

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.В. Сигова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 12 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Обществознание» находится в составе общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.6, ПК 4.2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы (всего) | 119 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.: | 119 |
| теоретическое обучение | 81 |
| практические занятия | 38 |
| В том числе профессионально ориентированное содержание | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 1 семестр | |
| Введение. | Социальные науки. Место обществознания в системе наук. | 2 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | 2 |
| | Деятельность и мышление. Виды деятельности. | |
| | Практическое занятие по теме: «Формирование характера. Потребности, способности и интересы личности». | 2 |
| | Социализация личности. | |
| | Истина и её критерии. | 2 |
| | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | |
| | Практическое занятие по теме: «Свобода и ответственность личности. Гражданские качества личности». | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Многообразие мира | 2 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде». | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. | Практическое занятие по теме: «Понятие культуры. Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». | 2 |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. | Наука и научная жизнь общества. Значимость труда ученого, его особенности. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Система образования в РФ». | 2 |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 1 |
| | Практическое занятие по теме: «Религия как компонент культуры. Мировые религии. Свобода совести». | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств». | 2 |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. | | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система | Общество и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Общество и природа. Техногенные революции и их воздействие на природную среду». | 2 |
| | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Понятие общественного прогресса. | 2 |
| | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. | |
| | Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. | 2 |
| | Процессы глобализации в современном мире. Антиглобализм, его причины и проявления. | |
| | Практическое занятие по теме: «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем». | 2 |
| Раздел 3. Экономика. | | |
| Профессионально ориентированное содержание по темам раздела 3. | | 40 |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | 2 |
| | Потребности человека, их классификация. Факторы производства. | 2 |
| | Типы экономических систем. | 2 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Теория спроса и предложения. | 2 |
| | Конкуренция и её роль в рыночном механизме. | 2 |
| | Основные формы бизнеса в России. | 2 |
| | Ценные бумаги: акции и облигации. Фондовый рынок. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Происхождение и функции денег». | 2 |
| | Банковская система. Роль Центрального банка. | 2 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Основные операции коммерческих банков. | |
| | Инфляция: сущность, виды, последствия. | 2 |
| | Функции государства в экономике Экономический рост и его типы. | 2 |
| | Цикличность развития рыночной экономики. | 2 |
| | 2 семестр | |
| | Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | Основы налоговой политики государства. | |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 |
| | Безработица: понятие, причины, виды и экономические последствия. | |
| | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 2 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Практическое занятие по теме: «Семейный бюджет. Основные доходы и расходы семьи». | 2 |
| | Особенности современной экономики России, её экономические институты. Экономическая политика РФ. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли». | 2 |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Социальный статус. Социальная роль». | 2 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкции. | 2 |
| | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов». | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. | 1 |
| | Практическое занятие по теме: «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения». | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Семья как малая социальная группа». | 2 |
| | Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. | 1 |
| Раздел 5. Политика. | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Понятие и типы власти. Политическая система общества. | 2 |
| | Государство как политический институт. Признаки | |

| | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | государства. Функции государства. | |
| | Практическое занятие по теме: «Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство». | 2 |
| | Политический режим. Основные ценности и признаки демократии. | 2 |
| | Правовое государство: понятие, признаки. | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | 2 |
| | Гражданское общество и государство. | |
| | Выборы как основной инструмент демократии. Абсентеизм: понятие, причины. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Политические партии и движения. Современные идейно-политические системы». | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Средства массовой информации и их роль в политической жизни общества». | 2 |
| Раздел 6. Право. | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 2 |
| | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | |
| | Основные формы права. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 |
| | Правовые отношения и их структура. | 2 |
| | Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и её задачи. | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права РФ. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека». | 2 |
| | Практическое занятие по теме: «Система государственных органов РФ. Законодательная и исполнительная власть. Институт президентства». | 2 |
| | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. | 2 |
| | Гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Имущественные и личные неимущественные права граждан. | 2 |
| | Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. | |
| | Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения. Профсоюзы и их функции». | 2 |
| | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 |
| | Административное право и административные | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | правоотношения. Административная ответственность. | |
| | Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. | 2 |
| | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 |
| | ВСЕГО: | 119 |

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| <i>Содержание обучения</i> | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <ul style="list-style-type: none"> Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <ul style="list-style-type: none"> Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | |
| 2.1. Общество как сложная динамическая система. | <ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция и революция, общественный прогресс. |
| 3. ЭКОНОМИКА | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические систем | <ul style="list-style-type: none"> Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | <ul style="list-style-type: none"> Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «государственный бюджет». |
| 3.3. Рынок труда и безработица | <ul style="list-style-type: none"> Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <ul style="list-style-type: none"> Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. |
| 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | <ul style="list-style-type: none"> Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | <ul style="list-style-type: none"> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | <ul style="list-style-type: none"> Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| 5. ПОЛИТИКА | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <ul style="list-style-type: none"> Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. |
| 5.2. Участники политического процесса | <ul style="list-style-type: none"> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |
| 6. ПРАВО | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. |
| 6.3. Отрасли российского права | <ul style="list-style-type: none"> Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочий стол преподавателя, доска, шкафы, стенды, наглядные пособия, стеллажи, мультимедийное оборудование, инструктивный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, средства программного обучения и контроля знаний.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск, zoom и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Барабанов В.В. Обществознание: справочник школьника. 2-е изд., перераб. и доп./В.В. Барабанов/Москва: 2018
2. Сафонова А.И. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Касьянов В.В. Обществознание. /В.В.Касьянов/- Ростов-на-Дону: 2019
4. Сафонова А.И. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Алешин В.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Арбузкин— Электрон. текстовые данные.— Москва.: 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Арбузкин— Электрон. текстовые данные.— Москва.: 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html> — ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ
3. Конституция Российской Федерации
4. Семейный кодекс РФ
5. Трудовой кодекс РФ
6. Уголовный кодекс РФ

Интернет– ресурсы:

1. Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Обществознание» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| • личностные: | Письменный контроль в |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, | <p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - решения задач; - тестирования. <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - защиты рефератов, докладов, индивидуальных проектов, сообщений по теме. <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки,

указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень тем для подготовки к текущему контролю знаний по учебной дисциплине «Обществознание»

1. Философские представления о социальных качествах личности.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Истина и её критерии.
4. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
5. Многообразие мира общения.
6. Понятие культуры. Духовная культура личности и общества.
7. Наука и научная жизнь общества.
8. Правовое регулирование образования.
9. Мораль: понятие, основные принципы и нормы.
10. Религия как феномен культуры.
11. Общество и общественные отношения. Основные институты общества.
12. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.
13. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
14. Процессы глобализации в современном мире.
15. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
16. Факторы производства.
17. Типы экономических систем.
18. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса.

19. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения.
20. Конкуренция и её роль в рыночном механизме.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «Обществознание»**

1. Место обществознания в системе наук.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Деятельность человека: структура, виды.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Мировоззрение, его типы.
6. Общение и коммуникация. Функции и виды общения.
7. Понятие общества. Основные элементы и институты общества.
8. Многовариантность общественного развития: эволюция и революция.
9. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
10. Понятие культуры, ее типы.
11. Понятие и функции науки.
12. Образование в системе духовного производства. Правовое регулирование образования.
13. Принципы и нормы морали.
14. Религия и церковь в современном мире.
15. Искусство и его роль в жизни людей.
16. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
17. Факторы производства.
18. Типы экономических систем.
19. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса.
20. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения.
21. Конкуренция и ее роль в рыночном механизме.
22. Ценные бумаги: акции, облигации.
23. Инфляция: причины, виды, последствия.
24. Рынок труда, его особенности.
25. Безработица: причины, виды, последствия.
26. Цикличность развития рыночной экономики.
27. Налоговая политика государства.
28. Международная торговля.
29. Социальная группа: понятие, признаки, разновидности.
30. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
31. Социальный статус. Социальная роль.
32. Понятие и виды социальных норм.
33. Девиантное поведение: понятие, формы проявления.
34. Социальный конфликт: понятие, причины, пути разрешения.
35. Молодежь как социальная группа.
36. Понятие и признаки этноса.
37. Межнациональные конфликты, пути их разрешения.
38. Семья как малая социальная группа.
39. Политическая система общества, ее структура.
40. Понятие государства, его признаки и функции.
41. Форма правления.
42. Форма государственного устройства.
43. Форма политического режима.
44. Понятие и признаки правового государства.
45. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
46. Политические партии и движения.

- 47. Право в системе социальных норм.
- 48. Формы права.
- 49. Правомерное поведение и правонарушение.
- 50. Юридическая ответственность: понятие, задачи, виды.
- 51. Конституция РФ – Основной закон государства.
- 52. Система государственных органов РФ.
- 53. Судебная система РФ.
- 54. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
- 55. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
- 56. Гражданско-правовой договор.
- 57. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
- 58. Трудовой договор
- 59. Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 60. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

19