

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «12» апреля 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.В. Сигова
_____ 2022 г.
Введено в _____ приказом АНО ВО
«МБИ имени Анатолия Собчака»
от _____ 2022 г. № 21



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург, 2022

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы внутренней оценки качества образования (образовательной деятельности и подготовки обучающихся) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт, МБИ), порядок организации и проведения процедур внутренней оценки качества образования в МБИ.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами МБИ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы с целью установления соответствия требованиям образовательным и профессиональным стандартам.

1.4. Основными субъектами ВСОКО являются:

- обучающиеся и выпускники Института;
- педагогические (научно-педагогические) работники Института;
- административно-управленческий персонал Института;
- иные работники Института (инженерно-технические, административно-хозяйственные и др.);
- представители профильных организаций и предприятий.

1.5. Общее руководство процедурой внутренней оценки качества образования в Институте осуществляет ректор. Непосредственное руководство процедурами оценки качества образования осуществляет должностное лицо, уполномоченное ректором.

1.6. Организационной основой оценки качества образования является ежегодный план-график мероприятий, в котором определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагогические (научно-педагогические) работники Института, обучающиеся, представители профильных организаций и предприятий.

1.8. Положение распространяется на все структурные подразделения Института, педагогических (научно-педагогических) работников Института, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

1.9. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются: ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, педагогические (научно-педагогические) работники Института.

1.10. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения работников Института, обучающихся, учредителя, путем расширенных заседаний Ученого Совета Института.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам

освоения образовательных программ, реализуемых в МБИ;

- обновление структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в МБИ;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников МБИ, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия МБИ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. ВСОКО в МБИ направлена на решение следующих задач:

- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Института;

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества образования в Институте;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования в Институте;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе анализа качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- адекватности требований, норм и показателей качества образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется через следующие процедуры:

1) проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

- выстраивания (при необходимости) индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их уровня подготовленности;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы

в зависимости от целей и задач программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы. Руководитель образовательной программы на основании результатов входного контроля может рекомендовать преподавателям меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).

2) проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), как процедура независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), реализуется в Институте в письменной и устной формах, в том числе компьютерного тестирования. Прием экзаменов осуществляется в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком и расписанием экзаменационных сессий. Зачет проводится на завершающей учебной неделе. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры МБИ. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы, осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры МБИ. Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик проводится защита отчета по практике. Защита, при необходимости, проводится на заседании выпускающей кафедры при участии преподавателей кафедры. На заседание может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовой работы с целью обеспечения независимости оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в форме защиты результатов, полученных в ходе выполнения курсовой работы. Защита, при необходимости, проводится на заседании выпускающей кафедры при участии преподавателей кафедры.

3) проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и практического опыта) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится, при необходимости, не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются Институтом на основании распоряжения ректора или иного уполномоченного им должностного лица. Допускается использование дистанционной формы проведения контроля с применением электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС). Организацией процедур контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) занимается Учебно-методическое управление.

4) оценка портфолио достижений обучающихся.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. К портфолио достижений обучающихся относятся результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио размещается в личном кабинете обучающего в ЭИОС.

5) участие обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося. Активность участия обучающихся по образовательной программе в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе.

б) государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры МБИ. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, и является ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, установлена в размере 50%. Таким образом, независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов. Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых в Институте.

3.2. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических (научно-педагогических) работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, могут осуществляться через следующие процедуры:

1) системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в МБИ и качеством подготовки обучающихся.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям образовательных и профессиональных стандартов;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

2) проведение процедур оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Институте, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования. Оценку педагогических работников обучающимися возможно осуществлять в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты размещены в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Института.

3) анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников может являться анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Портфолио размещается в личном кабинете преподавателя в ЭИОС. Это способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Руководство Института получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом. Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, проводить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений в МБИ.

3.3. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Института

При учете результатов ВСОКО в деятельности Института рекомендуется использовать следующий

алгоритм:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства Института при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в УМУ МБИ, отвечающее за управление качеством образовательного процесса.

4. Руководитель подразделения образовательной организации организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения образовательной организации формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение утверждается решением Ученого совета Института.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются решением Ученого совета Института.