

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Философия

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Цифровая криминалистика

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 3. | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 5 |
| 4. | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... | 6 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: | 6 |
| 5.2 | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 10 |
| 5.3 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 11 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 13 |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 14 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p>Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- умеет формулировать основные определения обществознания;
- умеет рассматривать совокупность случайных событий, вычлняя из многофакторных жизненных событий развития общества;
- умеет выбирать оптимальную методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделять их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- умеет проводить предварительную статистическую обработку с использованием информационных технологий);
- умеет проверять соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
- умеет анализировать и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения общественной значимости

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|---|--|---|--|
| Тема 1. Предмет философии. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 2. Структура философского знания. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 3. Философия Древнего Востока. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 4. Античная философия. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 5. Философия Средневековья. | - | - | СРС | - |
| Тема 6. Философия Возрождения. | - | - | СРС | - |
| Тема 7. Философия Нового времени. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 8. Современная философия. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 9. Русская философия. | - | - | ЛЗ | - |
| Тема 10. Проблема бытия. | Текущий контроль | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи и её атрибутах | СЗ: доклад, дискуссия | устная |
| Тема 11. Проблемы познания. Философия и методология науки. | Текущий контроль | Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины | СЗ: доклад, дискуссия | устная |
| Тема 12. Проблема человека в философии. | Текущий контроль | Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. | СЗ: доклад, дискуссия | устная |
| Тема 13. Социальная философия | Текущий контроль | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. | СЗ: доклад, дискуссия | устная |
| Все темы: | Промежуточная | Обобщенные | Тест | письменная |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | аттестация | результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками | | |
|--|------------|---|--|--|

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
|---|--|---|---|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | полученных знаний | | применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|-------------------|--|--|

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Доклад | Тема 10: 1. Бытие как центральная категория в философии: история и эволюция понятия 2. Проблема бытия в классической и неклассической философии 3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её значение для современной философии 4. Экзистенциальное понимание бытия: Сартр, Камю и их вклад в философию 5. Феноменология бытия: Гуссерль и его метод феноменологической редукции 6. Бытие и сознание: анализ проблемы в аналитической философии (Витгенштейн, Рассел) 7. Онтология и метафизика: различия и пересечения |

| | |
|------------------|---|
| | <p>8. Проблема бытия в русской религиозной философии (Соловьёв, Бердяев, Франк)</p> <p>9. Бытие и время в философии Мартина Хайдеггера</p> <p>10. Постмодернистское понимание бытия: деконструкция и множественность реальностей (Лиотар, Бодрийяр)</p> <p>11. Проблема бытия в квантовой физике и её философское осмысление</p> <p>12.</p> <p>13. Цифровая реальность и проблема бытия в эпоху постцифровизации</p> <p>Тема 11:</p> <p>1. Проблема познания в античной и средневековой философии: от мифа к науке</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм: два подхода к познанию (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт)</p> <p>3. Критическая философия Иммануила Канта и её влияние на методологию науки</p> <p>4. Позитивизм и его эволюция: от Конта до аналитической философии</p> <p>5. Проблема истины в философии: корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции</p> <p>6. Методология научного исследования: индукция, дедукция и гипотетико-дедуктивный метод</p> <p>7. Философия науки Карла Поппера и принцип фальсификации</p> <p>8. Томас Кун и концепция научных революций: парадигмы и аномалии</p> <p>9. Постпозитивизм и его основные направления: методология Лакатоса, Фейерабенда и Кунта</p> <p>10. Проблема объективности научного знания: интернализм и экстернализм</p> <p>11. Этика научного исследования: проблемы ответственности и честности в науке</p> <p>Тема 12:</p> <p>1. Антропологическая проблема в античной философии: от человека как микрокосма до человека как меры всех вещей</p> <p>2. Человек в средневековой философии: между божественным замыслом и грехом (Августин, Фома Аквинский)</p> <p>3. Ренессансный гуманизм и его влияние на понимание человека (Петрарка, Лоренцо Вала)</p> <p>4. Проблема человека в философии Нового времени: от Декарта до Канта</p> <p>5. Экзистенциализм о человеке: свобода, выбор и ответственность (Сартр, Камю, Хайдеггер)</p> <p>6. Человек в русской религиозной философии: соборность, личность и духовность (Соловьёв, Бердяев, Франк)</p> <p>7. Философская антропология: основные направления и представители (Шелер, Плеснер)</p> <p>8. Человек и общество: социальная философия и её подходы к пониманию человеческой природы</p> <p>9. Проблема идентичности в постмодернизме: человек в условиях множественности реальностей (Лиотар, Бодрийяр)</p> <p>10. Человек и техника: философские размышления о влиянии технологий на человеческую природу (Хайдеггер, Фуко)</p> <p>11. Проблема человека в аналитической философии: язык, сознание и реальность (Витгенштейн, Райл)</p> <p>12. Человек и природа: экологические аспекты философии (Нэсс, Тейлор)</p> <p>13. Феминистская философия о человеке: переосмысление гендерных ролей и идентичности (де Бовуар, Батлер)</p> |
| <p>Дискуссия</p> | <p>Вопросы для обсуждения по теме 10:</p> <p>1. В чем заключаются основные различия между монистическими и плюралистическими концепциями бытия? Какие исторические предпосылки способствовали формированию этих подходов?</p> <p>2. Как монистическая концепция объясняет единство всего сущего? Приведите примеры философских школ, придерживающихся монистического подхода</p> |

(например, материализм, идеализм).

3. Какие аргументы приводят сторонники плюрализма в пользу существования множества независимых субстанций? Как этот подход отвечает на критику монизма?

4. Как соотносятся понятия бытия и небытия в различных философских традициях? Какие философские парадоксы связаны с этими категориями?

5. В чем заключается концепция самоорганизации бытия? Как идеи синергетики объясняют процессы становления и развития в природе и обществе?

6. Как монистические и плюралистические концепции бытия отвечают на вопрос о существовании объективной реальности? Приведите примеры философских теорий, рассматривающих этот вопрос.

7. Какую роль в учении о бытии играет категория субстанции? Сравните подходы к пониманию субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.

8. Как современные научные открытия (например, теория струн, квантовая механика) влияют на наши представления о единстве и множественности бытия?

9. В чем заключаются основные идеи диалектического подхода к пониманию бытия? Как они объясняют процессы изменения и развития?

10. Как соотносятся категории материального и идеального в монистических и плюралистических концепциях? Приведите примеры философских систем, различающих эти категории.

11. Какую роль в философии играет понятие становления? Как различные философские школы объясняют процесс становления бытия?

12. Как концепция самоорганизации объясняет возникновение порядка из хаоса? Приведите примеры природных и социальных систем, демонстрирующих принципы самоорганизации.

13. В чем заключаются основные различия между детерминистическими и вероятностными подходами к пониманию бытия? Как эти подходы влияют на наше понимание свободы и необходимости?

14. Как современные теории мультиверса (множественных миров) соотносятся с традиционными философскими концепциями бытия?

15. Как проблема единства и многообразия бытия отражается в искусстве и культуре различных эпох? Приведите примеры таких отражений.

Вопросы для обсуждения по теме 11:

1. Как соотносятся понятия сознания и познания? Какие философские теории объясняют процесс формирования знаний через сознание?

2. В чем заключается различие между теоретическим и практическим познанием? Как практика влияет на процесс научного познания и формирования новых знаний?

3. Какую роль в процессе познания играет творчество? Как различные философские школы объясняют природу творческого мышления и его влияние на научное открытие?

4. Как соотносятся вера и знание в процессе познания? Какие аргументы приводят сторонники различных философских направлений в пользу преобладания веры или знания?

5. В чем заключается проблема понимания и объяснения в философии познания? Как различные методы объяснения (например, аналитический, герменевтический) влияют на интерпретацию знаний?

6. Как рациональное и иррациональное взаимодействуют в процессе познания? Какие философские концепции объясняют роль интуиции и эмоций в научном исследовании?

7. Как проблема истины рассматривается в различных философских традициях? Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, рационализм и прагматизм?

8. В чем заключается диалектический подход к пониманию истины? Как он объясняет процесс её достижения и развития научного знания?

9. Как соотносятся объективная и субъективная истина? Какие аргументы приводятся в пользу существования абсолютной истины и как они опровергаются?

10. Какую роль в процессе познания играет язык? Как различные философские направления (аналитическая философия, постструктурализм) объясняют влияние языка на формирование знаний?

11. Как проблема истины связана с проблемой интерпретации научных данных? Какие методы используются для проверки и подтверждения научных теорий?
12. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным познанием? Как философия науки объясняет границы между ними?
13. Как различные философские концепции объясняют природу заблуждений и ошибок в процессе познания?
14. Как соотносятся процессы познания и самопознания? Какие философские теории исследуют эту взаимосвязь?
15. Как современные технологии (например, искусственный интеллект, виртуальная реальность) влияют на процессы познания и понимания мира? Какие новые вопросы и проблемы возникают в связи с этим?

Вопросы для обсуждения по теме 12:

1. Как различные философские направления (экзистенциализм, гуманизм, марксизм) трактуют сущность человека? В чем заключаются их основные различия?
2. Какую роль в философии играет понятие человеческой свободы? Как свобода рассматривается в трудах таких мыслителей, как Жан-Поль Сартр и Фридрих Ницше?
3. Как проблема смысла жизни раскрывается в различных философских традициях? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию смысла человеческого существования?
4. В чем заключается философское понимание человеческой природы? Как различные концепции (натуралистическая, религиозная, экзистенциальная) объясняют природу человека?
5. Как соотносятся понятия индивидуальности и коллективности в философии? Какие аргументы приводятся в пользу значимости личности и социальной общности?
6. Какую роль в философии играет проблема самосознания? Как различные философские школы объясняют процесс формирования самосознания у человека?
7. Как в философии рассматривается вопрос о сущности человеческого счастья? Какие подходы к пониманию счастья предлагают различные философские традиции?
8. В чем заключаются основные идеи философской антропологии? Как эта дисциплина объясняет место человека в мире и его роль в истории?
9. Как проблема отчуждения раскрывается в философских теориях? Какие причины и последствия отчуждения человека от общества и самого себя выделяют различные мыслители?

Вопросы для обсуждения по теме 13:

1. Как соотносятся понятия общества и государства в социальной философии? Какие философские теории объясняют их взаимосвязь и влияние на социальную структуру?
2. Какую роль в социальной философии играет понятие социальной справедливости? Как различные философские направления (марксизм, либерализм, эгалитаризм) трактуют эту категорию?
3. Как социальная философия объясняет феномен социальной стратификации? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию причин и последствий социального неравенства?
4. В чем заключается проблема общественного договора в философии? Как различные теоретики (Гоббс, Локк, Руссо) объясняют его природу и значение для организации общества?
5. Как соотносятся понятия прогресса и регресса в социальной философии? Какие критерии используются для оценки развития общества и его отдельных институтов?
6. Какую роль в социальной философии играет концепция социального института? Как различные философские школы объясняют функции и влияние социальных институтов на жизнь общества?
7. Как социальная философия рассматривает проблему идентичности в современном обществе? Какие факторы влияют на формирование коллективной и индивидуальной идентичности?
8. В чем заключаются основные идеи философии истории? Как различные теории (формационный подход, цивилизационный подход) объясняют развитие и смену исторических эпох?

| | |
|--|--|
| | <p>9. Как социальная философия объясняет природу социальных конфликтов? Какие методы предлагаются для их разрешения и предотвращения?</p> <p>10. Какую роль в социальной философии играет понятие глобализации? Как она влияет на современные социальные процессы и структуру общества?</p> <p>11. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации в социальной философии? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию их взаимодействия?</p> <p>12. В чем заключаются основные идеи коммунистической теории в контексте социальной философии? Как они объясняют устройство идеального общества?</p> <p>13. Как социальная философия рассматривает проблему отчуждения в современном обществе? Какие формы отчуждения выделяют различные теоретики?</p> <p>14. Как различные философские концепции объясняют природу социальной ответственности и её роль в развитии общества?</p> <p>15. Как современные социальные теории (например, постмодернизм, теория социального конструкционизма) влияют на наше понимание общества и социальных процессов?</p> |
|--|--|

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 3-9 (письменная).

1. Влияние буддизма на этические нормы в древнеиндийском обществе.
2. Роль конфуцианства в формировании социальной иерархии в древнем Китае.
3. Сравнительный анализ индийской и китайской философии: поиск истины и гармонии.
4. Диалектика Платона и Аристотеля: сравнение методов познания мира.
5. Космологические теории пифагорейцев и их вклад в развитие античной науки.
6. Роль мифологии в формировании первых философских идей в Древней Греции.
7. Влияние августиновского христианства на средневековую философию.
8. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой мысли.
9. Философские аспекты схоластики и их роль в развитии европейской мысли.
10. Гуманизм Возрождения: переосмысление античного наследия и его влияние на культуру.
11. Искусство и философия: роль неоплатонизма в творчестве итальянских гуманистов.
12. Социально-политические идеи Макиавелли и их актуальность в современном мире.
13. Локк и его теория познания: эмпиризм против рационализма.
14. Влияние научной революции на развитие философской мысли в XVII–XVIII веках.
15. Методология научного познания в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Экзистенциализм: поиск смысла жизни в условиях абсурда.
17. Структурализм и его влияние на гуманитарные науки.
18. Постмодернизм: деконструкция традиционных философских категорий.
19. Религиозные мотивы в русской философии: от Владимира Мономаха до Вл. Соловьёва.
20. Проблема «русской души» в трудах Н. Бердяева и И. Ильина.
21. Метафизика всеединства: философская система Вл. Соловьёва и её развитие в русской мысли.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 10-13 (письменная).

1. Бытие как фундаментальная категория: анализ различных подходов в истории философии.
2. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу бытия человека.
3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её современное значение.
4. Проблема существования объективной реальности: аргументы реалистов и антиреалистов.
5. Соотношение чувственного и рационального в познании: анализ эмпиризма и рационализма.

6. Проблема истины в философии: критерии и подходы к её пониманию.
7. Познание как творчество: роль интуиции и воображения в научном открытии.
8. Герменевтика как метод понимания: от текста к смыслу.
9. Методология научного познания: от классической к неклассической науке.
10. Проблема объективности научного знания: влияние парадигм и теорий.
11. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
12. Человек как мера всех вещей: антропоцентрический подход в философии.
13. Свобода и необходимость в жизни человека: философские интерпретации.
14. Смысл жизни и предназначение человека: различные философские концепции.
15. Проблема самосознания: как человек познаёт себя?
16. Экзистенциальные кризисы и их преодоление: философский анализ.
17. Общество как система: структурный анализ и его ограничения.
18. Социальная справедливость: философские подходы к её пониманию.
19. Глобализация и её влияние на социальные процессы: вызовы современности.
20. Проблема отчуждения в современном обществе: причины и последствия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что такое философия? Каковы основные функции философии в обществе?
2. Проблема бытия в истории философии: основные подходы и их различия.
3. Соотношение материального и идеального в философии: аргументы реалистов и идеалистов.
4. Проблема познания: основные различия между эмпиризмом и рационализмом.
5. Понятие истины в философии. Какие существуют критерии истины?
6. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу человеческого бытия?
7. Основные идеи и представители классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Проблема свободы воли в философии: различные подходы и интерпретации.
9. Смысл жизни и предназначение человека: анализ различных философских концепций.
10. Социальная философия: общество как система. Основные социальные институты и их роль.
11. Проблема отчуждения в философии: причины и последствия.
12. Методология научного познания: различия между классической и неклассической наукой.
13. Этика научного исследования: проблемы ответственности учёного.
14. Основные идеи и представители философии Возрождения.
15. Проблема социального прогресса: различные философские подходы.
16. Философские концепции времени: от античности до современности.
17. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
18. Проблема сознания в философии: как человек познаёт себя?
19. Философские аспекты глобализации и её влияние на современное общество.
20. Диалектика как метод познания: основные принципы и применение.
21. Проблема морального выбора в философии: этические дилеммы.
22. Роль философии в формировании мировоззрения современного человека.
23. Философские концепции счастья и благополучия: сравнительный анализ.
24. Проблема смерти и бессмертия в философии: различные подходы.
25. Соотношение религии и философии: точки соприкосновения и различия.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Как называется философская концепция, утверждающая, что всё знание происходит из опыта?

- а) Рационализм
- б) Эмпиризм
- в) Идеализм
- г) Экзистенциализм

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Кто из философов предложил метод сомнения в качестве основы познания?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Рене Декарт
- г) Аристотель

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой из критериев истины считается основным в классической философии?

- а) Практическая польза
- б) Логическая непротиворечивость
- в) Соответствие действительности
- г) Эмоциональная убедительность

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Как называется учение о методах познания и их обоснованности?

- а) Онтология
- б) Методология
- в) Гносеология
- г) Аксиология

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какая философская категория выражает идею существования чего-либо независимо от сознания?

- а) Сущность
- б) Бытие
- в) Субстанция
- г) Сознание

Правильный ответ: б

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Кто из философов утверждал, что бытие и мышление тождественны?

- а) Гераклит
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Сократ

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями |

| | | |
|--|--|--|
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
| | Электронные | | | | Печатные |
| | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|--|---|----------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее |

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются