

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	6
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5.3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	10
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	14
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	18

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

1.1 Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</i></p> <p><i>Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекста.</i></p> <p><i>Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию..</i></p>

1.2 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- анализирует и сопоставляет события общественной жизни с точки зрения социологии;
- рассматривает совокупность случайных событий общественной жизни, вычлняя из них наиболее значимые;
- умеет формировать гипотезу, объясняющую социальное явление или процесс; определяет факторы, влияющие на протекание социальных процессов и осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Социология как наука об обществе.	Текущий контроль	Объект и предмет социологии	Работа на лекциях ПЗ: Тематическая дискуссия,	Устная
Основные этапы становления и	Текущий	Факторы становления	Работа на лекциях	

развития социологии.	контроль	и развития социологии	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Общество как целостная социокультурная система	Текущий контроль	Социальная интеграция и социальная солидарность	Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Темы 1-3	Промежуточная аттестация	Социология как мультипарадигмальная наука. Основные методологические школы социологии. Типология форм социальной организации.	Тест	Письменная
Социальная структура общества и ее эволюция в России	Текущий контроль	Структура личности	Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Социальные институты, их типология и эволюция	Текущий контроль	Типология социальной связи	Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Личность и ее социализация	Текущий контроль	Развитие взгляда на общество в теоретической социологии	Работа на лекциях ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Темы 4-6	Промежуточная аттестация	Структура личности. Структура социальной связи. Понятие социального института. Теории однолинейного и поступательного развития общества. Теории параллельного развития общества. Цивилизационные подходы к развитию общества.	Тест	Письменная
Организация и проведение эмпирического социологического исследования.	Текущий контроль	Методология и методы социологического исследования	Работа на лекциях ПЗ: Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные теории развития общества Вопрос 2. Уметь: приводить примеры социальных ролей и институтов Вопрос 3. Владеть: навыками выделения объекта и предмета в исследовании социальной реальности	Вопросы к ГИА	-

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на

			основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. 2. Подбор методов сбора социологических данных. 3. Анализ социологических данных. 4. Оформление результатов исследования
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Конкурсы на знание основных понятий изучаемой дисциплины. 2. Групповые дискуссии по изучаемым проблемам
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Социально-экономические условия возникновения социологических теорий 2. Ограничения в применении социологических теорий 3. Критерии стратификации и их агрегирование. 4. Анализ адекватности самооценки социального статуса. 5. Структура личности 6. Сбалансированность структурных компонентов личности.

Тематическая дискуссия	Темы: 1. Объект и предмет социологии 2. Методологические школы в социологии 3. Связь социологии с другими науками 4. Возможности и ограничения метода понимания в социологии 5. Опыт применения парадигм точных и естественных наук в социологии
------------------------	---

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1, 2 контрольные точки в форме тестирования.

**Первая контрольная точка - пример заданий:**

**1. Множество фрагментов реальности, выделяемое из внешней среды понятием и воспринимаемое как целое, трактуется в социологии как:**

- А) объект исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) предмет исследования
- Г) цель исследования

**2. Теоретическая модель свойства изучаемого объекта, которая рассматривается исключительно с помощью методов данной науки, трактуется в социологии как:**

- А) объект исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) предмет исследования
- Г) цель исследования

**3. Результат, который исследователь ожидает получить в ходе исследования, трактуется в социологии как:**

- А) объект исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) предмет исследования
- Г) цель исследования

**4. Теоретическое предположение, которое в ходе исследования должно быть проверено, трактуется в социологии как:**

- А) объект исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) предмет исследования
- Г) цель исследования

**5. По ориентации на непосредственное практическое использование социологические исследования подразделяются на:**

- А) продолжительные и непродолжительные
- Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные
- В) фундаментальные и прикладные
- Г) теоретические и эмпирические

**6. По ориентации на использование эмпирических данных социологические исследования подразделяются на:**

- А) продолжительные и непродолжительные
- Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные
- В) фундаментальные и прикладные
- Г) теоретические и эмпирические

**7. Направление социологии, ориентированное на изучение фундаментальных проблем социальных систем:**

- А) понимающая социология
- Б) позитивистская социология
- В) прикладная социология

Г) теоретическая социология

**8. Направление социологии, ориентированное на решение прикладных, практических задач:**

А) понимающая социология

Б) позитивистская социология

В) прикладная социология

Г) теоретическая социология

**9. Социальная философия является:**

А) Теоретической «надстройкой» над социологией

Б) Частью фундаментальной социологии

В) Частью прикладной социологии

Г) «Выходом» из прикладной социологии

**10. Социальная инженерия является:**

А) Теоретической «надстройкой» над социологией

Б) Частью фундаментальной социологии

В) Частью прикладной социологии

Г) «Выходом» из прикладной социологии

Методические рекомендации:

На выполнение КТ обучающимся выделяется один академический час.

Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;
- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

**Вторая контрольная точка - пример заданий:**

**1. Развитие общества с функциональной дифференциацией впервые отождествил:**

А) Гоббс;

Б) Шефтсберри;

В) Сен-Симон;

Г) Спенсер. +

**2. Фердинанд Теннис для анализа общества предложил следующую дихотомию:**

А) Органическая солидарность – механическая солидарность;

Б) Общность - общество; +

В) Общество статуса – общество контракта;

Г) Классовые общества – бесклассовые общества.

**3. Эмиль Дюркгейм для анализа общества предложил следующую дихотомию:**

А) Органическая солидарность – механическая солидарность; +

Б) Общность - общество;

В) Общество статуса – общество контракта;

Г) Классовые общества – бесклассовые общества.



**4. Карл Маркс для анализа общества предложил следующую дихотомию:**

- А) Органическая солидарность – механическая солидарность;
- Б) Общность - общество;
- В) Общество статуса – общество контракта;
- Г) Классовые общества – бесклассовые общества. +

**5. Понятие инвариантных функциональных императивов являются инструментом анализа общества у:**

- А) Гоббса;
- Б) Парсонса; +
- В) Сен-Симона;
- Г) Спенсера.

**6. Элементами, составляющими социальное действие, являются:**

- А) акторы и мотивация
- Б) акторы, мотивация и ориентация на ожидания +
- В) акторы, мотивация, ориентация на ожидания и реакция контрагента
- Г) акторы, мотивация, ориентация на ожидания, реакция контрагента и нормативные функции

**7. Свободный союз индивидуумов, основанный на контактах с очень слабой социальной связью в трактовке Я.Щепаньского– это:**

- А) Социальный круг; +
- Б) Слой;
- В) Класс;
- Г) Сообщество.

**8. В работе «Основные социологические понятия» М. Вебер выделяет:**

- А) один тип социального действия;
- Б) два типа социального действия;
- В) три типа социального действия;
- Г) четыре типа социального действия. +

**9. Понятие социального факта является центральным в теории:**

- А) Вебера;
- Б) Парсонса;
- В) Маркса;
- Г) Дюркгейма. +

**10. Теория индустриального общества относится к типу теорий:**

- А) Линейного и поступательного развития хозяйственных систем +
- Б) Параллельного развития хозяйственных систем
- В) циклического развития хозяйственных систем
- Г) Матричного развития хозяйственных систем

Методические рекомендации:

На выполнение КТ обучающимся выделяется один академический час.

Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;
- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

**Вопрос 1.** Что является объектом социологии:

- А. Человек
- В. Социальная жизнь человека, группы, общества
- С. Общество**

**Вопрос 2.** Социология как наука возникла:

- А. После Второй мировой войны
- В. В первой половине XIX века**
- С. В XVIII веке

**Вопрос 3.** Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- А. М. Вебер
- В. К. Маркс
- С. О. Конт**

**Вопрос 4.** Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, (2) Вебер, (3) Маркс, (4) Конт принадлежат следующие определения социологии?

- А. Это позитивная наука об обществе **(4)**
- В. Это наука о социальных фактах **(1)**
- С. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать **(2)**

**Вопрос 5.** Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- А. Г. Спенсер
- В. Г. Лебон**
- С. Т. Парсонс

**Вопрос 6.** Центральным понятием социологии К.Маркса является:

- А. общественно-экономическая формация**
- В. Социальное действие
- С. Социальное пространство

**Вопрос 7.** Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие положения (1 Конт, 2 Маркс, 3 Вебер)

- А. Сформулировал закон социальной гармонии **(1)**
- В. Подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида **(3)**
- С. Обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений **(2)**

**Вопрос 8.** Какие из названных определений принадлежат:

- A. Общество – это над индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях **(2)**
- B. Общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действий **(1)**
- C. Общество – это система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности **(3)**

**Вопрос 9.** Какие из данных определений относятся к понятиям 1) социальная система, 2) социальное действие, 3) социальный институт

- A. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека **(2)**
- B. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое **(1)**
- C. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности **(3)**

**Вопрос 10.** Что такое социальная структура?

- A. Организация отношений между людьми
- B. Образец поведения
- C. **Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции**

**Вопрос 11.** Какая стратификационная система является открытой?

- A. Кастовая
- B. Сословная
- C. **Классовая**

**Вопрос 12.** Что является признаками предписанного статуса?

- A. **Национальность**
- B. **Социальное происхождение**
- C. Образование, квалификация

**Вопрос 13.** Как называется изменение социального статуса личности?

- A. Карьера
- B. **Социальная мобильность**
- C. Рейтинг

**Вопрос 14.** Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- A. Военнослужащих
- B. **Эмигрантов**
- C. Студентов

**Вопрос 15.** Что понимается в социологии под термином «личность»?

- A. Всякий человек с момента своего рождения

**В. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**

С. Выдающийся деятель

**Вопрос 16.** Какие из определений характеризуют понятия: 1) социальная роль, 2) социальный статус, 3) ролевая система?

А. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями **(2)**

В. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус **(1)**

С. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу **(3)**

**Вопрос 17.**

А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

В. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

**С. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит**

**Вопрос 18.** Социальный конфликт – это:

**А. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**

В. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

С. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

**Вопрос 19.** Социальные группы и непрерывную беспощадную борьбу между ними считал предметом социологии

• Л. Гумплович

**Вопрос 20.** Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

бихевиоризм

**Вопрос 21.** Абстракция, придуманная Вебером для того, чтобы одним именем обозначать целые совокупности фактов, людей, явлений называлась:

идеальным типом

**Вопрос 22.** Авторами и популяризаторами теории модернизации являются:

Д. Аптер, С. Верт, Л. Пай

**Вопрос 23.** Авторитарный стиль руководства основан на:

прямых приказах и указаниях руководителя

**Вопрос 24.** Автором “атомистической” теории общества является:

Дж. Девис

**Вопрос 25.** Автором “чистой социологии” был:

Г. Зиммель

**Вопрос 26. Автором "теории завоевания", объясняющей происхождение государства, является:**

Л. Гумплович

**Вопрос 27. Автором книг “Расовая борьба”, “Основы социологии” является:**

Л. Гумплович

**Вопрос 28. Автором ролевой теории личности является:**

Дж.Г. Мид

**Вопрос 29. Автором теории социальной стратификации является:**

П.А. Сорокин

**Вопрос 30. Автором теории структурного функционализма является:**

Т. Парсонс

**Вопрос 31. Автором феноменологической социологии является:**

А. Шюц

**Вопрос 32. Автором шеститомного труда “Курс позитивной философии” является:**

О. Конт

**Вопрос 33. Аксиологическая функция идеологии заключается в:**

ориентации граждан на систему определенных ценностей

**Вопрос 34. Аксиологическая функция культуры проявляется в формировании:**

- ценностных ориентации

**Вопрос 35. Анализ достоверности документа относится к:**

- внешнему анализу

**Вопрос 36. Анкета это:**

- структурно организованный набор вопросов

**Вопрос 37. Антропологическая теория происхождения государства создана:**

- Аристотелем

**Вопрос 38. Антропологическая трактовка личности в социологии обосновывает необходимость:**

- автономии личности по отношению к социуму

**Вопрос 39. Ассоциативные группы влияния отличаются:**

- специализацией интересов

**Вопрос 40. Банковских служащих (клерков), преподавателей школ и**

**колледжей, управленцев среднего звена, научных работников на**

**предприятиях и фирмах в соответствии с западной моделью**

**стратификации на примере американского общества можно отнести к**  
**группе**

- третьего статуса (высший средний класс)

**Вопрос 41. Биологически обоснованную теорию элит разработал:**

- В. Парето

**Вопрос 42. Большая группа людей, связанных главным образом местом своего пребывания, — это:**

- народ

**Вопрос 43. Большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, — это:**

- публика

**Вопрос 44. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, — это:**

- социальные классы

**Вопрос 45. Быть лидером или аутсайдером в малой группе означает иметь статус:**

- неформальный

**Вопрос 46. Быть преподавателем, мужчиной, мужем, татаринном, мусульманином, демократом значит занимать социальный статус.**

- формальный

**Вопрос 47. В восточной стратификационной системе самым многочисленным является:**

- низший класс

**Вопрос 48. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие, — это:**

- революционные социальные изменения

**Вопрос 48. В истории социологии можно выделить:**

- четыре этапа: древность, средневековье, новое время и современный этап

**Вопрос 49. В марксизме культура рассматривается в качестве:**

- культурной надстройки политической системы

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями	Слепые. Способ	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	



С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.
---	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.