, блок-чейн и открытые базы данных. Проблемы и механизмы обеспечения энергетической и сырьевой безопасности. Проблемы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности.

7. Политика и практика обеспечения экономической безопасности на международном и национальном уровнях. Взаимосвязь экономической безопасности и с обеспечением приоритетов национальной обороны. Внутри- и внешнеэкономические экономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства. Главный вопрос внешнеэкономической безопасности: каким образом в условиях глобализации найти баланс между открытостью и протекционизмом национальной экономики? Функциональная и институциональная открытость национальной экономики. Понятие внешнеэкономической безопасности. Интересы и приоритеты внешнеэкономической безопасности государств. Задачи, которые необходимо решить России, для обеспечения своей внешнеэкономической безопасности. Основные показатели внешнеэкономической безопасности государства. Методика оценки уровня внешнеэкономической безопасности государства по Андроновой И.В. Традиционные опасности и угрозы внешнеэкономической безопасности страны. Современные угрозы внешнеэкономической безопасности России на примере ЕврАзЭС.

8. Региональная экономическая безопасность РФ. Типология субъектов РФ и тенденция усиления межрегиональной дифференциации. Оценка конкурентоспособности регионов России. Региональная экономическая безопасность РФ. Государственная региональная политика в области обеспечения экономической безопасности субъектов РФ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

1. Беловицкий, К. Б. Основы экономической безопасности: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, Н. Ф. Кузовлева. — 2-е изд. — Москва :

- Дашков и К, 2022. — 218 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120744.html> (дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ворона, А. А. Информационно-экономическая и информационная безопасность в условиях функционирования центров электронного декларирования : учебное пособие / А. А. Ворона, Л. А. Коптева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2022. — 184 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120157.html> (дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html> (дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html> (дата обращения: 14.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Современные направления обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса (федеральный, региональный, отраслевой аспекты): монография / А. П. Плотников, Р. Р. Баширзаде, А. В. Пахомова [и др.]; под редакцией А. П. Плотникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 154 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120940.html> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых : монография / М. А. Гуреева, Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 478 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/120802.html> (дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Аспиранты обеспечены доступом к электронному каталогу изданий, содержащихся в библиотеке. Для обучающихся оформлена подписка на полнотекстовую электронную библиотечную систему «IPRbooks». ЭБС «IPRbooks» (Базовая версия «Премиум») представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4000 номеров). Чтение изданий, входящих в подписку института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов.

Сведения об электронных образовательных ресурсах

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф/>)
- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<https://obrnadzor.gov.ru/>)
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (<https://biblioclub.ru>)
- Информационный ресурс библиотеки Международного Банковского Института (<http://lib.ibi.spb.ru/>)
- Единая Электронная Образовательная Среда Международного Банковского Института (<http://lms.ibispb.ru/>)
- Сайт Высшей Аттестационной комиссии (ВАК) (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

— Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (<https://protect.gost.ru>)

5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (творческие задания для текущего контроля, вопросы для дискуссии, темы для докладов);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине в форме зачета (перечень вопросов к зачету).

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочей программы дисциплины.

5.3.1. Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические вопросы исследования проблем экономической безопасности.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности. Понятие национальной силы государства
3. Экономическая безопасность в системе приоритетов национальной безопасности.
4. Типология проблем экономической безопасности.
5. Угрозы и вызовы экономической безопасности.
6. Оценка уровня экономической безопасности России.
7. Конкурентоспособность национальной экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов. Взаимосвязь конкурентоспособности и экономической безопасности страны.
8. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности.

9. Критерии экономической безопасности.
10. Пороговые значения критериев экономической безопасности и методы их определения.
11. Промышленная безопасность.
12. Экологическая безопасность и ее взаимосвязь с техногенной безопасностью.
13. Инвестиционная и инновационная безопасность.
14. Информационная безопасность, блок-чейн и открытые базы данных.
15. Проблемы и механизмы обеспечения энергетической и сырьевой безопасности.
16. Проблемы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности.
17. Проблемы экономической безопасности, связанные с криминальной деятельностью, распространением теневой экономики и финансированием экстремистских организаций.
18. Коррупция и ее социально-экономические последствия.
19. Экономические методы противодействия коррупции, мошенничеству, отмыванию доходов, полученных преступным путем.
20. Взаимосвязь экономической безопасности и с обеспечением приоритетов национальной обороны.
21. Политика и практика обеспечения экономической безопасности на международном и национальном уровнях.
22. Методы мониторинга обеспечения экономической безопасности в условиях развития цифровых технологий.
23. Разработка и применение методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности.
24. Управление рисками при обеспечении экономической безопасности.
25. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России в условиях глобализации и санкционного давления. Глобализация корпоративных образований.
26. Типология субъектов РФ и тенденция усиления межрегиональной дифференциации. Оценка конкурентоспособности регионов России.
27. Региональная экономическая безопасность РФ. Государственная региональная политика в области обеспечения экономической безопасности субъектов РФ.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность освещения вопросов;

- четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций (приложение 1).

5.3.2. Вопросы для дискуссии

1. Кибербезопасность государства – персональные данные – личные права и свободы граждан.
2. Продовольственная безопасность России в условиях санкционной политики стран Европы и Америки после событий февраля 2022 года.
3. Сырьевые ресурсы Российской Федерации – экономическая безопасность – новые рынки в условиях санкционной политики.
4. Влияние глобализации и санкционного давления на политику, экономику и технологию в XXI веке.
5. Экологическая безопасность и ее взаимосвязь с техногенной безопасностью.

Краткие методические указания. Данные виды контроля предполагают проведение групповых обсуждений дискуссионных тем в течение одного академического занятия с периодической сменой модераторов и участников. Основной целью проведения является анализ владения навыками коммуникации, полемики, постоянной включенности в сферу обсуждения, позиционирования собственной точки зрения. Для проведения дискуссии необходима тщательная самостоятельная внеаудиторная подготовка аспиранта.

Дискуссия оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант, представил результат самостоятельного анализа вопросов на высоком уровне, продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, проявил уважительное отношение к участникам дискуссии.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

5.3.3. Творческие задания для текущего контроля

Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания с последующей защитой на практическом занятии, каждый вопрос необходимо проиллюстрировать примером:

Вариант 1.

1. Раскройте понятие и сущность экономической безопасности.
2. Какие основополагающие критерии экономической безопасности?
3. В чем заключается безопасность государства, общества и личности?

Вариант 2.

1. Какие национальные интересы обеспечения безопасности в сфере экономики?
2. Экономические приоритеты России.
3. Раскройте особенности формирования национальных интересов в области экономики в различных сферах.

Вариант 3.

1. Раскройте спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны.
2. Какая взаимосвязь конкурентоспособности и экономической безопасности страны.
3. Пороговые индикаторы экономической безопасности на региональном уровне.

Вариант 4.

1. Модель экономического роста, устойчивого развития и безопасности страны.
2. Модель экономического роста, устойчивого развития и безопасности общества.
3. Модель экономического роста, устойчивого развития и безопасности личности.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику индикативной системе оценки уровня экономической безопасности государства.
2. Перечислите показатели экономической безопасности.
3. Какие являются макроуровневыми индикаторами экономической безопасности?

Вариант 6.

1. Какова группировка регионов с учетом внешних и внутренних угроз.
2. Дайте оценку конкурентоспособности регионов России.
3. Какие есть индикаторы экономической безопасности на региональном уровне?

Краткие методические указания. Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных представлений об экономической безопасности. На выполнение одного задания отводиться 40-50 минут. Работа выполняется индивидуально в соответствии с качественными требованиями изложения ответов на основе полученных теоретических знаний и умений применять сравнительные, классификационные и аналитические навыки.

Творческое задание оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант выполнил все условия творческого задания, представил результат творческого задания на высоком уровне, продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные связи событий; продемонстрировать знания теоретических оснований, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, при ответе на вопросы способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям, ответы носят полный и аргументированный характер, логичны, последовательны, демонстрирует знание терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения творческого задания или не представлении его на практическом задании, и

(или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок; знания по теме отсутствуют, либо носят ограниченный, не полный, крайне фрагментарный характер, не способен(на) продемонстрировать знание актуальных проблем научной области, ответы не обладают четкостью, логичностью, последовательностью, не аргументированы.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

5.3.4. Темы докладов

1. Формирование концепций и доктрин национальной экономической безопасности.
2. Глобальная система и правовые основы международной экономической безопасности (ООН, ВТО, МВФ, G-20 и др.).
3. Региональная система и правовые основы международной экономической безопасности (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЕАЭС и др.).
4. Отраслевая система и правовые основы международной экономической безопасности (ОЭСР, ОПЕК и др.).
5. Функциональная система и правовые основы международной экономической безопасности (регламенты валютно-финансовой деятельности, регламенты международных научно-технических связей и др.)
6. Национальная безопасность страны (на конкретном примере).
7. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах .
8. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
9. Страновые индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
10. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.
11. Критерии формирования социально ответственного поведения бизнеса в условиях инновационной экономики.
12. Качественные и количественные индикаторы экономической безопасности.
13. Энергетическая безопасность (на примере конкретной страны).
14. Продовольственная безопасность (на примере конкретной страны).
15. Экологическая безопасность мирового хозяйства.

Краткие методические указания. Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных представлений об экономической безопасности, а так же отработке навыков групповой командной работы и коммуникативных умений по отдельным разделам дисциплины. Доклад готовится в малых группах по 2-3 человека.

По итогам изучения теоретического материала готовится презентация, защита которой проводится на практическом занятии. Объем доклада не более 10 слайдов. Время доклада 5-7 минут. По результатам доклада оценивание проводят аспиранты, принявшие участие в дискуссии на тему доклада. Преподаватель предлагает аспирантам прения по теме.

Доклад оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант демонстрирует различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях предмета. Способен создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач. При ответе на вопросы (задания) логично и последовательно выполняет задания аналитического характера; демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения, обладает развитыми коммуникативными умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения презентации или не представление его на практическом задании, и (или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок; при этом, аспирант не демонстрирует знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах, не демонстрирует знания о возможности междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук, в том числе в области защиты интеллектуальной собственности.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия в рамках самостоятельной работы. В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий. Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы и готовятся к практическим занятиям по заданиям преподавателя.

В рамках практических занятий, преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию, демонстрации умений по защите положений диссертационной работы. При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную современную литературу, требования нормативных актов, регламентирующих предмет изучения, выполнить задания для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим и лекционным занятиям целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и Фондом оценочных средств. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

При подготовке к ответу на зачете аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса.

6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания. Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины подготовке к обсуждениям на практических занятиях, выполнению домашних заданий (при наличии в фонде оценочных средств), подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

6.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством педагога, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современные подходы к обучению в системе высшего образования, ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места аспиранта, в том числе оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и он-лайн сервисы, входящие в состав ЕЭОС МБИ.

6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в аспирантской группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение (при необходимости) обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных

ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Критерии оценивания сформированности компетенций»

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны:

3.1 (ПК-1) знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

3.2 (ПК-1) знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;

3.3 (ПК-1) знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

У.1 (ПК-1) уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки;

У.2. (ПК-1) уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;

У.3 (ПК-1) уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Н.1 (ПК-1) навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения,

Н.2 (ПК-1) навыками взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе защиты диссертации;

Н.3 (ПК-1) владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

Н.4 (ПК-1) владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

Код	Не зачтено	Зачтено
3.1 (ПК-1)	Знания отсутствуют, либо носят ограниченный, не полный, крайне фрагментарный характер, не способен(на) продемонстрировать знание актуальных проблем научной области, ответы не обладают четкостью, логичностью, последовательностью, не аргументированы	Демонстрирует знания теоретических оснований, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, при ответе на вопросы способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям, ответы носят полный и аргументированный характер, логичны, последовательны, демонстрирует знание терминологии
3.2 (ПК-1)	Не демонстрирует знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике, не демонстрирует знания о возможности междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	В процессе ответа на вопросы аспирант демонстрирует знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующих междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
3.3 (ПК-1)	При ответе на вопросы и (или) при выполнении заданий аспирант не демонстрирует прочные знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов,	Демонстрирует знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и

	организации исследовательской, проектной и иной деятельности.	области профессиональной деятельности
У.1 (ПК-1)	Умение не сформировано. Не способен демонстрировать на практике применение различных методов и инструментов при проведении исследований в определенных областях экономической науки, четко и последовательно выполнять задания педагога	Применяет различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки, четко и последовательно выполняет задания педагога, демонстрирует осознанность выбора методом исследования и представления положений диссертации к защите
У.2 (ПК-1)	Умение не сформировано или носит ограниченный характер, не обладает способностью последовательно и аргументировано создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Способен создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач. При ответе на вопросы (задания) логично и последовательно выполняет задания аналитического характера
У.3 (ПК-1)	Умение не сформировано и (или) не демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, не способен логично и последовательно изложить содержание научных исследований, доказывать собственную точку зрения	Демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения, обладает развитыми коммуникативными умениями и навыками
Н.1 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) при наличии теоретических знаний о передовых научных достижениях не способен самостоятельно анализировать теория или синтезировать новое знание их ранее полученного	Демонстрирует навыки анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
Н.2 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с	Успешно демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-

	авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовки защиты диссертации	исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовке к защите диссертации
Н.3 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не аспирант не способен продемонстрировать навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Демонстрирует навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
Н.4 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) аспирант не демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите	Демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите

ПК-2 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области региональной и отраслевой экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами, при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.

Планируемые результаты ЗУН:

3.1 (ПК-2) знать основные современные достижения экономической науки в областях микро- и макро- экономики, эконометрики, экономической теории, региональной и отраслевой экономики;

3.1 (ПК-2) знать основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне;

3.3 (ПК-2) знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.

У.1 (ПК-2) уметь сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики;

У.2 (ПК-2) уметь разрабатывать порученные разделы (темы), следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

У.3 (ПК-2) уметь проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей;

У.4 (ПК-2) уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

Н.1 (ПК-2) владеть методами прикладных и теоретических экономических исследований в области региональной и отраслевой экономики;

Н.2 (ПК-2) владеть навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.

Код	Неудовлетворительно	Отлично
3.1 (ПК-2)	Отсутствие прочных знаний о современной экономической науке, региональной и отраслевой экономике, в том числе об экономической безопасности	Демонстрирует прочные знания современных достижений в области экономической науки, микро- и макро- экономики, эконометрики, экономической теории, региональной и отраслевой экономики, экономической безопасности
3.2 (ПК-2)	Знания отсутствуют или носят не систематический характер, не демонстрирует знания о системах управления в экономике, оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне в области экономической	Демонстрирует знания подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне в области экономической безопасности

	безопасности	
3.3 (ПК-2)	Знания отсутствуют или носят поверхностный характер, не владеет терминологией, не демонстрирует знания источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Демонстрирует прочные знания источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
У.1 (ПК-2)	Не демонстрирует умения, не может правильно и логично сопоставить экономическую теорию и практику	Умеет сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики
У.2 (ПК-2)	Умения отсутствуют или носят не прочный характер, не умеет разрабатывать порученные разделы (темы), следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Умеет разрабатывать порученные разделы (темы), следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
У.3 (ПК-2)	Не демонстрирует умение проведения экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей в сфере экономической безопасности	Демонстрирует умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей в сфере экономической безопасности
У.4 (ПК-2)	Не демонстрирует умение, оперирует мнением других по профессиональным вопросам, не способен отстаивать ее во время дискуссии со	Демонстрирует умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и

	специалистами и неспециалистами	неспециалистами
Н.1 (ПК-2)	Не демонстрирует умение, допускает ошибки в выборе методов прикладных и теоретических экономических исследований в области региональной и отраслевой экономики (экономической безопасности)	Владеет методами прикладных и теоретических экономических исследований в области региональной и отраслевой экономики (экономической безопасности)
Н.2 (ПК-2)	Навык не сформирован, не способен самостоятельно готовить аналитические материалы по курсу, не владеет навыками разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей в контексте вопросов экономической безопасности	Владеет навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей в контексте вопросов экономической безопасности