

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
**Философия**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Цифровая криминалистика**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- умеет формулировать основные определения обществознания;
- умеет рассматривать совокупность случайных событий, вычлняя из многофакторных жизненных событий развития общества;
- умеет выбирать оптимальную методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделять их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- умеет проводить предварительную статистическую обработку с использованием информационных технологий);
- умеет проверять соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
- умеет анализировать и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения общественной значимости

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Предмет философии.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Структура философского знания.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Философия Древнего Востока.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Античная философия.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Философия Средневековья.	-	-	СРС	-
Тема 6. Философия Возрождения.	-	-	СРС	-
Тема 7. Философия Нового времени.	-	-	ЛЗ	-
Тема 8. Современная философия.	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Русская философия.	-	-	ЛЗ	-
Тема 10. Проблема бытия.	Текущий контроль	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи и её атрибутах	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 11. Проблемы познания. Философия и методология науки.	Текущий контроль	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 12. Проблема человека в философии.	Текущий контроль	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 13. Социальная философия	Текущий контроль	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Все темы:	Промежуточная	Обобщенные	Тест	письменная

	аттестация	результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками		
--	------------	---	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

	полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	-------------------	--	--

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Тема 10: 1. Бытие как центральная категория в философии: история и эволюция понятия 2. Проблема бытия в классической и неклассической философии 3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её значение для современной философии 4. Экзистенциальное понимание бытия: Сартр, Камю и их вклад в философию 5. Феноменология бытия: Гуссерль и его метод феноменологической редукции 6. Бытие и сознание: анализ проблемы в аналитической философии (Витгенштейн, Рассел) 7. Онтология и метафизика: различия и пересечения

	<p>8. Проблема бытия в русской религиозной философии (Соловьёв, Бердяев, Франк)</p> <p>9. Бытие и время в философии Мартина Хайдеггера</p> <p>10. Постмодернистское понимание бытия: деконструкция и множественность реальностей (Лиотар, Бодрийяр)</p> <p>11. Проблема бытия в квантовой физике и её философское осмысление</p> <p>12.</p> <p>13. Цифровая реальность и проблема бытия в эпоху постцифровизации</p> <p>Тема 11:</p> <p>1. Проблема познания в античной и средневековой философии: от мифа к науке</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм: два подхода к познанию (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт)</p> <p>3. Критическая философия Иммануила Канта и её влияние на методологию науки</p> <p>4. Позитивизм и его эволюция: от Конта до аналитической философии</p> <p>5. Проблема истины в философии: корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции</p> <p>6. Методология научного исследования: индукция, дедукция и гипотетико-дедуктивный метод</p> <p>7. Философия науки Карла Поппера и принцип фальсификации</p> <p>8. Томас Кун и концепция научных революций: парадигмы и аномалии</p> <p>9. Постпозитивизм и его основные направления: методология Лакатоса, Фейерабенда и Кунта</p> <p>10. Проблема объективности научного знания: интернализм и экстернализм</p> <p>11. Этика научного исследования: проблемы ответственности и честности в науке</p> <p>Тема 12:</p> <p>1. Антропологическая проблема в античной философии: от человека как микрокосма до человека как меры всех вещей</p> <p>2. Человек в средневековой философии: между божественным замыслом и грехом (Августин, Фома Аквинский)</p> <p>3. Ренессансный гуманизм и его влияние на понимание человека (Петрарка, Лоренцо Вала)</p> <p>4. Проблема человека в философии Нового времени: от Декарта до Канта</p> <p>5. Экзистенциализм о человеке: свобода, выбор и ответственность (Сартр, Камю, Хайдеггер)</p> <p>6. Человек в русской религиозной философии: соборность, личность и духовность (Соловьёв, Бердяев, Франк)</p> <p>7. Философская антропология: основные направления и представители (Шелер, Плеснер)</p> <p>8. Человек и общество: социальная философия и её подходы к пониманию человеческой природы</p> <p>9. Проблема идентичности в постмодернизме: человек в условиях множественности реальностей (Лиотар, Бодрийяр)</p> <p>10. Человек и техника: философские размышления о влиянии технологий на человеческую природу (Хайдеггер, Фуко)</p> <p>11. Проблема человека в аналитической философии: язык, сознание и реальность (Витгенштейн, Райл)</p> <p>12. Человек и природа: экологические аспекты философии (Нэсс, Тейлор)</p> <p>13. Феминистская философия о человеке: переосмысление гендерных ролей и идентичности (де Бовуар, Батлер)</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме 10:</p> <p>1. В чем заключаются основные различия между монистическими и плюралистическими концепциями бытия? Какие исторические предпосылки способствовали формированию этих подходов?</p> <p>2. Как монистическая концепция объясняет единство всего сущего? Приведите примеры философских школ, придерживающихся монистического подхода</p>

(например, материализм, идеализм).

3. Какие аргументы приводят сторонники плюрализма в пользу существования множества независимых субстанций? Как этот подход отвечает на критику монизма?

4. Как соотносятся понятия бытия и небытия в различных философских традициях? Какие философские парадоксы связаны с этими категориями?

5. В чем заключается концепция самоорганизации бытия? Как идеи синергетики объясняют процессы становления и развития в природе и обществе?

6. Как монистические и плюралистические концепции бытия отвечают на вопрос о существовании объективной реальности? Приведите примеры философских теорий, рассматривающих этот вопрос.

7. Какую роль в учении о бытии играет категория субстанции? Сравните подходы к пониманию субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.

8. Как современные научные открытия (например, теория струн, квантовая механика) влияют на наши представления о единстве и множественности бытия?

9. В чем заключаются основные идеи диалектического подхода к пониманию бытия? Как они объясняют процессы изменения и развития?

10. Как соотносятся категории материального и идеального в монистических и плюралистических концепциях? Приведите примеры философских систем, различающих эти категории.

11. Какую роль в философии играет понятие становления? Как различные философские школы объясняют процесс становления бытия?

12. Как концепция самоорганизации объясняет возникновение порядка из хаоса? Приведите примеры природных и социальных систем, демонстрирующих принципы самоорганизации.

13. В чем заключаются основные различия между детерминистическими и вероятностными подходами к пониманию бытия? Как эти подходы влияют на наше понимание свободы и необходимости?

14. Как современные теории мультиверса (множественных миров) соотносятся с традиционными философскими концепциями бытия?

15. Как проблема единства и многообразия бытия отражается в искусстве и культуре различных эпох? Приведите примеры таких отражений.

Вопросы для обсуждения по теме 11:

1. Как соотносятся понятия сознания и познания? Какие философские теории объясняют процесс формирования знаний через сознание?

2. В чем заключается различие между теоретическим и практическим познанием? Как практика влияет на процесс научного познания и формирования новых знаний?

3. Какую роль в процессе познания играет творчество? Как различные философские школы объясняют природу творческого мышления и его влияние на научное открытие?

4. Как соотносятся вера и знание в процессе познания? Какие аргументы приводят сторонники различных философских направлений в пользу преобладания веры или знания?

5. В чем заключается проблема понимания и объяснения в философии познания? Как различные методы объяснения (например, аналитический, герменевтический) влияют на интерпретацию знаний?

6. Как рациональное и иррациональное взаимодействуют в процессе познания? Какие философские концепции объясняют роль интуиции и эмоций в научном исследовании?

7. Как проблема истины рассматривается в различных философских традициях? Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, рационализм и прагматизм?

8. В чем заключается диалектический подход к пониманию истины? Как он объясняет процесс её достижения и развития научного знания?

9. Как соотносятся объективная и субъективная истина? Какие аргументы приводятся в пользу существования абсолютной истины и как они опровергаются?

10. Какую роль в процессе познания играет язык? Как различные философские направления (аналитическая философия, постструктурализм) объясняют влияние языка на формирование знаний?

11. Как проблема истины связана с проблемой интерпретации научных данных? Какие методы используются для проверки и подтверждения научных теорий?
12. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным познанием? Как философия науки объясняет границы между ними?
13. Как различные философские концепции объясняют природу заблуждений и ошибок в процессе познания?
14. Как соотносятся процессы познания и самопознания? Какие философские теории исследуют эту взаимосвязь?
15. Как современные технологии (например, искусственный интеллект, виртуальная реальность) влияют на процессы познания и понимания мира? Какие новые вопросы и проблемы возникают в связи с этим?

Вопросы для обсуждения по теме 12:

1. Как различные философские направления (экзистенциализм, гуманизм, марксизм) трактуют сущность человека? В чем заключаются их основные различия?
2. Какую роль в философии играет понятие человеческой свободы? Как свобода рассматривается в трудах таких мыслителей, как Жан-Поль Сартр и Фридрих Ницше?
3. Как проблема смысла жизни раскрывается в различных философских традициях? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию смысла человеческого существования?
4. В чем заключается философское понимание человеческой природы? Как различные концепции (натуралистическая, религиозная, экзистенциальная) объясняют природу человека?
5. Как соотносятся понятия индивидуальности и коллективности в философии? Какие аргументы приводятся в пользу значимости личности и социальной общности?
6. Какую роль в философии играет проблема самосознания? Как различные философские школы объясняют процесс формирования самосознания у человека?
7. Как в философии рассматривается вопрос о сущности человеческого счастья? Какие подходы к пониманию счастья предлагают различные философские традиции?
8. В чем заключаются основные идеи философской антропологии? Как эта дисциплина объясняет место человека в мире и его роль в истории?
9. Как проблема отчуждения раскрывается в философских теориях? Какие причины и последствия отчуждения человека от общества и самого себя выделяют различные мыслители?

Вопросы для обсуждения по теме 13:

1. Как соотносятся понятия общества и государства в социальной философии? Какие философские теории объясняют их взаимосвязь и влияние на социальную структуру?
2. Какую роль в социальной философии играет понятие социальной справедливости? Как различные философские направления (марксизм, либерализм, эгалитаризм) трактуют эту категорию?
3. Как социальная философия объясняет феномен социальной стратификации? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию причин и последствий социального неравенства?
4. В чем заключается проблема общественного договора в философии? Как различные теоретики (Гоббс, Локк, Руссо) объясняют его природу и значение для организации общества?
5. Как соотносятся понятия прогресса и регресса в социальной философии? Какие критерии используются для оценки развития общества и его отдельных институтов?
6. Какую роль в социальной философии играет концепция социального института? Как различные философские школы объясняют функции и влияние социальных институтов на жизнь общества?
7. Как социальная философия рассматривает проблему идентичности в современном обществе? Какие факторы влияют на формирование коллективной и индивидуальной идентичности?
8. В чем заключаются основные идеи философии истории? Как различные теории (формационный подход, цивилизационный подход) объясняют развитие и смену исторических эпох?

	<p>9. Как социальная философия объясняет природу социальных конфликтов? Какие методы предлагаются для их разрешения и предотвращения?</p> <p>10. Какую роль в социальной философии играет понятие глобализации? Как она влияет на современные социальные процессы и структуру общества?</p> <p>11. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации в социальной философии? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию их взаимодействия?</p> <p>12. В чем заключаются основные идеи коммунистической теории в контексте социальной философии? Как они объясняют устройство идеального общества?</p> <p>13. Как социальная философия рассматривает проблему отчуждения в современном обществе? Какие формы отчуждения выделяют различные теоретики?</p> <p>14. Как различные философские концепции объясняют природу социальной ответственности и её роль в развитии общества?</p> <p>15. Как современные социальные теории (например, постмодернизм, теория социального конструкционизма) влияют на наше понимание общества и социальных процессов?</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 3-9 (письменная).

1. Влияние буддизма на этические нормы в древнеиндийском обществе.
2. Роль конфуцианства в формировании социальной иерархии в древнем Китае.
3. Сравнительный анализ индийской и китайской философии: поиск истины и гармонии.
4. Диалектика Платона и Аристотеля: сравнение методов познания мира.
5. Космологические теории пифагорейцев и их вклад в развитие античной науки.
6. Роль мифологии в формировании первых философских идей в Древней Греции.
7. Влияние августиновского христианства на средневековую философию.
8. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой мысли.
9. Философские аспекты схоластики и их роль в развитии европейской мысли.
10. Гуманизм Возрождения: переосмысление античного наследия и его влияние на культуру.
11. Искусство и философия: роль неоплатонизма в творчестве итальянских гуманистов.
12. Социально-политические идеи Макиавелли и их актуальность в современном мире.
13. Локк и его теория познания: эмпиризм против рационализма.
14. Влияние научной революции на развитие философской мысли в XVII–XVIII веках.
15. Методология научного познания в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Экзистенциализм: поиск смысла жизни в условиях абсурда.
17. Структурализм и его влияние на гуманитарные науки.
18. Постмодернизм: деконструкция традиционных философских категорий.
19. Религиозные мотивы в русской философии: от Владимира Мономаха до Вл. Соловьёва.
20. Проблема «русской души» в трудах Н. Бердяева и И. Ильина.
21. Метафизика всеединства: философская система Вл. Соловьёва и её развитие в русской мысли.

### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 10-13 (письменная).

1. Бытие как фундаментальная категория: анализ различных подходов в истории философии.
2. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу бытия человека.
3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её современное значение.
4. Проблема существования объективной реальности: аргументы реалистов и антиреалистов.
5. Соотношение чувственного и рационального в познании: анализ эмпиризма и рационализма.

6. Проблема истины в философии: критерии и подходы к её пониманию.
7. Познание как творчество: роль интуиции и воображения в научном открытии.
8. Герменевтика как метод понимания: от текста к смыслу.
9. Методология научного познания: от классической к неклассической науке.
10. Проблема объективности научного знания: влияние парадигм и теорий.
11. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
12. Человек как мера всех вещей: антропоцентрический подход в философии.
13. Свобода и необходимость в жизни человека: философские интерпретации.
14. Смысл жизни и предназначение человека: различные философские концепции.
15. Проблема самосознания: как человек познаёт себя?
16. Экзистенциальные кризисы и их преодоление: философский анализ.
17. Общество как система: структурный анализ и его ограничения.
18. Социальная справедливость: философские подходы к её пониманию.
19. Глобализация и её влияние на социальные процессы: вызовы современности.
20. Проблема отчуждения в современном обществе: причины и последствия.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Что такое философия? Каковы основные функции философии в обществе?
2. Проблема бытия в истории философии: основные подходы и их различия.
3. Соотношение материального и идеального в философии: аргументы реалистов и идеалистов.
4. Проблема познания: основные различия между эмпиризмом и рационализмом.
5. Понятие истины в философии. Какие существуют критерии истины?
6. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу человеческого бытия?
7. Основные идеи и представители классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Проблема свободы воли в философии: различные подходы и интерпретации.
9. Смысл жизни и предназначение человека: анализ различных философских концепций.
10. Социальная философия: общество как система. Основные социальные институты и их роль.
11. Проблема отчуждения в философии: причины и последствия.
12. Методология научного познания: различия между классической и неклассической наукой.
13. Этика научного исследования: проблемы ответственности учёного.
14. Основные идеи и представители философии Возрождения.
15. Проблема социального прогресса: различные философские подходы.
16. Философские концепции времени: от античности до современности.
17. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
18. Проблема сознания в философии: как человек познаёт себя?
19. Философские аспекты глобализации и её влияние на современное общество.
20. Диалектика как метод познания: основные принципы и применение.
21. Проблема морального выбора в философии: этические дилеммы.
22. Роль философии в формировании мировоззрения современного человека.
23. Философские концепции счастья и благополучия: сравнительный анализ.
24. Проблема смерти и бессмертия в философии: различные подходы.
25. Соотношение религии и философии: точки соприкосновения и различия.

### **5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Как называется философская концепция, утверждающая, что всё знание происходит из опыта?

- а) Рационализм
- б) Эмпиризм
- в) Идеализм
- г) Экзистенциализм

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Кто из философов предложил метод сомнения в качестве основы познания?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Рене Декарт
- г) Аристотель

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой из критериев истины считается основным в классической философии?

- а) Практическая польза
- б) Логическая непротиворечивость
- в) Соответствие действительности
- г) Эмоциональная убедительность

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Как называется учение о методах познания и их обоснованности?

- а) Онтология
- б) Методология
- в) Гносеология
- г) Аксиология

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какая философская категория выражает идею существования чего-либо независимо от сознания?

- а) Сущность
- б) Бытие
- в) Субстанция
- г) Сознание

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Кто из философов утверждал, что бытие и мышление тождественны?

- а) Гераклит
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Сократ

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются