

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; о речевой норме в общении на английском языке; - единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка; - сделать логически выстроенное и структурированное высказывание(презентацию) на общепознавательную и профессиональную тему на английском языке; - осуществлять устную и письменную коммуникацию используя различные формы коммуникации социокультурной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными навыками для предъявления информации. - навыками публичной речи на английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций, ведения деловой переписки.</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте - причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией с целью формирования представлений об изменчивости исторического пространства.</p>

## 1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Требованиями к входным знаниям являются знания и умения, приобретенные в результате освоения общеобразовательной школы:

- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение;
- владеет языковыми средствами в соответствии со сферами общения;
- оперирует языковыми средствами в коммуникативных целях;
- выражает разными способами мысли в родном и иностранном языках;
- знает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- использует полученные знания в процессе межличностного и межкультурного общения;
- умеет компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;
- совершенствует учебно-познавательную деятельность;
- владеет приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Текущий контроль	Лексико-грамматические умения; Коммуникативные умения	ПЗ: Контрольная работа; рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения	Устная письменная
Раздел 2. Что такое закон.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Умения анализа статьи по профессиональной тематике; Навыки письма; Коммуникативные умения	ПЗ: Презентация; Контрольная работа; эссе; рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения перевод и анализ профессиональных текстов	Устная письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Составьте аннотацию к научной публикации на иностранном языке.	ГИА	
---------------------------------	---	---	-----	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
-------------------------------	-----------------------------	------------------	--------------------

Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
--------------------------------	--------------------

Презентация	Темы презентаций: Источники современного права. Кодекс Наполеона. Пять значительных событий, документов, людей повлиявших на развитие правовой системы в России.
Эссе	Правовая система в России
Рендерирование статьи	Английское право. Публичное и частное право.

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании каждого раздела дисциплины студенты пишут контрольную работу, состоящую из двух частей:

Задание: Переведите на английский язык следующие слова и выражения. Количество лексических единиц должно быть двадцать. Задание составляется на основе изученного студентами лексического материала раздела. Преподаватель для каждого модуля имеет лексический минимум (вокобуляр), который рассылается студентам.

Второе задание заключается в переводе предложений с русского языка на английский. Предложения включают знакомый грамматический материал и строятся на основе изученных лексических единиц раздела.

## 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопрос 1.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

- am
- **has**
- has got
- have got

**Вопрос 2.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- Do study...
- Does my friend studies ..
- Do my friend studys ...
- **Does my friend study..**

**Вопрос 3.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

- **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something**
- The teacher point at the blackboard when he want to explain something
- The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

**Вопрос 4.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

- **gives out**
- give out

- will give out
- gave out

**Bonpoc 5.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

- hurry
- **hurries**
- will hurry
- hurried
- hurrys

**Bonpoc 6.** you any time to help me? - Sony, I

- Have you got, am not;
- Do you have, have got;
- **Do you have, don't;**

**Bonpoc 7.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

- do does
- has do
- **do**
- does

**Bonpoc 8.** I (not/understand) that man because I (not/know) English.

- **don't understand, don't know;**
- not understand, don't know;
- don't understand, not know;

**Bonpoc 9.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

- The sun rise every day
- The sun rised every day
- **The sun rises every day**

**Bonpoc 10.** Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

- not helped;
- didn't helped;
- **didn't help;**

**Bonpoc 11.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

- You can't have the book now because my brother reading it
- You can't have the book now because my brother read it



- **You can't have the book now because my brother is reading it**

**Bonpoc 12.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

- are planting
- **is planting**
- am planting
- are plant

**Bonpoc 13.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- Do not go out; it raining heavily
- **Do not go out; it is raining heavily**
- Do not go out; it is rain heavily

**Bonpoc 14.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- They still discussing where to go now
- They are still discuss where to go now
- **They are still discussing where to go now**

**Bonpoc 15.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- **Go and see what the children are doing**
- Go and see what the children doing
- Go and see what the children to do

**Bonpoc 16.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

- are riding
- am riding
- is ride
- **is riding**

**Bonpoc 17.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- **go; am going**
- is going; go
- go; is going
- am going; go
- goes; go
- are going; go

**Bonpoc 18.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- are not thinking; takes

- does not think; is taking
- **do not think; is taking**
- do not think; are taking
- am not thinking; take
- is not thinking; take
- do not think; am taking

**Bonpoc 19.** Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- are you putting on;
- do you put on;
- are you puting on;
- will you put on;

**Bonpoc 20.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning**
- Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

**Bonpoc 21.** Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- Have I ever been in my room?;
- Where have you be?;
- Where have you been?;

**Bonpoc 22.** She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.

- **had not worn;**
- has not worn;
- not had worn;

**Bonpoc 23.** We the camp by 10 o'clock, I believe.

- reached;
- were reaching;
- **will have reached;**

**Bonpoc 24.** By the end of August we'll

- **have moved;**
- move;
- will move;

**Bonpoc 25.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- Have you made aheadv the beds, Ann?
- Have already you made the beds, Ann?
- **Have you already made the beds, Ann?**

**Bonpoc 26.** We'll decorating the room before you get back.

- finish;
- **have finished;**
- finished;

**Bonpoc 27.** By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

- graduate, have got;
- graduate, get;
- have graduated, get;
- **have graduated, have got;**

**Bonpoc 28.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

- We never have been there before
- **We have never been there before**
- We never had been there before

**Bonpoc 29.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

- **She hasn't finished doing the room yet**
- She yet hasn't finished doing the room
- She hasn't finished yet doing the room

**Bonpoc 30.** I the key that he had given to me.

- had lost;
- losted;
- **lost;**

**Bonpoc 31.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

- **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid**
- Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
- Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

**Bonpoc 32.** The policeman told me my car near the office of the company.

- not parking ;
- did not park;
- do not park ;
- not to park ;

**Bonpoc 33.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

- Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door**

- Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

**Bonpoc 34.** Mary said that Paris beautiful in spring.

- is;
- was;
- were;
- has been;

**Bonpoc 35.** Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

- **had been waiting;**
- waited;
- had waited;
- were waiting;

**Bonpoc 36.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
- **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him**
- He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

**Bonpoc 37.** Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation.**

**Bonpoc 38.** Nobody knows exactly old she is.

- how much;
- when;
- what;
- **how;**

**Bonpoc 39.** Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- Robert ask his friend where he were going for die weekend
- Robert ask his friend where he has going for the weekend
- **Robert asked his friend where he was going for the weekend**

**Bonpoc 40.** They said that we when Mary .

- would leave, had come;
- will leave, came;
- **would leave, came;**
- would leave, comes;

**Bonpoc 41.** Much by the end of the term.

- **had been learnt;**
- have been learnt;
- has learnt;
- was learning;

**Bonpoc 42.** Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- The boy was punished for that
- The boy were punished for that
- **The boy was punished for that**

**Bonpoc 43.** Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- I have just been shown a new magazine
- I was just been shown a new magazine
- I had just been shown a new magazine

**Bonpoc 44.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- is interviewed;
- interview;
- was interviewed;
- **is being interviewed;**

**Bonpoc 45.** Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- The front door was lock
- The front door were locked
- **The front door was locked**

**Bonpoc 46.** On festive occasions sweets at the end of a meal.

- served ;
- were served ;
- is served ;
- **are served ;**
- is being served ;

**Bonpoc 47.** Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- **This house was built in 1950**
- This house was built in 1950
- This house were built in 1950

**Bonpoc 48.** The book to me before it appeared on sale.

- was given;
- **had been given;**
- is given;

- has been given;

**Вопрос 49.** Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast**
- When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

**Вопрос 50.** English is the main foreign language which within most school systems.

- teach;
- **is taught;**
- teaches;
- is teaching;

**Вопрос 51.** Укажите множественное число имени существительного: wolf

- wolfes
- **wolves**
- wolfs

**Вопрос 52.** Укажите множественное число имени существительного: dress

- dreses
- **dressses**
- drasse

**Вопрос 53.** Укажите множественное число имени существительного: company

- companise
- companys
- **companies**

**Вопрос 54.** Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- flatter
- **the flattest**
- flatest

**Вопрос 55.** Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- the busiest
- **the busiest**
- more busy
- busy
- busier
- the most busiest

**Вопрос 56.** Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- **sweeter**

- the sweetest
- the sweeter

**Bonpoc 57.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- Mother always cooked in the morning
- Mother always cook in the morning
- **Mother always cooks in the morning**

**Bonpoc 58.** The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- **lived;**
- were living;
- did live;

**Bonpoc 59.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- does not go
- **do not go**
- do have gone

**Bonpoc 60.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- am striking
- are striking
- do strikes
- **is striking**

**Bonpoc 61.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- Is you go anywhere tonight?
- You go anywhere tonight?
- **Are you going anywhere tonight?**

**Bonpoc 62.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- am you laughing
- is you laughing
- are you laugh
- **are you laughing**

**Bonpoc 63.** We the camp by 10 o'clock. I believe.

- **will have reached;**
- were reaching;
- reached;

**Bonpoc 64.** Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- They yet haven't finished breakfast
- **They haven't finished breakfast yet**
- They haven't yet finished breakfast

**Bonpoc 65.** She put on the red dress, which she for ages.

- **had not worn;**
- not had worn;
- has not worn;

**Bonpoc 66.** The policeman told me my car near the office of the company.

- not to park;
- did not park;
- not parking;
- **do not park;**

**Bonpoc 67.** Nobody knows exactly old she is.

- when;
- what;
- **how;**
- how much;

**Bonpoc 68.** Mary said that Paris beautiful in spring.

- has been;
- **was;**
- were;
- is;

**Bonpoc 69.** Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- Her face has hidden by the branches of the tree
- Her face had hidden by the branches of the tree
- **Her face was hidden by the branches of the tree**

**Bonpoc 70.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- **is being interviewed;**
- was interviewed;
- interview;
- is interview;

**Bonpoc 71.** The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- **was recorded, was watched;**
- was recorded, is watched;
- is recorded, was watched;
- recorded, is watched;



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осознательно- слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осознательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осознательно- слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осознательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыша щие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.