

АНО ВО «Международный банковский институт»

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«ДИАГНОСТИКА ПОТЕНЦИАЛА БИЗНЕСА»
обучающимися**

Уровень образовательной программы: Магистратура

Направление подготовки: Экономика

Санкт-Петербург
2017

Целью методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «ДИАГНОСТИКА ПОТЕНЦИАЛА БИЗНЕСА» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «ДИАГНОСТИКА ПОТЕНЦИАЛА БИЗНЕСА» – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа студента по дисциплине «ДИАГНОСТИКА ПОТЕНЦИАЛА БИЗНЕСА»

| Название темы учебной дисциплины | Содержание практического занятия | Самостоятельная работа студента |
|--|--|---|
| 1. Основы диагностики потенциала предприятия | 1. Сущность термина «потенциал». 2. Общая характеристика потенциала предприятия. 3. Структура потенциала предприятия. 4. Методические и организационно-экономические основы формирования потенциала предприятий. 5. Современные тенденции формирования потенциалов предприятий. 6. Конкурентоспособность потенциала предприятия и её уровни 7. Методы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия. | Эссе / доклады / рефераты / ситуации для анализа |
| 2. Теоретические основы оценки потенциала предприятия | 1. Оценка потенциала предприятия: основные цели и сферы применения. 2. Понятие стоимости и ее модификации. 3. Принципы и основные этапы оценки потенциала предприятия. 4. Методология определения стоимости потенциала предприятия. 5. Сравнительный подход к оценке потенциала предприятия 6. Результативная оценка потенциала предприятия. | Эссе / доклады / рефераты / ситуации для анализа подготовка к тестированию по предыдущей теме |
| 3. Оценка совокупного потенциала предприятия | 1. Необходимость, особенности и методические подходы к оценке стоимости бизнеса. 2. Методы затратного подхода к оценке стоимости бизнеса. 3. Методы доходного метода оценки стоимости предприятия. 4. Методы оценки стоимости бизнеса, базирующиеся на сравнительном подходе. | Эссе / доклады / рефераты / подготовка к тестированию по предыдущей теме |
| 4. Развитие предприятия: суть, современные концепции и предпосылки | 1. Сущность развития предприятия и его факторы. 2. Выбор и формирование стратегии развития предприятия. 3. Выбор функциональной стратегии. 4. Формы реализации развития предприятия. | Кейс / доклады / рефераты / подготовка к тестированию по предыдущей теме |

Приведенная таблица является указателем для студента: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Стоит отметить, что самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Для успешной самостоятельной работы студент может изучить литературу, приведенную в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения

| Название темы учебной дисциплины | Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения |
|---|---|
| 1. Основы диагностики потенциала предприятия | <p>1. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71076.html</p> <p>2. Красовский Ю.Д. Консалт-диагностика управленческих отношений фирмы [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для студентов вузов / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 232 с. — 978-5-238-02480-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66264.html</p> <p>3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.</p> <p>4. Романова Т.В., Андреева Т.В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности: Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА"[Электронный ресурс]. - 2016. - 290 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83797?category_pk=1029#book_name.</p> |
| 2. Теоретические основы оценки потенциала предприятия | <p>1. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71076.html</p> <p>2. Красовский Ю.Д. Консалт-диагностика управленческих отношений фирмы [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для студентов вузов / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 232 с. — 978-5-238-02480-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66264.html</p> <p>3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.</p> <p>4. Романова Т.В., Андреева Т.В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности: Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА"[Электронный ресурс]. - 2016. - 290 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83797?category_pk=1029#book_name.</p> |
| 3. Оценка совокупного | 1. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия |

| | |
|---|---|
| <p>потенциала предприятия</p> | <p>[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71076.html</p> <p>2. Красовский Ю.Д. Консалт-диагностика управленческих отношений фирмы [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для студентов вузов / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 232 с. — 978-5-238-02480-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66264.html</p> <p>3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.</p> <p>4. Романова Т.В., Андреева Т.В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности: Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА"[Электронный ресурс]. - 2016. - 290 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83797?category_pk=1029#book_name.</p> |
| <p>4. Развитие предприятия: суть, современные концепции и предпосылки</p> | <p>1. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71076.html</p> <p>2. Красовский Ю.Д. Консалт-диагностика управленческих отношений фирмы [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для студентов вузов / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 232 с. — 978-5-238-02480-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66264.html</p> <p>3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.</p> <p>4. Романова Т.В., Андреева Т.В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности: Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА"[Электронный ресурс]. - 2016. - 290 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83797?category_pk=1029#book_name.</p> |