АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... 5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:..... 5
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 6
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... 21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ... 27
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 28
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 31
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия	Знать: методы командного взаимодействия Уметь: выбирать наиболее подходящие методы командного взаимодействия под конкретное взаимодействие Владеть: навыком применения методов командного взаимодействия
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	Знать: концепции коммуникации, коммуникационных систем, в том числе интернет-коммуникации; социально-коммуникативные модели развития общества; социальные связи и взаимодействия между индивидами и группами Уметь: применять знания в практической деятельности; обозначать свою позицию в обществе и группе Владеть: позиционировать свою лидерскую позицию в команде и группе, демонстрировать лидерские качества и умения

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– Знает современные научные теории и концепции о ролевых позициях и командной работе, современные концепции толерантности, современные теории траекторий саморазвития

– Умеет выстроить траекторию саморазвития, действовать толерантно, организовать поведение в соответствии с современными пониманиями ролевых позиций и командной работы

– Понимает все процессы в ролевых позициях и командной работе в соответствии с современными теориями в данной сфере, все процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях, всю совокупность процессов саморазвития.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Введение в психологию менеджмента	Текущий контроль	Предмет, объект, задачи психологии менеджмента. Основные понятия психологии менеджмента. Место психологии менеджмента в системе наук. Управление как социальный феномен. Функции управления.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест	устная/ письменная

		Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности.		
Тема 2. История становления психологии менеджмента	Текущий контроль	Этапы развития психологии менеджмента. Теории европейского менеджмента: М. Вебер, А. Файоль, К. Адамецки. Теории американского менеджмента: Ф.У. Тейлор, Ф. Джилберт, Л. Джилберт, Г. Эмерсон, Г. Мюнстерберг, Э. Мейо, Д. Мак-Грегор. Практика японского менеджмента. Особенности развития управленческой мысли в России.	ДП – доклад с презентацией Т – тест Кейс диспут	Устная письменная
Тема 3. Организация как управляемая система	Текущий контроль	Организация как сложная многоуровневая социальная система. Структурные характеристики организации и управление. Технологическая, формальная, неформальная, внеформальная подструктуры организации. Статусно-ролевая структура организации. Функции статусно-ролевой структуры. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: статусно-ролевые предписания, групповые ожидания, групповые нормы, групповые санкции.	Т – тест, К – коллоквиум кейс реферат	Письменная Устная
Тема 4. Личность руководителя и стили управления	Текущий контроль	Руководство и лидерство как социальные феномены. Основные функции управленческой деятельности. Психология индивидуального стиля управления: авторитарный, демократический и либеральный стили. Факторы, способствующие выбору руководителем стиля управления.	Т – тест, кейс Деловая игра	Устная письменная
Тема 5. Психологический отбор менеджеров	Текущий контроль	Профессиональные функции менеджера. Принятие решений в деятельности менеджера. Подходы к определению профессионально важных качеств менеджера. Каталог требований должностных позиций. Методы диагностики профессионально-важных качеств менеджера: интервью, тесты достижений, тесты интеллекта, личностные тесты, ситуативные методы, суждения коллег, биографические методы, ассесмент-центр.	Т – тест Кейс реферат	Устная письменная
Тема 6. Профессиональная подготовка менеджеров	Текущий контроль	Требования к личности менеджера. Профессиональная подготовка менеджеров. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров. Методические аспекты тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга	Т – тест, ДП – доклад с презентацией кейс	Письменная устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

	практических задач	неправильное решение		правильное решение с отдельными замечаниями	решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 –. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование	Содержание задания

оценочных средств	
Доклад с презентацией	Пример докладов с презентацией Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы. Карьера и карьерное самоопределение. Карьерные ориентации. Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация». Мотивация и эффективность деятельности. Стресс. Виды стресса.
коллоквиум	Пример вопросов практической работы: Раскройте понятие деятельности в психологии? Назовите особенности трудовой деятельности с психологической точки зрения? Как сменяются «ведущие виды деятельности» по мере развития личности? Дайте определение мотивации трудовой деятельности? Раскройте сущность Закона оптимума мотивации Йеркса-Додсона?
реферат	Структура психики человека. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности
кейс	Значение психологии для профессиональной деятельности. Житейское и научное психологическое знание Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации Психические состояния и адаптация. Основы психологического здоровья человека Психология безопасности
диспут	Познавательные психические процессы Мотивация и деятельность Личность, темперамент и характер
Деловая игра	Деловая игра «Проект»
Тест	Темы тестовых заданий: Тема 1. Введение в психологию менеджмента Тема 2. История становления психологии менеджмента Тема 3. Организация как управляемая система Тема 4. Личность руководителя и стили управления Тема 5. Психологический отбор менеджеров Тема 6. Профессиональная подготовка менеджеров

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1) Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
2) Психология как наука. Методологические основы психологии.
3) Житейское и научное психологическое знание.
4) Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
5) Профессиональная компетентность и компетенции.
6) Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7) Классификации профессий. Модель специалиста.
8) Характеристика основных видов деятельности.
9) Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
10) Карьера и карьерное самоопределение. Карьерные ориентации.
11) Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».
12) Мотивация и эффективность деятельности.
13) Стресс. Виды стресса.
14) Психологические защитные механизмы: определение, классификация, сущность.
15) Психология адаптации и дезадаптации личности.
16) Структура и средства общения.
17) Коммуникация в профессиональной деятельности.
18) Манипуляция и контрманипуляция в деловом общении.
19) Эмоциональные состояния.
20) Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Классификация психологических опасностей и угроз.
21) Определение информационно-психологической безопасности.

22) Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.

23) Экономическая психология как отрасль психологической науки.

24) Сущностное основание экономического поведения.

25) Психология конкурентных отношений.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Вариант 1

Выберите один вариант ответа:

Тестовые вопросы

1.Как называется коммуникативный барьер, связанный с недостатками речи участников общения

a) фонетический

b) стилистический

c) семантический

2.Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению связан с

a) коммуникативной стороной общения

b) перцептивной стороной общения

c) интерактивной стороной общения

3. Идентификация – это:

а) познание партнера по общению через попытку поставить себя на его место;

б) процесс подчинения своему влиянию партнера по взаимодействию;

в) приписывание партнеру характеристик, объясняющих его поведение;

г) упрощенное и ценностно окрашенное представление о партнере по общению

3. Отрасль психологии, изучающая психические особенности субъекта экономической деятельности, формы психического отражения экономических явлений в сознании индивидов и групп, а также экономическое поведение – это…

а) Экономическая психология;

b) Юридическая психология
c) Социальная психология.
4. Экономическая психология является наукой:
a) прикладной;
b) фундаментальной;
c) естественной.
5. Стрессом называется:
a) нервно-психическое перенапряжение;
b) негативное воздействие на психику извне;
c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
6. К гностическим психическим состояния относятся:
a) монотония и утомление
b) радость и тревожность
c) удивление и вдохновение
7. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:
a) аффект;
b) эмоциональный тон ощущений;
c) настроение.
8. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:
a) фрустрация;
b) чувства;
c) стресс.
9. Мобилизующий стресс:
a) дистресс;
b) аустресс;
c) полистресс;
10. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:
a) сублимация;
b) регрессия;
c) сопротивление;
11. Согласно двухфакторной модель Ф. Герцберга, к истинным мотиваторам можно отнести:
a) условия работы
b) успех и продвижение по службе
c) достойная заработная плата
12. Согласно Д. Канеману, «ошибка планирования», описывает прогнозы и планы, которые…
a) чрезмерно близки к лучшим возможным сценариям
b) невозможно исправить, рассмотрев статистику подобных случаев
c) ориентированы на далекие перспективы
13. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, предполагающая, навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения – это
a) соперничество
b) избегание
c) компромисс
14. Психофизиологическое явление (конструкт, образование), в основе которого лежит нужда в чем-либо – это
a) мотив
b) мотивация
c) потребность
15. Умения как структурные элементы деятельности – это
a) это способы успешного выполнения действия+

b) полностью автоматизированные компо-ненты действий
c) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность.

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ
Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме диспута (устная).

Диспут:
Тема. Познавательные психические процессы.
Вариант 1
Задание 1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.
Задание 2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения
Задание 3. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности.
Иллюзии восприятия.
Вариант 2
Задание 1. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.
Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.
Задание 2. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.
Теории памяти. Память и другие познавательные процессы
Задание 3. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления и классификация видов и форм мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация
Тема. Мотивация и деятельность.
Вариант 1
Задание 1. Понятия «мотив» и «мотивация».
Мотивационная сфера личности.
Задание 2. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.
Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.
Вариант 2
Задание 1. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи(альтруизм). Направленность личности.
Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.
Задание 2. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности.
Структура деятельности на макро-уровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.
Тема. Личность, темперамент и характер.
Вариант 1
Задание 1. Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова ит.д.).
Задание 2. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл,

Зиглер). Понятие о типах личности в психологии.
Вариант 2
Задание 1. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. Жизненный стиль. Психологический рост. Типология личности Э. Кречмера и У. Шелдона, К. Юнга, Леонгарда. Индивидуально-психологические особенности личности

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование заметок, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом**.**

Контрольная точка - в форме деловой игры (устная).

Деловая игра «Проект»

Г. В. Безродная, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии НГМУ

Игра направлена на умение разрабатывать проекты, формулировать цели и задачи каждого этапа работы над проектом, выбирать соответствующие каждому этапу техники коммуникации и публично защищать проект. Ориентировочное время деловой игры — 4 часа.

Цели дидактические:

1) уметь самостоятельно разработать «Проект»;

2) развить техники совместной работы в команде и в межличностных коммуникациях;

3) уметь выполнить презентацию проекта и его сопровождение;

4) развить техники дискуссии и публичного выступления при защите проекта;

5) развить способность к рефлексии собственной деятельности в ходе деловой игры.

Цели игровые:

1) подготовить проект и представить его к участию в конкурсе в мэрию;

2) защитить разработанный проект в мэрии.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Условие игры: вы представители разных медицинских компаний. Вам нужно разработать и представить проект в мэрию города Н-ска по улучшению психического здоровья граждан.

Ваша задача — разработать проект и суметь его защитить перед комиссией в мэрии.

Группы игроков:

1. Представители трех компаний, выполняющие подготовку проекта и презентацию проекта.

2. Представители, выполняющие презентацию проекта в мэрию — каждая группа по 2–3 человека.

3. Эксперты, наблюдающие за ходом подготовки содержания проекта и правильностью его презентации.

4. Члены комиссии мэрии по оценке проектов, представленных на конкурс.

Задание для игроков-экспертов: разработать критерии оценки проекта и критерии эффективной презентации проекта.

Задания командам: разработать проект по улучшению психического здоровья граждан

г. Н-ска.

Задания членам комиссии мэрии (озвучивается только игрокам, исполняющим роли членов комиссии) независимо от качества проекта реагировать:

— на выступление 1 команды — благожелательно;

— на выступление 2 команды — безразлично;

— на выступление 3 команды — негативно.

Диагностический этап игры: 1) выявляет умение создавать проект; 2) показывает уровень готовности участников игры к совместной деятельности в ситуации ограниченности времени; 3) психологическую атмосферу в команде и степень развития коммуникативных умений; 4) умение сделать презентацию проекта, в том числе в ситуации, которая обозначается как «незаинтересованность» контрагента в проекте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИГРЫ

1. Выступление участников со SWOT-анализом своих действий в процессе общения с пациентами при попытке урегулировать конфликт: что получилось в игре и над чем надо еще работать.

2. Выступление экспертов с объективной оценкой уровня развития коммуникативных умений участников.

3. Выводы обучающихся о практической значимости деловой игры в развитии коммуникативных умений.

БЛАНКИ ДЛЯ АНАЛИЗА ИГРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ

Оценка психологической атмосферы в группе проводится по методу по А. Ф. Фидлера.

Назначение. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например социометрией).

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

1. Дружелюбие Враждебность
2. Согласие Несогласие
3. Удовлетворенность Неудовлетворенность
4. Продуктивность Непродуктивность
5. Теплота Холодность
6. Сотрудничество Несогласованность
7. Взаимная поддержка Недоброжелательность
8. Увлеченность Равнодушие
9. Занимательность Скука
10. Успешность Безуспешность

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

ЭТАЛОН ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Актуальность; практическая значимость; цель и задачи; методы; наличие рабочей команды исполнителей; финансовые затраты; предполагаемые результаты; сроки исполнения, этапы исполнения.

Требования к проекту

1 Формулирование актуальности проблемы
2 Обоснование проблемы
3 Цель проекта
4 Задачи проекта
5 Методы проекта
6 Исполнители проекта
7 Результаты проекта
8 Сроки проекта, этапы выполнения
9 Бизнес-план проекта
10 Этапы выполнения
11 ИТОГО
Оценка техник публичного выступления
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше
Вступление неинтересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим
Речь непонятна
Выступление яркое и выразительное
Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные
Информация, которую доносит оратор, неубедительная, высказывания подвергаются сомнению
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами
Текст нелогичен
Текст без ошибок
Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть
Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива
Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы
слушателей, по возможности дает развернутые ответы
Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает немного времени
Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение
Слабый вывод
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИГРЫ

1. Выступление участников со SWOT-анализом своих действий в процессе общения с пациентами при попытке урегулировать конфликт: что получилось в игре и над чем надо еще работать.

2. Выступление экспертов с объективной оценкой уровня развития коммуникативных умений участников.

3. Выводы обучающихся о практической значимости деловой игры в развитии коммуникативных умений.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно, деловая игра решена верно;

4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в проведенных расчётах;

3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог ответить на ключевые вопросы, задаваемые в рамках игры;

2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, не проведены

расчеты в деловой игре.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Значение психологии для профессиональной деятельности. Житейское и научное психологическое знание

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Направления и школы современной психологии
3. Знаменитые психологические эксперименты (Ф.Зимбардо, С. Милгрэм, С.Аш и пр.)
4. Категории сознания и бессознательного в психологии.
5. Психика. Психические процессы, состояния и свойства.

Тема 2. Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности

1. Психология освоения деятельности.
2. Понятие о «ведущем виде деятельности» в психологии. Периодизация развития.
3. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности
4. Становление профессиональной идентичности
5. Карьерные ориентации личности

Тема 3. Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации

1. Психологические механизмы восприятия и познания партнерами друг друга: стереотипизация, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия.
2. Условия эффективного обмена информацией. Обратная связь и ее роль в обеспечении эффективной коммуникации.
3. Техники эффективного слушания.
4. НЛП-практики в коммуникативном процессе
5. Манипулятивное воздействие в управленческом общении

Тема 4. Психические состояния и адаптация. Основы психологического здоровья человека

1. Перфекционизм и прокрастинация
2. Трудоголизм: понятие причины и последствия
3. Профилактика, диагностика и коррекция профессионального стресса.
4. Синдром хронической усталости: признаки и профилактика
5. Причины, основные симптомы и методы коррекции синдрома эмоционального выгорания.

Тема 5. Психология безопасности

1. Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ), кибер-безопасность.
2. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
3. Кибер-буллинг: сущность явления, причины и меры противодействия.
4. Интернет-аддикции: причины и проявления.
5. Психология киберпреступлений.

Тема 6. Экономическая психология и поведенческая экономика

1. Психология экономического поведения: основные понятия
2. Психология денег
3. Психологические причины бедности
4. Психология предпринимательства
5. Модели избирательного поведения потребителя: психологический аспект

Пример вопросов для устного опроса по темам

Тема 1. Значение психологии для профессиональной деятельности. Житейское и научное психологическое знание

Назовите предмет и объект психологии?

Что такое «прикладные отрасли» психологии? Приведите примеры?

В чем основные отличия житейского и научного психологических знаний?

Какими научными методами пользуется психология?

Каковы основные функции психики?

Что включает в себя категория «познавательные психические процессы»?

Обозначьте структуру психики в концепции З.Фрейда?

Тема 2. Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности

Раскройте понятие деятельности в психологии?

Назовите особенности трудовой деятельности с психологической точки зрения?

Как сменяются «ведущие виды деятельности» по мере развития личности?

Дайте определение мотивации трудовой деятельности?

Раскройте сущность Закона оптимума мотивации Йеркса-Додсона?

Назовите основные этапы формирования профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер?

Перечислите возможные варианты карьерных ориентаций в концепции Эдгара Шейна7

Тема 3. Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации

Опишите кратко структуру общения (три стороны) ?

Назовите основные элементы коммуникации?

Назовите основные условия эффективной обратной связи?

Что такое Фундаментальная ошибка атрибуции?

Перечислите основные виды коммуникативных барьеров?

В чем сущность манипулятивного приёма «висящая морковка»?

Каковы основные стратегии разрешения конфликтов?

Тема 4. Психические состояния и адаптация. Основы психологического здоровья человека

В чем заключается положительная сторона стресса?

Назовите основные факторы стрессоустойчивости?

Раскройте понятие адаптационного потенциала личности?

Что такое дезадаптация?

В чем сущность синдрома хронической усталости?

Как развивается профессиональное выгорание личности?

Почему трудоголизм считают зависимостью и относят к негативным явлениям?

Тема 5. Психология безопасности

Обозначьте место потребности в безопасности в Пирамиде потребностей А. Маслоу?

Какие виды психологических угроз вы знаете?

Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений?

Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

Что такое кибер-буллинг?

Что такое информационная перегрузка?

Что такое виктимная личность?

Тема 6. Экономическая психология и поведенческая экономика

Что является предметом экономической психологии?

В какой стране зародилась экономическая психология как наука?

Раскройте сущность «Эффекта сноба» ?

Раскройте сущность «Эффекта Веблена» ?
Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности»?
Назовите «Денежные типы личности»?

Обучающие имеют возможность предложить свою тему маркетингового исследования с обоснованием целесообразности ее разработки

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).

Кейсы:

. Кейсы-задания

Тема .Значение психологии для профессиональной деятельности. Житейское и научное психологическое знание

Заполнить таблицу, внеся в первую графу известные пословицы и поговорки, а во вторую – научное психологическое обоснование житейской мудрости.

Народная пословица, поговорка	Психологическое обоснование
У страха глаза велики (если человек испуган, он может субъективно преувеличивать значение опасности)	При сильных эмоциях – страхе, чрезмерном волнении и т.д. происходит расширение зрачков из-за влияния симпатической нервной системы на мышцы глаза. Так что в основе поговорки лежит и внешнее наблюдение за объективно возникающей реакцией. Кроме того восприятие опасности детерминируется субъективно-личностными факторами: возрастными особенностями, состоянием психического здоровья, травматическим опытом и пр.

Тема .Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности

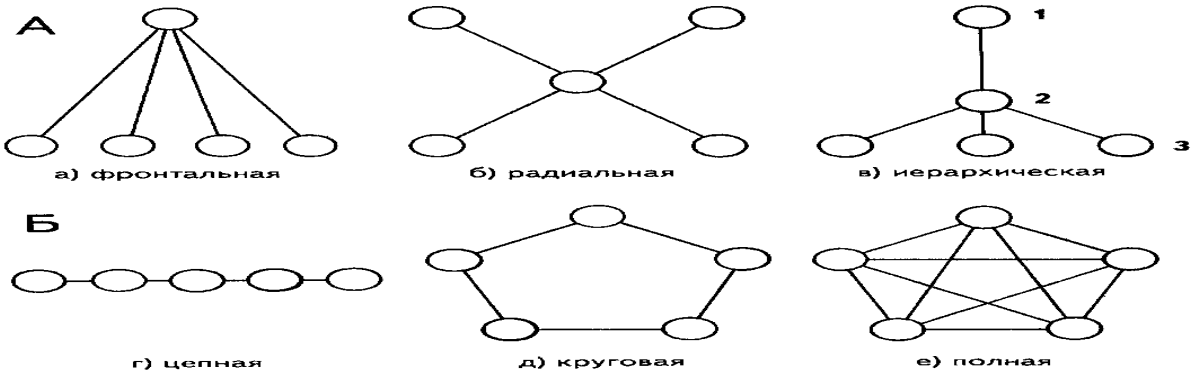
Определите по данному описанию статус профессиональной идентичности личности в классификации Л.Б. Шнейдер

Артём работает в должности администратора ресторана четыре месяца. За это время полностью поменялся его гардероб: он стал предпочитать подчеркнуто деловой стиль, белые рубашки, запонки, дорогие кожаные ботинки… Персонал отмечает педантичность, граничащую с придирчивостью, прохладный и порой высокомерный тон общения (и напротив, тёплый, услужливый в обращении с гостями). Друзья отмечают, что с ним стало совершенно невозможно ходить в рестораны и кафе: вместо того, чтобы расслабиться и насладиться общением, Артём скрупулёзно анализирует обстановку и качество обслуживания, обязательно выискивая недостатки…

(Ответ: **Псевдоидентичность** - стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов

идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели
любыми средствами.)

Тема.Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации
Ознакомьтесь с основными коммуникативными структурами группы:



Подберите для каждого типа структуры пример (ситуация использования).

Тема .Психические состояния и адаптация. Основы психологического здоровья человека
Пройдите психологическую самодиагностику с помощью методики «Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, SRRS» . Определите степень сопротивляемости стрессу. Обсудите результаты в группе с преподавателем-психологом.
(Возможная ссылка на открытый онлайн-сервис: https://psytests.org/psystate/holmesrahe-run.html?ysclid=l9vew5jevz70200195)
Тема.Психология безопасности *Кейс «Авиакатастрофа»*

Катастрофа Ту-154 под Донецком — крупная авиационная катастрофа, произошедшая во вторник 22 августа 2006 года. Авиалайнер Ту-154М авиакомпании «Пулково» выполнял регулярный пассажирский рейс PLK-612 по маршруту Анапа—Санкт-Петербург, но через 28 минут после взлёта (во время полёта над Донецкой областью) попал в сильный грозовой фронт. Экипаж запросил у авиадиспетчера разрешение на более высокий эшелон полёта, но затем самолёт начал быстро терять высоту и через 3 минуты рухнул на землю близ посёлка Сухая Балка в Ясиноватском районе Донецкой области и в 28,5 километрах севернее Донецка (Украина). Погибли все находившиеся на его борту 170 человек — 160 пассажиров и 10 членов экипажа.

О возможных причинах катастрофы размышляют эксперты в эфире «Авиаторы.Человеческий фактор.Ч1»: https://youtu.be/tdm3nR__fxw
Источники: Википедия
Д
Вопросы:
В чем мог, по мнению экспертов, заключаться человеческий фактор трагедии?
Каковы возможные когнитивные / перцептивные ошибки пилотов?
Каковы профилактические меры, помогающие снизить вероятность «личного фактора» в авиации?
н
*Т*Тема .Экономическая психология и поведенческая экономика
*И*История Второй сцены Мариинского театра.
*Г*Проект Мариинки–2 — долгострой с непростой историей. Решение о строительстве приняли еще в *1*997 году. Ради строительства Мариинки-2 были снесены Дворец культуры имени Первой *н*ятилетки, стену Литовского рынка и здание школы № 243. Любопытно, что в 2002 году, при старте *п*роекта, планируемый объем вложений в проект составлял 3,8 млрд рублей.
о

«
Т

Проект Доменика Перро, выбранный из 11 предложенных на конкурс, будучи далеко не самым реалистичным (Он предложил накрыть театр золотым куполом) и не самым дешевым, в 2003 году покорил художественного руководителя — директора Мариинского театра Валерия Гергиева, а в 2008-м им же был раскритикован в пух и прах. В работе Перро при экспертизе нашли 400 ошибок.

— Решение по куполу должно быть практичным и более дешевым, — настаивал Валерий Гергиев 31 октября прошлого года во время выездного совещания на строительной площадке, которое вел министр культуры Александр Авдеев. — Проект Перро на картинке выглядел заманчиво, но в городе не нашлось людей, которые не столько обсуждали бы эстетику проекта, сколько посмотрели бы на его техническую часть. А специалисты должны были моментально понять, что построить купол будет непросто.

После отставки французского архитектора, который на протяжении четырех лет пытался сотворить невозможное, министр Авдеев пообещал устроить новый конкурс проектов и сдать Мариинку в срок — в 2010 году, а Гергиев — сэкономить на второй сцене.

Во второй раз конкурс проектов второй сцены Мариинского театра выиграли архитекторы Конструкторского бюро высотных и подземных сооружений (Санкт-Петербург) совместно с фирмой «Diamond & Schmitt Architects» (Канада), также предложившие не самую низкую цену за свои труды — 300 миллионов рублей. Наблюдавшие за процессом признавались, что члены комиссии вновь доверились предпочтениям маэстро.

Всего свои заявки в конкурсную комиссию подали девять компаний: «Ленгипротранс» (готов был работать за 285 млн руб.), архитектурное бюро «Ателье Ханс Холейн» (цена не указана), ООО «Моспроект-1 «Мастерская № 22» (236 млн руб.), ООО «Ведущая проектная научная реставрационная компания» (Москва, 120 млн руб.), ЗАО «ЛенПолпроект» (215 млн руб.), канадское архитектурное бюро «Diamond & Schmitt Architects» и КБ «Высотные и подземные сооружения» (Санкт-Петербург, 300 млн руб.), RMJM (Великобритания, 300 млн руб.), ГУП «Московский НИПИ объектов культуры, отдыха и здравоохранения» (255 млн руб.) и ООО «Проектно-производственная фирма «А.Лен» (Санкт-Петербург, 245 млн руб.).

В итоге новая сцена Мариинского театра была построена со скандалами за 10 лет и 22 миллиарда рублей.

Основываясь на эффектах, представленных в работах Д. Канемана и схожих описанных случаях, объясните возможные причины данной истории.

Кейс № 1. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам что, Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.

2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что, Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться

Кейс № 2.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.

2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

Кейс № 3.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки»,

или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с

существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности

Методические рекомендации по написанию реферата**, требования к оформлению**

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, 14 пт- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. - Выравнивание текста по ширине. - Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. - Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. - Подчеркивать заголовки не допускается. - Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно составлять 1 пробел. - Название каждой части в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. - В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. - Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка. - Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. - Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». - Номер страницы на титульном листе и на содержании не проставляется! - Номера страниц проставляются в центре верхней части листа без точки.

Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов. - Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной

нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ источника в списке литературы; стр.]. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. При написании реферата используется научный стиль изложения

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Структура реферата включает: 1) титульный лист, 2) содержание, 3) введение, 4) основная часть 5) заключение, 6) список литературы, 7) приложение (необязательная часть) Структура работы должна быть четкой, обоснованной таким образом, чтобы была видна логика решения проблемы. Каждую новую часть следует начинать с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Титульный лист содержит: 1) полное название учебного заведения; 2) название кафедры, на которой выполнялась работа; 3) наименование вида работы, дисциплины и темы; 4) данные об исполнителе с указанием фамилии, имени, отчества, номера студенческой группы; 5) указание должности лица, принявшего работу, его фамилии и инициалов; 6) год выполнения работы.

Содержание В содержании приводится перечень всех частей работы с указанием номера страницы. Названия частей работы в тексте и содержании должны совпадать. Для нумерации разделов используется простая иерархическая система на основе арабских цифр. Первой страницей реферата является титульный лист, на котором номер страницы не принято ставить. Второй страницей реферата является содержание (на нем также номер не проставляется). Таким образом, нумерация страниц начинается с титульного листа, НО номера страниц начинают проставлять только с Введения. Номер страницы проставляется в ее верхней части по центру.

Введение к работе требует обязательное отражение в нем следующих пунктов: 1) введение в тему (проблему) работы; 2) обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики; 3) определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; обзор литературы по данной теме; 4) определение границ исследования (предмет, объект); 5) краткое описание использованных при написании работы источников Объем введения – 1-2 страницы

Основная часть За введением следует основная часть, в которой следует выделять смысловые подразделения, т.е. структурировать его. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждого раздела основной части необходимо дать краткие выводы. Объем основной части – 12-17 страниц Заключение В заключении необходимо суммировать все те выводы и научные достижения, которые были сделаны в работе, а также определить направления для дальнейших исследований в данной сфере. Объем заключения – 1-2 страницы.

Список литературы Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: - законодательные акты; - постановления Правительства; - нормативные документы; - статистические материалы; - учебная литература – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; - периодические издания (газеты, журналы); - интернет-сайты.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит способность человека к созданию образов, ранее не воспринимавшихся:

а) ощущение;
б) суждение;
в) воображение.

Правильный ответ в

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите правильный вариант ответа

Психологической установкой, состоящей в признании безусловного существования и истинности чего-либо, называется:

а) рефлексия;
б) вера;
в) воображение

Правильный ответ б

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите правильный вариант ответа

На какой ступени познания понятие представляет собой форму отражения действительности:

а) чувственной;
б) искусственной;
в) рациональной.

Правильный ответ в

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите правильный вариант ответа

Что из представленного ниже, является высшей ступенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека:

а) субстрат;
б) мышление;
в) мировоззрение.

Правильный ответ б

5. Установите правильное соответствие между определением и термином:

А. Игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.

Б. Нарушение памяти. Ретроградная амнезия – нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию. Защитная амнезия – забывание травмирующих событий.

В. Непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

Г. Полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.

1. Авторитаризм
2. Амнезия.
3. Барьер смысловой
4. Вера
5. Влияние

Правильный ответ А 2 Б 1В 3 Г 4

6. **Установите правильное соответствие между определением и термином:**

А. Общность людей, которые объединяются общими интересами, целями и ценностными ориентирами.

Б. отношение человека к себе и отношение к нему общества.

В. Психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя

определенных, только ему присущих черт.

Г. Столкновение полярных интересов и желаний, начинающийся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

1. Группа социальная
2. Достоинство
3. Индивид
4. Конфликт
5. Лживость

Правильный ответ А 1 Б 2 В 4 Г 3

7. **Установите правильное соответствие между определением и термином:**

А. Идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Б. Метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

В. Эмоциональное потрясение, зачастую связанное е глубоким раскаянием.

Г. Представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

1.Манипулирование;
2.Катарсис;
3.Каузометрия;
4.Климат социально-психологический;
5.Интуиция

Правильный ответ А 1 Б 2В 3 Г 4

8. **Установите правильное соответствие между определением и термином:**

А. Смысл совершения какого-то действия.

Б. Потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

В.Смысловой аспект социального взаимодействия.

Г. Погружение сознания в предмет или представление, достигаемое в результате предельного сосредоточения на самом объекте медитации.

1. Мотив;
2. Мотивация;
3. Коммуникация;
4. Медитация;
5.Лабильность

Правильный ответ А 2Б 1В 3Г 4

9. **Установите соответствие между механизмами восприятия человека человеком и их характеристиками:**

А. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним

Б. Постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном;

В. Осознание того, каким представляет вас партнер по общению

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия
4. Память

Правильный ответ А 1Б 2В 3

10. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Вера – убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими …..или фактами

Правильный ответ: аргументами

11. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Как называется особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и

обоснованных знаний о мире:

а) онтология;

б) наука;

в) мифология

Правильный ответ б

12.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое название носит способность человека к созданию образов, ранее не воспринимавшихся:

а) ощущение;

б суждение;

в) воображение.

Правильный ответ в

13.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психологической установкой, состоящей в признании безусловного существования и истинности чего-либо, называется:

а) рефлексия;

б) вера;

в) воображение

Правильный ответ б

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Стрессом называется:

а) нервно-психическое перенапряжение;

b) негативное воздействие на психику извне;

c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства

Правильный ответ а

1

5 а) умственная отсталость;

. б) конфликт;

П в) злость

р **Правильный ответ** а

о **16. Установите правильное соответствие между определением и термином:**

ч а. Временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и **и**условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

т б. Глубокое патологическое нарушение человеческой психики

а в. Самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

й г. Характеристика конкретного индивида с точки зрения его психической деятельности – **с**скорости и интенсивности различных реакций.

е 1. Психическое состояние

2. Психоз

т 3. Саморегуляция

е 4. Темперамент**.**

Правильный ответ А 1Б 2В 3Г 4

с **17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном т****адеже.** Совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян- ……..

и **Правильный ответ** интеллект

18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном н**адеже**:*:* Форма рационального познания – это……. .

ы **Правильный ответ** понятие

б **19. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном с****адеже**: Высшая ступень познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей **р**человека- это……. .

и **П**

р **20. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном н****адеже.** … Процесс постижения смысла и значения знаковых систем носит процесс …..

в **П**

р

р

в

и

21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме – это состояние ……

П

р **22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**
падеже.: Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана в …….

в **Правильный ответ:** в психоанализе

и 23. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**
падеже.: Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:……. .

ь **Правильный ответ** меланхолик

н **24. Выберите правильный ответ:** Укажите одну из форм рационального познания:

ы) спиритуализм;

й) ощущение;

в) умозаключение

о **Правильный ответ В**

25. Установите правильное соответствие между определением и термином:

в **А.** Предел ее работоспособности.

е **Б**. Трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

т **В.** Игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого
исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.

аффект **Г.** Нарушение памяти.

1. Сила нервной системы
2. Рецепция
3. Авторитаризм
4. Амнезия
5. Понимание**.**

Правильный ответ А 1 Б 2 В 4 Г 3

***26*. Установите правильное соответствие между определением и термином:**

А. Уменьшение напряжения, расслабление.

Б. Самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей.

В. Социальная – приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

Г. Безразличие ко всему.

1. Релаксация;
2. Рефлексия;
3. Адаптация;
4. Апатия;
5. Интерес..

Правильный ответ: А 2 Б 1 В 3 Г 4

27. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Психическое здоровье – это ощущение ……. .

Правильный ответ благополучия

28. Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:

А. Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме.

Б. Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами.

В. Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку.

Г. Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий.

1. Непосредственное

2. Опосредованное
3. Формальное
4. Неформальное
5. Актуальное**.**

Правильный ответ А 3Б 4В 1Г 2

29. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

А. Передаваемое содержание;
Б. Средства передачи сообщения;
В. То, что достигнуто в итоге общения;
Г. Объект, кому направлено сообщение
1. Адресант;
2. Адресат;
3. Сообщение;
4. Код;
5. Результат:

Правильный ответ А 3Б 4В 1Г 2

30. Установите соответствие между компонентами межличностного общения (интерперсональных отношений) и их характеристиками:

А. Предполагает познание, понимание и осознание информации, задействованной в межличностных отношениях

Б. Выражает различные эмоциональные переживания людей по поводу взаимосвязей между ними

В. Реализуется в конкретных действиях и предполагает большое количество форм интеракции, обусловленных социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся

Г. Положительное или отрицательное чувство к объекту.

1. Когнитивный компонент;
2. Аффективный компонент;
3. Поведенческий компонент;
4. Эмоциональный компонент.
5. Раздражительный компонент..*:*

Правильный ответ: А 1Б 2В 3Г 4

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:
Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1.Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в фило-и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности.
13. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов

14. Культурно-исторический подход к изучению личности
15. Проблема, нормы и патологии в развитии личности
16. Современные когнитивные теории мотивации
17. Становление высших психических функций в процессе деятельности
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Развитие мышление
36. Теории развития языка и речи
37. Соотношение речи и мышления
38. Понятие внутренней речи
39. Развитие общения у людей
40. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
41. Виды общения человека
42. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях Природа индивидуальных различий в способностях людей
43. Развитие способностей у человека
44. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
45. Темперамент, его органические основы
46. Личность и темперамент
47. Определение характера человека
48. Формирование характера
49. Место характера в общей структуре личности
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
51. Понятие, признаки и проявление воли у человека
52. Основные направления и пути развития воли
53. Становление волевой регуляции поведения у детей
54. Теоретический анализ волевого действия
55. Функции и виды эмоций у человека
56. Теории эмоций
57. Функциональное назначение различных эмоций у человека
58. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
59. Понятие о внимании. Теория внимания.
60. Виды внимания.
61. Произвольное и непроизвольное внимание.
62. Характеристики постпроизвольного внимания.
63. Свойства внимания. Развитие внимания.
64. Общее представление об ощущениях.

65. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
66. Классификация видов ощущений.
67. Свойства ощущений.
68. Общая характеристика эмоций.
69. Классификация эмоций.
70. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
71. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
72. Общее представление о восприятии.
73. Ощущение и восприятие.
74. Физиологические основы восприятия.
75. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
76. Свойства восприятия.
77. Восприятие пространства и времени.
78. Определение памяти. Общее представление о памяти.
79. Физиологические и психологические теории памяти.
80. Процессы памяти.
81. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
82. Произвольная и непроизвольная память.
83. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
84. Мышление как высший уровень познания.
85. Отличие от непосредственного чувственного познания.
86. Основные теории и подходы к изучению мышления.
87. Мыслительные операции.
88. Понятие о воображении.
89. Виды воображения. Приёмы воображения.
90. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
91. Физиологические основы представлений.
92. Виды представлений.
93. Язык и речь. Теории происхождения языка.
94. Речь как основа познания.
95. Функции речи. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

	Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются