

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт
имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>Знать:</i> причины возникновения и формы реализации кризисных явлений в банковской деятельности; – основные тенденции развития антикризисного управления; – критерии оценки надежности коммерческого банка; – инструменты воздействия на коммерческий банк в целях поддержания его устойчивости; – основные способы выхода из кризисных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать функциональную и финансовую структуры антикризисного бизнеса банка; – координировать деятельность функциональных подразделений банка в рамках антикризисного управления; – определять степень адекватности ценовых параметров, применяемых и проектируемых продуктов и услуг банка общеэкономическим условиям функционирования национальной экономики и потенциальным экономическим возможностям домохозяйств в целях преодоления кризисных явлений банковской деятельности; – составлять оптимальный перечень действий коммерческого банка для выхода из кризисного состояния; – проектировать перспективные направления деятельности кредитных организаций, на основе анализа необходимости, экономической целенаправленности и социально-экономической допустимости реализуемых банковских продуктов.</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками проведения анализа финансового состояния коммерческого банка с целью выявления структурного дисбаланса; – навыками определения причин кризисного состояния кредитной организации; – навыками управления активами и пассивами банка с целью их оптимальной реструктуризации; – навыками определения планов финансового оздоровления коммерческого банка.</p>

2 Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теория развития кризисов в кредитных организациях	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклады	устная
Тема 2. Правовое и институциональное регулирование кризисов коммерческих банков.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: устный опрос, презентация	устная/письменная
Тема 3. Практика антикризисного управления в коммерческих банках	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Домашнее задание / реферат	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Примерные вопросы для подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции в кризисных процессах на мега- и макро уровне. 2. Инфляция - причина или следствие экономического кризиса в Германии между первой и второй мировой войной XX века? 3. Позитивные последствия нефтяного кризиса 1973 года для автомобильной промышленности. 4. Кризисная динамика социалистической и капиталистической экономики на макро- и микро уровне (общее и особенное). 5. Кризисы текущие и будущие в работах современных исследователей. 6. Приведите примеры успешных и неудачных решений правительства в сфере при формировании антикризисных программ в сфере промышленности, в финансовой, социальной сфере. 7. На основе изучения опыта антикризисного регулирования в США, Германии, Японии в середине XX века, обоснуйте факторы успеха, которые могут быть актуальны и в настоящее время. 8. Определите приоритетные направления антикризисного регулирования для различных секторов экономики РФ.
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 9. Проследите в динамике решения органов государственной власти РФ в области финансовой политики начиная с октября 2008 по май 2009 года. Сформулируйте собственные выводы относительно их целесообразности и своевременности с точки зрения теории циклов и кризисов. 10. Приведите собственные обоснованные рекомендации по реализации антикризисных мер, принятые правительством РФ по разрешению текущей кризисной ситуации.

устный опрос, презентация	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся положения и выводы классических школ управления (операционно-административная, количественная, системно-ситуационная, процессуальная, школы организационной культуры и школы человеческих отношений и поведений) с современными тенденциями антикризисного менеджмента? 2. Каковы общемировые тенденции в законодательстве о несостоятельности? 3. Как исторически формировалось законодательство о несостоятельности в России? 4. Какова история развития законодательства о несостоятельности (банкротстве) в США, Германии, Франции? 5. Роль государства в антикризисном управлении. 6. Формы государственного регулирования кризисных процессов. 7. Развитие системы антикризисного регулирования в России. 8. Зарубежный опыт антикризисного регулирования. 9. Понятие антикризисной стратегии и тактики. Виды антикризисных стратегий. 10. Этапы разработки антикризисной стратегии фирмы. 11. Схема стабилизации финансового состояния организации. 12. Реструктуризация предприятия. 13. Каков механизм распознавания и диагностики кризиса? Назовите этапы диагностики кризиса. 14. Какие виды анализа выполняются при комплексной бизнес-диагностике? 15. Охарактеризуйте показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости: механизм расчета, рекомендуемые значения. 16. В чем сущность количественной методики прогнозирования банкротства? 17. Какие существуют качественные зарубежные методы прогнозирования банкротства организации? 18. В чем сущность и особенности отечественной методики прогнозирования кризисного состояния фирм?
Домашнее задание	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные стратегии и модели поведения фирмы в кризисных ситуациях. 2. На основе изучения опыта реструктуризации зарубежных и отечественных предприятий представьте модели реструктуризации с описанием технологической схемы их реализации. 3. Рассмотрите методы реструктуризации задолженности предприятия с точки зрения возможности их применения 4. Проанализируйте опыт успешной реструктуризации компании Крайслер в 1978-1982 гг. Выделите основные этапы данной стратегии ре-структуризации. Изучите материалы, характеризующие состояние компании Крайслер в 2009 году: каковы причины экономического кризиса, какие антикризисные меры были предприняты менеджментом компании, какова роль правительства США. Опишите последствия банкротства этой компании. 5. Разработайте План финансового оздоровления предприятия «XXX»?

Реферат	<p>Примерные темы для подготовки реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте необходимые методы кадровой работы для каждой формы деструктивного поведения персонала. 2. Охарактеризуйте особенности деятельности работников кризисной организации (предприятия-банкрота) от деятельности персонала относительно стабильной организации, в которой возникают и разрешаются кризисные явления. 3. Для формирования нового варианта структуры управления необходимо провести соответствующие исследования, в том числе необходима информация, которую можно получить методом анкетирования персонала. Предложите свои варианты анкет для сбора данных: <ul style="list-style-type: none"> - о взаимосвязях в системе управления организации, которые в наибольшей степени отрицательно воздействуют на эффективность и качество управления; - о недостатках в системе управления как факторах, влияющих на конечные результаты работы организации. 4. Приведите примеры сопротивлений персонала организации, в которой применяется антикризисный менеджмент.
---------	--

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

5.2 Контрольные точки для текущей аттестации обучающихся

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Сформулируйте основные цели и задачи института несостоятельности (банкротства).
2. В правовой доктрине и судебно-арбитражной практике принято считать, что эффективным механизмом защиты прав и интересов должника является введение моратория на удовлетворение требований кредиторов. Какова Ваша позиция по этому вопросу? Ответ обоснуйте.
3. Представьте сравнительную характеристику антикризисных мер, реализуемых на различных стадиях процедур несостоятельности.
4. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию кризиса, в зависимости от этапов жизненного цикла конкурентного преимущества фирмы.
5. Охарактеризуйте этапы диагностика предприятий в условиях несостоятельности.
6. На основе бухгалтерской отчетности отдельного предприятия примените рассматриваемые модели прогнозирования. Проанализируйте полученные результаты, обосновав причины расхождений.
7. Систематизируйте различные подходы к определению категории? кризис организации? Сформулируйте собственное определение кризиса.
8. Опишите задачи и функции антикризисного менеджмента организации. Следует ли разграничивать антикризисный менеджмент в широком смысле от текущего, либо стратегического менеджмента компании.
9. Сформулируйте симптомы и возможные причины кризиса в области сбыта, производства, финансов, коммуникаций.
10. Рассмотрите примеры кризисных ситуаций неэкономического характера (сточки зрения причин возникновения), и их влияние на экономику предприятия.

11. Проанализируйте категории? риск?, угроза?, опасность? в контексте антикризисного менеджмента. Какова роль оценки и идентификации риска в системе антикризисного менеджмента организации? Приведите примеры кризисов неэкономического характера, возникших в результате некачественной оценки угрозы и идентификации рисков.

12. Обоснуйте факторы эффективного антикризисного менеджмента организации. Каким образом можно оценить эффективность антикризисного менеджмента?

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления текущего контроля осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К целям процесса антикризисного управления относится?

- А) Проведение банкротства предприятия;
- Б) Улучшение социальных показателей функционирования;
- В) Улучшение рыночной стоимости собственного капитала компании;
- +Г) Улучшение финансового состояния предприятия.

2. Принципы проведения антикризисного управления не включают?

- А) сохранение научного, технического, производственного и кадрового потенциала;
- Б) согласование интересов всех сторон, целевая ориентация на сбалансированность, гармонию интересов работников, потребителей и общества;
- В) минимально возможное сокращение и создание новых рабочих мест, решение проблем погашения задолженности перед кредиторами и защита прав акционеров;
- +Г) обеспечение социальной стабильности в обществе.

3. Чем, прежде всего, продиктована необходимость антикризисного управления предприятиями?

- +А) проблемами неплатежеспособности и убыточности деятельности;
- Б) наличием конкурентоспособной продукцией;
- В) изношенностью активов, наличием высокочувствительных звеньев цепи издержек;
- Г) наличием квалифицированных работников на кризисном предприятии.

4. В каких ситуациях целесообразно проводить финансовое оздоровление неплатежеспособного предприятия?

- А) активы меньше долговых обязательств;
- Б) ликвидационная стоимость бизнеса выше его экономической стоимости;
- +В) реальные активы покрывают долговые обязательства;
- Г) собственники заинтересованы в ликвидации предприятия.

5. Чем отличается процесс реформирования от процесса реорганизации предприятия?

- А) преобладанием финансово-контрольных и социальных аспектов;
- +Б) преобладанием производственно-экономических аспектов;
- В) гармоничным сочетанием всех аспектов;
- Г) наличием антикризисных и финансово-производственных аспектов.

6. Понятие финансового оздоровления можно сформулировать следующим образом:

- +А) это процесс улучшения финансовых результатов и восстановления платежеспособности предприятия;
- Б) это процесс создания новой стоимости, включающий изменение конкретных факторов;
- В) это углубленный анализ финансового состояния предприятия;
- Г) это создание новой системы организации, изменения структуры организации в целом.

7. Главной целью санации является:

- +А) поиск источников развития предприятия на основе внутренних и внешних факторов;
- Б) получение предприятием максимальной прибыли;
- В) повышение ликвидности предприятия (бизнеса);
- Г) создание новых более эффективных производств, конкурентоспособных товаров, услуг и т.п.

8. Кризис представляет собой:

- А) крайнее обострение внутриорганизационной социально-экономической ситуации, а также отношений с внешней средой;
- Б) обострение противоречий в социально-экономической системе угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде;
- В) маловероятное событие способное угрожать жизнедеятельности организации и характеризующееся трудно предсказуемыми последствиями;
- +Г) все вышеперечисленное.

9. К причинам возникновения кризиса относится:

- А) Снижение денежного потока доходов по сравнению с прошлыми периодам;
- Б) Стабильно низкая рентабельность (активов, продаж);
- В) Убыточность;
- +Г) Все вышеперечисленное.

10. Что из названного ниже служит целью финансового оздоровления кризисного предприятия?

- А) привлечение внешнего финансирования для выделенных дочерних фирм, выпускающих выгодную продукцию, для расширения ее выпуска и продаж;
- Б) ускоренное банкротство выделяемых дочерних предприятий с имуществом и продукцией, не составляющими коммерческой ценности, при перенесении на них в то же время долгов наиболее активных (в истребовании ими задолженности) кредиторов;
- В) привлечение дополнительных заказов в портфель заказов по бизнесам выделенных имеющих уникальные активы дочерних фирм;
- +Г) все перечисленное выше

11. Что из перечисленного ниже не относится к мероприятиям по антикризисного управления?

- А) упорядоченная ликвидация предприятия с учреждением новых фирм за счет свободного от долгов неликвидного остатка имущества;
- Б) банкротства;
- +В) реструктуризация акционерного капитала путем выпуска акций большего номинала в обмен на акции обесцененного инфляцией меньшего прежнего номинала;
- Г) слияния и поглощения.

12. В процессе антикризисного управления предприятие рассматривается как хозяйственная система включающая?

- +А) организационно-правовую систему, социально-организационный, имущественный комплекс, производственный комплекс, структурированный финансовый объект;
- Б) отраслевой, производственный, социально-организационный комплекс, структурированный финансовый комплекс, организационно-правовую систему;
- В) рыночный, имущественный, производственный, социально-организационный комплекс, структурированный финансовый объект, организационно-правовую систему;
- Г) экологическую систему, имущественный, производственный, социально-организационный комплекс, структурированный финансовый объект, организационно-правовую систему.

13. Имущественный комплекс, ориентированный на выпуск продукции, состоит из:

- А) реальных материальных активов
- Б) нематериальных активов
- В) финансовых активов в форме акций дочерних фирм
- +Г) всего перечисленного выше

14. Восстановление имущественного комплекса предполагает:

- А) установление 'фактического контроля над имущественным комплексом
 - Б) прямое восстановление (покупка или создание вновь) утраченных элементов рассматриваемого имущественного комплекса
 - В) разрыв договоров на сдачу в аренду необходимых активов и производственно-сбытовых мощностей
 - +Г) все вышеперечисленное
15. Восстановление имущественного комплекса, утраченного в результате недобросовестной конкуренции, воровства и мошенничества, осуществляется:
- +А) в судебном порядке
 - Б) в административном порядке
 - В) с использованием факторинговых услуг
 - Г) иным образом
16. К оперативной реструктуризации не относится:
- А) улучшении ликвидности за счет сокращения инвестиций, уменьшения товарно-материальных запасов, сокращения дебиторской задолженности, реализации излишних активов;
 - Б) улучшении результатов производственной деятельности, ускорении оборачиваемости товарно-материальных запасов, сокращении материальных и трудовых затрат;
 - В) изменении структуры привлеченного капитала, которая при качественном управлении способствует росту ставки доходности на собственный капитал;
 - +Г) восстановлении конкурентоспособности путем слияний и поглощений.
17. Оперативная реструктуризация рассчитана:
- +А) эффект в ближайшем будущем;
 - Б) стратегический результат в долгосрочной перспективе;
 - В) обеспечение коммерческого успеха поддерживаемых ими инноваций;
 - Г) все вышеперечисленное.
18. К стратегической реструктуризации не относится
- А) поддержание платежеспособности компании в долгосрочном периоде времени;
 - Б) обеспечение устойчивого финансового равновесия и конкурентоспособности; +В) сокращение затрат на производство продукции;
 - Г) формирование стратегии роста инвестиционной привлекательности компании.
19. Стратегическая реструктуризация должна:
- +А) повышать рыночную стоимость предприятия;
 - Б) создавать лучшие условия для инициативы работников;
 - В) подразумевать высвобождение имущества для продажи;
 - Г) все вышеперечисленное.
20. Реорганизация предприятий производится в следующих случаях:
- А) с целью повышения эффективности работоспособного предприятия;
 - Б) при признании организации банкротом, а структуры баланса его неудовлетворительной;
 - В) принудительно по решению антимонопольных органов;
 - +Г) все вышеперечисленное
21. К формам реорганизации юридического лица относится:
- А) слияние и присоединение;
 - Б) преобразование юридического лица;
 - В) разделение и выделение;
 - +Г) все вышеперечисленное
22. Реорганизация предприятия посредством его разделения и учреждения новых предприятий отличается друг от друга тем, что:
- А) дочерние фирмы, получают в уставный капитал те активы, которыми пользовались структурные единицы материнского предприятия, а учреждаемые вновь дочерние фирмы создаются под конкретные проекты
 - Б) при разделении предприятия составляются разделительные балансы и дочерним фирмам

передается часть долгов материнского предприятия, в то время как этого не делается при учреждении под финансово-эффективные проекты новых предприятий

В) кредиторы материнского предприятия-должника не могут вмешаться в учреждение его новых дочерних фирм, но могут это сделать при разделении материнской компании

+Г) варианты А и Б.

23. Государство может помочь в реформирование имущественного комплекса социально-значимого предприятия в рамках:

А) финансовой политики

+Б) промышленной политики

В) социальной политики

Г) всего вышеперечисленного

24. Реорганизация крупных предприятий вызвана:

А) потерей их управляемости

Б) возможностью привлекать внешнее финансирование инвестиционных проектов, реализуемых выделяемыми дочерними компаниями

В) необходимостью вывести из-под риска банкротства и распродажи наиболее ценных элементов имущественного комплекса материнской фирмы

+Г) всем перечисленным выше

25. Программы реструктуризации подразделяются по необходимости структурно-функциональных преобразований на:

А) антикризисные, маркетинговые и производственные;

Б) организационно-сложные, ресурсно-сложные и технически сложные;

+В) реорганизации, реформирования и реинжиниринга;

Г) интегрирования, комбинирования и диверсификации.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 16-17 неделя семестра).

5.3 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия кризиса и кризисных явлений на микро и макроуровне.
2. Типология кризисных явлений на предприятиях.
3. Опасности и вероятности кризисов в циклических тенденциях развития предприятия.
4. Факторы рискованного развития предприятия и возникновение кризисных явлений.
5. Общие понятия антикризисного управления предприятием.
6. Проблематика антикризисного управления предприятием.
7. Признаки и особенности антикризисного управления предприятием.
8. Система антикризисного управления предприятием.
9. Исходные понятия неплатежеспособности и банкротства предприятия.
10. Условия обеспечения платежеспособности предприятия.
11. Особенности влияния структуры капитала и убытков на платежеспособность предприятия.

12. Типология причин возникновения неплатежеспособности предприятия.
13. Содержание системы государственного регулирования отношений несостоятельности предприятий.
14. Порядок признания должника банкротом и критерии выбора 20 антикризисных процедур.
15. Реабилитационные процедуры банкротства: финансовое оздоровление и внешнее управление.
16. Финансовые основы конкурсного производства и ликвидации бизнеса.
17. Диагностика предприятия и методы комплексного диагностического анализа.
18. Формы мониторинга и способы обнаружения слабых сигналов кризисных явлений.
19. Методы прогнозирования вероятности банкротства.
20. Особенности финансового анализа неплатежеспособного предприятия.
21. Система планирования антикризисных мер на различных стадиях кризиса.
22. Классификация антикризисных стратегий предприятия.
23. Экономическая оценка мероприятий антикризисной программы предприятия.
24. Финансовое обеспечение антикризисной программы предприятия.
25. Финансовые механизмы предупреждения кризиса и адаптации к внешним условиям.
26. Формы и способы реструктуризации предприятия в процессе его финансового оздоровления.
27. Организационное проектирование и реинжиниринг кризисного предприятия.
28. Реорганизация предприятия как способ его финансового оздоровления.
29. Оперативное планирование текущих финансовых потребностей как фактор преодоления кризиса.
30. Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.
31. Управление текущими денежными потоками предприятия в процессе антикризисного управления.
32. Антикризисная долговая политика и управление обязательствами предприятия.
33. Производственно-техническая политика и ее влияние на безубыточность предприятия.
34. Операционный анализ внутренних резервов снижения издержек.
35. Управление материально-производственными запасами предприятия.
36. Критерии оптимизации ассортиментной политики кризисного предприятия.
37. Инвестиционные цели и возможности предприятия на различных этапах развития кризиса.
38. Методы антикризисного регулирования инвестиционных процессов.
39. Оперативные меры реструктуризации активов предприятия.
40. Оценочная деятельность и реализация активов в процессе антикризисного управления.
41. Стратегический менеджмент в антикризисном управлении.
42. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия.
43. Кадровая стратегия предприятия: ее содержание, формы, методы.
44. Экономическая безопасность предприятия в системе антикризисного управления.
45. Лизинг и факторинг в антикризисном управлении предприятием.
46. Оценка интеллектуальной собственности на уровне фирмы.
47. Характеристика подходов и методов оценки бизнеса.
48. Характеристика основных этапов процесса оценки стоимости бизнеса.
49. Порядок и методика расчета ликвидационной стоимости предприятия.
50. Реорганизация предприятий: сущность, формы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по

итогах освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осознательно- слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно- двигательног о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осознательно- слуховой	<div>— <i>визуально-кинестетические;</i></div> <div>— <i>аудио-визуальные;</i></div> <div>— <i>аудиально-кинестетические;</i></div> <div>— <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></div>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимед иа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушения ми зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящ ие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыша щие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p><i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p><i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.