

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Философия**

направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Цифровая криминалистика**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очная**

год набора  
**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
5.3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	21
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	22
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- умеет формулировать основные определения обществознания;
- умеет рассматривать совокупность случайных событий, вычлняя из многофакторных жизненных событий развития общества;
- умеет выбирать оптимальную методику решения поставленной проблемы;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделять их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- умеет проводить предварительную статистическую обработку с использованием информационных технологий);
- умеет проверять соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
- умеет анализировать и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения общественной значимости

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Предмет философии.	Текущий контроль	Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Становление философии. Специфика философских проблем.	СЗ: доклад, дискуссия	устная письменная
Тема 2. Структура философского знания.	Текущий контроль	Онтология, гносеология, логика, этика, эстетика в структуре философского знания. Функции философии.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 3. Философия Древнего Востока.	Текущий контроль	Специфика индийской философии: традиционные и нетрадиционные школы. Натурфилософские и социально-этические школы Древнего Китая.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 4. Античная философия.	Текущий контроль	Особенности античной философии. Натурфилософия древней Греции. Софисты и Сократ	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 5. Философия Средневековья.	Текущий контроль	Специфика средневековой культуры. Религия, теология и философия. Апологетика, патристика, схоластика.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 6. Философия Возрождения.	Текущий контроль	Проблема человека в гуманистической философии Ренессанса. Натурфилософские учения. Социальные утопии Возрождения .	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 7. Философия Нового времени.	Текущий контроль	Научная революция и проблема познания в философии. Рационализм, Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Бэкон, Гоббс, Локк. Агностицизм: Беркли, Юм. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 8. Современная философия.	Текущий контроль	Основные проблемы и направления современной философии. Глобализация с точки	СЗ: доклад, дискуссия	устная

		зрения социальной синергетики.		
Тема 9. Русская философия.	Текущий контроль	Социокультурные условия развития русской философии и ее своеобразие. Славянофильско-западническая дискуссия и русская идея. Русский персонализм	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 10. Проблема бытия.	Текущий контроль	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи и её атрибутах	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 11. Проблемы познания. Философия и методология науки.	Текущий контроль	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 12. Проблема человека в философии.	Текущий контроль	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 13. Социальная философия	Текущий контроль	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

п/п		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты мировоззрения: когнитивный, эмоциональный и практический</li> <li>2. Роль мировоззрения в формировании личности и поведения человека</li> <li>3. Мифологическое мировоззрение: особенности и функции мифов в древних обществах</li> <li>4. Религиозное мировоззрение: эволюция религиозных верований и их влияние на культуру</li> <li>5. Философское мировоззрение: становление и развитие философских идей</li> <li>6. Научное мировоззрение: от античности до современности</li> <li>7. Обыденное мировоззрение и его роль в повседневной жизни</li> <li>8. Первые философские школы и их основные идеи</li> </ol> <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема субстанции: материалистический и идеалистический подходы</li> <li>2. Бытие и небытие: философские концепции и их эволюция</li> <li>3. Пространство и время как фундаментальные категории онтологии</li> <li>4. Проблема истины в философии: классические и неклассические концепции</li> <li>5. Методы научного познания и их философское обоснование</li> <li>6. Субъект и объект познания: эволюция взглядов в истории философии</li> <li>7. История развития формальной логики: от Аристотеля до наших дней</li> <li>8. Символическая логика и её применение в философии</li> <li>9. Основные этические теории: утилитаризм, деонтология, этика добродетелей</li> <li>10. Проблема морального выбора в философии</li> </ol>

11. Современные этические дилеммы: анализ и решения
12. Эстетика как философская дисциплина: основные понятия и категории
13. Красота и её философское осмысление
14. Эстетический опыт и его роль в жизни человека
15. Мирозозренческая функция философии: формирование целостного взгляда на мир
16. Методологическая функция философии в научном познании
17. Критическая функция философии: анализ и оценка социальных явлений
18. Социальная функция философии: влияние на общественные процессы
19. Гуманистическая функция философии: защита и развитие человеческих ценностей

Тема 3:

1. Философия Древней Индии: Веды и Упанишады
2. Философия Древнего Китая: Конфуцианство и Даосизм
3. Философия буддизма в Древней Индии
4. Космология и космология в философии Древнего Востока
5. Этика и мораль в философии Древнего Востока
6. Философия йоги и её развитие в Древней Индии
7. Философия джайнизма: основные принципы и учения
8. Религиозно-философские школы в Древнем Египте
9. Философия и мифология Древней Месопотамии

Тема 4:

1. Милетская школа: первые философы Древней Греции
2. Пифагорейская школа: математика и философия
3. Гераклит и его учение о логосе и изменчивости
4. Парменид и метафизика бытия
5. Атомистическая теория Демокрита и Эпикура
6. Сократ и метод майевтики
7. Платон: учение об идеях и государстве
8. Аристотель и его вклад в философию
9. Киники и их философия: Диоген и Антисфен
10. Стоицизм: Зенон, Хрисипп и их учение
11. Эпикурейство: удовольствие и мудрая жизнь
12. Скептицизм: Пиррон и его последователи
13. Неоплатонизм: Плотин и его учение о Едином

Тема 5:

1. Патристика и её роль в средневековой философии
2. Апокатастасис в средневековой философии: от Августина до Иоанна Дамаскина
3. Схоластика: методы и основные проблемы
4. Фома Аквинский и синтез веры и разума
5. Проблема универсалий: реализм, концептуализм и номинализм
6. Мистика и мистическое богословие в средневековой философии
7. Арабская философия Средневековья: Аль-Фараби и Ибн Сина (Авиценна)
8. Ибн Рушд (Аверроэс) и его концепция вечности мира
9. Еврейская философия Средневековья: Маймонид и его труды
10. Городская и университетская философия Средневековья
11. Эсхатологические и этические учения в средневековой философии
12. Теодицея: проблема зла и божественного всемогущества

Тема 6:

1. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения
2. Неоплатонизм Возрождения: учение Николая Кузанского
3. Пико делла Мирандола и его “Речь о достоинстве человека”
4. Лоренцо Вала и критика средневековой схоластики
5. Эстетика Возрождения: философия искусства и Леонардо да Винчи

6. Политическая философия Никколо Маккиавелли
7. Мироззрение Джованни Пико делла Мирандолы и его “900 тезисов”
8. Эразм Роттердамский и его критика схоластики
9. Томас Мор и его “Утопия”: социально-философский анализ
10. Философские идеи Лоренцо Вала о свободе воли и предопределении
11. Натурфилософия Возрождения: Джордано Бруно и его космологические идеи
12. Ренессансный неоплатонизм и его влияние на искусство и философию
13. Социально-политические идеи Возрождения: утопический социализм Томаса Мора

Тема 7:

1. Методология научного познания в философии Нового времени: Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт
2. Проблема метода в философии XVII века: индукция и дедукция
3. Томас Гоббс и его теория общественного договора
4. Джон Локк и теория познания в эпоху Нового времени
5. Бенедикт Спиноза и его монистическая философия
6. Готфрид Лейбниц и монадология
7. Философские идеи эпохи Просвещения: Вольтер, Жан-Жак Руссо и Дени Дидро
8. Философия эмпиризма: Дэвид Юм и его скептицизм
9. Механистическая картина мира в философии Нового времени
10. Социально-политические идеи Нового времени: от Макиавелли до Локка
11. Философия рационализма и её представители
12. Эстетика и искусство в философии Нового времени
13. Этика и мораль в философии Нового времени: от Гоббса до Канта
14. Философия науки в XVII-XVIII веках: становление научного метода

Тема 8:

1. Экзистенциализм: основные идеи и представители (Сартр, Камю, Кьеркегор)
2. Феноменология: исследование сознания и опыта (Эдмунд Гуссерль, Морис Мерло-Понти)
3. Постмодернизм в философии: деконструкция и критика метанарративов (Жан-Франсуа Лиотар, Жан Бодрийяр)
4. Аналитическая философия: язык, логика и знание (Людвиг Витгенштейн, Бертран Рассел)
5. Философия жизни: Ницше и его концепция «воли к власти»
6. Герменевтика: понимание и интерпретация текста (Ханс-Георг Гадамер, Поль Рикёр)
7. Структурализм и постструктурализм: анализ языка и культуры (Фердинанд де Соссюр, Мишель Фуко)
8. Этика и мораль в современной философии: утилитаризм, деонтология и этика добродетелей
9. Философия сознания: проблема субъективности и искусственного интеллекта (Джон Сёрл, Дэниел Деннет)
10. Феминистская философия: критика патриархата и переосмысление гендерных ролей (Симона де Бовуар, Джудит Батлер)
11. Экологическая философия: человек и природа в современном мире (Арне Нэсс, Пол Тейлор)
12. Постколониальная философия: критика колониализма и поиск идентичности (Эдвард Сайд, Гаятри Спивак)
13. Философия техники: человек и технологии в эпоху цифровизации (Хайдеггер, Мартин Беннетт)

Тема 9:

1. Славянофильство и западничество: основные направления русской философской мысли XIX века
2. Фёдор Достоевский как философ: проблема свободы и морали в его

произведениях

3. Лев Толстой и его этическое учение
4. Николай Бердяев и экзистенциальная философия в России
5. Сергей Булгаков и религиозная философия в России
6. Иван Ильин и его философия права
7. Русский космизм: Фёдоров, Циолковский и их идеи о бессмертии и космосе
8. Алексей Лосев и диалектика мифа
9. Евразийство: истоки, идеи и влияние (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой)
10. Философия Серебряного века: основные представители и направления
11. Проблема человека в русской религиозной философии (Соловьёв, Бердяев, Франк)
12. Философия русского зарубежья: основные идеи и представители
13. Метафизика и онтология в русской философии: от Сковороды до современных мыслителей

Тема 10:

1. Бытие как центральная категория в философии: история и эволюция понятия
2. Проблема бытия в классической и неклассической философии
3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её значение для современной философии
4. Экзистенциальное понимание бытия: Сартр, Камю и их вклад в философию
5. Феноменология бытия: Гуссерль и его метод феноменологической редукции
6. Бытие и сознание: анализ проблемы в аналитической философии (Витгенштейн, Рассел)
7. Онтология и метафизика: различия и пересечения
8. Проблема бытия в русской религиозной философии (Соловьёв, Бердяев, Франк)
9. Бытие и время в философии Мартина Хайдеггера
10. Постмодернистское понимание бытия: деконструкция и множественность реальностей (Лиотар, Бодрийяр)
11. Проблема бытия в квантовой физике и её философское осмысление
- 12.
13. Цифровая реальность и проблема бытия в эпоху постцифровизации

Тема 11:

1. Проблема познания в античной и средневековой философии: от мифа к науке
2. Эмпиризм и рационализм: два подхода к познанию (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт)
3. Критическая философия Иммануила Канта и её влияние на методологию науки
4. Позитивизм и его эволюция: от Конта до аналитической философии
5. Проблема истины в философии: корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции
6. Методология научного исследования: индукция, дедукция и гипотетико-дедуктивный метод
7. Философия науки Карла Поппера и принцип фальсификации
8. Томас Кун и концепция научных революций: парадигмы и аномалии
9. Постпозитивизм и его основные направления: методология Лакатоса, Фейерабенда и Кунта
10. Проблема объективности научного знания: интернализм и экстернализм
11. Этика научного исследования: проблемы ответственности и честности в науке

Тема 12:

1. Антропологическая проблема в античной философии: от человека как микрокосма до человека как меры всех вещей
2. Человек в средневековой философии: между божественным замыслом и грехом (Августин, Фома Аквинский)
3. Ренессансный гуманизм и его влияние на понимание человека (Петрарка,

	<p>Лоренцо Вала)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проблема человека в философии Нового времени: от Декарта до Канта</li> <li>5. Экзистенциализм о человеке: свобода, выбор и ответственность (Сартр, Камю, Хайдеггер)</li> <li>6. Человек в русской религиозной философии: соборность, личность и духовность (Соловьёв, Бердяев, Франк)</li> <li>7. Философская антропология: основные направления и представители (Шелер, Плеснер)</li> <li>8. Человек и общество: социальная философия и её подходы к пониманию человеческой природы</li> <li>9. Проблема идентичности в постмодернизме: человек в условиях множественности реальностей (Лиотар, Бодрийяр)</li> <li>10. Человек и техника: философские размышления о влиянии технологий на человеческую природу (Хайдеггер, Фуко)</li> <li>11. Проблема человека в аналитической философии: язык, сознание и реальность (Витгенштейн, Райл)</li> <li>12. Человек и природа: экологические аспекты философии (Нэсс, Тейлор)</li> <li>13. Феминистская философия о человеке: переосмысление гендерных ролей и идентичности (де Бовуар, Батлер)</li> </ol>
<p>Дискуссия</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мировоззрение и какова его роль в жизни человека? Как мировоззрение влияет на поведение и ценности людей?</li> <li>2. Какие основные компоненты можно выделить в структуре мировоззрения? Как они взаимодействуют между собой?</li> <li>3. Какие исторические формы мировоззрения вы можете назвать? В чем их принципиальные отличия и сходства?</li> <li>4. Как мифологическое мировоззрение трансформировалось в религиозное? Какие функции выполняли мифы в древних обществах?</li> <li>5. В чем заключаются особенности философского мировоззрения по сравнению с мифологическим и религиозным? Почему философия считается рациональным типом мировоззрения?</li> <li>6. Какие этапы можно выделить в становлении философии как особой формы духовной деятельности? Что послужило причиной её возникновения?</li> <li>7. Как соотносятся между собой философия, наука и религия? В чем специфика философских проблем по сравнению с проблемами других форм познания?</li> <li>8. Почему философские проблемы часто носят вечный характер? Приведите примеры таких проблем и объясните их актуальность в современном мире.</li> <li>9. Какую роль играет критическое мышление в философии? Как оно помогает отличать философские проблемы от псевдопроблем?</li> <li>10. Как различные исторические типы мировоззрения (например, античное, средневековое, новоевропейское) повлияли на формирование современных философских концепций?</li> <li>11. В чем заключается специфика восточного мировоззрения по сравнению с западным? Есть ли общие черты в их философских подходах?</li> <li>12. Как социальные и культурные факторы влияют на формирование мировоззрения человека? Приведите исторические примеры.</li> <li>13. Можно ли считать философию высшей формой мировоззрения? Какие аргументы «за» и «против» можно привести по этому вопросу?</li> <li>14. Как соотносятся между собой обыденное мировоззрение, философское и научное? Какие у них общие черты и различия?</li> <li>15. Какую роль играет мировоззрение в формировании личности и её жизненных целей? Как оно влияет на выбор жизненного пути?</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения по теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология и как она отвечает на вопрос о существовании? Как различаются подходы к онтологии в классической и современной философии?</li> <li>2. В чем заключается различие между гносеологией и эпистемологией? Как эти разделы философии помогают понять природу познания?</li> <li>3. Какую роль играет логика в структуре философского знания? Как логические</li> </ol>

- законы помогают в построении и обосновании философских аргументов?
4. Почему этика считается одной из фундаментальных областей философии? Как различаются подходы к морали в деонтологии, консеквенциализме и этике добродетелей?
  5. Как соотносятся эстетика и философия искусства? Какие критерии используются для оценки красоты и искусства в различных философских традициях?
  6. Какие основные функции выполняет философия в обществе? Как она помогает формировать критическое мышление и мировоззрение?
  7. В чем заключается проблема соотношения бытия и мышления в онтологии? Как различные философские школы решают этот вопрос?
  8. Как гносеология отвечает на вопрос о достоверности знания? Какие методы познания существуют и как они оцениваются в философии?
  9. Почему логика считается важным инструментом не только в философии, но и в науке? Как логические ошибки влияют на аргументацию?
  10. Какие основные этические дилеммы обсуждаются в современной философии? Как они влияют на повседневную жизнь и принятие решений?
  11. Как эстетика связана с пониманием красоты и гармонии в различных культурах? Какие философские концепции рассматривают искусство как форму познания?
  12. В чем заключается специфика философской логики по сравнению с математической логикой? Как они взаимодействуют?
  13. Как функции философии (мировоззренческая, методологическая, критическая) проявляются в различных исторических периодах?
  14. Как соотносятся между собой онтологические, гносеологические и этические аспекты в философских учениях?
  15. Какие современные проблемы и вызовы стоят перед онтологией, гносеологией, логикой, этикой и эстетикой? Как они влияют на развитие философского знания?

Вопросы для обсуждения по теме 3:

1. Каковы основные отличия философских воззрений Древнего Востока от античной философии? В чем проявляется их схожесть?
2. Какую роль играли религиозные верования в формировании философских идей в Древнем Египте и Месопотамии? Приведите примеры.
3. Как можно охарактеризовать философские идеи, представленные в древнеиндийских текстах, таких как Веды и Упанишады? Какие основные концепции они содержат?
4. В чем заключается учение о карме и перерождениях в индийской философии? Как оно повлияло на этические нормы и поведение людей?
5. Какие философские школы существовали в Древнем Китае? Чем отличались конфуцианство, даосизм и легизм?
6. Какую роль в китайской философии играет концепция «жень» (человечность) и как она отражается в повседневной жизни?
7. Как в древнеиндийской и древнекитайской философии понималась природа человека и его место в мире? Сравните эти подходы.
8. Какие этические принципы проповедовали древнеиндийские и древнекитайские мудрецы? Как они соотносятся с современными этическими нормами?
9. Как мифологические элементы влияли на философские концепции в Древнем Востоке? Приведите примеры взаимодействия мифологии и философии.
10. Какие философские идеи о мироздании и устройстве космоса можно найти в текстах Древнего Востока? Как они соотносятся с научными представлениями того времени?
11. Какую роль играли ритуалы и обряды в философских системах Древнего Востока? Как они были связаны с философскими учениями?
12. Как в древневосточной философии понималась проблема смерти и бессмертия? Какие методы достижения бессмертия предлагались?
13. Какие философские концепции о государстве и управлении можно найти в трудах древнекитайских мыслителей? Как они применялись на практике?
14. Как влияли философские идеи Древнего Востока на последующие

философские традиции, в том числе античную философию?

15. Какие современные философские течения можно считать наследниками идей Древнего Востока? В чем проявляется это влияние?

Вопросы для обсуждения по теме 4:

1. Как можно охарактеризовать переход от мифологического мировоззрения к философскому в Древней Греции? Какие причины этому способствовали?

2. В чем заключаются основные различия между ионийской и италийской школами натурфилософии? Какие представители этих школ вам известны?

3. Какую роль сыграл Сократ в развитии античной философии? Почему его метод диалога считается новаторским?

4. Как Платон в своих трудах переосмыслил идеи пифагорейцев и Сократа? В чем заключается его концепция мира идей и мира вещей?

5. Какие аргументы Аристотеля против платоновской теории идей вы считаете наиболее значимыми? Как его метафизика отличается от предшественников?

6. Почему атомистическая теория Демокрита и Эпикура считается одной из первых материалистических концепций в философии? Как она повлияла на последующие философские школы?

7. В чем заключается специфика этических учений киников и стоиков? Сравните их подходы к пониманию добродетели и счастья.

8. Как эллинистическая философия (скептицизм, эпикурейство, стоицизм) отвечала на вызовы времени и изменяющиеся социальные условия?

9. Какую роль в античной философии играла проблема соотношения разума и чувств? Как различные школы решали этот вопрос?

10. Как античные философы понимали природу космоса и место человека в нем? Сравните космологические теории пифагорейцев, атомистов и платоников.

11. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие логики? Как его силлогистика повлияла на последующее развитие науки и философии?

12. Как античная философия понимала соотношение теории и практики? Какие философские школы делали акцент на теоретическом знании, а какие — на практической мудрости?

13. Какие методы доказательства и аргументации использовали античные философы? Как они соотносятся с современными научными методами?

14. Как античная философия повлияла на развитие европейской философской традиции? Какие идеи и концепции были унаследованы средневековой и новоевропейской мыслью?

15. Какие современные философские проблемы можно считать преемниками вопросов, поставленных античными мыслителями? Приведите примеры таких параллелей.

Вопросы для обсуждения по теме 5:

1. Как соотносятся теология и философия в средневековой мысли? Какую роль играла вера в формировании философских идей того времени?

2. В чем заключаются основные отличия античной и средневековой философии? Как изменились представления о природе и человеке?

3. Какую роль сыграл Августин Блаженный в формировании средневековой философии? Как его идеи о Боге, времени и свободе воли повлияли на последующие философские течения?

4. Как Фома Аквинский пытался синтезировать аристотелевскую философию и христианскую теологию? В чем заключается его концепция гармонии веры и разума?

5. Какие основные проблемы обсуждались в средневековой схоластике? Как метод схоластического диспута помогал в решении этих проблем?

6. Почему проблема универсалий стала одной из центральных в средневековой философии? Как различались позиции реалистов и номиналистов по этому вопросу?

7. Как средневековые философы понимали соотношение божественного провидения и человеческой свободы? Какие аргументы приводились в поддержку той или иной позиции?

8. Какую роль в средневековой философии играла концепция «двух истин»? Как она влияла на развитие науки и философии в этот период?

9. Как средневековая философия понимала соотношение духовного и материального? Какие философские и теологические аргументы использовались для обоснования превосходства духовного над материальным?
10. Какие влияния оказала арабская философия на средневековую европейскую мысль? Приведите примеры заимствований и адаптаций идей.
11. Как в средневековой философии понималась концепция конца света и загробной жизни? Какие философские и теологические аргументы использовались для обсуждения этих вопросов?
12. Какую роль играли университеты в развитии средневековой философии? Как была организована философская и теологическая учёба в этот период?
13. Как средневековая философия отвечала на вызовы времени, связанные с развитием городов, торговли и новых форм государственности?
14. Какие средневековые философские концепции можно считать предвестниками Возрождения и Нового времени? Как они повлияли на развитие европейской мысли?
15. Как средневековая философия понимала соотношение философии и религии? Какие аргументы использовались для обоснования необходимости философского осмысления религиозных догм?

Вопросы для обсуждения по теме 6:

1. Как гуманизм Возрождения изменил философское мировоззрение по сравнению со средневековой схоластикой? В чем заключаются основные отличия этих двух периодов?
2. Какую роль сыграла античная философия в формировании идей Возрождения? Как происходил процесс «возрождения» античных идей и их адаптации к новым условиям?
3. В чем заключается специфика натурфилософии Возрождения? Как изменились представления о природе и космосе по сравнению с античностью и средневековьем?
4. Как соотносятся теология и философия в эпоху Возрождения? Можно ли говорить о возникновении новой формы теизма в этот период?
5. Какую роль в философии Возрождения играли идеи неоплатонизма? Как они повлияли на развитие эстетики и искусства того времени?
6. В чем заключаются основные различия между итальянским и северным Возрождением? Как культурные и философские особенности этих регионов повлияли на развитие мысли?
7. Как философия Возрождения понимала концепцию человека и его места в мире? Какие новые идеи о человеческой природе и достоинстве появились в этот период?
8. Почему Леонардо да Винчи считается не только великим художником, но и философом Возрождения? Как его методы исследования природы соотносятся с философскими идеями того времени?
9. Как в философии Возрождения понималась проблема соотношения веры и разума? Какие аргументы приводились в пользу гармонизации этих двух начал?
10. Какую роль в эпоху Возрождения играла концепция «ученого незнания» Николая Кузанского?

Вопросы для обсуждения по теме 7:

1. Как переход от средневековой схоластики к философии Нового времени повлиял на методы познания и понимания мира? В чем заключаются основные отличия этих эпох?
2. Какую роль сыграл научный метод в формировании философии Нового времени? Как идеи эмпиризма и рационализма повлияли на развитие науки и философии?
3. В чем заключаются основные различия между эмпиризмом Френсиса Бэкона и рационализмом Рене Декарта? Как эти философские подходы повлияли на последующее развитие философии?
4. Как философия Нового времени понимала проблему субстанции? Сравните монистические и дуалистические концепции Спинозы и Декарта.
5. Какую роль в философии Нового времени играла проблема метода познания? Как различные философы (например, Бэкон, Декарт, Лейбниц) подходили к вопросу

методологии научного исследования?

6. Как философские идеи Томаса Гоббса и Джона Локка повлияли на развитие политической философии и теории государства?

7. В чем заключается вклад Иммануила Канта в философию Нового времени? Как его идеи о границах познания и нравственности изменили философскую мысль?

8. Как философия Нового времени понимала соотношение разума и чувств? Какие аргументы приводились в пользу приоритета рационального или эмпирического познания?

9. Какую роль в философии Нового времени играла проблема общественного договора?

Вопросы для обсуждения по теме 8:

1. Как современная философия отличается от классической? Какие изменения в культуре и обществе способствовали формированию новых философских подходов?

2. В чем заключаются основные принципы феноменологии? Как метод феноменологического анализа помогает в исследовании субъективного опыта?

3. Как экзистенциализм отвечает на вопросы о смысле жизни и существовании человека в современном мире? Сравните подходы Сартра и Хайдеггера.

4. Какую роль в современной философии играет герменевтика? Как метод интерпретации текстов и символов влияет на понимание культурных и социальных явлений?

5. В чем заключаются основные идеи структурализма и постструктурализма? Как они изменили подход к анализу языка, культуры и общества?

6. Как философия постмодернизма переосмысливает понятия истины, реальности и знания?

Вопросы для обсуждения по теме 9:

1. Как исторические особенности развития России повлияли на формирование русской философской мысли? В чем заключаются её основные отличия от западноевропейской философии?

2. Какую роль в русской философии играет проблема соборности? Как это понятие интерпретировали такие мыслители, как Алексей Хомяков и Владимир Соловьев?

3. В чем заключаются основные идеи славянофилов и западников? Как эти философские течения отражали различные взгляды на пути развития России?

4. Как русский космизм понимает вопросы бессмертия, космоса и человеческой природы? Сравните идеи Николая Федорова и Константина Циолковского.

5. Какую роль в русской философии играет религиозный аспект? Как православие влияло на философские концепции таких мыслителей, как Достоевский и Бердяев?

6. Как в русской философии понималась проблема свободы? Сравните подходы Льва Толстого и Фёдора Достоевского к вопросам личной свободы и ответственности.

7. В чем заключаются основные идеи экзистенциализма в русской философии? Как их развивали Николай Бердяев и Лев Шестов?

8. Как русская философия понимает соотношение индивидуального и коллективного? Какие аргументы приводились в пользу значимости общины и личности?

9. Какую роль в русской мысли играет проблема метафизики? Как её исследовали такие философы, как Владимир Соловьев и Павел Флоренский?

10. Как в русской философии трактуется понятие «русской идеи»? Какие интерпретации этого понятия предлагали различные мыслители?

11. В чем заключаются особенности русского понимания социальной справедливости? Как эти идеи отразились в трудах русских мыслителей XIX-XX веков?

12. Как русская философия отвечает на вызовы модернизации и технологического прогресса? Какие аргументы приводятся в пользу сохранения традиционных ценностей?

13. Как в русской мысли понималась проблема власти и государства? Какие

философские концепции использовались для осмысления роли государства в жизни общества?

14. Какую роль в русской философии играет тема творчества и искусства? Как её исследовали такие мыслители, как Василий Розанов и Андрей Белый?

Вопросы для обсуждения по теме 10:

1. В чем заключаются основные различия между монистическими и плюралистическими концепциями бытия? Какие исторические предпосылки способствовали формированию этих подходов?
2. Как монистическая концепция объясняет единство всего сущего? Приведите примеры философских школ, придерживающихся монистического подхода (например, материализм, идеализм).
3. Какие аргументы приводят сторонники плюрализма в пользу существования множества независимых субстанций? Как этот подход отвечает на критику монизма?
4. Как соотносятся понятия бытия и небытия в различных философских традициях? Какие философские парадоксы связаны с этими категориями?
5. В чем заключается концепция самоорганизации бытия? Как идеи синергетики объясняют процессы становления и развития в природе и обществе?
6. Как монистические и плюралистические концепции бытия отвечают на вопрос о существовании объективной реальности? Приведите примеры философских теорий, рассматривающих этот вопрос.
7. Какую роль в учении о бытии играет категория субстанции? Сравните подходы к пониманию субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.
8. Как современные научные открытия (например, теория струн, квантовая механика) влияют на наши представления о единстве и множественности бытия?
9. В чем заключаются основные идеи диалектического подхода к пониманию бытия? Как они объясняют процессы изменения и развития?
10. Как соотносятся категории материального и идеального в монистических и плюралистических концепциях? Приведите примеры философских систем, различающих эти категории.
11. Какую роль в философии играет понятие становления? Как различные философские школы объясняют процесс становления бытия?
12. Как концепция самоорганизации объясняет возникновение порядка из хаоса? Приведите примеры природных и социальных систем, демонстрирующих принципы самоорганизации.
13. В чем заключаются основные различия между детерминистическими и вероятностными подходами к пониманию бытия? Как эти подходы влияют на наше понимание свободы и необходимости?
14. Как современные теории мультиверса (множественных миров) соотносятся с традиционными философскими концепциями бытия?
15. Как проблема единства и многообразия бытия отражается в искусстве и культуре различных эпох? Приведите примеры таких отражений.

Вопросы для обсуждения по теме 11:

1. Как соотносятся понятия сознания и познания? Какие философские теории объясняют процесс формирования знаний через сознание?
2. В чем заключается различие между теоретическим и практическим познанием? Как практика влияет на процесс научного познания и формирования новых знаний?
3. Какую роль в процессе познания играет творчество? Как различные философские школы объясняют природу творческого мышления и его влияние на научное открытие?
4. Как соотносятся вера и знание в процессе познания? Какие аргументы приводят сторонники различных философских направлений в пользу преобладания веры или знания?
5. В чем заключается проблема понимания и объяснения в философии познания? Как различные методы объяснения (например, аналитический, герменевтический) влияют на интерпретацию знаний?
6. Как рациональное и иррациональное взаимодействуют в процессе познания? Какие философские концепции объясняют роль интуиции и эмоций в научном

исследованиях?

7. Как проблема истины рассматривается в различных философских традициях? Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, рационализм и прагматизм?

8. В чем заключается диалектический подход к пониманию истины? Как он объясняет процесс её достижения и развития научного знания?

9. Как соотносятся объективная и субъективная истина? Какие аргументы приводятся в пользу существования абсолютной истины и как они опровергаются?

10. Какую роль в процессе познания играет язык? Как различные философские направления (аналитическая философия, постструктурализм) объясняют влияние языка на формирование знаний?

11. Как проблема истины связана с проблемой интерпретации научных данных? Какие методы используются для проверки и подтверждения научных теорий?

12. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным познанием? Как философия науки объясняет границы между ними?

13. Как различные философские концепции объясняют природу заблуждений и ошибок в процессе познания?

14. Как соотносятся процессы познания и самопознания? Какие философские теории исследуют эту взаимосвязь?

15. Как современные технологии (например, искусственный интеллект, виртуальная реальность) влияют на процессы познания и понимания мира? Какие новые вопросы и проблемы возникают в связи с этим?

Вопросы для обсуждения по теме 12:

1. Как различные философские направления (экзистенциализм, гуманизм, марксизм) трактуют сущность человека? В чем заключаются их основные различия?

2. Какую роль в философии играет понятие человеческой свободы? Как свобода рассматривается в трудах таких мыслителей, как Жан-Поль Сартр и Фридрих Ницше?

3. Как проблема смысла жизни раскрывается в различных философских традициях? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию смысла человеческого существования?

4. В чем заключается философское понимание человеческой природы? Как различные концепции (натуралистическая, религиозная, экзистенциальная) объясняют природу человека?

5. Как соотносятся понятия индивидуальности и коллективности в философии? Какие аргументы приводятся в пользу значимости личности и социальной общности?

6. Какую роль в философии играет проблема самосознания? Как различные философские школы объясняют процесс формирования самосознания у человека?

7. Как в философии рассматривается вопрос о сущности человеческого счастья? Какие подходы к пониманию счастья предлагают различные философские традиции?

8. В чем заключаются основные идеи философской антропологии? Как эта дисциплина объясняет место человека в мире и его роль в истории?

9. Как проблема отчуждения раскрывается в философских теориях? Какие причины и последствия отчуждения человека от общества и самого себя выделяют различные мыслители?

Вопросы для обсуждения по теме 13:

1. Как соотносятся понятия общества и государства в социальной философии? Какие философские теории объясняют их взаимосвязь и влияние на социальную структуру?

2. Какую роль в социальной философии играет понятие социальной справедливости? Как различные философские направления (марксизм, либерализм, эгалитаризм) трактуют эту категорию?

3. Как социальная философия объясняет феномен социальной стратификации? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию причин и последствий социального неравенства?

4. В чем заключается проблема общественного договора в философии? Как различные теоретики (Гоббс, Локк, Руссо) объясняют его природу и значение для организации общества?

	<p>5. Как соотносятся понятия прогресса и регресса в социальной философии? Какие критерии используются для оценки развития общества и его отдельных институтов?</p> <p>6. Какую роль в социальной философии играет концепция социального института? Как различные философские школы объясняют функции и влияние социальных институтов на жизнь общества?</p> <p>7. Как социальная философия рассматривает проблему идентичности в современном обществе? Какие факторы влияют на формирование коллективной и индивидуальной идентичности?</p> <p>8. В чем заключаются основные идеи философии истории? Как различные теории (формационный подход, цивилизационный подход) объясняют развитие и смену исторических эпох?</p> <p>9. Как социальная философия объясняет природу социальных конфликтов? Какие методы предлагаются для их разрешения и предотвращения?</p> <p>10. Какую роль в социальной философии играет понятие глобализации? Как она влияет на современные социальные процессы и структуру общества?</p> <p>11. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации в социальной философии? Какие аргументы приводят сторонники различных подходов к пониманию их взаимодействия?</p> <p>12. В чем заключаются основные идеи коммунистической теории в контексте социальной философии? Как они объясняют устройство идеального общества?</p> <p>13. Как социальная философия рассматривает проблему отчуждения в современном обществе? Какие формы отчуждения выделяют различные теоретики?</p> <p>14. Как различные философские концепции объясняют природу социальной ответственности и её роль в развитии общества?</p> <p>15. Как современные социальные теории (например, постмодернизм, теория социального конструкционизма) влияют на наше понимание общества и социальных процессов?</p>
--	---

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 3-9 (письменная).

1. Влияние буддизма на этические нормы в древнеиндийском обществе.
2. Роль конфуцианства в формировании социальной иерархии в древнем Китае.
3. Сравнительный анализ индийской и китайской философии: поиск истины и гармонии.
4. Диалектика Платона и Аристотеля: сравнение методов познания мира.
5. Космологические теории пифагорейцев и их вклад в развитие античной науки.
6. Роль мифологии в формировании первых философских идей в Древней Греции.
7. Влияние августиновского христианства на средневековую философию.
8. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой мысли.
9. Философские аспекты схоластики и их роль в развитии европейской мысли.
10. Гуманизм Возрождения: переосмысление античного наследия и его влияние на культуру.
11. Искусство и философия: роль неоплатонизма в творчестве итальянских гуманистов.
12. Социально-политические идеи Макиавелли и их актуальность в современном мире.
13. Локк и его теория познания: эмпиризм против рационализма.
14. Влияние научной революции на развитие философской мысли в XVII–XVIII веках.
15. Методология научного познания в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Экзистенциализм: поиск смысла жизни в условиях абсурда.
17. Структурализм и его влияние на гуманитарные науки.
18. Постмодернизм: деконструкция традиционных философских категорий.
19. Религиозные мотивы в русской философии: от Владимира Мономаха до Вл. Соловьёва.
20. Проблема «русской души» в трудах Н. Бердяева и И. Ильина.

21. Метафизика всеединства: философская система Вл. Соловьёва и её развитие в русской мысли.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 10-13 (письменная).**

1. Бытие как фундаментальная категория: анализ различных подходов в истории философии.
2. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу бытия человека.
3. Бытие и ничто: диалектика Гегеля и её современное значение.
4. Проблема существования объективной реальности: аргументы реалистов и антиреалистов.
5. Соотношение чувственного и рационального в познании: анализ эмпиризма и рационализма.
6. Проблема истины в философии: критерии и подходы к её пониманию.
7. Познание как творчество: роль интуиции и воображения в научном открытии.
8. Герменевтика как метод понимания: от текста к смыслу.
9. Методология научного познания: от классической к неклассической науке.
10. Проблема объективности научного знания: влияние парадигм и теорий.
11. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
12. Человек как мера всех вещей: антропоцентрический подход в философии.
13. Свобода и необходимость в жизни человека: философские интерпретации.
14. Смысл жизни и предназначение человека: различные философские концепции.
15. Проблема самосознания: как человек познаёт себя?
16. Экзистенциальные кризисы и их преодоление: философский анализ.
17. Общество как система: структурный анализ и его ограничения.
18. Социальная справедливость: философские подходы к её пониманию.
19. Глобализация и её влияние на социальные процессы: вызовы современности.
20. Проблема отчуждения в современном обществе: причины и последствия.

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Что такое философия? Каковы основные функции философии в обществе?
2. Проблема бытия в истории философии: основные подходы и их различия.
3. Соотношение материального и идеального в философии: аргументы реалистов и идеалистов.
4. Проблема познания: основные различия между эмпиризмом и рационализмом.
5. Понятие истины в философии. Какие существуют критерии истины?
6. Экзистенция и сущность: как философы трактуют природу человеческого бытия?
7. Основные идеи и представители классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Проблема свободы воли в философии: различные подходы и интерпретации.
9. Смысл жизни и предназначение человека: анализ различных философских концепций.
10. Социальная философия: общество как система. Основные социальные институты и их роль.
11. Проблема отчуждения в философии: причины и последствия.
12. Методология научного познания: различия между классической и неклассической наукой.
13. Этика научного исследования: проблемы ответственности учёного.
14. Основные идеи и представители философии Возрождения.
15. Проблема социального прогресса: различные философские подходы.
16. Философские концепции времени: от античности до современности.
17. Соотношение теоретического и эмпирического в научном методе.
18. Проблема сознания в философии: как человек познаёт себя?
19. Философские аспекты глобализации и её влияние на современное общество.

20. Диалектика как метод познания: основные принципы и применение.
21. Проблема морального выбора в философии: этические дилеммы.
22. Роль философии в формировании мировоззрения современного человека.
23. Философские концепции счастья и благополучия: сравнительный анализ.
24. Проблема смерти и бессмертия в философии: различные подходы.
25. Соотношение религии и философии: точки соприкосновения и различия.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Как называется философская концепция, утверждающая, что всё знание происходит из опыта?

- а) Рационализм
- б) Эмпиризм
- в) Идеализм
- г) Экзистенциализм

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Кто из философов предложил метод сомнения в качестве основы познания?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Рене Декарт
- г) Аристотель

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой из критериев истины считается основным в классической философии?

- а) Практическая польза
- б) Логическая непротиворечивость
- в) Соответствие действительности
- г) Эмоциональная убедительность

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Как называется учение о методах познания и их обоснованности?

- а) Онтология
- б) Методология
- в) Гносеология
- г) Аксиология

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какая философская категория выражает идею существования чего-либо независимо от сознания?

- а) Сущность
- б) Бытие
- в) Субстанция
- г) Сознание

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Кто из философов утверждал, что бытие и мышление тождественны?

- а) Гераклит
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Сократ

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за

учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими

информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul> |
|---|

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются