

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Санкт-Петербург
2023

Руководитель ОПОП

д.э.н., к.ю.н., доцент Круглова Инна Александровна

Принята на Ученом Совете АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

Протокол № 2 от 07 апреля 2023 г.

Рекомендована к реализации

Работодатель: к.ю.н., Логвинович А.В., Генеральный директор ООО «ВЕГА», 7-я Советская ул., д.16, БЦ «Максимум», офис 64-3, Санкт-Петербург, 191036

Актуализация ОПОП происходит ежегодно на заседании Ученого совета (протоколы находятся у секретаря Ученого совета)

Структура (документы) ОПОП

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- характеристики образовательной программы
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных дисциплин
- программ практик
- программ государственной итоговой аттестации
- методических материалов (по выполнению ВКР, курсовых работ, отчетов по практике и др.)
- аннотаций рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации
- рабочей программы воспитания
- календарного плана воспитательной работы;
- справка о кадровых условиях реализации программ, в том числе о педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем, о научной, учебно-методической или практической работе педагогических работников, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- справка о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программ бакалавриата.
- рецензий работодателей.
- протоколов об утверждении
- приказ об утверждении профилей.
- долгосрочные договоры с ключевыми работодателями.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
з.е. - зачетная единица;
Л – занятия лекционного типа (лекции);
УК – универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата;
ОС – оценочные материалы;
ОТФ – общетрудовые функции
ТФ – трудовые функции
ПЗ – практические занятия;
ПК - профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт
РПД – рабочая программа дисциплины;
СРС – самостоятельная работа обучающихся;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата);
ЭБС – электронные библиотечные системы;
ЭИОС – электронная информационная образовательная среда;
ЭО – электронное обучение.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

Цель программы – подготовка бакалавров, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности и выполнению профессиональных задач в сфере юриспруденции и финансового консультирования.

Общие положения

| | | |
|---|---|------------------|
| Формы и сроки получения образования (вне зависимости от применяемых технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации | Очная | 4 года |
| | Очно-заочная | 4.года 6 месяцев |
| Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по программе | Русский | |
| Применяемые образовательные технологии | Применяются электронное обучения (ЭОК) и дистанционных образовательных технологий | |
| Общий объем программы | 240 з.е. | |
| Объем программы за один год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану | за исключением ускоренного обучения | не более 70 з.е. |
| | при ускоренном обучении | не более 80 з.е. |

Нормативные правовые акты

| |
|--|
| ФЗ РФ |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| ФГОС ВО |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 |
| Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |
| Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» |
| Профессиональные стандарты (уровень б) |
| 09.002 «Специалист по конкурентному праву» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.10.2018 г. № 625н) |

Требования к профессиональным компетенциям выпускника

| | |
|---|---|
| Требования (ФГОС, ПС) | |
| Общие требования к квалификации выпускника (Уровень б) Приказ Минтруда и социального развития России от 12.04.2013 N 148 н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», устанавливает общие требования к 6 уровню квалификации выпускников | |
| Подготовка выпускников для | Общая профилизация, специалисты базовой группы, должностей (профессий): |

| | |
|---|--|
| различных областей профессиональной деятельности, для должностей | - специалисты - ведущие специалисты - главные специалисты |
| Полномочия (профессиональные действия/навыки) и ответственность | 1. Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели 2. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений 3. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации |
| Умения | 1. Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений |
| Знания | 1. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных 2. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации |
| <i>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность</i> | |
| 09 Юриспруденция | в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. |
| 09.002 «Специалист по конкурентному праву» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.10.2018 г. № 625н) | Трудовые функции: - сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации; - представление интересов организации в судах и антимонопольных органах. |
| <i>В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС и ПС):</i> | |
| правоприменительный | |
| экспертно-консультационный | |
| <i>Объектами профессиональной деятельности</i> | |
| - общественные отношения в сфере разработки нормативных правовых актов; | |
| - общественные отношения, складывающиеся в процессе правоприменения; | |
| - общественные отношения в сфере экспертно-аналитического обеспечения юридической деятельности | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

| <i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. - иметь практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать: -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и законы.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. -иметь практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знать: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. - иметь практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. |

| <i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. - иметь практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. - иметь практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. - иметь практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> |

| <i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|--|--|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать: основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять комплекс физкультурных упражнений. - иметь практический опыт занятий физической культурой. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. - иметь практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать: основы первой помощи, особенности работы и инвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать текущие и перспективные задачи при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - иметь практический опыт: оказания первой помощи |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить |

| <i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|--|---|---|
| | | главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. - иметь практический опыт: навыками применения нормативной базы и решения экономических задач в области избранных видов профессиональной деятельности. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Знать: основы антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики России основные требования нормативных правовых актов при подготовке и принятии решений.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - действовать в соответствии с моральными и нравственными принципами и правовыми нормами, предупреждать преступное поведение и коррупционные отношения; разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей деятельности. - иметь практический опыт: принятия решений в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</p> |

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---|---|---|
| Юридический анализ | ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования и развития права на определенном историческом этапе; основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; внутреннее содержание и современные формы права; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: -устанавливать логические связи между институтами и принципами права, возникающими в различные исторические периоды; выявлять закономерности</p> |

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---|---|--|
| | | <p>формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей различных правовых систем, включая правовую систему Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании; ориентироваться в нормах действующего законодательства и различных источниках права.</p> <p>- иметь практический опыт составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, ориентирования в структуре действующего законодательства</p> |
| Решение юридических проблем | ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. -иметь практический опыт применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p> |
| Юридическая экспертиза | ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | <p>Знать: -основы правового консультирования, порядка составления и рассмотрения обращений граждан в органы власти, органы местного самоуправления и организации.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - давать квалифицированные и консультации; грамотно квалифицировать юридически значимые действия; анализировать нормы права и судебную практики для</p> |

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---|--|---|
| | | <p>выстраивания юридической позиции клиента, разъяснять правовую основу его проблемы и возможных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт составления квалифицированных юридических заключений, проведения консультаций по конкретным видам юридической деятельности - Сбор информации для проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | <p>Знать: основные виды, способы и приемы толкования норм права.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: -выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности. -иметь практический опыт применения норм права в процессе профессиональной деятельности; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм</p> |
| Юридическая аргументация | ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p>Знать: -русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: -логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков. -иметь практический опыт профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно</p> |

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---|---|--|
| | | строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности. |
| Юридическое письмо | ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | <p>Знать: -принципы правотворческой деятельности, положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - иметь практический опыт составления юридических документов; совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; владения методикой подготовки юридических документов; сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> |
| Профессиональная этика | ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | <p>Знать: основные принципы и требования к профессиональной деятельности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей; содержание принципов этики юриста; сущность профессионально нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; законодательные стандарты коррупционного поведения и юридической ответственности за их нарушение.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдать принципы этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, выявлять положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции и пути их минимизации.</p> |

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---|---|--|
| | | -иметь практический опыт: выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики юриста; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали и антикоррупционных стандартов; поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами закона и этики. |
| Информационные технологии | ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | <p>Знать: методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников;</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности. - иметь практический опыт быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах;</p> |
| | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: -принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - иметь практический опыт работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p> |

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, формируемые на основе профессионального стандарта 09.002 «Специалист по конкурентному праву», анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников:

| Обобщенная трудовая функция ПС | Трудовые функции | Задачи | Код и наименование компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|--|--|--|
| Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации | Представление интересов организации в судах и иных органах, в том числе антимонопольных органах Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам. | Разработка и реализации правовых норм; | Правоприменительный тип профессиональных задач | |
| | | | ПК-1 Способен анализировать выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях | Знать: - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; Владеть профессиональными навыками и умениями: - применять профессиональные знания, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия - иметь практический опыт самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации |
| | | | ПК -2 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и иные распорядительные акты в соответствии с профилем | Знать: - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------|---|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел. - использовать ИПБ Гарант и Консультант-плюс и работать с сайтами юрисдикционных органов и иными информационными ресурсами, в том числе с использованием цифровых технологий - иметь практический опыт владения навыками применения правовых терминов; анализа и применения норм законодательства РФ, навыками работы с законами и другими нормативными правовыми актами - разработки локальных -нормативных правовых актов и иных распорядительных актов |
| | | | <p>ПК – 3 Способен вести договорную работу в соответствии с профилем профессиональной деятельности;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет поручения работодателя по разработке проектов договоров, протоколов разногласий, дополнительных соглашений, соглашений о зачете встречных однородных |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------|--|---|
| | | | | <p>требований, типовых форм и иных документов в данной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт участия в сопровождении заключения договоров (подготовка к заключению договора, участие в переговорах и подписании договора, регистрация контракта и др.) - отслеживать процесс исполнения обязательств, решать все вопросы, связанные с договорной документацией |
| | | | ПК-4 Способен вести претензионную работу | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе по регламентации организации претензионной работы -осуществлять проверку оснований и предмета претензий на соответствие законодательству, договорным условиям -осуществлять контроль над сроками рассмотрения предъявленных требований |
| | | | ПК-5 Способен обеспечивать соблюдение законности | <p>Знать:</p> |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------|---|--|
| | | | <p>в деятельности работодателя и представлять интересы работодателя в судах, органах государственной власти, органах местного самоуправления, антимонопольных органах, общественных объединениях и иных организациях при рассмотрении правовых вопросов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; Владеть профессиональными навыками и умениями: - определять фактических обстоятельств, анализирует нормы права и судебную практику и давать экспертное заключение (юридическую консультацию) о перспективности защиты прав и интересов представляемого лица в судах и арбитражах. - определяет компетентный суд (арбитраж) для рассмотрения спора. Готовить состязательные бумаги для предъявления требований в суд (арбитраж) и защиты прав ответчика: исковые заявления (заявления), жалобы, отзывы на исковые заявления. - участвовать в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также – примирительных процедурах. - участвовать во взаимодействии от имени и в интересах работодателя с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>и иными организациями при рассмотрении правовых вопросов</p> <p><i>экспертно-консультационный тип профессиональных задач</i></p> <p>Правовой анализ</p> <p>ПК-6 Способен проводить правовую, в том числе антикоррупционную, антимонопольную экспертизы правовых документов и актов работодателя</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, проведение правовой, в том числе антикоррупционной экспертизы правовых документов, – экспертно-аналитическое обеспечение юридической деятельности - управление деятельностью работодателя в области антимонопольного контроля - сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | | ПК-7 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по правовым вопросам, возникающим в деятельности работодателя | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; <p>Владеть профессиональными навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в оценке практики заключения и исполнения договоров - участвует в правовой экспертизе проекта договора, подготовке правового заключения на проект договора - участвует в проведении изучения, анализе и обобщении результатов рассмотрения претензий, судебных дел - принимает участие в подготовке юридических заключений по вопросам деятельности работодателя |
| | | Юридическое консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления работодателя, содействие | ПК-8 Способен осуществлять консультирование работодателя по правовым вопросам | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. - методы сбора, обработки и оценки и применения юридически значимой информации из различных источников; |

| <i>Обобщенная трудовая функция ПС</i> | <i>Трудовые функции</i> | <i>Задачи</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>эффективному ведению экономической деятельности предприятий</p> | | <p>Владеть профессиональными навыками и умениями: -осуществляет консультирование структурных подразделений (работников) организации по правовым вопросам, разъясняет действующее законодательство и порядок его применения - осуществляет консультирование на предмет соответствия сделки требованиям действующего законодательства - анализ документов и материалов при подготовке и проведении проверок на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> |

3. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

| декс | Наименование | Экза мен | Зач | Зач с оц. | КР | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----|-----------|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Иностранный язык | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Иностранный язык в сфере юриспруденции | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Теория государства и права | 1/2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | История государства и права России | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | История государства и права зарубежных стран | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Конституционное право | 3 | 2 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Уголовное право | 4/6 | 3/5 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Административное право | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Гражданское право | 4/6 | 3/5 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Экологическое право | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Международное право | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Криминалистика | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Гражданский процесс | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Уголовный процесс | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Финансовое право | 5 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Предпринимательское право | 7 | 6 | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.19 | Налоговое право | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Земельное право | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Арбитражный процесс | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Право социального обеспечения | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Трудовое право | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Международное частное право | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Криминология | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Семейное право | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Информационные технологии в юридической деятельности | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Физическая культура и спорт | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | История России | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Основы российской государственности | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками института и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме практической подготовки;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа проводится в форме аудиторной, внеаудиторной работы. Может осуществляться в электронной информационно-образовательной среде института с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникационных систем института;

Аудиторная, контактная работа предусматривает групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми на иных условиях и состоит из:

- теоретической подготовки - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации);
- практической подготовки - практических занятий, консультаций (практическая подготовка на семинарах, практикумах, лабораторных работах, коллоквиумах, консультации по выполнению различных практических работ и иные аналогичных занятиях).

Может включать иную аудиторную контактную работу.

Внеаудиторная, контактная работа направлена на воспитание - развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (воспитательные и профориентационные мероприятия).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика может быть организована следующими способами:

- непосредственно в институте, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном

подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между институтом и профильной организацией.

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Результаты практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, по оценочным материалам института.

Научно-исследовательская работа осуществляется в виде:

- подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовки, участия и публикации по направленности (профилю) программы докладов, тезисов статей в сборниках конференций;
- подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах и т.д. по направленности (профилю) программы.

Научно-исследовательская работа может выполняться в рамках самостоятельной и/или контактной работы.

Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы обучающихся по ОПОП осуществляется по двум направлениям:

- внеаудиторная (написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка отчетов по практике, написание курсовой работы и др.);
- аудиторная самостоятельная работа, под непосредственным контролем преподавателя (выполнение аудиторных контрольных, лабораторных работ и т.д.);

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Формы промежуточной аттестации, периодичность, порядок проведения, устанавливаются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия

результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные предэкзаменационные консультации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения ГИА предоставляется по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках:

Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внутренняя оценка

В соответствии с порядком организации системы внутренней оценки, установленной локальным нормативным актом института, в целях

совершенствования программы бакалавриата институт регулярно к процедуре внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает:

- работодателей и (или) объединения работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных юридических и (или) физических лиц, которые осуществляют экспертную

оценку условий и содержания программы специалитета на соответствие области профессиональной деятельности и требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Также привлекаются для обобщения отечественного и зарубежного опыта,

проведения консультаций с целью актуализации программы бакалавриата. Могут привлекаться при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

- педагогических работников института, которые осуществляют ежегодный мониторинг содержания, условий и результатов реализации программы бакалавриата;

- обучающихся, которым также представляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Все, вышеуказанные категории участвуют в коллегиальных объединениях института, которые разрабатывают, анализируют, актуализуют программы бакалавриата.

Внутренняя оценка также включает в себя балльную систему.

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течении семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине.

Государственная итоговая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка уровня сформированности компетенций и готовности обучающегося решать профессиональные задачи.

**Критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся
по дисциплинам, практикам**

| По 5-балльной системе | Характеристика показателя |
|-----------------------|---|
| отлично | <p>обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне</p> |
| хорошо | <p>обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы(ответа и т.д.)</p> |
| удовлетворительно | <p>обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> |
| неудовлетворительно | <p>обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач</p> |
| зачтено | характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» |
| не зачтено | характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно» |

**Критерии оценки сдачи государственного экзамена демонстрирует
уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной
деятельности.**

| Критерии оценки | Индикатор | Оценка |
|---|---|---------------------|
| <p>Логичность и системность изложения материала при устном ответе на теоретические вопросы. Наличие аргументированных выводов</p> | <p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Обучающийся безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает содержание терминов на примерах и комментирует их содержание. Продемонстрировано знание основных научных проблем. Четкая структура, ответа внутреннее единство, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы Сформированы знания для решения профессиональных задач на высоком уровне</p> | отлично |
| | <p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Обучающийся безупречно владеет специальной терминологией. Допущены отдельные ошибки в логике изложения и/или в содержании. Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты. Сделанные выводы не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам Могут быть допущены недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа</p> | хорошо |
| | <p>Ответы на вопросы частично правильно, ответ не полон; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; базовая терминология дисциплины усвоена частично. Имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам. Допускаются ошибки при ответе, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно</p> | удовлетворительно |
| | <p>Ответ раскрывает содержания; логика изложения нарушена; не используется при ответе базовая терминология. Имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Отсутствуют выводы. Не сформированы знания для решения профессиональных задач</p> | неудовлетворительно |
| <p>Решение юридических казусов (задач)</p> | <p>Задача решена полно и правильно. Экзаменуемый выявил все аспекты, имеющие значение для решения задачи. Ответ является логичным и последовательным, все аргументы основываются на нормах права. Если решение задачи расходится с указанным в критериях оценки ответов, оно также может быть оценено на оценку «отлично», если предложенный вариант решения является логичным, тщательно обоснованным и основан на действующих нормах права.</p> | отлично |

| Критерии оценки | Индикатор | Оценка |
|---|--|---------------------|
| | Четкая структура, внутреннее единство, логическая последовательность решения задачи. Сделаны аргументированные выводы. Сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач на высоком уровне | |
| | Все основные аспекты, имеющие значение для решения задачи определены. Пропущен ряд важных деталей, или уделено внимание посторонним аспектам. Допущено несколько незначительных ошибок, которые исправлены обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | хорошо |
| | Задача решена неполно, но без существенных ошибок. Логика решения недостаточно хорошо выстроена. Имеются нарушения в логике и последовательности изложения решения. Допускаются ошибки при ответе, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно | удовлетворительно |
| | Задача решена с существенными ошибками. Отсутствуют выводы. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач | неудовлетворительно |
| Уровень языковой и стилистической грамотности | Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. При ответе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Свободно владеет деловым стилем речи | отлично |
| | При ответе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом хорошо владеет деловым стилем речи | хорошо |
| | Недостаточное владение деловым стилем речи. При ответе имеются различного рода ошибки; опечатки исправлены не полностью. | удовлетворительно |
| | В ответе имеются различного рода грубые ошибки при использовании и произношении профессиональной терминологии | неудовлетворительно |

Критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

| Критерии оценки | Индикатор | оценка |
|--|---|---------------------|
| Актуальность выбранной темы, обоснованность значимости проблемы для объекта исследования | В работе четко обоснована актуальность темы ВКР с точки зрения значимости проблемы исследования. Формулировки точные и аргументированные. | отлично |
| | В работе недостаточно полно обоснована актуальность темы ВКР и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках. | хорошо |
| | Актуальность темы ВКР обоснована не точно. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно. | удовлетворительно |
| | В работе не обоснована актуальность проблемы. | неудовлетворительно |
| Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость | Сформулированы четко элементы научной новизны. В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике. | отлично |
| | Элементы научной новизны сформулированы. В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь | хорошо |

| Критерии оценки | Индикатор | оценка |
|--|--|---------------------|
| | исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике. | |
| | В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена. Практическая направленность работы выражена слабо. | удовлетворительно |
| | В работе не определены четко элементы научной новизны. Отсутствует практическая направленность. | неудовлетворительно |
| Теоретическая и практическая значимость исследования | В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике. | отлично |
| | В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике. | хорошо |
| | В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена. | удовлетворительно |
| | Не отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы. | неудовлетворительно |
| Обзор источников по проблеме исследования, использование информационных баз данных | Проведен комплексный обзор научной, российских и иностранных источников. Корректно использует литературные источники. Работа содержит материал иностранного источника, самостоятельно переведенного обучающимся. Используются данные информационных баз данных, нормативно правовые акты, статистические данные, данные организаций. | отлично |
| | Проведен обзор научной, российских и иностранных источников. Работа содержит ссылки на материал переводов иностранного источника российскими учеными. Используются данные общедоступных информационных баз данных, нормативно правовые акты. Не используются данные организаций. | хорошо |
| | Проведен обзор научной, российских и иностранных источников. Работа содержит ссылки на материал иностранного источника, который цитируется в трудах российских ученых, использованных в ВКР. Присутствуют ошибки в применении информационных баз данных, нормативно-правовых актов. Не используются данные организаций. | удовлетворительно |

| Критерии оценки | Индикатор | оценка |
|---|---|---------------------|
| | Отсутствуют источники на иностранном языке. Отсутствует материал работы с использованием информационных баз данных. | неудовлетворительно |
| Четкость формулировок цели и задач исследования, методическая грамотность | Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования. | отлично |
| | Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном им соответствует. Имеются не значительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования. | хорошо |
| | Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования. | удовлетворительно |
| | Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание; не сформулированы цель и задачи. | неудовлетворительно |
| Логичность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам | В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам. | отлично |
| | Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам. | хорошо |
| | В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам. | удовлетворительно |
| | В работе отсутствует внутреннее единство, материал не структурирован. Выводы отсутствуют. | неудовлетворительно |
| Наличие обоснованных предложений по совершенствованию деятельности организации, изложение своего видения перспектив дальнейшего исследования проблемы | В работе содержатся самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию деятельности в организации, имеются обоснования, намечены пути дальнейшего исследования темы. (Возможно наличие акта внедрения) | отлично |
| | В работе сформулированы предложения по совершенствованию деятельности организации, однако обоснования выполнены недостаточно корректно. Видение перспектив дальнейших исследований не структурированное. | хорошо |
| | Рекомендации по совершенствованию деятельности организации носят формальный характер. Видение перспектив дальнейших исследований отсутствует. | удовлетворительно |
| | Работа не носит самостоятельного исследовательского характера; не содержит анализа и практического разбора деятельности объекта исследования; не имеет выводов и рекомендаций. | Неудовлетворительно |
| Уровень языковой и стилистической грамотности | Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи. | отлично |

| Критерии оценки | Индикатор | оценка |
|----------------------------|---|---------------------|
| | В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет деловым стилем речи. | хорошо |
| | Недостаточное владение деловым стилем речи. В работе имеются различного рода ошибки; опечатки исправлены не полностью. | удовлетворительно |
| | В работе имеются грубые ошибки; опечатки не исправлены | неудовлетворительно |
| Качество оформления работы | Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР. | отлично |
| | Имеются не значительные недочеты в оформлении. | хорошо |
| | Много недочетов в оформлении. | удовлетворительно |
| | Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована работа, оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список. | неудовлетворительно |

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общие требования к условиям.

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению студента) университет обеспечивает следующие условия:

- установление особого порядка освоения дисциплин, дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практика с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и требований по доступности;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- обучение по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличено по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

-при реализации программы бакалавриата организация использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

- государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее АОП ВО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Порядок разработки, утверждения и реализации адаптивных АОП ВО устанавливается локальным нормативным актом института.

АОП ВО составляется при наличии заявления обучающегося, с учетом его особенностей здоровья, на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

АОП ВО содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов (иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению института), оценочных и методических материалов, а также описания специальных условий для получения высшего образования по соответствующей АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура ОПОП по направлению подготовки или специальности, и определяется соответствующим ФГОС ВО. К комплектности АОП ВО предъявляются те же требования, что и к ОПОП, при этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Детальное уточнение специальных условий является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса и локальном нормативном акте института.

При организации обучения предусматривается:

возможность обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения (в том, числе проведение дополнительных занятий, консультаций);

обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, обучающимися с ОВЗ;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в институте (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями бюро медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Общесистемные требования к реализации программы институт располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (как на территории института, так и вне ее) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Для реализации ОПОП институт располагает помещениями для проведения учебных занятий по ОПОП, представляющими собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для реализации программы бакалавриата институт располагает залом судебных заседаний, а также специализированными аудиториями, оборудованными для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Учебно-методическое обеспечение представлено в рабочих программах дисциплин, практик.

В АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака имеется собственная коллекция электронных учебников и пособий преподавателей института в составе электронного каталога <https://lms.ibispb.ru/login/index.php>.

Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников института, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации

ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников института, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Социокультурная среда

В Институте создана социокультурная среда, которая обеспечивает решение задач по социальной и воспитательной работе.

Для решения задач в рамках образовательной программы проводится воспитательная работа.

Воспитательная работа в институте осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими порядок проведения воспитательной работы.

Особое место в системе социальной и воспитательной работы факультета/института занимают органы студенческого самоуправления.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в университете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ОО и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ОО цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ОО воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не |

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|--|
| | | | удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ОО по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |