



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и психология высшего образования**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по научной специальности

#### **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**(с фондом оценочных средств)**

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Составитель:

Рабочая программа  
переутверждена на  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа  
переутверждена на  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Рабочая программа  
переутверждена на  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Международный банковский институт

## **Оглавление**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Тематический план дисциплины .....	6
4.2. Содержание разделов дисциплины .....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Литература .....	10
5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники .....	11
5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине .....	12
5.3.1. Вопросы к экзамену .....	13
5.3.2. Тематическое задание по разработке УМКД .....	14
5.3.3. Перечень тем для обсуждения на практических занятиях.....	16
5.3.4. Творческие задания для текущего контроля .....	17
6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	19
6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине .....	20
6.3. Особенности преподавания дисциплины .....	21
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
7. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	25

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Дисциплина читается аспирантам, обучающимся по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в 4 семестре. Освоение данной дисциплины готовит аспиранта в прохождению педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижении педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования.*

Входной уровень ЗУН: обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен: знать основные методы преподавания и построения образовательных программ по социально-гуманитарным дисциплинам; уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики социально-гуманитарного знания; владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Планируемые результаты: в процессе освоения данной компетенции аспиранты должны :

- Знать фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии, их взаимосвязи с другими науками;
- знать нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организация высшего образования;
- знать основные принципы педагогического процесса, построения образовательных программ;
- знать факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся;
- Уметь использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения

- собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- уметь разрабатывать учебно-методические комплексы по социально-гуманитарным дисциплинам;
  - владеть передовыми технологиями преподавания и оценивания знаний; владеть способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;
  - владеть культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
- Критерии сформированности компетенция приведены в Приложении 1

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

*Таблица -4.1 Распределение фонда времени по темам дисциплины*

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины / Содержание раздела	Всего часов	ОФО			
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	12	2	2	8	
2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	12	2	2	8	
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	12	2	2	8	
4	Основные формы обучения	12	2	2	8	
5	Методы и средства обучения	12	2	2	8	
6	Организация самостоятельной работы и	12	2	2	8	

	научно-исследовательской деятельности обучающихся					
7	Использование современных технологий в образовательном процессе	12	2	2	8	
8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	12	2	2	8	
9	Мастерство преподавателя в высшей школе	12	2	2	8	
	Итого:	108	18	18	72	
Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике						
	Экзамен по дисциплине «Педагогика высшего образования»	36			18	18

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Современная система высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризации образования в высшей школе. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Подготовка научных кадров высшей квалификации: прикрепительство, докторантура.

2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение

компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

3. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

4. Основные формы обучения. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

5. Методы и средства обучения. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

6. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Самостоятельная работа как вид познавательной



деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИД, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

7. Использование современных технологий в образовательном процессе. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.9

8. Психология высшей школы. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

9. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Литература**

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 30.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромahi. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 26.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122652>
3. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. -Москва : Дашков и К, 2022. - 400 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html> (дата обращения: 30.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. - Москва: Всероссийский государственный университет

юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 188 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART-: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 30.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. - 200 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Аспиранты обеспечены доступом к электронному каталогу изданий, содержащихся в библиотеке. Для обучающихся оформлена подписка на полнотекстовую электронную библиотечную систему «IPRbooks». ЭБС «IPRbooks» (Базовая версия «Премиум») представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4000 номеров). Чтение изданий, входящих в подписку института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов.

### Сведения об электронных образовательных ресурсах

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф/>)
- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<https://obrnadzor.gov.ru/>)
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (<https://biblioclub.ru>)
- Информационный ресурс библиотеки Международного Банковского Института (<http://lib.ibi.spb.ru/>)
- Единая Электронная Образовательная Среда Международного Банковского Института (<http://lms.ibispb.ru/>)

### **5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (творческие задания для текущего контроля);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине в форме экзамена минимума (перечень вопросов к экзамену, тематическое задание по разработке Учебно-методического комплекса дисциплины).

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления освоения дисциплины.

Контрольно-измерительные материалы – билеты для экзамена содержат не менее 2 вопросов.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочей программы дисциплины. За исключением сведений, размещенных в Приложении 3 к рабочей программе, подлежат размещению на сайте образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Приложения к рабочим программам содержат контрольно-измерительные материалы с ключами ответов, которые не подлежат размещению на сайте Университета.

### **5.3.1. Вопросы к экзамену**

1. История развития высшего образования за рубежом.
2. Роль высшего образования в развитии цивилизации.
3. Краткая история развития высшего образования в России.
4. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
5. Современное состояние системы образования.
6. Фундаментализация образования в высшей школе.
7. Гуманизация и гуманитаризации образования в высшей школе.
8. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
9. Понятие парадигмы в высшем образовании.
10. Андрагогическая и компетентностная парадигмы в системе высшего образования.
11. Общее представление о педагогике как науке.
12. Методология процесса обучения.
13. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
14. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
15. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.
16. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.
17. Общее представление о содержании вузовского образования.
18. Знания, умения, навыки, творческая деятельность.
19. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.
20. Этапы учебного процесса.
21. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.
22. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
23. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
24. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.
25. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга.

26. Основные классификации методов обучения.
27. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.
28. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
29. Самостоятельная работа студента и ее психолого-педагогическое сопровождение.
30. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.
31. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
32. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.
33. Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные составляющие.
34. Некоторые классификации педагогических технологий.
35. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
36. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
37. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
38. Педагогические способности, их структура.
39. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.
40. Психологические основы воспитания в педагогическом процессе.
41. Характеристика основных методов воспитания.

### **5.3.2. Тематическое задание по разработке УМКД**

Пояснительная записка.

УМК (учебно-методический комплекс) по дисциплине, для бакалавров, обучающихся по экономическим специальностям представляет собой комплект нормативных и методических материалов, определяющих цели, содержание, объем, логическую последовательность, организацию и методику подготовки специалистов. Задание по самостоятельному созданию УМКД закрепляет полученные знания, позволяет сформировать умения и



навыки (Приложение) методической и педагогической деятельности. Создание УМКД является самостоятельным творческим заданием аспиранта в рамках текущего контроля. Подготовленные УМКД, по заданию преподавателя, подлежат защите и обсуждению на практических занятиях.

Задание 1. Изучить нормативные документы: ФГОС по направлению подготовки бакалавров по экономическим наукам; учебный план на сайте МВИ по выбранному направлению подготовки. Проанализировать комплекс рабочих программ по выбранной образовательной программе. Изучить Положения об ОПОП и Рабочей программе дисциплин. Рекомендуется выбрать ту дисциплину, реализацию которой осуществляет научный руководитель или имеется возможность в дальнейшем проходить практику в форме практической подготовке по данной дисциплине.

Задание 2. Выбрать одну из элективных дисциплин. Составить для данной дисциплины рабочую программу и фонд оценочных средств, в том числе банк вопросов для формирования комплектов тестов в ответах, 2 творческих практических задания, комплект экзаменационных билетов или кейсов для промежуточной аттестации.

Задание 3. Разработать конспект одной лекции и одной практики для выбранной дисциплины. Лекция должна быть построена на следующих принципах: актуальность; содержательность; информативность; научность; наглядность; системность; доступность. тему занятия и формулировку его цели; перечень знаний и умений для достижения цели со ссылкой на учебную литературу; практические задания по каждой теме занятия; методические рекомендации по выполнению заданий (при необходимости с примерами выполнения заданий); материалы к используемой форме обратной связи (набор экспресс-задач или упражнений, материалы для самоконтроля, тестовый материал или задания к контрольной работе, если она предусмотрена учебным планом).

Практические задания должны быть направлены на овладение студентами умениями решения стандартных задач и приобретение навыков применения теории и практических действий в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Основные требования к практическим заданиям: соответствие содержания практических заданий ранее изученному теоретическому материалу учебной дисциплины; максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности; поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.; использование типовых

документов, инструкций, бланков; точное формализованное описание критериев выполнения задания и т.д. Конкретная постановка практических заданий определяется особенностями изучаемой дисциплины.

### **5.3.3. Перечень тем для обсуждения на практических занятиях**

1. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей
2. Выбор непротиворечивых методологических ориентиров как актуальная проблема для исследователя психолого-педагогических проблем высшей школы.
3. Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетание профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей, терпимость к инакомыслию.
4. Меморандум комиссии Европейского совета «Об обучении в течение жизни».
5. Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Новые социально экономические условия и задачи модернизации образования в России.
6. Специфика лекции в технологии контекстного обучения. Роль диагностики, прогнозирования, оценки, самооценки в формировании педагогических целей.
7. Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования: разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки, ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и измерители.
8. Разработка технологий практического занятия на основе схемы ориентировочной основы действия.
9. Психологическая готовность к педагогической деятельности.

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и навыков дисциплинарных частей компетенций проводится в форме собеседования, в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по



определенному разделу, теме, проблеме. Критерии оценивания приведены в Приложении 1.

#### **5.3.4. Творческие задания для текущего контроля**

Задание 1. В статье Магонь Н.С., Рушновой Н.Г., Абрашкина-Жадаева Н.Г. «Коллоквиум открытого типа как эффективная форма контроля знаний и самообучения студента» <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2022/07/2022-2-87.pdf> рассмотрена форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов. На основе прочитанной статьи ответьте на вопросы и обоснуйте свою позицию:

1. Каков оптимальный состав группы для проведения такого типа занятий предлагают авторы?
2. Какие аргументы приводят авторы обосновывая идею многофункциональности метода?
3. В чем, по мнению авторов, эффективность данного метода?

Задание 2. В статье Ворониной Е.А и Курьян М.Л. «Взаимосвязь принятия студентами информационных технологий в обучении и удовлетворенности онлайн-дисциплинами в условиях тотального перехода на удаленное образование» <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2022/07/2022-2-144.pdf> проанализирована проблема отношения студентов к переводу обучения в онлайн-режим в условиях пандемии и, следовательно, повсеместному использованию технологий в образовании. Прочитав статью, ответьте на следующие вопросы, обоснуйте свою позицию:

1. В чем, по мнению авторов состоит суть примененной методологической основы «модели принятия технологий (Technology-Acceptance Model, TAM)»
2. Опишите использованные инструменты оценки удовлетворенности студентов онлайн-обучением.
3. Какие аргументы (доказательства) приводят авторы в защиту тезиса «применение цифровых технологий не представляет для студентов особой трудности, однако не все убеждены в их полезности».
4. Обозначьте свою точку зрения на он-лайн обучение.

Задание 3. В статье Поповича А.Э. «Трансформация образовательных технологий в высших учебных заведениях на базе личностно-

ориентированного подхода» <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2022/07/2022-2-105.pdf> автором изучен комплекс образовательных технологий, которые наиболее эффективно используются в высшей школе, определена их значимость. На основе прочитанной статьи ответьте на вопросы и обоснуйте свою позицию:

1. Перечислите образовательные технологии изученные автором.
2. На труды каких ученых опирается автор?
3. Опираясь на статью и научную литературу дайте характеристику личностно-ориентированного подхода.
4. В чем суть технологии «смешанного обучения».
5. Перечислите основные выводы автора.

Задание 4. В статье Хусаиновой Г.Р, Карстина С.Г. и Галиханова М.Ф. «Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности» <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3869> представлена оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности (ИППД) в процессе их обучения по модулю «Проблемно-ориентированное, практико-ориентированное, проектно-ориентированное обучение». На основе прочитанной статьи ответьте на вопросы и обоснуйте свою позицию:

1. Опишите модель, созданную и обоснованную авторами статьи.
2. Какие методики оценки компонентного состава ИППД используют авторы?
3. Приведите примеры применения данной модели на практике используя поиск информации в научной литературе за последние 3 года.
4. Сформулируйте свою точку зрения на проблему.

Задание 5. В статье Ибрагимов Г.И. и Калимуллиной А.А. «Трансформация лекции в современной высшей школе России» определены роль, место и направления трансформации лекции в современной высшей школе. На основе прочитанной статьи ответьте на вопросы и обоснуйте свою позицию:

1. Какие новые требования, по мнению автором, применяются к лекции в современной высшей школе?

2. Авторы утверждают, что трансформация лекции в современной высшей школе идёт в трёх основных направлениях, связанных с изменением внешних и внутренних признаков лекции: организационно-содержательном, функциональном и структурно-коммуникационном. Приведите аргументы авторов и свою позицию по данному тезису.
3. Какие предложения по дальнейшей трансформации исследований «современной лекции» дают авторы?

Творческое задание оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант выполнил все условия творческого задания, представил результат творческого задания на высоком уровне, продемонстрировал владение педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, проявил уважительное отношение к участникам дискуссии. Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения творческого задания или не представлении его на практическом задании, и (или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок. Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

## **6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия в рамках самостоятельной работы. В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы, в том числе с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

В рамках практических занятий, преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную современную педагогическую литературу, выполнить все задания для самостоятельной работы.

Контроль эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и Фондом оценочных средств. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

При подготовке к ответу на экзамене по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса.

## **6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. В соответствии с этим,

необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, подготовке к обсуждениям на практических занятиях, выполнению домашних заданий (при наличии в фонде оценочных средств), подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

### **6.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством педагога, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы

- задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современные подходы к обучению в системе высшего образования, ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места аспиранта, в том числе оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и он-лайн сервисы, входящие в состав ЭИОС МБИ.

#### **6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой



дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в аспирантской группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### «Критерии оценивания сформированности компетенций»

*ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижении педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования.*

Входной уровень ЗУН: обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен: знать основные методы преподавания и построения образовательных программ по социально-гуманитарным дисциплинам; уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики социально-гуманитарного знания; владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Планируемые результаты: в процессе освоения данной компетенции аспиранты должны :

- 3.1 (ОПК-2) знает фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии, их взаимосвязи с другими науками;
- 3.2 (ОПК-2) знает нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организация высшего образования;
- 3.3 (ОПК-2) знает основные принципы педагогического процесса, построения образовательных программ;
- 3.4 (ОПК-2) знает факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- У.1 (ОПК-2) умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся;

- У.2 (ОПК-2) умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- У.3 (ОПК-2) умеет разрабатывать учебно-методические комплексы по социально-гуманитарным дисциплинам;
- Н.1 (ОПК-2) владеет навыками применения передовых технологий преподавания и оценивания знаний;
- Н.2 (ОПК-2) владеет навыками и способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;
- Н.3 (ОПК-2) демонстрирует культуру жизненного и профессионального самоопределения, обладает деловым профессионально-ориентированным языком.

Код	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3.1 (ОПК-2)	Знания отсутствуют или имеются фрагментарные знания основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии	Имеются неполные знания основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии, нет понимания взаимосвязей между изучаемыми науками	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знаний основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии	Сформированные и систематические знания основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития соответствующей предметной и научной области, педагогики и психологии, их взаимосвязи с другими науками
3.2 (ОПК-2)	Знания отсутствуют или имеются фрагментарные знания о нормативно-правовых документах регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в	Имеются неполные знания о нормативно-правовых документах регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ОО ВО	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знаний нормативно-правовых документов регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ОО ВО	Знает нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организация высшего образования

	ОО ВО			
3.3 (ОПК-2)	Знания отсутствуют или имеются фрагментарные знания об основных принципах педагогического процесса, построении образовательных программ	Имеются неполные знания об основных принципах педагогического процесса, построении образовательных программ	Сформированные, но содержат отдельные пробелы знаний об основных принципах педагогического процесса, построении образовательных программ	Обладает полными знаниями основных принципов педагогического процесса, построения образовательных программ высшего образования
3.4 (ОПК-2)	Знания отсутствуют или имеют крайне ограниченный общий характер	Имеются неполные знания факторов и условий, влияющих на развитие личности сущность и проблемы процессов обучения, знания содержат значительные пробелы	Демонстрирует знания факторов и условий, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	знает факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
У.1 (ОПК-2)	Умения не сформированы, не демонстрирует умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся	Демонстрирует фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся	В целом демонстрирует осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
У.2 (ОПК-2)	Умения не сформированы, не демонстрирует умений	Демонстрирует фрагментарные умения использования при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и	В целом демонстрирует использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной	Демонстрирует умение использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в

		учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
У.3 (ОПК-2)	Умения не сформированы, не демонстрирует умений разрабатывать учебно-методические комплексы по социально-гуманитарным наукам	Демонстрирует фрагментарные умения разработки УМК, учебно-методические комплексы содержат существенные ошибки	В целом демонстрирует сформированность умений разработки УМК, учебно-методические комплексы содержат незначительные ошибки	Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методические комплексы по социально-гуманитарным дисциплинам
Н.1 (ОПК-2)	Навыки отсутствуют или имеется фрагментарное применение навыков использования передовых технологий преподавания и оценивания знаний	В целом успешная, но не систематическая демонстрация навыков применения передовых технологий преподавания и оценивания знаний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования передовых технологий преподавания и оценивания знаний	Успешное и систематическое использование навыков применения передовых технологий преподавания и оценивания знаний в учебном процессе.
Н.2 (ОПК-2)	Навыки отсутствуют или имеется фрагментарное применение навыков и способов создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образов. технологиями	В целом успешная, но не систематическая демонстрация навыков и способов создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков и способов создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями	Владеет навыками и способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями
Н.3 (ОПК-2)	Навыки отсутствуют или имеется фрагментарное	Демонстрирует неполную сформированность культуры	В целом демонстрирует культуру жизненного и	демонстрирует культуру жизненного и

	применение навыков культурно	жизненного и профессионального самоопределения, допускает ошибки в речевой коммуникации	профессионального самоопределения, владеет деловым профессионально-ориентированным языком, допускает незначительные речевые и коммуникативные ошибки	профессионального самоопределения, обладает деловым профессионально-ориентированным языком
--	------------------------------	---	--	--

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

Код и наименование программы	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (аспирантура)
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ/ 108 часов
Общая трудоемкость промежуточной аттестации (ЗЕТ / час.)	2 ЗЕТ / 72 часа
Цель изучения дисциплины	Создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции и педагогической культуры.
Содержание дисциплины	Современная система высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения. Методы и средства обучения. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Использование современных технологий в образовательном процессе. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Мастерство преподавателя в высшей школе
Формируемые компетенции	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен