

АНО ВО «Международный банковский институт»

**Методические рекомендации
по освоению дисциплины
«Расчетные, клиринговые и платежные системы»
обучающимися**

Направление подготовки: Экономика

Квалификация выпускника: магистр

Санкт-Петербург
2017

Целью методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Расчетные, клиринговые и платежные системы» является обеспечение эффективности работы обучающимися с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Несмотря на наличие учебников, которые для обучающихся являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения обучающимися, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники,

законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий;

способность отвечать на вопросы преподавателя и обучающихся в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Целями освоения дисциплины «Расчетные, клиринговые и платежные системы» являются формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области организации и функционирования платежных и расчетных систем и платежного клиринга, приобретение практических навыков в использовании применяемых технологий расчетов, применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с современными требованиями к избранному виду деятельности в профессиональной среде.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов.

Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Перечень тем практических занятий представлена в таблице 1

Таблица 1

Перечень тем практических занятий

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Перечень тем практических занятий
Организация и функционирование национальной платежной системы России	ПК-3	Тренинг «Российская национальная платежная система», участники и субъекты НПС. Правовое регулирование.
Организация и функционирование платежных и расчетных систем в РФ	ПК-3	Национальные платежные системы: понятие, цели, основы организации. Анализ ситуаций
Правовое регулирование и организация платежного клиринга в РФ	ПК-3	Правовое обеспечение платежного клиринга. Анализ ситуаций
Организация работы и используемые стандарты систем межбанковских телекоммуникаций - Система передачи финансовых сообщений (СПФС) - СВИФТ -Телекс	ПК-3, ПКВ-2	Ситуационная игра «Выбор оптимальной телекоммуникационной системы, обслуживающей платежные системы»
Организация и функционирование национальных платежных систем Евросоюза	ПК-3, ПКВ-2	Делова игра «Оптимизация маршрутов платежей»
Организация и функционирование платежных и	ПК-3, ПКВ-2	Деловая игра «Оптимизация проведения платежей через

клиринговых систем США: - Федвайр - Чипс		национальные платежные системы»
--	--	---------------------------------

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице 2.

Таблица 2

Перечень тем практических занятий

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Перечень самостоятельной работы
Организация и функционирование национальной платежной системы России	ПК-3	Тесты
Организация и функционирование платежных и расчетных систем в РФ	ПК-3	Тесты
Правовое регулирование и организация платежного клиринга в РФ	ПК-3	Тесты
Организация работы и используемые стандарты систем межбанковских телекоммуникаций - Система передачи финансовых сообщений (СПФС) - СВИФТ -Телекс	ПК-3, ПКВ-2	Тесты, ситуации для анализа
Организация и функционирование национальных платежных систем Евросоюза	ПК-3, ПКВ-2	Тесты, ситуации для анализа
Организация и функционирование платежных и клиринговых систем США: - Федвайр - Чипс	ПК-3, ПКВ-2	Тесты, ситуации для анализа

Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

В случае совпадения текстов у двух и более обучающихся задание зачитывается только у одного обучающегося (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает

несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Отчет о самостоятельной работе должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5 – 15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, Times New Roman. Сдача - печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающийся совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, овладевает терминологией, раскрывает и обосновывает свою точку зрения, самостоятельно делает законченные выводы.

Образовательная функция процесса обучения предполагает усвоение научных знаний, дальнейшее развитие специальных и общеучебных умений, становление специальных навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения включают в себя специфические, свойственные данной дисциплине и отрасли науки практические умения и навыки.

Обучающимся рекомендуется просмотр конспектов лекций, сопоставление их с учебниками или учебными пособиями, выявление недостаточно рассмотренных на лекции вопросов, разбор и закрепление всего самого существенного на практическом занятии, самостоятельное прочтение и анализ монографических работ и научных статей из рекомендуемого списка. Развитию самостоятельности и творческого мышления содействуют анализ возможных методов или способов решения практического задания, активное участие в его обсуждении, а также поиск рационального решения.