АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Философия

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... 6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:..... 6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 7
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... 46
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ... 51
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 52
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 54
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 54

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции. Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

На уровне знаний:

1) способен знать основные философские категории;

2) способен знать основные закономерности развития природы, общества и мышления.

3) способен знать методологию познания мира;

4) способен знать систему общечеловеческих ценностей.

На уровне умений:

1) способен применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности;

2) способен устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности.

3) способен применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

4) способен использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне. практической деятельности.

На уровне навыков:

1) способен применять целостный подход к анализу проблем природного мира;

– 2) способен применять в практической деятельности общефилософские методы и методологию науки.

3) способен применять целостный подход к анализу проблем человека и общества;

– 4) способен выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предмет философии.	Текущий контроль	Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Становление философии. Специфика философских проблем. Предмет философии в историческом развитии. Философия, искусство, религия, наука: сравнительный анализ. Научные, философские и религиозные картины мира.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест	устная/ письменная
Тема 2. Структура философского знания.	Текущий контроль	Онтология, гносеология, логика, этика, эстетика в структуре философского знания. Функции философии. Основные направления, школы философии.	ДП – доклад с презентацией Т – тест Кейс	Устная письменная
Тема 3. Философия Древнего Востока.	Текущий контроль	Специфика индийской философии: традиционные и нетрадиционные школы. Натурфилософские и социально-этические школы Древнего Китая.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 4. Античная философия.	Текущий контроль	Особенности античной философии. Натурфилософия древней Греции. Софисты и Сократ: проблема человека. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Проблемы этики в эллинистических школах. Неоплатонизм.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Устная письменная
Тема 5. Философия Средневековья.	Текущий контроль	Специфика средневековой культуры. Религия, теология и философия. Апологетика, патристика, схоластика.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Устная письменная
Тема 6. Философия Возрождения.	Текущий контроль	Проблема человека в гуманистической философии Ренессанса. Натурфилософские учения. Социальные утопии Возрождения .	Т – тест, ДП – доклад с презентацией кейс	Письменная устная
Тема 7. Философия Нового времени.	Текущий контроль	Научная революция и проблема познания в философии. Рационализм, Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Бэкон, Гоббс, Локк. Агностицизм: Беркли, Юм. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах. Онтологическая проблема: варианты решения. Человек, общество, культура.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 8. Современная философия.	Текущий контроль	Основные проблемы и направления современной философии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Глобализация с точки зрения социальной синергетики.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 9. Русская философия.	Текущий контроль	Социокультурные условия развития русской философии и ее своеобразие. Проблемы истории, общественного идеала, нравственности. Славянофильско- западническая дискуссия и русская идея. Русский персонализм: Н. Бердяев, Л. Шестов. Традиции русского космизма.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 10. Проблема бытия.	Текущий контроль	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи и её атрибутах: движение, пространство, время, отражение. Происхождение, сущность и структура сознания. Проблема идеального. Диалектика как всеобщее учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 11.	Текущий	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера	Т – тест, К –	Письменная

Проблемы познания. Философия и методология науки.	контроль	и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора, основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирическое и теоретическое исследование. Роль творческого воображения. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	коллоквиум кейс реферат	Устная
Тема 12. Проблема человека в философии.	Текущий контроль	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Сознание, самосознание и личность. Личность в поисках смысла жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 13. Социальная философия.	Текущий контроль	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Специфика социальной реальности. Функции социального идеала. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема прогресса: технический и духовный прогресс. Социальная философия о характере исторического процесса. Культура и история. Культура и цивилизация. Будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность

обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 –. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	с. Особенности античного материализма и идеализма. 2. Учение Демокрита об атомах и пустоте. 3. Трактат Аристотеля «Политика». 4. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - первой половины XIX вв. 5. Анализ новых задач познания и понимания человека в философии И. Канта
коллоквиум	Происхождение общества. 2. Происхождение государства. 3. Революционные и эволюционные формы развития общества. 4. Социально-философский анализ динамики развития российского общества. 5. Мораль и право. 6. Право Запада и право Востока: диалог или конфронтация.
реферат	Философские проблемы исторической науки. 2. Античная философия истории. 3. Средневековый взгляд на философию истории. 4. Марксистский взгляд на философию истории. 5. Глобализация как закономерный исторический процесс. 6. Цивилизационный подход в исторической науке. 7. Человек как субъект истории

кейс	1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов? 2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта? 3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в то же время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?
Тест	Темы тестовых заданий: 1. Каковы основные онтологические доктрины в философии? 2. Каковы основные философские учения о мире? 3. Что такое бытие? 4. Как решается основной вопрос философии? 5. Каков основной предмет и методы философии? 6. В чем принцип классификации философских мировоззрений? 7. Что такое субстанция? 8. В чём особенность теистического, деистического, дуалистического, пантеистического мировоззрений? 9. В чём основное отличие философии идеализма от материализма? 10. Какие есть типы идеализма и материализм в философии? 11.Какова структура философии? 12. Каковы взгляды в философии на происхождение материи?

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке - первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Фомы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.

26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.

Свобода, необходимость, ответственность

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.

6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Вариант 1

Выберите один вариант ответа:

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме тестирования

К теме «Философия: объект, предмет, структура, функции».

1. Что такое философия:

а) Универсальная система данных о человеке и обществе.

б) Учение о смысле человеческого существования.

в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.

г) Наука о методах познания.

2. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

а) Во II тысячелетии до н. э.

б) В VII–VI вв. до н. э.

в) С возникновением общества.

г) С возникновением христианства.

3. Что является объектом философского знания:

а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.

б) Человек и общество.

в) Мир как целостное единство Бога и природы.

г) Бытие мира и процесс познания.

4. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

а) Универсальностью объекта познания.

б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.

в) Обоснованием всеобщих законов бытия.

г) Систематизированностью представлений о мире.

5. Идеализм – это:

а) Процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях.

б) Философское направление, утверждающее первичность духовного и вторичность материального начала.

в) Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.

г) Концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

6. Субъективный идеализм – это мировоззрение, в основе которого:

а) Утверждение о возможности полного и всеобъемлющего познания мира.

б) Представление мира в беспрерывном движении и взаимосвязи явлений.

в) Признание наличия высшего духовного первоначала, самодостаточного для своего бытия.

г) Признание возможности проявления духовного первоначала только через сознание человека.

7. Дуализм в философии – это:

а) Учение о единстве Бога и природы.

б) Философское направление, признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами.

в) Философское направление, принимающее за основу сущего одну из двух субстанций: либо материальную, либо духовную.

г) Истолкование всего сущего как тождества человека и природы.

8. Онтология – это:

а) Учение об основах психики.

б) Наука о мышлении.

в) Учение о бытии мира.

г) Учение о наслаждении.

9. Основной вопрос философии сформулировал:

а) И. Кант.

б) Г. В. Ф. Гегель.

в) В. И. Ленин.

г) Ф. Энгельс.

10. Трансцендентное – это:

а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.

б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.

в) Результат человеческого мышления.

г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

11. Категории – это:

а) Наиболее общие свойства мира.

б) Первоначала объективной реальности.

в) Предельно общие понятия.

г) Упорядочивающие принципы бытия.

12. Мировоззренческая функция философии заключается в:

а) Определении приемов и способов творческой, практической деятельности человека.

б) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.

в) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.

г) Определении представлений о сущности добра и зла.

13. Что является предметом философии:

а) Человек и его жизнь.

б) Процесс познания.

в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.

г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

14. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

а) В Греции, Индии и Китае.

б) В Греции, Риме и Египте.

в) В Греции, Египте и Вавилоне.

г) В Греции, Риме и Византии.

15. Основной вопрос философии:

а) Об отношении бытия и человека.

б) Об отношении материального и духовного.

в) Об отношении человека к окружающему миру.

г) Об отношении сознания и познания.

16. Философскому мировоззрению предшествовало:

а) Глобальное.

б) Религиозное.

в) Научное.

г) Мифологическое.

17. Материализм – это:

а) Философское направление, утверждающее первичность материального и вторичность духовного начала.

б) Направление в философии, признающее целостное единство природы.

в) Наука о природе.

г) Учение о единстве Бога и природы.

18. Объективный идеализм – это мировоззрение, в основе которого:

а) Утверждение о возможности полного и всеобъемлющего познания мира.

б) Признание наличия высшего духовного первоначала, самодостаточного для своего бытия.

в) Представление мира в беспрерывном движении и взаимосвязи явлений.

г) Признание возможности проявления духовного первоначала только через сознание человека.

19. Монизм в философии – это:

а) Направление, признающее целостное единство природы.

б) Процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях.

в) Учение о единстве Бога и природы.

г) Направление, признающее в качестве первоначала мира какое-либо одно начало.

20. Автором термина «философия» является:
а) Парменид.
б) Пифагор.
в) Платон.
г) Аристотель.
21. Древние греки обозначали переход к философскому мировоззрению как:
а) Переход от мифа к логосу.
б) Переход от опыта к разуму.
в) Переход от обыденного к научному.
г) Переход от гнозиса к эпистеме.
22. Субстанция – это:
а) Предельно общее понятие.
б) Первоначало объективной реальности.
в) Высший упорядочивающий принцип.
г) Основа познавательной деятельности человека.
23. Методологическая функция философии заключается в:
а) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.
б) Определении приемов и способов творческой, практической деятельности человека.
в) Определении представлений о сущности добра и зла.
г) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.
24. Основу философского языка составляют предельно общие понятия:
а) Субстанции.
б) Категории.
в) Тропы.
г) Гномы.
25. Объект – это понятие, обозначающее:
а) Того, кто действует.
б) То, на что направлено действие.
в) Того, кто познаёт.
г) То, что существует за пределами человеческого сознания.

К теме «История философии»

1. Сословие «благородных мужей» Конфуций обозначал как:
а) Цзюньцзы.
б) Сяожэнь.
в) Нэйцзин.
г) Цзинло.
2. Частицы, из которых состоял первобытный хаос (в китайской космогонии):
а) Ци.
б) Сяо.
в) Дао.
г) И.
3. Пять первоэлементов в китайской традиции:
а) Земля, металл, вода, дерево, огонь.
б) Земля, воздух, вода, огонь, любовь.
в) Земля, вода, дерево, пустота, огонь.
г) Земля, дерево, воздух, пустота, любовь.
4. В китайской традиции Путь, предначертанный Небом:
а) Дао.
б) Ли.
в) И.
г) Дэ.
5. Цель последователей конфуцианства:
а) Следование принципу ненасилия.
б) Продление жизни и достижение бессмертия.
в) Достижение высшего нематериального блаженства.
г) Воплощение принципов гуманности, морали и нравственности в жизни государства.
6. В китайской традиции высшая добродетель, благая сила, исходящая от Неба:
а) Дао.

б) Ли.
в) И.
г) Дэ.

7. Цель последователей даосизма:
а) Следование принципу ненасилия.
б) Продление жизни и достижение бессмертия.
в) Достижение высшего нематериального блаженства.
г) Воплощение принципов гуманности, морали и нравственности в жизни государства.

8. Священная книга в конфуцианстве:
а) Лунь Юй.
б) Дао дэ цзин.
в) Кодзики.
г) Авеста.

9. Имя основателя даосизма:
а) Кун Фу-цзы.
б) Лао-цзы.
в) Мэн-цзы.
г) Кун-цзы.

10. Увэй – это:
а) Принцип недеяния.
б) Концепция ненасилия.
в) Пять первоэлементов.
г) Состояние бессмертия.

11. Достижение нирваны для буддиста означает:
а) Прервать цепочку телесных перерождений и обрести высшее нематериальное блаженство.
б) Достижение долголетия, а в перспективе – физического бессмертия.
в) Гибель в борьбе с противниками вероучения.
г) Следование законам природной естественности.

12. После обретения просветления основателя буддизма стали называть:
а) Будда Майтрейя.
б) Будда Шакьямуни.
в) Будда Амида.
г) Будда Ваджрапани.

13. Три Драгоценности буддизма:
а) Будда, Дхарма и сангха.
б) Будда, архаты и бодхисаттвы.
в) Будда, сангха и нирвана.
г) Праджня, шила и самадхи.

14. Японская форма медитативного буддизма:
а) Сон-буддизм.
б) Дзэн-буддизм.
в) Тхиен-буддизм.
г) Чань-буддизм.

15. В буддизме хинаяны наиболее почитаемым существом считается:
а) Любой верующий.
б) Бодхисаттва.
в) Архат.
г) Бхикшу.

16. Главной целью последователя буддизма является:
а) Следование законам природной естественности.
б) Гибель в борьбе с противниками вероучения.
в) Выход из цепочки перерождений и достижение состояния нирваны.
г) Достижение долголетия, а в перспективе – физического бессмертия.

17. Основателем буддизма считается:
а) Падмасамбхава.
б) Сиддхартха Гаутама.
в) Авалокитешвара.
г) Далай-лама.

18. Правильное Учение Будды обозначается термином:
а) Сангха.
б) Дхарма.
в) Сансара.
г) Паринирвана.
19. Китайская форма медитативного буддизма:
а) Дзэн-буддизм.
б) Чань-буддизм.
в) Сон-буддизм.
г) Тхиен-буддизм.
20. В буддизме махаяны наиболее почитаемым существом считается:
а) Архат.
б) Бодхисаттва.
в) Бхикшу.
г) Любой верующий.
21. С точки зрения Гераклита, первоосновой всего сущего является:
а) Вода.
б) Воздух.
в) Огонь.
г) Духовный принцип.
22. Понятие, обозначающее в античной философии беспредельное первоначало мира:
а) Апейрон.
б) Стойхейон.
в) Архэ.
г) Гилозоизм.
23. С точки зрения Пифагора, сущностью всех вещей являются:
а) Атомы.
б) Числа.
в) Идеи.
г) Материя и форма.
24. Воззрения софистов опирались на:
а) Идеализм.
б) Диалектику.
в) Релятивизм.
г) Признание добродетелей.
25. Платон характеризует мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений как:
а) Подлинное бытие.
б) Кажущееся бытие.
в) Небытие.
г) Идеальное бытие.
26. Кто считается первым древнегреческим философом:
а) Сократ.
б) Фалес.
в) Пифагор.
г) Гераклит.
27. Что наиболее характерно для ранних древнегреческих философских школ:
а) Объективный идеализм.
б) Натурфилософия.
в) Атомизм.
г) Эллинизм.
28. Кто считается основателем материалистической линии в античной философии:
а) Платон.
б) Парменид.
в) Демокрит.
г) Аристотель.
29. Кому принадлежит авторство термина «диалектика»:
а) Платону.
б) Сократу.

в) Демокриту.
г) Аристотелю.
30. С точки зрения Аристотеля подлинной сущностью вещи является:
а) Целесообразность.
б) Материя.
в) Форма.
г) Идея.
31. Кто считается основателем идеалистической линии в античной философии:
а) Аристотель.
б) Парменид.
в) Платон.
г) Сократ.
32. Кто считается основателем диалектического мышления:
а) Сократ.
б) Фалес.
в) Гераклит.
г) Демокрит.
33. С точки зрения Платона подлинным бытием является:
а) Материальный мир, данный человеку в ощущениях.
б) Сущность вещи, содержащаяся в ней самой.
в) Материя сама по себе.
г) Мир идей.
34. С точки зрения Парменида, в основе сущего:
а) Движущееся бытие.
б) Недвижимое бытие.
в) Атомы и пустота.
г) Материя и форма.
35. Составные части философского метода Сократа:
а) Потенциальное бытие и реальное бытие.
б) Мир идей и материя.
в) Ирония и майевтика.
г) Сдержанность, мужество и справедливость.
36. Форма в философии Аристотеля:
а) Пребывает в самих вещах и характеризует их сущность.
б) Пребывает в своем собственном мире вне единичных вещей.
в) Является производной от первой материи.
г) Характеризуется как становление.
37. Материалистическое направление в эллинистической философии:
а) Эпикуреизм.
б) Стоицизм.
в) Скептицизм.
г) Неоплатонизм.
38. Материалистическая и идеалистическая линии сформировались:
а) В эпоху эллинистической философии.
б) В период досократовской философии.
в) Когда шел классический этап развития античной философии.
г) В период римской философии.
39. Первой древнегреческой философской школой считается:
а) Милетская.
б) Элейская.
в) Эфесская.
г) Афинская.
40. Первых древнегреческих философов называли:
а) Объективными идеалистами.
б) Стихийными материалистами.
в) Субъективными идеалистами.
г) Софистами.
41. «Политическая монархия» по Фоме Аквинскому – это государство, в котором:

а) Власть государей не подчинена закону.
б) Власть государей зависит от закона.
в) Власть государей зависима от сословно-представительных органов власти.
г) Власть государей ограничена парламентом.

42. Фома Аквинский считал, что основным признаком государственной власти является:
а) Защита от посягательства варваров.
б) Обеспечение социальной справедливости.
в) Право издания законов.
г) Монополия на физическое насилие.

43. Принцип номинализма в средневековой философии означал, что:
а) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.
б) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.
в) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.
г) Бог является источником и причиной всего сущего, центром мироздания.

44. Согласно Аврелию Августину, государство возникло как результат:
а) Божественной воли.
б) Народной воли.
в) Воли правителя.
г) Первородного греха человека.

45. Томизм – это направление в философии, развивающее взгляды:
а) Фомы Аквинского.
б) Уильяма Оккама.
в) Аврелия Августина.
г) Ансельма Кентерберийского.

46. Принцип провиденциализма в средневековой философии означал, что:
а) Бог из ничего сотворил живую и неживую природу.
б) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.
в) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.
г) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.

47. Средневековая доктрина «двух мечей» обосновывает:
а) Приоритет церкви над светской властью.
б) Превосходство светской власти над церковью.
в) Равноправие церковной и светской властей в обществе.
г) Равную зависимость церковной и светской властей от божественной воли.

48. «Град Земной» в концепции Аврелия Августина (Августина Блаженного):
а) Общество, жизнь которого обусловлена телесными потребностями граждан.
б) Общество, граждане которого порождены Божественной благодатью.
в) Общество, граждане которого опираются на принципы духовности.
г) Общество, граждане которого обладают чистотой помыслов.

49. Для граждан «Града Божьего» в концепции Аврелия Августина (Августина Блаженного) важнее всего:
а) Телесные потребности.
б) Духовная благодать.
в) Честная коммерция.
г) Преумножение богатства.

50. Принцип креационизма в средневековой философии означал, что:
а) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.
б) Бог из ничего сотворил живую и неживую природу.
в) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.
г) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.

51. Схоластика – это направление в средневековой философии, в основе которого:
а) Борьба с еретическими учениями.
б) Рациональное обоснование христианского вероучения.
в) Формирование основ и защита христианского вероучения.
г) Обоснование христианской догматики «отцами церкви».

52. Пять доказательств бытия Бога предложил:
а) Уильям Оккам.
б) Иоанн Скот Эриугена.

в) Аврелий Августин.

г) Фома Аквинский.

53. Концепцию оправдания Бога (теодицею) сформулировал:

а) Фома Аквинский.

б) Иоанн Скот Эриугена.

в) Уильям Оккам.

г) Аврелий Августин.

54. Теизм в философии заключается в том, что:

а) Бог сотворил мир, после чего он развивается по данным ему законам.

б) Бог не только сотворил мир, но и постоянно продолжает его творить.

в) Мир развивается по своим собственным законам под контролем Бога.

г) Человеческая личность завершает сотворение мира, являясь инструментом в руках Бога.

55. В концепции Аврелия Августина Бог является высшей сущностью, т. к.:

а) Только Его существование вытекает из собственного естества.

б) Бог является творцом мира.

в) Государственная власть подчинена воле Бога.

г) Бог един в трех лицах.

56. «Град Божий» в концепции Аврелия Августина (Августина Блаженного):

а) Общество, жизнь которого обусловлена телесными потребностями граждан.

б) Общество, граждане которого порождены природой.

в) Общество, граждане которого рождены благодатью и живут по духу.

г) Общество, граждане которого обладают свободой воли.

57. Фома Аквинский полагал, что сущность власти, т. е. порядок управления (господства и подчинения) установлен:

а) Богом.

б) Здравым смыслом.

в) Логикой власти.

г) Природой.

58. Принцип теоцентризма в средневековой философии означал, что:

а) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.

б) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.

в) Бог является источником и причиной всего сущего, центром мироздания.

г) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.

59. Патристика – это направление в средневековой философии, в основе которого:

а) Упорядочение христианской догматики с целью сделать ее общедоступной.

б) Рациональное обоснование христианского вероучения.

в) Поиск разумных доказательств того, что провозглашает вера.

г) Обоснование христианской догматики «отцами церкви».

60. Какой тезис НЕ использует Фома Аквинский для доказательства того, что монархия является наилучшей формой правления:

а) Монархия подобна мирозданию, управляемому одним Богом.

б) Монархия подобна человеческому организму, управляемому одним разумом.

в) Благополучие присуще тем государствам, где управляет один правитель.

г) Гармонично развиваются те государства, где существует одно правящее сословие.

61. Гуманизм эпохи Возрождения строился преимущественно на идее:

а) Любви и христианского милосердия к человеку.

б) Интереса к человеку и всем проявлениям человеческой натуры.

в) Необходимости научного изучения сложностей человеческой психологии.

г) Любви к Богу, по образу и подобию которого был создан человек.

62. Какая из перечисленных черт НЕ характеризует идеологию Реформации?

а) Рассмотрение Библии как единственного источника Божественного откровения.

б) Идея всеобщего священства.

в) Положение о спасении личной верой.

г) Отпущение грехов через покупку индульгенций.

63. Самостоятельное толкование мирянами Библии разрешает:

а) Лютеранская церковь.

б) Грузинская Православная церковь.

в) Католическая церковь.

г) Русская Православная церковь.

64. Протестантское учение об оправдании одной верой означает, что:

а) Библия является единственным источником вероучения.

б) Божественное прощение может быть даровано всем верующим.

в) Молиться можно только Богу, а святых следует только почитать.

г) Крестить можно только взрослых, давших на это добровольное согласие.

65. Основателем традиции протестантизма считается:

а) Томас Мюнцер.

б) Аврелий Августин.

в) Ян Гус.

г) Мартин Лютер.

66. В какой европейской стране зародилась идеология Возрождения?

а) Англия.

б) Франция.

в) Италия.

г) Германия.

67. Мировоззренческой основой культуры эпохи Возрождения является:

а) Стоицизм.

б) Гуманизм.

в) Эпикуреизм.

г) Кинизм.

68. Гуманизм философии эпохи Возрождения заключался в:

а) Уважении к человеческой личности.

б) Уважении к религии.

в) Верховенстве права.

г) Признании естественных прав человека.

69. Картину мира в культуре Возрождения характеризует такой термин, как:

а) Теоцентризм.

б) Рационализм.

в) Антропоцентризм.

г) Маньеризм.

70. Для Северного Возрождения было характерно такое движение, как:

а) Реформация.

б) Просвещение.

в) Экуменизм.

г) Романтизм.

71. Основной целью политики, согласно Н. Макиавелли, является:

а) Поддержание и усиление власти.

б) Защита безопасности граждан.

в) Сбор налоговых средств.

г) Издание законов.

72. Верховный правитель в вымышленном воплощении всеобщего равенства – «Городе Солнца»:

а) Мощь.

б) Мудрость.

в) Метафизик.

г) Любовь.

73. Н. Макиавелли утверждал, что в политике:

а) Цель не оправдывает средства.

б) Средства не оправдывают цель.

в) Средства оправдывают цель.

г) Цель оправдывает средства.

74. Н. Макиавелли отделил политику от:

а) Искусства.

б) Философии.

в) Астрологии.

г) Морали.

75. Остров, названный «Местом, которого нет» в социалистическом трактате XVI в.:

а) Утопия.
б) Атлантида.
в) Аврора.
г) Метафизика.

76. Протестантское учение об источнике вероучения утверждает, что:
а) Библия является единственным источником вероучения.
б) Божественное прощение может быть даровано всем верующим.
в) Молиться можно только Богу, а святых следует только почитать.
г) Источниками вероучения являются Священное Писание и Священное Предание.

77. Автором «Божественной комедии» является:
а) Ф. Петрарка.
б) Д. Алигьери.
в) Дж. Боккаччо.
г) М. Фичино.

78. Учение, утверждающее, что Бог и мир составляют единое целое, называется:
а) Деизм.
б) Теизм.
в) Атеизм.
г) Пантеизм.

79. Кто ввел в науку термин «государство»:
а) Гуго Гроций.
б) Жан Боден.
в) Фома Аквинский.
г) Никколо Макиавелли.

80. Какие типы политических лидеров выделяет Н. Макиавелли:
а) Удавы и кролики.
б) Волки и овцы.
в) Слоны и крокодилы.
г) Львы и лисы.

81. Высказывание «Природа побеждается только подчинением ей» принадлежит:
а) Ф. Бэкону.
б) И. Канту.
в) Дж. Беркли.
г) Р. Декарту.

82. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:
а) Б. Спиноза.
б) Р. Декарт.
в) Г. В. Лейбниц.
г) И. Кант.

83. Высказывание «Существовать – значит быть воспринимаемым» принадлежит:
а) Ф. Бэкону.
б) И. Канту.
в) Дж. Беркли.
г) Р. Декарту.

84. Дж. Локк считал, что все качества познаваемых объектов:
а) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).
б) Определяются благодаря наличию врожденных идей.
в) Основаны на данных только внешнего опыта.
г) Существуют только в сознании субъекта.

85. Основателем сенсуализма как направления в теории познания считается:
а) Ф. Бэкон.
б) Дж. Беркли.
в) Дж. Локк.
г) Д. Юм.

86. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:
а) Ф. Бэкон.
б) Дж. Беркли.
в) Т. Гоббс.

г) Д. Юм.

87. Высказывание «Мыслю, следовательно существую» принадлежит:

а) Ф. Бэкону.

б) И. Канту.

в) Дж. Беркли.

г) Р. Декарту.

88. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.

б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).

в) Определяются наличием врожденных идей в сознании субъекта.

г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

89. К числу субъективных идеалистов в философии нового времени принадлежал:

а) Ф. Бэкон.

б) Дж. Беркли.

в) Дж. Локк.

г) Б. Спиноза.

90. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

а) Наличие врожденных идей.

б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.

в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.

г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

91. Кому принадлежит утверждение: «Верховная, законодательная власть должна принадлежать народу и выражать общую волю».

а) Ж.-Ж. Руссо.

б) Аврелий Августин.

в) Платон.

г) Н. Макиавелли.

92. Автор работы «Левиафан»:

а) Т. Гоббс.

б) Н. Макиавелли.

в) Ш.-Л. Монтескье.

г) Ж.-Ж. Руссо.

93. Основными естественными правами человека Дж. Локк считал:

а) Свободу, равенство, братство.

б) На труд, на отдых, на социальное обеспечение.

в) Жизнь, свободу, собственность.

г) Труд, счастье, справедливость.

94. Автор работы «Об общественном договоре»:

а) Т. Гоббс.

б) Н. Макиавелли.

в) Ш.-Л. Монтескье.

г) Ж.-Ж. Руссо.

95. Первым из просветителей-материалистов сравнил человека с машиной:

а) К. А. Гельвеций.

б) Ж. О. де Ламетри.

в) П. А. Гольбах.

г) Ж.-Ж. Руссо.

96. Высказывание «Знание – сила» принадлежит:

а) Ф. Бэкону.

б) И. Канту.

в) Дж. Беркли.

г) Р. Декарту.

97. В основу теории познания Р. Декарта положен принцип:

а) Существования врожденных идей.

б) Развития абсолютной идеи.

в) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».

г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

98. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

99. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Источником достоверного знания является деятельность разума.
б) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
в) Источником достоверного знания являются ощущения человека.
г) Источником достоверного знания является человеческий опыт.

100. Кто определил первоначальное естественное состояние людей как «войну всех против всех»:

а) Т. Гоббс.
б) Дж. Локк.
в) Дж. Уинстенли.
г) Дж. Лильберн.

101. В работе «Критика чистого разума» изложены основы:

а) Этики И. Канта.
б) Эстетики И. Канта.
в) Гносеологии И. Канта.
г) Философской антропологии И. Канта.

102. В философии И. Канта главный фактор, определяющий возможность познания:

а) Методология познания.
б) Специфика познаваемого объекта.
в) Специфика познающего субъекта.
г) Формы научного познания.

103. С точки зрения И. Канта, человеческое существование обусловлено такими императивами, как:

а) Гипотетический, практический и категорический.
б) Эмпирический, практический и категорический.
в) Эмпирический, теоретический и категорический.
г) Чувственный, рациональный и категорический.

104. В философии Г. В. Ф. Гегеля человек определяется как:

а) Синтез идеального и материального начал.
б) Центральный познающий субъект.
в) Психофизическое единство, вершина материальной природы.
г) Органическая, неотъемлемая часть природы.

105. Философская система Л. А. Фейербаха утверждает:

а) Необходимость спонтанного поиска первоосновы мира в одном из вещественных начал.
б) Целостное единство природы, управляемой высшим законом бытия – логосом.
в) Существование материального мира в беспрерывном движении и развитии.
г) Наличие вечной природы, неизменной в своей основе.

106. Кто является родоначальником немецкой классической философии:

а) Г. В. Ф. Гегель.
б) Ф. В. Й. Шеллинг.
в) И. Кант.
г) И. Г. Фихте.

107. Метафизический материализм является системой философских взглядов:

а) Г. В. Ф. Гегеля.
б) Ф. В. Й. Шеллинга.
в) И. Г. Фихте.
г) Л. Фейербаха.

108. В основу философской концепции Г. В. Ф. Гегеля положен принцип:

а) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
б) Развития абсолютного идеального начала бытия.
в) Наличия неизменных начал, существующих в природе.
г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

109. В философии И. Канта априорные формы рассудка:

а) Идеи о Боге, о мире и о душе.

б) Представляют собой синтез рассудка и разума.
в) Пространство и время.
г) Предельно общие понятия – категории.

110. Мир непознаваемых сущностей – «вещей в себе» – И. Кант характеризовал как:
а) Априорный.
б) Ноуменальный.
в) Апостериорный.
г) Феноменальный.

111. В философии И. Канта априорные формы сознания:
а) Присущи сознанию до опыта и являются инструментом постижения всеобщих истин.
б) Являются результатом чувственного опыта и позволяют постигать материальный мир.
в) Представляют собой понятийное мышление, стремящееся к безусловному знанию.
г) Представляют собой синтез чувственности и рассудка.

112. «Критический период» в философии И. Канта начался с выхода в свет работы:
а) «Критика способности суждения».
б) «Критика практического разума».
в) «Критика чистого разума».
г) «Критика Готской программы».

113. С точки зрения И. Канта, познание имеет два источника:
а) Эмпирический и теоретический.
б) Эмпирический и априорный.
в) Априорный и апостериорный.
г) Феноменальный и ноуменальный.

114. В философии И. Канта категорический императив – это:
а) Внешнее принуждение, исходящее со стороны природы.
б) Внешнее принуждение, исходящее со стороны общества.
в) Внешнее принуждение, исходящее со стороны государства.
г) Внутренний нравственный закон, которому подчинена свободная воля человека.

115. В философии Г. В. Ф. Гегеля ступени развития абсолютной идеи:
а) Гипотетический императив – Практический императив – Категорический императив.
б) Субъективный Дух – Объективный Дух – Абсолютный Дух.
в) Чувственность – Рассудок – Разум.
г) Логика – Природа – Дух.

116. Л. А. Фейербах наиболее совершенной частью вечной природы называл:
а) Бога.
б) Человека.
в) Общество.
г) Разум.

117. Объективно-идеалистические воззрения составляют основу философских взглядов:
а) Г. В. Ф. Гегеля.
б) И. Г. Фихте.
в) И. Канта.
г) Л. Фейербаха.

118. В основу философской концепции И. Канта положен принцип:
а) Развития абсолютного идеального начала бытия.
б) Наличия неизменных начал, существующих в природе.
в) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.
г) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».

119. В философии И. Канта априорные формы разума:
а) Пространство и время.
б) Предельно общие понятия – категории.
в) Идеи о Боге, о мире и о душе.
г) Представляют собой синтез рассудка и разума.

120. Мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений И. Кант характеризовал как:
а) Ноуменальный.
б) Феноменальный.
в) Априорный.
г) Апостериорный.

121. По К. Марксу, производительные силы представляют собой единство:

а) Всех мест, занимаемых людьми в процессе материального производства.

б) Физических и интеллектуальных способностей людей.

в) Предметов труда и средств труда.

г) Рабочей силы и средств производства.

122. По К. Марксу, средства производства – это:

а) Физическая сила и интеллектуальные способности работников.

б) Единство предметов труда и средств труда.

в) Существующая техника и промышленные технологии.

г) Административный аппарат, управляющий процессами производства.

123. Базисом общества К. Маркс называл:

а) Производительные силы.

б) Средства производства.

в) Способ производства.

г) Производственные отношения.

124. К. Маркс характеризует общественно-экономическую формацию как:

а) Конкретно-исторический тип общества, в основе которого лежит определенный способ производства материальных благ.

б) Закономерный продукт развития социальной материи.

в) Организацию человеческого общежития, сменившую систему кровно-родственных связей.

г) Единство всемирно-исторического процесса.

125. По К. Марксу, в справедливом обществе необходимо:

а) Централизованно распределять произведенные материальные блага.

б) Преодолеть отчуждение работника от произведенного им продукта.

в) Установить соответствие места, занимаемого человеком в производстве, его интеллекту.

г) Ввести неприкосновенность государственной собственности.

126. Философия К. Маркса характеризуется как:

а) Диалектический материализм.

б) Метафизический материализм.

в) Метафизический идеализм.

г) Диалектический идеализм.

127. В качестве источника марксистской философии рассматривается:

а) Гуманистическая философия эпохи Возрождения.

б) Немецкая классическая философия.

в) Эмпиризм и рационализм философии нового времени.

г) Позитивизм, иррационализм и неокантианство в философии XIX в.

128. В основу философской концепции К. Маркса положен принцип:

а) Развития абсолютной идеи.

б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».

в) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

г) Наличия неизменных начал, существующих в природе.

129. По мнению К. Маркса, основа всех социальных, духовных и политических процессов в обществе:

а) Повышение уровня культуры.

б) Моральное совершенствование.

в) Рост национального самосознания.

г) Способ производства материальных благ.

130. Диалектическими противоположностями, конфликт между которыми обусловливает развитие общества, К. Маркс называл:

а) Личный и вещный факторы производства.

б) Производительные силы и производственные отношения.

в) Политическая власть и право собственности.

г) Разделение общества на управляющих и управляемых, угнетающих и угнетаемых.

131. По К. Марксу, способ производства материальных благ – это:

а) Диалектическое единство производительных сил и производственных отношений.

б) Совокупность технологий промышленного производства.

в) Диалектическое единство присваивающего и производящего типов хозяйства.

г) Взаимосвязь существующих алгоритмов производственных процессов.

132. По К. Марксу, производственные отношения, складывающиеся между людьми, зависят от:

а) Сознания людей.

б) Степени социальной активности людей.

в) Открыто выраженных воли и желания людей.

г) Уровня развития производительных сил.

133. По К. Марксу, качественный скачок в процессе развития общества приводит:

а) К развитию производительных сил при сохранении прежних производственных отношений.

б) К смене правительства при сохранении прежней системы законодательной власти.

в) К ликвидации старых производственных отношений и утверждению новых.

г) К замене существующих производительных сил новыми производительными силами.

134. К. Маркс называл надстройкой:

а) Систему производительных сил и производственных отношений.

б) Систему управления промышленным производством и сферой услуг.

в) Классовую борьбу как следствие конфликта между производительными силами и производственными отношениями.

г) Совокупность государственных и общественных учреждений, все существующие в обществе настроения, теории и учения.

135. По К. Марксу, новая общественно-экономическая формация:

а) Возникает независимо от предшествующей и проходит замкнутый цикл развития.

б) Начинает формироваться только после ликвидации предшествующей формации.

в) Зарождается и развивается в рамках предшествующей формации.

г) Создается выдающимися историческими личностями.

136. По К. Марксу, переход к новой общественно-экономической формации возможен:

а) Сугубо революционным путем.

б) Только эволюционным путем, путем реформ.

в) Как революционным, так и эволюционным путем.

г) Как проявление политической воли лидеров государства.

137. Раздел марксистской философии, рассматривающий объективные закономерности развития человеческого общества, характеризуется как:

а) Исторический материализм.

б) Исторический идеализм.

в) Историософия.

г) Объективный дух.

138. Идейную основу для становления марксистской философии составили:

а) Идеализм Г. В. Ф. Гегеля и метафизика Л. Фейербаха.

б) Диалектика Г. В. Ф. Гегеля и материализм Л. Фейербаха.

в) Труды французских философов-материалистов XVIII в.

г) Труды И. Канта, относящиеся к «критическому периоду» его философского творчества.

139. К. Маркс назвал общество:

а) Результатом осознания людьми идеи свободы.

б) Осознанной необходимостью.

в) Чувственно-сверхчувственной материей, подчиненной объективным законам развития.

г) Идеальной моделью социальных отношений.

140. В философской концепции К. Маркса основной фактор развития общества – это:

а) Природные и космические закономерности.

б) Божественное предопределение.

в) Развитие абсолютной идеи.

г) Материальное производство.

141. С точки зрения неопозитивизма:

а) Язык математической логики – наиболее совершенный язык, выражающий результаты человеческого мышления.

б) Стадии интеллектуального развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.

в) Познание мира иллюзорно, поскольку бытие мыслится как ощущение.

г) Теоретический плюрализм – необходимое условие развития науки.

142. С точки зрения экзистенциалистов, бытие человека трактуется как:

а) Вечное многоуровневое становление.

б) Поток непрерывных качественных изменений.

в) Результат творческой активности Бога и человека.

г) Переживание бытия в мире, существующее в собственном сознании человека.

143. С точки зрения Н. А. Бердяева, смысл человеческого существования:

а) Выражается в конструировании собственной личности.

б) Заключается в движении к цели, установленной Богом.

в) Состоит в максимально полной самореализации человека.

г) Проявляется в осуществлении человеком собственной свободы.

144. С точки зрения антисциентистов развитие науки:

а) Приводит к замене духовных ценностей материальными и духовному обеднению общества.

б) Делает приоритетным всестороннее развитие человека.

в) Позволяет создать методологию решения мировоззренческих и гуманитарных проблем.

г) Позволяет сформулировать всеобщие формальные законы развития.

145. Экзистенциализм – это направление в философии:

а) Исследующее строение и внутреннюю форму организации различных систем.

б) Исследующее явления, данные нам в опыте и постигаемые при помощи чувств.

в) Истолковывающее тексты, исходя из их объективных и субъективных оснований.

г) Исследующее существование человека.

146. Для философии XIX–XX вв. характерен:

а) Гуманистический антропоцентризм.

б) Сциентистский антропоцентризм.

в) Теоцентризм.

г) Социоцентризм.

147. С точки зрения сциентистов развитие науки:

а) Делает материальные блага приоритетными в жизни человека и общества.

б) Ведет человечество к самоуничтожению.

в) Приводит к замене духовных ценностей материальными и духовному обеднению общества.

г) Позволяет разрешить все проблемы, стоящие перед человеком и обществом.

148. Структурализм – это направление в философии:

а) Исследующее строение и внутреннюю форму организации различных систем.

б) Исследующее явления, данные нам в опыте и постигаемые при помощи чувств.

в) Истолковывающее тексты, исходя из их объективных и субъективных оснований.

г) Исследующее существование человека.

149. Позитивизм – это направление в философии:

а) Признающее единственным источником истинного знания эмпирические науки и отрицающее ценность философского исследования.

б) Признающее наличие в мире объективного целеполагающего начала.

в) Признающее знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию.

г) Изучающее способ бытия человеческой личности.

150. Основные направления экзистенциализма:

а) Эмпирический и рациональный.

б) Социальный и антропологический.

в) Религиозный и атеистический.

г) Волюнтаристический и априорный.

151. С точки зрения Н. А. Бердяева:

а) Сущность человека предшествует его существованию.

б) Существование человека является иллюзией.

в) Существование человека предшествует его сущности.

г) Человек сам формирует свою сущность.

152. Идею непротивления злу насилием предложил:

а) В. С. Соловьев.

б) Ф. М. Достоевский.

в) Л. Н. Толстой.

г) В. И. Ленин.

153. Политическая теория официальной народности, сформулированная в XIX в., обозначается как:

а) «Славянофильство».

б) «Смена вех».

в) «Москва – Третий Рим».

г) «Православие, самодержавие, народность».

154. К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и их последователи, выступавшие с обоснованием особого, отличного от западноевропейского, пути исторического развития России, назывались:

а) Славянофилами.

б) Западниками.

в) Народниками.

г) Меньшевиками.

155. Понятие «соборность» было введено в оборот:

а) И. В. Киреевским.

б) А. С. Хомяковым.

в) В. С. Соловьевым.

г) В. И. Далем.

156. Отличительная особенность сциентистского антропоцентризма:

а) Признание разума высшей способностью человека.

б) Абсолютизация роли науки и техники в жизни человека и общества.

в) Выражение права человека на удовлетворение земных потребностей.

г) Признание ценности человеческого достоинства и прав личности.

157. Основные этапы эволюции позитивизма:

а) Первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм.

б) Конвенционализм, логический эмпиризм, логический синтаксис и логическая семантика.

в) Антропологический, метафизический, религиозный и атеистический позитивизм.

г) Традиционный, индустриальный, постиндустриальный и информационный позитивизм.

158. Герменевтика – это направление в философии, которое занимается:

а) Исследованием смысла человеческого существования.

б) Исследованием строения и внутренней формы организации различных систем.

в) Истолкованием явлений, полученных опытным путем и постигаемых посредством ощущений.

г) Истолкованием текстов и прочих видов творческой деятельности человека.

К теме «Бытие. Материя и формы её существования»

1. Материя в философском понимании – это:

а) Первоэлемент, основа всего сущего.

б) Категория для обозначения объективной реальности.

в) Содержание ощущений человека.

г) Различные формы и виды вещества.

2. Утверждение древних греков о том, что вся материя живая, определяется термином:

а) Гилозоизм.

б) Метафизика.

в) Апейрон.

г) Релятивизм.

3. Основными формами (модусами) бытия являются:

а) Структурность, пространство, время и движение.

б) Природа, человек, духовное и социальное.

в) Становление, реальность, действительность и существование.

г) Явление, сущность, форма и содержание.

4. Субстанция – это:

а) Основа познавательной деятельности человека.

б) Первоначало объективной реальности.

в) Высший упорядочивающий принцип.

г) Предельно общее понятие.

5. Бытие человека предопределено:

а) Его биологическими инстинктами.

б) Его биологической и социальной природой.

в) Его телесными потребностями.

г) Его культурными потребностями.

6. Пространство – это:

а) Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования.

б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.

в) Объективная реальность вне человеческого сознания.

г) Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность.

7 Бытие – это:

а) Явление, сущность, форма и содержание.

б) Структурность, пространство, время и движение.

в) Объективная реальность.

г) Субъективная реальность.

8. Отражение – это:

а) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.

б) Любые взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.

в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.

г) Наличие определенного строения и внутренней формы организации материальной системы.

9. Онтология – это:

а) Учение о бытии.

б) Учение о наслаждении.

в) Учение об основах психики.

г) Наука о мышлении.

10. Атрибутами материи являются:

а) Природа, человек, духовное и социальное.

б) Становление, реальность, действительность и существование.

в) Явление, сущность, форма и содержание.

г) Структурность, пространство, время и движение.

К теме «Сознание»

1. Мышление – это:

а) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.

в) Идеальное отражение объективного мира.

г) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.

2. Специфическая черта, отличающая человеческое сознание как форму отражения объективной действительности:

а) Оно ограничивается формированием чувственных образов объектов окружающего мира.

б) Оставаясь чувственно-образным, оно приобретает характер абстрактно-понятийного.

в) Оно функционирует только как средство приспособления организма к условиям среды.

г) Оно сводится к физиологическим процессам в коре больших полушарий головного мозга.

3. Проникать в сущность вещей и явлений, выявлять их законы и внутренние противоречия, определять причины и движущие силы изучаемых процессов, конструировать новое знание позволяет:

а) Разумное мышление.

б) Отвлечённое мышление.

в) Конкретно-образное мышление.

г) Рассудочное мышление.

4. Специфическая черта, отличающая человеческое сознание как форму отражения объективной действительности:

а) Это способность организма реагировать на воздействие внешней среды и отвечать на него.

б) Это совокупность образов объектов окружающего мира, воздействующих на органы чувств.

в) Это возможность не только отражать действительность, но и определять пути ее изменения.

г) Это совокупность физиологических процессов в коре больших полушарий головного мозга.

5. Два уровня мыслительной деятельности человека:

а) Эмпирическое и теоретическое исследование.

б) Гносеология и эпистемология.

в) Рассудок и разум.

г) Чувственное и рациональное познание.

6. Правильно строить мысли, четко классифицировать и систематизировать факты, оперировать абстракциями в рамках определенной схемы позволяет:

а) Конкретно-образное мышление.

б) Рассудочное мышление.

в) Разумное мышление.

г) Отвлечённое мышление.

7. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека объективных существенных свойств предметов и явлений, причинных отношений и закономерных связей между ними – важнейшая характеристика:

а) Мышления.

б) Общения.

в) Ощущения.

г) Суждения.

8. Знание – это:

а) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.

в) Сочетание ощущения, восприятия и представления.

г) Процесс обобщенного, опосредованного отражения действительности.

9. Относительная истина – это:

а) Преднамеренное утверждение заведомо неверных представлений об объекте.

б) Исчерпывающее знание, тождественное объекту, результат его совокупного познания.

в) Непреднамеренное несоответствие знания об объекте самому объекту.

г) Адекватное отражение предмета или явления, которое впоследствии может быть дополнено.

10. Абсолютная истина – это:

а) Непреднамеренное несоответствие знания об объекте самому объекту.

б) Адекватное отражение предмета или явления, которое впоследствии может быть дополнено.

в) Сознательное искажение действительности, преднамеренное утверждение заведомо неверных представлений об объекте.

г) Исчерпывающее знание, тождественное объекту, результат его совокупного познания.

11. Непреднамеренное несоответствие знания об объекте самому объекту, иллюзорное осознание действительности определяется понятием:

а) Ложь.

б) Заблуждение.

в) Дезинформация.

г) Гипотеза.

12. Преднамеренное введение заведомо неправильных представлений в истинное знание определяется понятием:

а) Эксперимент.

б) Гипотеза.

в) Ложь.

г) Заблуждение.

13. Поскольку в процессе практической деятельности людей, направленной на преобразование природы и общества, происходит открытие новых закономерностей и выявляются прежде неизвестные взаимосвязи между явлениями, практика является основой:

а) Познания.

б) Заблуждения.

в) Гипотезы.

г) Опровержения.

14. Поскольку в процессе практической деятельности людей, направленной на преобразование природы и общества, выявляется достоверность или несостоятельность человеческих знаний, практика является критерием:

а) Познания.

б) Заблуждения.

в) Гипотезы.

г) Истины.

15. Истина определяется как:

а) Очевидное знание.

б) Проверенные опытом взгляды.

в) Интуитивное понимание.

г) Содержание человеческого знания, адекватно отражающее объективную реальность.

К теме «Теория познания»

1. Гносеология – это:

а) Теория познания мира.

б) Теория научного познания.

в) Метод получения теоретических знаний.

г) Концепция смысла жизни.

2. Для обозначения теории познания употребляют термин:

а) Гносеология.

б) Энтелехия.

в) Эвдемонизм.

г) Телеология.

3. Сенсуализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Ощущения человека – источник достоверного знания.

б) Возможность познания объективной действительности должна быть подвергнута сомнению.

в) Источником достоверного знания может быть лишь человеческий разум.

г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

4. С точки зрения сенсуалистов, основой познавательной деятельности человека является:

а) Наличие врожденных идей.

б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.

в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.

г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

5. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.

в) Источником достоверного знания является деятельность разума.

г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

6. С точки зрения эмпириков, основой познавательной деятельности человека является:

а) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

б) Наличие врожденных идей.

в) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.

г) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.

7. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Человеческий опыт является источником достоверного знания.

б) Деятельность разума является источником достоверного знания.

в) Ощущения человека являются источником достоверного знания.

г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

8. Иррационализм утверждает, что:

а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.

б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.

в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.

г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

9. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах.

б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.

в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.

г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

10. Скептицизм – это направление в теории познания:

а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.

б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.

в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.

г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

11. Скептицизм утверждает, что:

а) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.

б) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах.

в) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

г) Существует сомнение в возможности адекватного познания человеком мира.

12. Агностицизм утверждает, что:

а) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.

в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.

г) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах.

13. Познание – это:

а) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.

б) Процесс обобщенного, опосредованного отражения действительности.

в) Идеальное отражение объективного мира.

г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

14. Два уровня общей познавательной деятельности человека:

а) Чувственное и рациональное познание.

б) Эмпирическое и теоретическое исследование.

в) Рассудок и разум.

г) Гносеология и эпистемология.

15. Ощущение – это:

а) Умение правильно строить мысли четко классифицировать и систематизировать факты.

б) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

в) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.

г) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.

16. Восприятие – это:

а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

б) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.

в) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.

г) Умение правильно строить мысли четко классифицировать и систематизировать факты.

17. Представление – это:

а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

б) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.

в) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.

г) Умение правильно строить мысли четко классифицировать и систематизировать факты.

18. Понятие – мысль, представляющая собой:

а) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.

б) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

в) Выведение логическим путем нового суждения на основе имеющихся суждений.

г) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

19. Суждение – мысль, представляющая собой:

а) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

б) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.

в) Выведение логическим путем нового суждения на основе имеющихся суждений.

г) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

20. Умозаключение – мысль, представляющая собой:

а) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

б) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

в) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.

г) Выведение логическим путем нового суждения на основе имеющихся суждений.

К теме «Научное познание»

1. Два уровня научного познания:

а) Чувственное и рациональное познание.

б) Эмпирическое и теоретическое исследование.

в) Рассудок и разум.

г) Гносеология и эпистемология.

2. Фактофиксирующая деятельность, основанная на чувственном опыте, но также требующая первичной классификации и систематизации изучаемых объектов на рациональном уровне, определяется как:

а) Эмпирический уровень научного познания.

б) Теоретический уровень научного познания.

в) Чувственное познание.

г) Рациональное познание.

3. Систематизированное и обобщённое отражение в мысли объектов действительности, основанное на их рациональном сопоставлении, сущностное познание на уровне высшей абстракции определяется как:

а) Чувственное познание.

б) Рациональное познание.

в) Теоретический уровень научного познания.

г) Эмпирический уровень научного познания.

4. Основной формой эмпирического исследования является:

а) Проблема.

б) Гипотеза.

в) Факт.

г) Теория.

5. Целенаправленное и организованное восприятие объектов внешнего мира, при котором субъект научного исследования пассивен, определяется как:

а) Наблюдение.

б) Эксперимент.

в) Описание.

г) Сравнение.

6. Исследование предметов и явлений путём активного воздействия на них со стороны субъекта, создающего новые условия протекания процессов или изменяющего их ход, определяется как:

а) Описание.

б) Сравнение.

в) Наблюдение.

г) Эксперимент.

7. Одной из форм теоретического исследования является:

а) Наблюдение.

б) Гипотеза.

в) Факт.

г) Опыт.

8. Одним из методов теоретического исследования является:

а) Опыт.

б) Наблюдение.

в) Формализация.

г) Эксперимент.

9. Индукция – метод познания, предполагающий возможность вывода на основании:

а) Воссоединения целого из составных частей.

б) Перехода от единичных фактов к общим положениям.

в) Сопоставления объектов с целью выявления их сходства или различия.

г) Перехода от более общих положений к менее общим или частным утверждениям.

10. Дедукция – метод познания, предполагающий возможность вывода на основании:

а) Сопоставления объектов с целью выявления их сходства или различия.

б) Перехода от более общих положений к менее общим или частным утверждениям.

в) Воссоединения целого из составных частей.

г) Перехода от единичных фактов к общим положениям.

11. Экстраполяция – это метод научного познания, позволяющий:

а) Переносить свойства исследуемого объекта на подобный, но не тождественный ему объект.

б) Выделять у объектов объединяющие их общие свойства и признаки.

в) Переносить выводы, относящиеся к одной области или времени, на другую область или время.

г) Игнорировать несущественные для данного исследования свойства изучаемого объекта.

12. Аналогия – это метод научного познания, позволяющий:

а) Переносить выводы, относящиеся к одной области или времени, на другую область или время.

б) Игнорировать несущественные для данного исследования свойства изучаемого объекта.

в) Переносить свойства исследуемого объекта на подобный, но не тождественный ему объект.

г) Выделять у объектов объединяющие их общие свойства и признаки.

13. Абстрагирование – это метод научного познания, позволяющий:

а) Выделять у объектов объединяющие их общие свойства и признаки.

б) Переносить выводы, относящиеся к одной области или времени, на другую область или время.

в) Игнорировать несущественные для данного исследования свойства изучаемого объекта.

г) Переносить свойства исследуемого объекта на подобный, но не тождественный ему объект.

14. Метод познания, состоящий в мысленной фиксации только исследуемых свойств изучаемого объекта и отказе от рассмотрения остальных его свойств, определяется в теории познания как:

а) Классификация.

б) Идеализация.

в) Моделирование.

г) Абстрагирование.

15. Синтез – метод познания, предполагающий возможность вывода на основании:

а) Перехода от более общих положений к менее общим или частным утверждениям.

б) Воссоединения целого из составных частей.

в) Перехода от единичных фактов к общим положениям.

г) Сопоставления объектов с целью выявления их сходства или различия.

16. Анализ – метод познания, предполагающий возможность вывода на основании:

а) Перехода от более общих положений к менее общим или частным утверждениям.

б) Воссоединения целого из составных частей.

в) Перехода от единичных фактов к общим положениям.

г) Разделения целого на составные части.

17. Истина объективна, потому что:

а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.

б) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.

в) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

г) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.

18. Истина субъективна, потому что:

а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.

б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.

в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.

г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

19. Истина конкретна, потому что:

а) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

б) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.

в) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.

г) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.

20. Поскольку истинность знания об объектах зависит от условий, места и времени их существования, от наличия между ними определённых взаимосвязей, всякая истина является:

а) Абсолютной.

б) Относительной.

в) Абстрактной.

г) Конкретной.

К теме «Философское понимание общества и его истории»

1. Цивилизацию определяют как:

а) Материально-техническую базу духовной культуры общества.

б) Систему духовных ценностей общества.

в) Рационально-логическое осмысление человеческого бытия.

г) Способ самореализации человеческих индивидов.

2. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса отражён в творчестве:

а) К. Маркса.

б) А. Тойнби.

в) Т. Куна.

Г) К. Поппера.

3. В основе формационного подхода к анализу исторического процесса лежит тезис:

а) О замкнутом цикле развития каждой цивилизации, существующей на определённой территории.

Б) Об отрицании общих принципов развития, характерных для всемирной истории.

В) О переходе общества к стадии упадка и разложения в условиях доминирования технико-механической составляющей социального бытия над духовной.

Г) О закономерном переходе общества на более высокую ступень развития по мере совершенствования производительных сил.

4. Качественный скачок в развитии общества представляет собой:

а) Переход общества к новой системе культурных традиций, идей и ценностей.

Б) Усиление роли духовного фактора в жизни общества.

В) Новый этап развития производительных сил.

Г) Переход к новым производственным отношениям.

5. Диалектико-материалистическая философия определяет цивилизацию:

а) Как высший, завершающий этап развития Вселенной.

Б) Как продукт деятельности сверхъестественной силы, высшего разума.

В) Как закономерный продукт развития социальной материи в специфических условиях.

Г) Как типичное для Вселенной сообщество разумных существ.

6. В концепции О. Шпенглера цивилизация представляет собой:

а) Период упадка и разложения общества, основой развития которого является бездушный интеллект.

Б) Конкретно-исторический тип общества, основу которого составляет определённый способ производства материальных благ.

В) Конкретную форму существования духовной культуры общества.

Г) Изолированный отрезок исторического времени, в течение которого общество развивается на основе взаимосвязанных духовных и материальных факторов.

7. А. Тойнби отразил механизм развития цивилизации в концепции:

а) Общественно-экономической формации.

Б) Поливариантности развития общества.

В) Вызова-и-ответа.

Г) Трёх ступеней исторического развития.

8. Характерные особенности постиндустриального общества:

а) Натуральное хозяйство и аграрное производство.

Б) Рыночные отношения и развитое промышленное производство.

В) Рыночные отношения и создание автоматизированных систем управления производством.

Г) Преобладание информационных технологий и электронных средств получения информации.

9. В эпоху индустриального общества большинство населения занято:

а) В аграрном секторе производства.

Б) В сфере промышленного производства.

В) В сфере услуг.

Г) В области производства и использования научно-технической и гуманитарной информации.

10. В эпоху постиндустриального общества человек передаёт машинам:

а) Рабочую функцию.

Б) Контрольно-логическую функцию.

В) Энергетическую функцию.

Г) Функцию управления обществом.

11. Общество начала XXI века характеризуется как:

а) Информационное.

Б) Индустриальное.

В) Постиндустриальное.

Г) Пассионарное.

12. Один из признаков перехода к цивилизации:

а) Появление письменности.

Б) Создание орудий труда.

В) Отделение умственного труда от физического.

Г) Появление науки как профессиональной сферы исследовательской деятельности людей.

13. Критерием социального прогресса НЕ является:

а) Рост экономической эффективности общества.

Б) Совершенствование законодательной базы, регулирующей жизнь общества.

В) Повышение степени свободы членов общества.

Г) Наличие в обществе социальной мобильности.

14. Прогресс, который осуществляется за счёт угнетения и подавления одной частью

общества другой его части, характеризуется как:

а) Антагонистический.

Б) Политический.

В) Экономический.

Г) Неантагонистический.

15. Социальный прогресс характеризуется как:

а) Традиционное сохранение социальных структур, характерных для предшествующих этапов развития общества.

Б) Движение общества как системы по нисходящей линии.

В) Отсутствие негативных изменений в различных областях социальной жизни.

Г) Поступательное движение общества от низших ступеней развития к высшим.

16. Решение глобальных проблем человечества возможно:

а) В результате борьбы с проявлениями антиглобализма.

б) Благодаря развитию экономики промышленно развитых стран.

в) Вследствие отказа от разделения мира на противоборствующие военно-политические союзы.

г) Путём совместного приложения усилий всем человечеством.

17. Общественно-экономическая формация – это:

а) Конкретно-исторический тип общества, в основе которого лежит определённый способ производства материальных благ.

б) Закономерный продукт развития социальной материи.

в) Осознанная организация человеческого общежития, которая пришла на смену кровно-родственным связям.

г) Единство всемирно-исторического процесса.

18. В основе цивилизационного подхода к анализу исторического процесса лежит тезис:

а) О замкнутом цикле развития каждой цивилизации, существующей на определённой территории.

б) О наличии общих принципов развития, присущих истории человечества в целом.

в) О соответствии каждому этапу развития человеческого общества определённого способа производства материальных благ .

г) О закономерном переходе общества на более высокую ступень развития по мере совершенствования производительных сил.

19. Новая общественно-экономическая формация:

а) Представляет собой этап развития общества, не связанный с предыдущей и последующей стадиями развития.

б) Начинает формироваться только после разложения и гибели предшествующей формации.

в) Зарождается и длительное время развивается в недрах предшествующей формации.

г) Период исторического времени, в течение которого проявляются специфические черты, присущие определённой цивилизации.

20. Эпоха цивилизации во всемирно-историческом процессе представляет собой:

а) Осознанную организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему социальных отношений.

б) Организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему кровнородственных связей.

в) Случайный результат развития социальной материи в специфических условиях.

г) Духовную основу развития человеческого общества.

К теме «Человек как объект философского анализа»

1. Индивидуальность – это:

а) Человек, обладающий совокупностью знаний, умений, опыта, черт характера и т. д.

б) Человек как носитель всех биологических и психологических черт своего вида.

в) Индивид в аспекте его социальных качеств, субъект общественных отношений.

г) Человек как носитель определённой совокупности инстинктов и рефлексов.

2. Природный фактор, влияющий на формирование личности:

а) Характеристика среды, в которой развивается человек.

б) Высшая нервная деятельность.

в) Интересы и потребности человека.

г) Самосознание и самооценка человека.

3. Важнейшим фактором формирования личности является:

а) Получение образования.

б) Выработка норм морали.

в) Освоение социально значимых качеств.

г) Формирование собственной неповторимости.

4. Под социализацией понимается:

а) Получение человеком образования.

б) Выработка норм морали.

в) Наличие у человека определённых способностей.

г) Освоение человеком существующих в обществе ценностей и воплощение их в мотивации своего поведения.

5. Свобода в философии характеризуется как:

а) Волюнтаризм.

б) Фатализм.

в) Анархия.

г) Осознанная необходимость.

6. Какую роль играет личность в истории:

а) Человеческая личность определяет ход исторических процессов.

б) История развивается по своим законам, и человек ничего в ней изменить не может.

в) Выдающаяся личность способна ускорять или замедлять ход исторических процессов, изменять их форму, но не в состоянии изменить действие объективных законов развития общества.

г) Все крупные исторические преобразования совершаются исключительно народными массами, а не отдельными личностями.

7. Бытие человека предопределено:

а) Его телесными потребностями.

б) Его культурными потребностями.

в) Его биологическими инстинктами.

г) Его биологической и социальной природой.

8. Человеческое общество образовалось:

а) В эпоху открытия железа.

б) Вместе с возникновением государства.

в) С появлением первобытного человека.

г) С началом совместной трудовой деятельности по преобразованию окружающей среды.

9. По мнению К. Маркса, источник развития общества – это:

а) Материальное производство.

б) Божественное предопределение.

в) Развитие абсолютной идеи.

г) Природные и космические закономерности.

10. Кто считал, что общество появляется на стадии Объективного духа:

а) К. Маркс.

б) Г. В. Ф. Гегель.

в) И. Кант.

г) А. Шопенгауэр.

11. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:

а) Политику.

б) Экономику.

в) Религию.

г) Мораль.

12. Основой формирования нации как формы этноса является:

а) Государство.

б) Культура.

в) Экономика.

г) Право.

13. К числу малых социальных групп относится:

а) Семья.

б) Род.

в) Народ.

г) Сословие.

14. Классы объединяют людей:

а) По происхождению и роду занятий.

б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.

в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.

г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

15. Бюрократия как социальный слой:

а) Осуществляет организаторские и управленческие функции.

б) Является собственником экономических ресурсов общества.

в) Занята духовным творчеством и интеллектуальной деятельностью.

г) Является основной движущей силой социального прогресса.

16. Страты – это:

а) Мобильные социальные слои, принадлежность к которым определяется множеством признаков, характерных для каждого человека.

б) Привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями в различных сферах общественной жизни.

в) Социальные группы, в которых удовлетворяются непосредственные жизненные потребности человека.

г) Группы, объединяющие людей, ведущих совместную профессиональную деятельность.

17. Социальный фактор, влияющий на формирование личности:

а) Высшая нервная деятельность.

б) Интересы и потребности человека.

в) Самосознание и самооценка человека.

г) Характеристика среды, в которой развивается человек.

18. Категория свободы отражает:

а) Волюнтаризм, произвол и анархию в поведении человека.

б) Внешние обстоятельства, не зависящие от человека и предопределяющие его действия.

в) Соотношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества.

г) Приспособление человека к окружающей действительности.

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

К теме «Философия: объект, предмет, структура, функции».

1. Чем отличается философия от мифологии?
2. Какие существуют виды мировоззрения?
3. Что такое мировоззрение?
4. Что такое философия?
5. Какие существуют основные направления в философии?
6. Что представляет собой объект философского мышления?
7. В чём заключается предмет философского осмысления мира?
8. В чем противоположность материализма и идеализма?
9. Что древние греки называли «переходом от мифа к логосу»?
10. Что такое дуализм в онтологии?
11. Что такое монизм в онтологии?
12. Что такое плюрализм в онтологии?
13. Что представляет собой онтология как раздел философского знания?
14. Каково содержание категории субстанции?
15. Каково содержание категории трансцендентного?
16. Каковы основные функции философии?
17. Что представляют собой основные разделы философского знания?
18. Каково содержание основного вопроса философии?
19. Как взаимосвязаны между собой две стороны основного вопроса философии?

20. Когда и где впервые появилась философская мысль?

К теме «История философии»

1. В чем заключается следование общества и государства по предначертанному Небом пути Дао в философии Конфуция?

2. В чем заключалось принципиальное различие между конфуцианством и легизмом?

3. В чем состоит высший смысл существования в даосизме?

4. Каковы общие черты и различия древнеиндийской и древнекитайской философии?

5. Что общего между принципом недеяния (увэй) у китайских даосов и принципом ахимса (ненасилия) в древнеиндийской философии?

6. На какие основные принципы опирались ортодоксальные школы древнеиндийской философии?

7. Какие философские представления о мире содержатся в упанишадах?

8. Каков философский смысл священного восьмеричного пути достижения нирваны?

9. В чем заключается философский смысл четырех благородных истин буддизма?

10. В чем состоит различие между философией буддизма Махаяны и буддизма Хинаяны (Тхеравады)?

11. Каковы отличительные особенности античного космоцентризма?

12. В чем заключается различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?

13. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?

14. Каковы объективные причины и условия появления философских учений?

15. Почему материализм возник раньше других философских направлений?

16. Как развивались материалистическая и идеалистическая философия в эпоху эллинизма?

17. Какие уязвимые места философской системы Демокрита критиковал Платон?

18. Что понимал Платон под миром идей?

19. В чем сущность учения Аристотеля о материи и форме?

20. Каким образом Аристотель преодолел крайности материализма Демокрита и идеализма Платона?

21. На какие базовые принципы опиралась вся средневековая философия?

22. В чем заключается различие между периодами патристики и схоластики?

23. Чем отличалось средневековое представление о мире и человеке от античного?

24. Как средневековая философия повлияла на дальнейшее развитие философской мысли?

25. Чем средневековый неоаристотелизм отличался от философии Аристотеля?

26. Как христианский монотеизм повлиял на характер средневековой философии?

27. Каковы были основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами?

28. В чем заключалась теодицея Аврелия Августина?

29. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

30. В чем состоял спор об универсалиях в начале периода схоластики?

31. Каковы были отличительные особенности философии Возрождения?

32. В чем заключался переход от средневекового теоцентризма к антропоцентризму эпохи Возрождения?

33. Что представляла собой философская основа идей ранних итальянских гуманистов?

34. Почему Ф. Петрарку называют «отцом гуманизма»?

35. В чем заключались гуманистические принципы философии Возрождения?

36. Что возрождала философия Возрождения?

37. В чем состояли отличительные особенности натурфилософии эпохи Возрождения?

38. В чем заключалась концепция пантеизма в философии Возрождения?

39. В чем состоит философское значение «Опытов» М. Монтеня?

40. Каковы были философские основания Реформации?

41. Как следует понимать высказывание Р. Декарта «Я мыслю, следовательно, существую»?

42. В чем смысл тезиса Б. Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя»?

43. Прав ли был Дж. Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта – «чистая доска»?

44. Какие представления о природе были у представителей французского материализма XVIII века?

45. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление рационализма и эмпиризма как основных направлений философии нового времени?

46. В чем противоположность эмпиризма и рационализма?

47. Что общего между эмпиризмом и сенсуализмом?

48. Какую роль сыграл французский материализм в развитии естествознания?

49. Что такое механицизм в философии?

50. Каковы аргументы скептицизма?

51. Почему И. Канта называют основоположником классической немецкой философии?

52. Чем отличаются «критический» и «докритический» периоды в философии И. Канта?

53. Каково основное содержание критической философии И. Канта?

54. Чем объясняется агностицизм и дуализм философии И. Канта?

55. В чем состоит отличие между миром явлений и миров «вещей в себе» в философии И. Канта?

56. Что представляют собой три ступени развития Абсолютной Идеи в философии Г. В. Ф. Гегеля?

57. В чем противоречие между методом и системой в философии Г. В. Ф. Гегеля?

58. В чем заключается принцип тождества бытия и мышления в философии Г. В. Ф. Гегеля?

59. Почему материалистическую философию Л. А. Фейербаха называют метафизической и атеистической?

60. Почему материализм Л. А. Фейербаха характеризуется как антропологический?

61. В чем состоит новизна марксистской философии по сравнению с прежней материалистической философией?

62. Каков путь К. Маркса и Ф. Энгельса к материализму и диалектике?

63. По каким параметрам диалектика К. Маркса отличается от диалектики Г. В. Ф. Гегеля?

64. Какую роль в теории познания мира сыграло марксистское учение о практике?

65. В чем заключается материалистическое понимание истории в философии К. Маркса?

66. Какова трактовка общества в материалистической философии К. Маркса?

67. Как применимы законы диалектики к процессу развития общества?

68. В чем суть проблемы отчуждения?

69. Каков вклад Ф. Энгельса в развитие диалектики?

70. В чем специфика современного западного марксизма?

71. В чем заключалось влияние православия на развитие русской философии?

72. Каковы условия формирования русской философии XIX века?

73. В чем заключалась суть разногласий между славянофилами и западниками?

74. Какова была роль литературы в развитии русской философии?

75. Существует ли «особый путь» развития России и русской философии?

76. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

77. Можно ли признать правоту Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева, утверждавших, что русская философия не систематична и не рациональна?

78. Каковы перспективы развития русской философии в XXI веке?

79. Какое отражение нашли идеи экзистенциализма в русской философии?

80. Каковы причины и условия формирования философии XX века?

81. Чем объясняется популярность идей экзистенциализма у молодых поколений?

82. Чем привлекают идеи неопозитивизма научно-техническую интеллигенцию?

83. Каким путём предлагает неотомизм достичь альянса религии и науки?

84. Каковы перспективы развития философии в XXI веке?

85. Какова связь герменевтики с художественной культурой?

86. В чем причины эволюции позитивизма в XX веке?

87. Что такое персонализм?

88. Что такое прагматизм?

89. Чем объясняется популярность иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

90. Возможен ли в XXI веке альянс религии и науки?

К теме «Бытие. Материя и формы её существования»

1. Какие методологические предложения даёт естествознанию материализм?

2. Как взаимодействует идеализм с естественными и общественными науками?

3. Что даёт диалектика для понимания процесса развития?

4. Какова характеристика основных модусов бытия?

5. Что даёт физика XXI века для понимания материи?

6. Какова характеристика основных атрибутов материи?

7. Чем отличаются друг от друга диалектика и метафизика как основные концепции развития в философии?

8. Каково соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия?

9. В чём состоят отличительные особенности диалектики как концепции развития?

10. В чём состоят отличительные особенности метафизики как концепции развития?

11. Что устанавливает диалектический закон единства и борьбы противоположностей?

12. Что устанавливает диалектический закон взаимного перехода количественных и качественных изменений?

13. Что устанавливает диалектический закон отрицания отрицания?

14. Как соотносятся между собой категории количества, качества и меры?

15. Как соотносятся между собой категории содержания и формы?

16. Как соотносятся между собой категории сущности и явления?

17. Как соотносятся между собой категории единичного, общего и особенного?

18. Как соотносятся между собой категории возможности и действительности?

19. Как соотносятся между собой категории тождества и различия?

20. Как соотносятся между собой категории необходимости и случайности?

К теме «Сознание»

1. В чём заключаются отличительные особенности человеческого сознания?

2. Что является материальной основой человеческого сознания?

3. Как повлияла на развитие сознания трудовая деятельность человека?

4. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и объективированное духовное?

5. Как взаимодействуют между собой сознание и язык?

6. Каково соотношение сознания и мышления?

7. Каково соотношение сознания и бессознательного?

8. Каковы отличительные особенности рассудочного и разумного мышления?

9. Как соотносятся между собой понятия сознания, познания и знания?

10. В чём заключаются отличительные особенности абстрактного мышления?

К теме «Теория познания»

1. Каковы возможные источники познания?

2. Каково содержание процесса познания?

3. В чём суть теории отражения?

4. В чём суть проблемы познаваемости мира?

5. Чем отличается восприятие от представления?

6. Что такое понятие?

7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?

8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?

9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?

10. В чём причина многочисленности определений истины?

К теме «Научное познание»

1. Как осуществляется отражение действительности в человеческом сознании?

2. Что эмпиризм рассматривает в качестве источника человеческого познания?

3. Что сенсуализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?

4. Что рационализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?

5. Какие «идолы», с точки зрения Ф. Бэкона, препятствуют познавательной деятельности человека?

6. В чём заключается теория Дж. Локка о «первичных» и «вторичных» качествах всех вещей?

7. Что представляет собой теория Р. Декарта о «врождённых идеях»?

8. Каково значение методологического принципа Р. Декарта «Мыслю – следовательно существую»?

9. Какие источники познания есть у человека, с точки зрения иррационализма?

10. Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

11. В чём заключается сходство гносеологии и эпистемология?

12. Чем отличаются между собой гносеология и эпистемология?

13. Как взаимосвязаны между собой эмпиризм и сенсуализм?

14. Чем отличается рационализм от иррационализма?

15. Какие иррационалистические направления существуют в теории познания?

16. В чём состояли основные положения скептицизма Д. Юма?

17. Что общего в рационалистических воззрениях Р. Декарта, Г. В. Лейбница и Б. Спинозы?

18. Какой метод познания, с точки зрения эмпириков, является основным?

19. Какой метод познания, с точки зрения рационалистов, является основным?

20. В чём состоял агностицизм И. Канта?

К теме «Философское понимание общества и его истории»

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?

2. Какова структура общества как саморазвивающейся системы?

3. Что представляют собой элементы социальной структуры общества?

4. Какие существуют концепции происхождения общества?

5. Каковы критерии социального прогресса?

6. Может ли общество бесконечно прогрессировать?

7. Как изменяется с течением времени зависимость общества от природы?

8. В чём причины современного экологического кризиса?

9. Что представляет собой система социальных связей между людьми?

10. В чём заключается социальная организация общества?

11. Какова специфика общества как самоорганизующейся системы?

12. Что представляет собой социальная структура общества?

13. Каковы особенности экономической сферы общественной жизни?

14. Каковы особенности политической сферы общественной жизни?

15. Каковы особенности духовной сферы общественной жизни?

16. Каковы особенности социальной сферы общественной жизни?

17. В чём заключаются основные законы и закономерности функционирования общества с позиций формационного подхода?

18. В чём заключаются основные законы и закономерности функционирования общества с позиций цивилизационного подхода?

19. Каковы критерии общественного прогресса?

20. Какими могут быть перспективы развития современной цивилизации?

К теме «Человек как объект философского анализа»

1. Какие существуют концепции антропогенеза?

2. Что представляет собой проблема антропосоциогенеза?

3. В чём проявляются особенности человека как биосоциального существа?

4. Каково соотношение телесного и духовного начал в жизни человека?

5. Что представляет собой понятие «родовое человечество»?

6. Что позволяет говорить о человеке как о существе социально-историческом?

7. Что отличает человека как индивида от человека как индивидуальности?

8. В чём заключается социализация личности?

9. Что понимается под свободой личности?
10. Как соотносятся свобода и ответственность личности?
11. Что говорит о происхождении человека теория креационизма?
12. Что говорит о происхождении человека теория эволюции?
13. Что говорит о происхождении человека теория внешнего вмешательства?
14. Что говорит о происхождении человека теория пространственных аномалий?
15. Как соотносятся природное и социальное начала в человеке?
16. Каково содержание человеческого бытия?
17. Каковы отличительные особенности человека как существа индивидуально-родового?
18. Как взаимосвязаны бытие человека и существование общества?
19. Что говорят о проблеме смысла жизни человека религиозные концепции?
20. Что говорят о проблеме смысла жизни человека светские мыслители?

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).

Кейсы:

Творческие задания (кейсы).

I.Дж. Локк в работе «Опыт о человеческом разуме» (1690) называет качеством «…силу, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю качествами».

Дж. Локк подразделяется на первичное и вторичное: «Первичные качества – присущи самим телам, чувственно воспринимаемые качества, представляют собой пространственно-геометрические свойства вещей, связанные с протяженностью (плотность, протяженность, форма, движение или покой и число).

Вторичные качества – не присущи самим по себе вещам, а представляющие собой лишь ощущения субъекта, субъективно окрашенные иллюзии, продукты деятельности органов чувств человека. (цвета, звуки, вкусы и т. п.)».

Задание:

1. Объясните почему восприятие категории качества Дж. Локком может служить примером материалистического сенсуализма?

2. Какие аргументы могут проиллюстрировать ограниченность трактовки категории качества Дж. Локком?

II.Древнегреческие софисты в основном по своим убеждениям были материалистами. Вместе с тем, они не стремились к формированию какой-либо целостной картины мира, обосновывая это, в частности, тем, что наши чувства дают нам ложное знание.

Они аргументировали свою позицию следующим образом:

1) мы ничего не видим за линией горизонта, но когда начинаем приближаться к ней, то видим все новые и новые предметы;

2) мы не слышим звуков, которые слышат животные;

3) ночью мы не видим цвета предметов, которые днем прекрасно видим и т. п.

В чем же причина? Софисты видели ее в том, что:

1) вещи на самом деле не таковы, как нам кажется;

2) наши чувства нас постоянно обманывают;

3) все вещи всегда изменчивы;

4) у всех людей чувства различны, поэтому каждый видит мир по-своему.

Задание:

1. Как опровергнуть позицию софистов?
2. Каким образом из позиции софистов вытекает их релятивизм в теории познания?

III.Во второй половине V – начале IV века до н. э. в Афинах, а затем и в ряде других древнегреческих полисов потребности свободных граждан в образовании удовлетворяли профессиональные учителя мудрости – софисты. Они не ставили перед собой задачу создать цельную систему знаний о мире, их целью было обучить своих последователей искусству спора, умению выгодно использовать приобретенные знания в полемике и в ходе дискуссий. Для этого, в частности, использовались преднамеренные логические ошибки, незаметная для оппонента подмена понятий, потеря тезиса и т. д.

Так, в процессе обучения софист спрашивал у своего ученика: «Имеешь ли ты при себе то, что ты не потерял?» Когда ученик отвечал: «Да», софист задавал следующий вопрос: «Не терял ли ты рога?». Ученик отвечал: «Нет». Вывод софиста: «В таком случае ты рогат».

Это пример знаменитого софизма «Рогатый». Софизмами называют сложные и намеренно запутанные рассуждения с целью ввести собеседника в заблуждение или показать свое превосходство над ним.

Задание:

1. Как следовало отвечать ученику софиста, чтобы не попасть в глупое положение?
2. Приведите другие известные вам софизмы и сформулируйте грамотные ответы на них.

IV.В конце IV в. до н. э. в греческой философии сформировался скептицизм, выражавший сомнение в возможности адекватного познания человеком объективного мира. Его основателем был Пиррон из Элиды.

Скептицизм отрицал истинность любого познания. Исходя из принципа «ничего не утверждать», скептики отвергали любые попытки познания причин и отбрасывали любые доказательства. Они считали, что если воздержаться от всяких суждений о вещах, то можно обрести счастье, которое заключается в достижении спокойствия и невозмутимости.

Однако и у скептиков возникали свои затруднения. Эпименид-критянин заявил: «Все критяне – лгуны». Но если он, будучи жителем острова Крит, солгал, как это, согласно его высказыванию, должны делать все критяне, то получается, что на самом деле все критяне говорят правду, поэтому и Эпименид должен был сказать правду, но тогда его суждение не будет истинным. Если же Эпименид сказал правду, что все критяне лгуны, тогда и его суждение должно быть истинным, что прямо противоречит его содержанию.

Задание:

1. Как выйти из такого затруднения скептиков?
2. На какие правила и принципы логики опирается выход из этого затруднения?

V.Основоположником классической материалистической картины мира считается древнегреческий философ Демокрит. Основу мироздания составляет бесчисленное множество мельчайших неделимых первоэлементов – атомов, движущихся в пустоте. Атомы являются причиной всех вещей, которые возникают благодаря соединению атомов и гибнут после их разъединения. Движение присуще атомам в естественном состоянии, оно передается посредством столкновений и является основным источником развития.

Атомы сами по себе неизменны, поэтому материя несотворима и неуничтожима. Атомы бесконечны по величине и количеству, поэтому существует бесчисленное множество миров, одни из которых только зародились, а другие уже разрушаются, третьи находятся в расцвете, а четвертые пришли в упадок.

Задание:

1. Какими аргументами обосновывал Демокрит свою атомистическую концепцию: какими-то опытами, тем, что все вещи со временем дряхлеют и рассыпаются, что все сущее состоит из маленьких и больших частей – значит, и наименьшее, т. е. атомы, тоже существует?
2. Как объяснить то, что слово «атомос» в переводе с греческого означает «неделимый», а мы

прекрасно знаем, что атом состоит из множества элементарных и субэлементарных частиц, т. е. не является неделимым?

VI.Крупнейшим христианским мыслителем периода патристики на рубеже IV–V веков был Аврелий Августин, впоследствии канонизированный как Святой Блаженный Августин.

Он утверждал, что Бог является высшей сущностью (summa essentia), только его существование вытекает из собственного естества, все остальное существует лишь благодаря Божественной воле. Аврелий Августин считается основоположником теизма в религиозной философии – учения, утверждающего, что Бог не только единожды сотворил мир, но и продолжает его творить.

С точки зрения Аврелия Августина, Бог является наиважнейшим предметом познания, выступает причиной познания, внося свет в человеческую мысль. Бог является наивысшим благом и причиной всякого блага.

Согласно христианскому учению, Бог является всемилостивым, всеблагим. Поэтому и мир как творение Бога не может быть недобрым. Кроме того, христианская традиция рассматривает Бога как единственного творца существующего мира. С другой стороны, существование зла несомненно. Поэтому возникает противоречие: если все, что существует в мире, сотворено Богом, то это означает, что и зло тоже является божественным творением. Можно ли после этого считать Бога добрым и милостивым? Если же зло сотворил не Бог, а кто-то другой, Бога нельзя считать единственным творцом нашего мира.

Для разрешения возникшего противоречия Аврелий Августин сформулировал теодицею, или концепцию оправдания Бога.

Задание:

1. Какими аргументами обосновывал Аврелий Августин существование зла?
2. В чем и почему, с точки зрения Аврелия Августина, следовало оправдать Бога?
3. Какова природа зла и возможно ли его исчезновение?
4. Является ли зло необходимым для мира на данном этапе его существования и почему?

VII.Выдающимся христианским мыслителем периода схоластики в XIII веке был Фома Аквинский (в латинской транскрипции – Томас Аквинат) – монах доминиканского ордена, который создал логически стройную философско-теологическую систему. За мягкость и легкость своего характера он получил прозвище «ангельского доктора».

Фома Аквинский считал, что между наукой и верой нет противоречия: христианская истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога.

В период схоластики в задачу философии входил поиск доказательств того, что провозглашала вера. Речь шла не о нахождении истины, которая уже дана в откровении, а о том, чтобы доказать эту истину посредством разума.

Аквинат считал, что бытие Бога может быть доказано разумом. Выражение «Бог существует» не является для разума очевидным и врожденным, поэтому в богословском труде «Сумма теологии» Фома Аквинский приводит пять доказательств бытия Бога.

Первое основано на том, что все, что движется, движимо чем-то другим. В таком случае существует первичный двигатель, которым является Бог, так как только его существование вытекает из собственной сущности, поэтому только он может быть первичен по отношению к себе самому.

Второе доказательство исходит из того, что в мире имеется ряд действующих причин. Тогда необходимо признать первую действующую причину, из которой исходят все остальные, т. е. причину всех причин. Такой причиной является только Бог, т. к. только он может быть причиной себя самого.

Третье доказательство вытекает из взаимоотношения случайного и необходимого (закономерного). Всякое случайное зависит от необходимого, которое также имеет свою необходимость. Таким образом, существует первая необходимость, т. е. высшая закономерность – закономерность всех закономерностей, а это может быть только Бог, т. к. только он способен быть

закономерностью себя самого.

Четвертым доказательством служат степени качеств, следующие друг за другом, которые есть во всем сущем. Потому должна существовать наивысшая степень совершенства, и ею является Бог, т. к. только он способен быть эталоном совершенства, с которым будут сопоставляться все остальные степени совершенства.

Пятое доказательство – телеологическое (о целесообразности). Все, что существует в природе, направляется к некоей цели, имеет смысл, полезность. Следовательно, только Бог направляет все естественные вещи к цели, но прежде только он мог направить к некой цели себя самого.

Задание:

1. Почему эти доказательства бесспорны для верующего человека и сомнительны для неверующего?

2. Являются ли все приведенные доказательства логически безошибочными?

3. Какое положение используется в качестве аргумента во всех вышеперечисленных доказательствах?

VIII.Первым представителем субъективного идеализма в философии нового времени в XVIII в. был британский мыслитель Джордж Беркли. Его основной труд – «Трактат о принципах человеческого знания».

Он считал, что все качества вещей существуют лишь в нашем сознании. Единственной существующей реальностью Беркли признавал только сознание воспринимающего субъекта. По Беркли, «существовать – значит быть воспринимаемым» (esse – esse percipi).

Беркли утверждал, что ни одна вещь объективно не существует, все вещи наличествуют лишь в нашей мысли, они являются «комплексами наших ощущений». Общее представляет собой обобщенный наглядный образ единичного: доказывая теорему о треугольнике, мы видим перед собой конкретный треугольник.

Беркли был епископом и выводил идеи вещей из воздействия Божества на ум человека: мир – результат одной верховной духовной причины, мир как полная совокупность идей существует только в Божественном сознании.

Задание:

1. Однажды Джорджа Беркли спросили: если все воспринимающие субъекты, живущие на Земле, одновременно прекратят свое существование, неужели в это же мгновение исчезнет и растущее во дворе дерево, которое существовало в их сознании, ведь никаких других воспринимающих субъектов на Земле больше не будет. Как Дж. Беркли ответил на заданный ему вопрос?

2. Как мог Джордж Беркли ответить на вопрос: существует ли Бог, если его не воспринимает какой-нибудь атеист? Возможные варианты: 1) такой атеист должен быть немедленно отправлен на костер; 2) всегда найдется хотя бы один искренне верующий, который воспринимает Бога; 3) верить можно только в то, что не поддается доказательствам, т. е. абсурдно по существу.

IX.Живший в XVII в. в Англии Джон Локк считается основателем материалистического сенсуализма в теории познания. Он констатировал, что истину мы получаем из опыта, но опыт – это воздействие предметов окружающего мира на органы чувств, поэтому ощущение является основой всякого познания. Локк изложил свои философские воззрения в трактате «Опыт о человеческом разуме».

Внешний опыт – это результат восприятия чувственного мира. Внутренний опыт – это наблюдения за переживаниями души в процессе познания, рефлексия. Душу он сравнивал с чистым листом (tabula rasa), на котором опыт посредством ощущений оставляет свои письмена.

Локк выделял первичные и вторичные качества вещей. Первичные качества связаны со свойствами объектов внешнего мира, воздействующих на органы чувств. Это протяжение, масса, фигура, движение. Вторичные качества присущи лишь человеческому чувственному восприятию и связаны со спецификой органов чувств – это запах, цвет, вкус и т. д.

Задание:

1. Почему, в отличие от другого мыслителя XVII в., Рене Декарта, Джон Локк отрицал

существование «врожденных идей»? Какие он для этого приводил обоснования?

2. Присущи ли «вторичные качества вещей» самим вещам и почему?

Х.Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Задание:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в то же время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.

8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

Методические рекомендации по написанию реферата**, требования к оформлению**

Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В России жил

1. Аристотель

.Кант

. Спиноза

Правильный ответ 2

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Метафизика - это а) изучение природы б) изучение сознания в) изучение бытия г) изучение морали

Правильный ответ: в)

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ:

Основная черта античной философии

а) космоцентризм

б) антропоцентризм

в) рационализм

Правильный ответ а

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ:

Кто из этих философов жил в России?

а) Шопенгауэр

б) М.К. Мамардашвили

в) Спиноза

Правильный ответ б

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто автор апории (парадокса) о бегуне и черепахе?

а) Маркс

б) Аристотель

в) Зенон

Правильный ответ в

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто автор высказывания

«Я мыслю – следовательно, существую»?

а) Р. Декарт

б) Сократ

в) Деррида

Правильный ответ б

7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Общество во взаимодействии с человеком – это:

а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.

б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.

в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

г) Человечество на определённой ступени своего развития.

Правильный ответ б

8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал: а) К. Маркс б) Фукидид в) Н. Карамзин г) В. Татищев

Правильный ответ: г)

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите один вариант ответа:

Определяющее значение для философии Нового времени имело:

1. Становление абсолютных монархий
2. Подъём народного и революционного движения
3. Формирование наук, в первую очередь, естественных

Правильный ответ 3

1

0 а) Тип личности автономен от типа общества.

. б) Типы личности, существующие в обществе, предопределяют тип общества.

П в) Тип общества предопределяет появление в нем определённых типов личности.

р г) Типы личности, как и тип общества, передаются по традиции.

о **Правильный ответ в**

ч 11. **Установите соответствие** Прочитайте текст и установите правильное соответствие **и**представителей учения и их учения, указанные в таблице: а) Философия эпохи возрождения 1) **с**Огюст Конт,К. Ясперс, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Поппер и др. б) Средневековая философия 2) **а**Иммануил Кант, В.Ф. Гегель, Людвиг Фейербах и др. в) Современная западная философия 3) **и**Петрарка, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Галилей, Джордано **ь**Бруно, Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор, Н. Кузанский и др. г) Немецкая классическая **ф**философия 4) Фома Аквинский, Августин Аврелий и др.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

т 12. **Установите правильное соответствие**. Соотнесите направление философии с их **е**содержанием. а) материализм б) идеализм в) рационализм г) позитивизм

к Варианты ответов: 1. направление в философии, которое считает сознание первичным 2. **с**направление в философии, которое считает разум первичным источником знания 3. направление в **т**философии, которое считает материю первичной реальностью 4. направление в философии, которое отвергает метафизику и занимается только наукой

и **Правильный ответ**: а-3 , б-1, в-2 , г-4

13. **Установите соответствие**: **Сопоставьте идею и направление в философии**

в а) монизм,

ы б) дуализм,

б 1) первичны два начала мира

е 2) первично единое начало мира

р **Правильный ответ** а 2 б 1

и 14. **Установите соответствие**: **Сопоставьте эпоху и философскую школу:**

т а) стоики

е б) рационазилим

в) неопозитивизм

п 1) 20 век,

р 2) Возрождение

а 3) Античность

в **Правильный ответ** а 3 б 2 в 1

и 15. **Установите соответствие**: **Соотнесите понятия и философские школы:**

л а) Дао

ь б) нирвана

н в) идея

ы 1) индийская философия

й 2) китайская философия

3) греческая философия

о **Правильный ответ** а 2 б 1 в 3

т **16. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном надеже.** Вставьте недостающее.(Ответ следует записать с большой буквы). _____

м мировоззрение – логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное **о**объяснение мира.

. **Правильный ответ**: Философское

Каково соотношение между типом личности и типом общества:

17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Вставьте недостающее (Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже). Философская концепция о борьбе противоположностей это _____

Правильный ответ: диалектика

18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже:*:* Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. (Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже). Принцип, который утверждает, что истина — это то, что полезно, называется ___

Правильный ответ: прагматизм

19. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже:? Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. (Ответ следует записать с большой буквы в именительном падеже). Кому принадлежит концепция «культуры как вторичной природы»?

Правильный ответ: Демокрит

20. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. … Дополните утверждение: философская категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена деятельность субъекта, называется…

П

21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.:? Дополните утверждение: индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей деятельности, называется…

П

22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: В понятие философии входит

Правильный ответ: гносеология

23. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.**: К сциентистскому направлению современной философии относится:

Правильный ответ *Позитивизм*

24. Установите правильную последовательность. В историческом плане принято выделять пять основных типов философии, определите их последовательность (Расставьте в хронологическом порядке): а) философия Нового времени (XVII–XIX вв.) б) современная философия (XX в.) в) эпохи Возрождения (XV–XVI вв.) г) философия Древнего мира (до II–V вв. н. э.) д) философия Средневековья (II–XIV вв.)

Правильный ответ: г) д) в) а) б)

25. Установите правильную последовательность. Расположите в правильном порядке диалектическую триаду:

1.антитезис,

2.синтез,

3.тезис

Правильный ответ 3 1 2

26. **Установите правильную последовательность**. Установите хронологическую последовательность исторических типов мировоззрения:

1) мифология, 2) религия, 3) философия, 4) наука

Правильный ответ: 1234

27.Установите правильную последовательность. Установите хронологическую последовательность возникновения философских школ:

1) Милетская школа, 2) Школа Сократа, 3) Школа Платона, 4) Школа Аристотеля

Правильный ответ 1234

28. Установите правильную последовательность. Установите хронологическую последовательность выхода работ русских:

1) «Философские письма» - П. Чаадаев

2) «Россия и Европа» - Н. Данилевский

3) «О сущности правосознания» - И. Ильин

4) «Материализм и эмпириокритицизм» - В. Ленин

Правильный ответ 1234

29. Установите соответствие Сопоставьте идею и философское направление:

1. первична материя 2. первичен дух

А. идеализм Б. материализм:

Правильный ответ 1Б 2А

30. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: К антропологическому направлению современной философии относится:

Правильный ответ: *Экзистенциализм*

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Укажите, какие доводы приводили софисты и скептики в обоснование невозможности познания мира.
2. Раскройте, в чём заключается гносеологическая причина возникновения философии и в чём состоит социальная причина возникновения философии, а также какую роль в возникновении философской мысли сыграли природные условия Древней Греции.
3. Укажите, какими средствами общество формирует тип личности, соответствующий его коренным интересам.
4. Покажите, в чём рационализм усматривал недостатки эмпиризма.
5. Покажите, какие доводы приводил Аристотель в обоснование своих дуалистических воззрений.
6. Назовите, какие аргументы приводил Демокрит в обоснование своей атомистической теории.
7. Обоснуйте, каковы объективные причины развития техники духовного производства.
8. Назовите основные черты индуктивного метода.
9. Назовите, какие аргументы существуют в обоснование субъективного идеализма.
10. Назовите, в чем Дж. Локк видел различие между первичными и вторичными качествами вещей.
11. Покажите, в чём заключается противоречие между методом и системой в философии Г. Гегеля.
12. Аргументируйте, в чём заключается агностицизм И. Канта.
13. На конкретных примерах покажите, в чём выражается классовая борьба в современных условиях.
14. Назовите, что может быть критерием прогресса в политической сфере общества.
15. Укажите, чем, по мнению позитивистов, отличается факт от события.
16. Покажите, в чём заключается специфика китайского варианта марксистской философии.
17. Обоснуйте, применим ли закон отрицания отрицания к эволюции Вселенной.
18. Покажите различия между экспериментом и опытом как методами научного познания.
19. Продемонстрируйте, что представляет собой теория эвдемонизма и за что она подвергается критике.
20. Покажите, как связаны свобода и ответственность в поведении человека.
21. Покажите, по каким признакам класс как социальная группа отличается от социального слоя.
22. Продемонстрируйте, в чём выражается прогресс в сфере искусства.
23. Укажите, какое новое знание получается в результате применения методов дедукции.
24. Укажите, в чём усматривали источник развития общества философы до К. Маркса.
25. Покажите, чем отличается социальная структура индустриального общества от социальной структуры постиндустриального общества.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются