**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Ректор* *Сигова М.В.*

"___" _____ 20__ г.

# Рабочая программа дисциплины «Социология»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Уровень образовательной программы: *специалитет*

Форма обучения: *заочная*

Составитель: Кривошеев М.В.

Санкт-Петербург
2021

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся теоретических знаний о структуре общества, социальных явлениях и процессах, особенностях социализации личности, приобретение практических навыков анализа и критической оценки противоречий и проблем различных сфер жизнедеятельности общества, возможности использовать понятийный аппарат социологии для анализа реальных социальных процессов и явлений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Дисциплина «Социология» относится к вариативным дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **Знать:** основные этапы развития социальной культуры России, специфику социокультурного развития страны; основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии.<br>**Уметь:** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам; оценивать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих межличностных и профессиональных проблем.<br>**Владеть:** основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент-анализа). |
| | УК-9.2. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями | **Знать:** основные социологические школы стран Запада и России; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности.<br>**Уметь:** принимать участие в проведении эмпирических социологических исследований, представлять их результаты.<br>**Владеть:** приемами анализа сложных социальных проблем современного мирового социума. |

| | | |
|---|---|---|
| | здоровья. | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.1. Демонстрирует знания экономической науки, методов анализа и интерпретации полученных результатов. | **Знать:** основы теории аномии, девиантного поведения и социального контроля; основные положения теории социальных институтов.<br>**Уметь:** анализировать, структурировать, оценивать социологическую информацию, выделять в ней главное.<br>**Владеть:** готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве. |
| | ОПК-1.2. Строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач. | **Знать:** основные методы проведения социологических исследований, правила составления программы социологического исследования, разработки инструментария, представления результатов исследования.<br>**Уметь:** выбирать различные способы решения исследовательских задач.<br>**Владеть:** навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем. |
| | ОПК-1.3. Применяет статистико-математический инструментарий для решения экономических задач. | **Знать:** основы теории социальных изменений, развития культуры и цивилизации, типы обществ; основы теории и практические аспекты процессов глобализации.<br>**Уметь:** систематически использовать результаты научных исследований для повышения эффективности деятельности социальных служб.<br>**Владеть:** умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | **2** | **72** | **72** | |
| Контактная работа, в том числе: | | **8** | **8** | |
| **Аудиторные занятия** | | **8** | **8** | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 4 | 4 | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **64** | **64** | |
| в том числе: | | | | |
| курсовая работа (проект) | | | | |
| в том числе: | | | | |
| контактная работа (индивидуальные консультации и защита курсовой работы) | | | | |
| контрольные работы (по учебному плану) | | | | |
| Экзамен | | | | |
| в том числе: | | | | |
| контактная работа (консультации перед экзаменом) | | | | |
| Зачет | | 4 | 4 | |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план, структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом

| № | Наименование темы учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в час.) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся в часах | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | Предмет, структура и функции социологии | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 2 | История западной социологии | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 3 | Русская социологическая мысль | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 4 | Социальные институты | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 5 | Социальные группы | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 6 | Личность и общество | 0,5 | 0,5 | 8 | 9 | тесты |
| 7 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 0,5 | 0,5 | 6 | 7 | тесты |
| 8 | Социология культуры | 0,5 | 0,5 | 10 | 11 | тесты |
| | **Зачет** | | | | 4 | |
| | **ИТОГО** | 4 | 4 | 64 | 72 | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Содержание лекционных, практических занятий. Содержание самостоятельной работы.

**Тема 1 Предмет, структура и функции социологии**

**Лекция.** Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Функции социологии. Методы социологии.

**Практическое занятие.** Возникновение социологии как науки. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Методы социологии. Функции социологии как науки.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Возникновение социологии как науки. 2. Объект и предмет социологии. 3. Уровни социологического знания. 4. Методы социологии. 5. Функции социологии как науки. 6. Технические средства обработки социологических исследований

**Тема 2 История западной социологии**

**Лекция.** Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса. Социал-дарвинистская школа в социологии. Расово-антропологическая школа. Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм. Социологические идеи В. Парето. Неомарксизм. Теории социального действия конца 20-начала 21 века.

**Практическое занятие.** Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса. Социал-дарвинистская школа в социологии. Классово-антропологическая школа. Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм. Социологические идеи В. Парето.

Неомарксизм. Теории социального действия конца 20-начала XXI века.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. 2. Социологические идеи К. Маркса. 3. Социал-дарвинистская школа в социологии. 4. Классово-антропологическая школа. 5. Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм. 6. Социологические идеи В. Парето. 7. Неомарксизм. 8. Теории социального действия конца XX-начала XXI века

**Тема 3 Русская социологическая мысль**

**Лекция.** Социологические идеи Лаврова. Социология Михайловского. Социология Данилевского. Социологические взгляды Г. Плеханова. Социологические идеи Л.Гумилева.

**Практическое занятие.** Социологические идеи П. Лаврова. Социология Н. Михайловского. Социология Н. Данилевского. Социологические взгляды Г. Плеханова. Социология П. Сорокина.

**Самостоятельная работа.** 1. Темы докладов и презентаций: Социологические идеи П. Лаврова. 2. Социология Н. Михайловского. 3. Социология Н. Данилевского. 4. Социологические взгляды Г. Плеханова. 5. Социология П. Сорокина.

**Тема 4 Социальные институты**

**Лекция.** Социальные институты. Процесс формирования социальных институтов. Основные социальные институты, их функции. Институт семьи.

**Практическое занятие.** Понятие социального института. Виды социальных институтов. Формирование социальных институтов и их распад. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Виды брака. Типология семейных отношений.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Понятие социального института. Виды социальных институтов. 2. Формирование социальных институтов и их распад. 3. Функции социальных институтов.

4. Семья как социальный институт. Виды брака. Типология семейных отношений.

**Тема 5 Социальные группы**

**Лекция.** Социальные группы, их виды. Групповое взаимодействие.

**Практическое занятие.** Понятие социальной группы. Типология групп. Номинальные группы. Квазигруппы. Реальные группы. Вилы квазигрупп. Отличительные признаки толпы. Первичные и вторичные группы. Понятие и особенности малой группы. Функции малой группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтная группа, ее виды.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Понятие социальной группы. 2. Типология групп. Номинальные группы. Квазигруппы. Реальные группы. 3. Вилы квазигрупп. Отличительные признаки толпы. 4. Первичные и вторичные группы. 5. Понятие и особенности малой группы. Функции малой группы. 6. Ингруппы и аутгруппы. 7. Референтная группа, ее виды.

**Тема 6 Личность и общество**

**Лекция.** Понятие «личность»: социологический аспект. Социализация как процесс «врастания в культуру». Теории социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные статусы. Предписываемые и достигаемые статусы. Социальная роль. Ролевой набор личности. Девиантное и делинквентное поведение. Типы и причины девиаций. Понятие социального контроля, его виды. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Типология норм. Санкции.

**Практическое занятие.** Понятие личности в социологии. Социологические теории личности: «зеркального Я», «обобщенного другого». Социализация как процесс врастания в культуру. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация и десоциализация. Социальный статус. Достигаемые и предписанные статусы. Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевое поведение. Ролевые конфликты.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Понятие личности в социологии.

2. Социологические теории личности: «зеркального Я», «обобщенного другого». 3. Социализация как процесс врастания в культуру. Первичная и вторичная социализация. 4. Ресоциализация и десоциализация. 5. Социальный статус. Достигаемые и предписанные статусы. 6. Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевое поведение. 7. Ролевые конфликты.

**Тема 7 Социальная стратификация и социальная мобильность**

**Лекция.** Понятие социальной стратификации. Виды стратификации. Критерии стратификации. Социальная мобильность, ее виды.

**Практическое занятие.** Понятие и критерии стратификации. Виды стратификации. Парадоксы стратификации в России. Социальная мобильность. Каналы мобильности - «социальные лифты.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Понятие и критерии стратификации. 2. Виды стратификации. 3. Парадоксы стратификации в России. 4. Социальная мобильность. 5. Каналы мобильности - «социальные лифты.

**Тема 8 Социология культуры**

**Лекция.** Структура культуры. Элементы культуры. Культурные комплексы. Культура социального института. Виды культур. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Межкультурное взаимодействие. Этноцентризм и культурный релятивизм. Элитарная, народная и массовая культура**.**

**Практическое занятие.** Понятие культуры в социологии. Типология культур. Структура культуры. Формы проявления культуры: этноцентризм и культурный релятивизм. Распространение культуры: аккультурация, инкультурация.

**Самостоятельная работа.** Темы докладов и презентаций: 1. Понятие культуры в социологии. 2. Типология культур. 3. Структура культуры. 4. Формы проявления культуры:

этноцентризм и культурный релятивизм. 5. Распространение культуры: аккультурация, инкультурация.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аудиторная работа**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

**Консультации** проводятся для всех обучающихся по предварительной договоренности с преподавателем и в рамках графика проведения консультаций. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – изучение материала лекционных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя, а также проработка отдельных тем и аспектов дисциплины в виде докладов и сообщений, подготовка к промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится по всему ее содержанию. Форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом – зачет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Экономическая безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Социология» разработаны оценочные средства по данной дисциплине, являющиеся неотъемлемой частью учебно-методической ее документации в рамках реализуемой Основной образовательной программы.

### 5.2. Оценочные средства промежуточной аттестацию по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – зачет

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет социологии, ее функции.
2. Структура социологии
3. Методы социологического исследования.
4. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера
5. Социологические идеи К. Маркса
6. Социал-дарвинистская школа в социологии
7. Расово-антропологическая школа
8. Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм
9. Социологические идеи В. Парето
10. Неомарксизм
11. Теории социального действия конца 20-начала 21 века
12. Социологические идеи Лаврова
13. Социология Михайловского
14. Социология Данилевского
15. Социологические взгляды Г. Плеханова
16. Социология П. Сорокина
17. Понятие общества. Общество как система.
18. Понятие культуры в социологии. Структура культуры. Понятие артефакта.
19. Доминирующая культура, субкультура, контркультура.
20. Этноцентризм и культурный релятивизм.
21. Понятие личности в социологии. Социализация личности. Ресоциализация и десоциализация. Агенты социализации.
22. Социальное взаимодействие. Социальные роли. Ролевое поведение. Ролевое ожидание.
23. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Способы ослабления ролевого напряжения.
24. Социальный статус. Достигаемые и предписанные статусы.
25. Социальный контроль. Виды социального контроля.
26. Девиантное поведение. Причины девиаций. Понятие «аномии». Девиации и делинквенции. Виды девиаций.
27. Понятие социальной группы. Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы.
28. Квазигруппы, виды квазигрупп. Характеристика толпы. Ингруппы и аутгруппы. Понятие аутсайдера.
29. Социальная стратификация. Критерии стратификации.
30. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная , восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Каналы мобильности.
31. Миграция: виды, причины.
32. Понятие социального института. Основные социальные институты в современном обществе. Процессы формирования и разрушения социальных институтов.

33. Институт семьи: виды, функции.
34. Социальные движения. Причины вовлечения личности в социальные движения.

**5.3. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: тестирования.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

**5.3.1. Тестовые задания по дисциплине (примеры)**

| Название темы дисциплины | Пример теста |
|---|---|
| Предмет, структура и функции социологии | 1. Что является предметом социологии?<br>а) общество в целом<br>б) поведение людей<br>в) общество как социокультурная система и ее развитие<br>г) политические институты общества<br>2. Какими проблемами занимается социология среднего уровня?<br>а) изучает конкретное взаимодействие индивидов<br>б) изучает развитие и функционирование общества в целом<br>в) изучает социальную специфику институтов экономики, политики и культуры<br>г) изучает общие закономерности развития общества как совокупной организации людей<br>3. По какому критерию законы социологии делятся на динамические и статистические?<br>а) по характеру и способу проявления<br>б) по степени конкретности<br>в) по степени общности<br>г) по характеру регулирования межличностных отношений<br>4. Социология – это наука, изучающая:<br>а) политическую организацию общества<br>б) духовную организацию общества<br>в) экономическую организацию общества<br>г) социокультурную организацию общества<br>5. С именем какого ученого связано становление социологии как науки?<br>а) К. Маркс<br>б) О. Конт<br>в) Г. Спенсер<br>г) М. Вебер |
| История западной социологии | 1. С какой системой сравнивал организацию общества Герберт Спенсер?<br>а) с паровым двигателем<br>б) с организмом<br>в) с ноосферой<br>г) с корпорацией<br>2. Какую социальную стратификацию предлагает западная социология в |

| | |
|---|---|
| | качестве основополагающей?<br>а) деление общества на крестьянство, пролетариат и буржуазию<br>б) деление общества на классы, партии и группы статуса<br>в) деление общества на низший, средний и высший классы<br>г) деление общества на «белые воротнички», «синие воротнички» и люмпен-пролетариат<br>3. Кто из социологов рассматривал общество как рационально-организованную общность?<br>а) К.Маркс<br>б) П.Сорокин<br>в) Т.Парсонс<br>г) Г. Маркузе<br>4. Укажите признак, НЕ характеризующий демократическое общество?<br>а) выборность основных органов власти<br>б) соблюдение прав и свобод граждан<br>в) отсутствие разделения основных ветвей власти<br>г) признание воли большинства<br>5. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах…<br>а) П.Бурдье<br>б) К. Маркса<br>в) М. Вебера<br>г) П. Сорокина<br>6. Что такое Big Data<br>а) большие данные<br>б) большие сложности<br>в) большие проблемы |
| Русская социологическая мысль | 1. Личность с позиции «пассионарности» рассматривал<br>а) Н. Михайловский<br>б) Л. Гумилев<br>в) Г. Плеханов<br>г) П. Сорокин<br>2. Одной из работ Н.К. Михайловского является:<br>а) «Правила социологического метода»;<br>б) «Что такое прогресс?»<br>в) «Общая социология»<br>г) «К общей теории действия»<br>3.По мнению П.Л. Лаврова, единственной реальной движущей силой общества является:<br>а) социальная группа<br>б) личность<br>в) молодежь<br>г) индивид<br>4.Субъективный метод в русской социологии создали…<br>а) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев<br>б) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин<br>в) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский<br>г) М.М. Ковалевский и П.А Струве |

| | |
|---|---|
| | 5. П.А. Сорокин считал, что революция – это…<br>а) «приращение свободы»<br>б) «единственный способ улучшения социальной жизни»<br>в) «великая трагедия»<br>г) «помощь обществу в развитии» |
| Социальные институты | 1.Социальный институт, являющийся первичным:<br>а) политический<br>б) экономический<br>в) семейный<br>г) религиозный<br>2. Процесс и результат возникновения в обществе социального института называется…<br>а) институционализацией<br>б) дисфункцией<br>в) стабилизацией<br>3.Основной функцией образования как социального института является<br>а) социализация<br>б) занятость<br>в) удовлетворение естественного человеческого интереса<br>г) воспроизводство профессионалов<br>4.Дисфункция социального института проявляется в следующем:<br>а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности<br>б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает<br>в) институт является престижным, авторитетным в обществе<br>5.Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт:<br>а) экономики<br>б) политики<br>в) семьи<br>г) религии |
| Социальные группы | 1. Центральным показателем положения индивида или социальной группы в обществе является:<br>а) доход<br>б) влияние<br>в) статус<br>г) власть<br>2. Что представляет собой социальная общность?<br>а) это организационно-функциональная структура, субъекты которой находятся в функциональном взаимодействии друг с другом и обладают общими интересами<br>б) это относительно большое число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом<br>в) это совокупность индивидов, занимающих один и тот же социальный статус<br>г) это совокупность людей, имеющих общее постоянное место жительство<br>3. Какая из перечисленных ниже групп объединена вокруг комбинации двух или более рядов ценностей?<br>а) род |

| | |
|---|---|
| | б) нация<br>в) кружок<br>г) секта<br>4. Чем является толпа с точки зрения Густава Лебона?<br>а) такой социальной группой, между членами которой имеются личные контакты<br>б) такой группой, члены которой ведут себя сходным образом, хотя их контакты опосредованы<br>в) группой единомышленников, представляющих интересы части народа<br>г) группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером<br>5. Управление организацией – это, прежде всего:<br>а) подчинение большинства меньшинству<br>б) создание условий для развития всех элементов организации<br>в) контроль за деятельностью персонала<br>г) распределение материальных и духовных ресурсов |
| Личность и общество | 1. Социализация - это:<br>а) процесс модернизации общества<br>б) процесс интеграции индивида в общество<br>в) процесс познания человеком окружающего мира<br>г) процесс коммуникации различных индивидов внутри общества<br>2. Социальным статусом называется:<br>а) степень уважения к человеку со стороны окружающих<br>б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей<br>в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице<br>г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников<br>3. Социальная роль – это:<br>а) понимание индивидом своего места среди окружающих людей<br>б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям<br>в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса<br>г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное<br>4. Какова роль индивида в гражданском обществе?<br>а) Индивид отчужден от общества<br>б) Индивид растворен в обществе<br>в) Индивид не участвует в создании общества, считая это прерогативой государства<br>г) Индивид становится активным субъектом, способным и желающим самостоятельно творить общество<br>5. К формам социально обусловленного девиантного поведения Не относится :<br>а) алкоголизм<br>б) наркотизм<br>в) самоубийство<br>г) психическое расстройство |

| | |
|---|---|
| Социальная стратификация и социальная мобильность | 1. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие …<br>а) распределения власти<br>б) распределения материальных богатств<br>в) общественного разделения труда<br>г) упорядочения социальных отношений<br>2. Родоначальником теории стратификации является…<br>а) П.А. Сорокин<br>б) М. Вебер<br>в) Т. Парсонс<br>г) Р. Дарендорф<br>3. К слагаемым социальной стратификации относятся…<br>а) власть, престиж, доход<br>б) возраст, национальность, доход<br>в) доход, престиж, место проживания<br>4. Класс, определяющий стабильность и динамизм общества…<br>а) высший<br>б) средний<br>в) низший<br>г) средний и низший<br>5. Социальная мобильность означает…<br>а) постоянную эволюцию социальных ценностей<br>б) перемещение людей в рамках социального пространства на другие социальные позиции<br>в) стабильное, поступательное движение общества по пути социального прогресса<br>г) диалектику взаимодействия и взаимосвязей индивидов и социальных групп |
| Социология культуры | 1.Совокупность продуктов духовного и материального производства определяется понятием…<br>а) идеология<br>б) религия<br>в) техника<br>г) культура<br>2. Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует … функцию культуры<br>а) познавательную<br>б) гедонистическую<br>в) регулирующую<br>г) коммуникативную<br>3. Период многообразных, стремительных культурных изменений, результаты которых трудно прогнозировать, получил название «культурный(ная)»<br>а) атака<br>б) упадок<br>в) взрыв<br>г) шок<br>4. Элементы культуры, организующие вокруг себя совокупность новых |

| | |
|---|---|
| | элементов – это…<br>а) субкультура<br>б) сумма культур<br>в) культурный комплекс<br>г) культурная совокупность<br>5. «Аккультурация» – это…<br>а) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры<br>б) равнодушие человека к нормам господствующей культуры<br>в) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде<br>г) неспособность человека социализироваться |

**5.3.3. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточного контроля в форме зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся знает основные теоретические аспекты предмета, при ответах на вопросы не допускает ошибок.

Оценка **«незачтено»** ставится, если обучающийся не способен объяснить сущность основных категорий, ответить на простейшие вопросы, при ответах допускает многократные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями**.**

### 6.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71057.html

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 c. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html

2. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 c. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102477.html

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система КонсультантПлюс

http://www.knigafund.ru/ – ЭБС «КнигаФонд»
http://www.cbr.ru/ – Официальный сайт ЦБ РФ
www.expert.ru – Официальный сайт журнала «Эксперт»
http://nacfin.ru/ – Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) раздел «Аналитика»
www.edu.ru – Российский образовательный портал
www.iet.ru – Институт экономики переходного периода
http://www.gks.ru – Официальный сайт Росстата

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся обеспечиваются дополнительным раздаточным материалом к лекционным и практическим занятиям в виде: методических рекомендаций к задачам и кейсам; макетов аналитических таблиц, графиков; схем алгоритмов управленческого процесса на предприятии; статей по анализу управленческих решений.

1. Лекционные занятия:

a) компьютерная аудитория (класс), оснащённая современными компьютерами с ОЗУ не менее 2 ГБ, жесткий диск не менее 200 ГБ, доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет,

b) презентационная техника (мультимедийный проектор или телевизионная панель с параметрами не ниже 720x576 пикселей/дюйм),

c) доска аудиторная для написания фломастером,

d) пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (Системное программное обеспечение. Операционная система Microsoft Windows Professional,; Пакет офисных приложений Microsoft Office;Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF ),

e) специализированное ПО для доступа к Единой электронной образовательной среде Института, специализированные программы для конкретных задач и кейсов.

2. Практические занятия:

a. рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное компьютером с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и Интернет, подключенное к мультимедийному проектору или телевизионной панели, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

b. доска аудиторная для написания фломастером,

c. рабочие места обучающихся (столы аудиторные, стулья аудиторные), оснащенные компьютерами с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

Приложение 1

**Методические указания к практическим занятиям**

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Социология» – приобретение практических навыков в анализе социологических концепций, ведении дискуссии по актуальным проблемам общественного развития.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет – ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

| Название темы учебной дисциплины | Перечень тем практических занятий |
|---|---|
| Предмет, структура и функции социологии | Возникновение социологии как науки.<br>Объект и предмет социологии.<br>Уровни социологического знания.<br>Методы социологии.<br>Функции социологии как науки. |
| История западной социологии | Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера.<br>Социологические идеи К. Маркса.<br>Социал-дарвинистская школа в социологии.<br>Классово-антропологическая школа.<br>Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм.<br>Социологические идеи В. Парето.<br>Неомарксизм.<br>Теории социального действия конца 20-начала XXI века. |
| Русская социологическая мысль | Социологические идеи П. Лаврова.<br>Социология Н. Михайловского.<br>Социология Н. Данилевского.<br>Социологические взгляды Г. Плеханова.<br>Социология П. Сорокина. |
| Социальные институты | Понятие социального института. Виды социальных институтов.<br>Формирование социальных институтов и их распад.<br>Функции социальных институтов.<br>Семья как социальный институт. Виды брака. Типология семейных отношений. |
| Социальные группы | Понятие социальной группы.<br>Типология групп. Номинальные группы. Квазигруппы. Реальные группы.<br>Вилы квазигрупп. Отличительные признаки толпы.<br>Первичные и вторичные группы..<br>Понятие и особенности малой группы. Функции малой группы.<br>Ингруппы и аутгруппы<br>Референтная группа, ее виды. |
| Личность и общество | Понятие личности в социологии.<br>Социологические теории личности: «зеркального Я», «обобщенного другого». |

| | |
|---|---|
| | Социализация как процесс врастания в культуру. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация и десоциализация.<br>Социальный статус. Достигаемые и предписанные статусы.<br>Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевое поведение.<br>Ролевые конфликты. |
| Социальная стратификация и социальная мобильность | Понятие и критерии стратификации.<br>Виды стратификации.<br>Парадоксы стратификации в России.<br>Социальная мобильность.<br>Каналы мобильности - «социальные лифты. |
| Социология культуры | Понятие культуры в социологии.<br>Типология культур.<br>Структура культуры.<br>Формы проявления культуры: этноцентризм и культурный релятивизм.<br>Распространение культуры: аккультурация, инкультурация. |

**Требования к оформлению отчета по практической работе.**

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Приложение 2

**Методические указания к самостоятельной работе студентов (СР)**

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Социология» – закрепить теоретические знания и практические навыки в структуре общества, социальных явлениях и процессах, особенностях социализации личности.

**Задачами СР** являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

**Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе.**

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий; подготовку к тестированию.

Перечень тем самостоятельной работы представлен в нижеприведенной таблице.

| Название темы учебной дисциплины | Перечень самостоятельной работы |
|---|---|
| Предмет, структура и функции социологии | Доклады, презентации |
| История западной социологии | Доклады, презентации |
| Русская социологическая мысль | Доклады, презентации |
| Социальные институты | Доклады, презентации |
| Социальные группы | Доклады, презентации |
| Личность и общество | Доклады, презентации |
| Социальная стратификация и социальная мобильность | Доклады, презентации |
| Социология культуры | Доклады, презентации |

**Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:**

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

**Студент может:**

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет – ресурсов.

Самостоятельная работа предполагает написание доклада, эссе или реферата; разработку презентации; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

**Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы**

| Основные характеристики | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
|---|---|---|
| Цель выполнения СР | • объяснить смысл и цель самостоятельной работы;<br>• дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения;<br>• продемонстрировать образец самостоятельной работы | • понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую;<br>• познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы |
| Мотивация | • раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы,<br>• сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы;<br>• мотивировать студента на достижение цели | • сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;<br>• сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы |
| Управление | • осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы;<br>• дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы | самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий |
| Контроль и коррекция выполнения | • осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению | • осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельной работы;<br>• намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы;<br>• осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы | работы;<br>• самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу;<br>• ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы;<br>• осуществлять рефлексию к собственной деятельности |
| Оценка | • давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом;<br>• давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;<br>• устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности | дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы |

**Темы докладов и презентаций**

| Название темы учебной дисциплины | Темы докладов и презентаций |
|---|---|
| Предмет, структура и функции социологии | 1. Возникновение социологии как науки.<br>2. Объект и предмет социологии.<br>3. Уровни социологического знания.<br>4. Методы социологии.<br>5. Функции социологии как науки<br>6. Технические средства обработки социологических исследований |
| История западной социологии | 1. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера.<br>2. Социологические идеи К. Маркса.<br>3. Социал-дарвинистская школа в социологии.<br>4. Классово-антропологическая школа.<br>5. Классическая социология конца 19-начала 20 века: М. Вебер, Э. Дюркгейм.<br>6. Социологические идеи В. Парето.<br>7. Неомарксизм.<br>8. Теории социального действия конца XX-начала XXI века |
| Русская социологическая | 1. Социологические идеи П. Лаврова.<br>2. Социология Н. Михайловского. |

| | |
|---|---|
| мысль | 3. Социология Н. Данилевского.<br>4. Социологические взгляды Г. Плеханова.<br>5. Социология П. Сорокина. |
| Социальные институты | 1. Понятие социального института. Виды социальных институтов.<br>2. Формирование социальных институтов и их распад.<br>3. Функции социальных институтов.<br>4. Семья как социальный институт. Виды брака. Типология семейных отношений. |
| Социальные группы | 1. Понятие социальной группы.<br>2. Типология групп. Номинальные группы. Квазигруппы. Реальные группы.<br>3. Вилы квазигрупп. Отличительные признаки толпы.<br>4. Первичные и вторичные группы..<br>5. Понятие и особенности малой группы. Функции малой группы.<br>6. Ингруппы и аутгруппы<br>7. Референтная группа, ее виды. |
| Личность и общество | 1. Понятие личности в социологии.<br>2. Социологические теории личности: «зеркального Я», «обобщенного другого».<br>3. Социализация как процесс врастания в культуру. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация и десоциализация.<br>4. Социальный статус. Достигаемые и предписанные статусы.<br>5. Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевое поведение.<br>6. Ролевые конфликты. |
| Социальная стратификация и социальная мобильность | 1. Понятие и критерии стратификации.<br>2. Виды стратификации.<br>3. Парадоксы стратификации в России.<br>4. Социальная мобильность.<br>5. Каналы мобильности - «социальные лифты |
| Социология культуры | 1. Понятие культуры в социологии.<br>2. Типология культур.<br>3. Структура культуры.<br>4. Формы проявления культуры: этноцентризм и культурный релятивизм.<br>5. Распространение культуры: аккультурация, инкультурация |

**Требования к предоставлению докладов.**

**Доклад** – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, определить проблему и ввести основные понятия и термины доклада, а также обозначить тематические разделы доклада и наметить методы решения представленной в докладе проблемы и моделирует ожидаемые результаты.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие тематических разделов работы в целях решения выше обозначенной проблемы.

В заключении студент приводит основные результаты и собственные суждения по поводу возможныхпутей решения рассмотренной проблемы, которые оформляет в виде рекомендаций.

Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Следовательно, необходимо тщательно отбирать материал для доклада, не перегружая его лишней информацией. Очень важно уложиться в отведенное для доклада время: если вас прервут на середине доклада, то вы не сможете сообщить самого главного – результатов вашей самостоятельной работы, что отрицательно отразиться на качестве выступления и существенно снизит оценку.

Конспект доклада должен кратко отражать главные моменты из введения, основной части и заключения. Во время подготовки конспекта следует подобратьи необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

**Оформление печатного варианта доклада**

Текст доклада набирается в текстовом редакторе Microsoft Word и распечатывается на компьютере на одной стороне листа бумаги формата А4 (210 × 297мм).

*Основной текст:*шрифт Times New Roman– 14пт, без переноса слов, абзацный отступ («красная строка») – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы, межстрочный интервал – полуторный.

*Поля:*слева – 2 см, сверху – 2 см, справа – 2 см, внизу – 2 см.

*Заголовки первого уровня (главы):* обозначают римскими цифрами, и набирают заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

*Заголовки второго уровня (параграфы):* выравнивают по центру, без отступа, обозначают арабскими цифрами, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка.

Все страницы нумеруют, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

Таблицы, рисунки, графики, фотографии как в тексте, так и в приложении выполняются на стандартных листах (формат А4).

Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы) именуются рисунками и нумеруются сквозным образом через всю работу. Каждую иллюстрацию снабжают подрисуночной надписью, следующей сразу же после номера. Подпись под иллюстрацией пишут с прописной буквы в одну строку. В конце подписи точку не ставят.

Рисунки должны размещаться сразу после первого упоминания о них в контексте работы.

Оформление таблиц строго нормировано. Каждая таблица должна иметь номер и название. В тексте дается ссылка на таблицу, в круглых скобках: (табл. 1.1.)

Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица…» с указанием порядкового номера (выравнивание по правому краю, шрифт 12, без выделения). Знак № и точку в конце не ставят. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы, без отступа и пишут с прописной буквы без точки на конце и печатают через один интервал (шрифт 14, по центру, полужирное выделение).

**Порядок работы при написании доклада**

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существующие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

**Презентация в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация– это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить

последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность*– элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

**Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoft Power Point**

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

**Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации**

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

*Основные этапы работы над компьютерной презентацией:*

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.

3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:*

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).