

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	10
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	14
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	27
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	29
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	31
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Конституционное право».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 - Владеет навыками применения различных способов толкования	<p>Знать: нормативные правовые акты конституционного права, нормы материального и процессуального права в целях осуществления их толкования грамматическим, логическим, систематическим, историко-политическим, функциональным, специально-юридическим и другими способами правовое интерпретации</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты в области конституционного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в юридической деятельности для преодоления и устранения пробелов в праве, выявления и разрешения юридических коллизий.</p> <p>Владеть: навыками толкования и применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 - Правильно применяет основные юридические понятия	<p>Знать: основные юридические понятия конституционной доктрины, в том числе основные конституционно-правовые отношения и их виды, сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, основные понятия и принципы избирательной системы РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля</p> <p>Уметь: характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности.</p> <p>Владеть: умением совершать действия,</p>

		<p>связанные с реализацией конституционно-правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания конституционно-правовой науки, Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права.</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: основные типы социальной коммуникации, отражающие межкультурное разнообразие российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: использовать технологии для сглаживания и преодоления социальной напряжённости в своей профессиональной юридической деятельности, вызванные качественным социально-политическим, этническим и религиозным разнообразием Российского государства.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>ПК – 3 Способен вести договорную работу в соответствии с профилем профессиональной деятельности;</p>	<p>ПК 3.1 – Владеет навыками договорной работы по финансово-правовой деятельности</p>	<p>Знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта.</p> <p>– методы сбора, обработки и оценки, и применения юридически значимой информации из различных источников;</p> <p>Уметь: выполнять поручения работодателя по разработке проектов договоров, протоколов разногласий, дополнительных соглашений, соглашений о зачете встречных однородных требований, типовых форм и иных документов в данной области</p> <p>Владеть: отслеживать процесс исполнения обязательств, решать все вопросы, связанные с договорной документацией</p>
<p>ПК-4 Способен вести претензионную работу</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы претензионной работы</p> <p>ПК-4.3 Умеет осуществлять претензионную работу</p> <p>ПК-4.3 4</p>	<p>Знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p>Уметь: осуществлять контроль над сроками рассмотрения предъявленных требований</p> <p>Владеть: навыками работы по регламентации организации</p>

	<i>Владеет навыками претензионной работы</i>	<i>претензионной работы</i>
--	--	-----------------------------

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную ответственность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов и тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика конституционного права				
Тема 1.1. Конституционное право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная
Раздел 2. Конституционализм: понятие и история становления				
Тема 2.1. Основы теории современного конституционализма	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/эссе (реферат)	Устная

Тема 2.2. Особенности развития отечественного конституционализ ма	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задач Контрольная точка № 1	Письме нная
Раздел 3. Конституционны й строй Российской Федерации				
Тема 3.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задач	письмен ная
Раздел 4. Правовой статус личности				
Тема 4.1. Конституционный статус человека и гражданина	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	Письме нная
Тема 4.2. Российское гражданство	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	письмен ная
Тема 4.3. Конституционный статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии Контрольна я точка № 2	Устная
Тема 4.4. Институт основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	письмен ная
Тема 4.5. Конституционный механизм обеспечения прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	письмен ная
Раздел 5. Федерализм в России				
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная

Тема 5.2. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет	Устная
Раздел 6. Органы государственной власти в Российской Федерации				
Тема 6.1. Система государственных органов в Российской Федерации: конституционные принципы	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Доклад вопроса на занятии	Устная
Тема 6.2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/эссе (реферат) Контрольная точка № 1	Устная
Тема 6.3. Институт президентской власти в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Опрос	Устная
Тема 6.4. Федеральное Собрание Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Доклад вопроса на занятии	письменная
Тема 6.5. Статус депутата представительных органов государственной власти	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Решение задачи	Письменная
Тема 6.6. Законодательный процесс	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ опрос	Устная
Тема 6.7. Конституционный статус исполнительной власти Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии	Устная

Тема 6.8. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные принципы	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	Устная
Тема 6.9. Конституционный Суд Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная
Тема 6.10. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии Контрольная точка № 2	Устная/ Письменная
Раздел 7. Местное самоуправление в Российской Федерации				
Тема 7.1. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в России	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задачи	Письменная
Раздел 8. Безопасность и ее обеспечение в Российской Федерации				
Тема 8.1. Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ опрос	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Конституционные принципы взаимодействия общества и государства Вопрос 2. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Конституционное право».	Вопросы к ГИА	Итоговый контроль по дисциплине

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------

Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---	--	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	10

<p>Доклад вопроса на занятии</p>	<p><i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права. 2. Субъекты российского конституционного права. 3. Источники российского конституционного права. 4. Конституция Российской Федерации и тенденции ее развития на современном этапе. 5. Конституция российской Федерации – основной источник отрасли государственного права России. 6. Основные черты и особенности Конституции Российской Федерации 1993г. 7. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации. 8. Правовая охрана Конституции. 9. Основы конституционного строя Российской Федерации. 10. Конституционные формы осуществления власти народа в России. 11. Народный суверенитет в России. 12. Конституционный принцип разделения властей. 13. Конституционные основы гражданского общества в Российской Федерации. 14. Основы правового статуса личности как государственно-правового института. 15. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве Российской Федерации. 16. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации. 17. Российское гражданство. 18. Правовой статус лиц без гражданства и иностранцев в Российской Федерации. 19. Юридическая природа конституционных прав и свобод. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации 20. Социально-экономические и политические права граждан Российской Федерации. 21. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.
	<ol style="list-style-type: none"> 21. Гарантии конституционных прав и свобод российских граждан. 22. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (конституционно-правовой статус). 23. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации. 24. Субъекты Российской Федерации, их правовой статус. 25. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. 26. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. 27. Понятие, социальная функция и определение результатов референдума. 28. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.

Решение практических задач	<p><i>Примерные задачи:</i></p> <p>Тема 1. Конституционное (государственное) право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина</p> <p>Задача 1. 22 января 1993 г. в Минске государствами – членами СНГ был принят Устав СНГ.</p> <p><i>Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права?</i></p> <p><i>Дайте правовой анализ.</i></p> <p>Задача 2. 28 ноября 1995 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ.</p> <p><i>Какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации).</i></p> <p><i>Относится ли данное постановление к источникам российского конституционного права?</i></p> <p>См.: СЗ РФ. 1995. №99. Ст. 1868.</p> <p>Задача 3. 22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ.</p> <p><i>Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.</i></p> <p><i>Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.</i></p> <p>См.: СЗ РФ. 1996. №18. Ст.2253.</p> <p>Тема 2. Основы теории современного конституционализма</p> <p>Задача 1. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ (102 человека) выступили с инициативой о внесении изменений в Конституцию РФ. Предлагалось исключить п. «л» из ст. 72 Конституции и отнести вопросы кадров судебных и правоохранительных органов, адвокатуру и нотариат к ведению Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ). За данное предложение проголосовало 320 депутатов Государственной Думы и 140 членов Совета Федерации. Через 8 дней закон был подписан Президентом РФ и опубликован в «Российской газете».</p> <p><i>Соблюден ли порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ?</i></p>
	<p>Задача 2. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли Федеральный закон «О ратификации международного договора» и передали его на рассмотрение Совета Федерации. По истечении 16 дней данный вопрос Советом Федерации не был рассмотрен. Тогда у депутатов Государственной Думы возникли разногласия: одни утверждали, что в соответствии с ч. 4 ст. 105 Конституции РФ закон принят, другие – что для принятия закона согласно ст. 106 Конституции РФ в обязательном порядке требуется его одобрение в Совете Федерации.</p> <p><i>Кто из депутатов права?</i></p> <p><i>Кто имеет право давать обязательное толкование конституционных норм?</i></p> <p><i>Какое решение должно быть принято по данному вопросу?</i></p>
Опрос	По вопросам согласно плану практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы

Эссе (реферат)	<p>Примерные тематика:</p> <p>Президент Российской Федерации и его правовой статус.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации и его правовой статус.</p> <p>Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания.</p> <p>Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.</p> <p>Конституционно-правовой статус депутата в Российской Федерации.</p> <p>Порядок формирования и структура Правительства Российской Федерации.</p> <p>Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Законодательное Собрание Пензенской области (порядок формирования, статус, акты).</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы судебной власти.</p> <p>Прокуратура и адвокатура Российской Федерации.</p> <p>Конституционный суд Российской Федерации (порядок формирования, компетенция, акты).</p> <p>Основные тенденции в развитии конституционного права в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>Конституция Российской Федерации в сравнении с конституциями США, Франции и Германии. Собственные комментарии.</p>
----------------	---

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам изучения тем 1.1.-2.2. во втором семестре на семинарском занятии № 2.2. на 5 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольных точек составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 3.1-4.3. в третьем семестре на семинарском занятии № 4.3. на 14 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольных точек составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 1.1.-4.5. во втором семестре на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 5.1.-6.2. в третьем семестре на семинарском занятии № 6.2. на 7 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 6.3.-6.10. в третьем семестре на семинарском занятии № 6.10 на 13 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 5.1-8.1 в третьем семестре на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Конституция – основной источник конституционного права.
2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник конституционного права.
3. Становление и развитие науки конституционного права в России.
4. Б. Н. Чичерин и взгляды либерального направления русской школы государственного права.
5. Н. М. Коркунов и позитивизм в государственном праве дореволюционной России.
6. История российской Конституции. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Проекты новой Конституции РФ: сравнительный анализ.
7. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
8. Конституционное развитие России в XX веке.
9. Основные характеристики конституционного строя РФ по Конституции РФ 1993 г.
10. Российская Федерация – демократическое государство.
11. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции РФ 1993 г.
12. Референдум в России: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)
13. Институты непосредственной и представительной демократии.
14. Конституционные основы политического плюрализма и идеологического многообразия в России.
15. Политический плюрализм и его становление в России.
16. Общественные объединения в России: конституционно-правовой статус, проблемы создания и деятельности.
17. Политические партии и их правовой статус.
18. Конституционные основы современной экономической и социальной системы России.
19. Суверенитет народа и формы его проявления.
20. Российская Федерация – правовое государство.
21. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
22. Гражданство Российской Федерации.

23. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в России.
24. Основные права и свободы граждан РФ в области личной жизни, индивидуальной свободы и безопасности.
25. Право на неприкосновенность личной жизни и его гарантии в российском законодательстве.
26. Ограничения политических прав и свобод в России и за рубежом.
27. Конституционные основы статуса средств массовой информации в России.
28. Право на альтернативную гражданскую службу в России и за рубежом.
29. Право на национальную идентификацию в СССР и в Российской Федерации.
30. Конституционные гарантии правосудия.
31. Конституционные обязанности граждан РФ.
32. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: современное развитие и взгляд в будущее.
33. Способы самозащиты прав человека.
34. Российские правозащитные организации.
35. Идеи федерализма, унитаризма и автономии и их воплощение в практике государственного строительства России в XX веке.
36. Развитие России как федеративного государства. Федеративный договор 1992 г.
37. Конституционные основы федеративного устройства РФ. Принципы федерации в России.
38. Государственные символы Российской Федерации.
39. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы, порядок.
40. Содружество Независимых Государств: история возникновения и проблемы развития.
41. Виды и правовой статус субъектов РФ: основные проблемы и решения.
42. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.
43. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
44. Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ.
45. Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами.
46. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
47. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
48. Национально-культурная автономия в РФ.
49. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: плюсы и минусы.
50. Особенности организации и проведения предвыборной агитации в РФ.
51. Избирательные кампании 90-х гг.: первый опыт.
52. Президент РФ в системе разделения властей.
53. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
54. Полномочные представители Президента РФ в регионах России: правовой статус и принципы взаимодействия с региональными властями.
55. Проблемы участия Президента РФ в законодательном процессе.

56. Администрация Президента РФ: назначение и компетенция.
57. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.
58. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
59. Конституционно-правовой статус депутата в РФ.
60. От императивного к свободному мандату: изменения статуса депутата.
61. Депутатская неприкосновенность.
62. Законодательный процесс в Российской Федерации.
63. Конституционный статус Счетной палаты Российской Федерации.
64. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
65. Правовая природа Конституционного Суда и его место в системе органов государственной власти.
66. Проблемы толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом РФ.
67. Конституционный контроль в России.
68. Статус судей в Российской Федерации.
69. Институт мировых судей и его возрождение в России.
70. Суд присяжных: прошлое и настоящее.
71. Прокуратура РФ и ее роль в защите прав граждан.
72. Общие принципы организации и осуществления местного самоуправления в России.
73. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
74. Местный референдум.
75. Местное самоуправление в России и за рубежом.

5.3 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

I. Вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения

«Знать»: основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля

1. Предмет и метод российского конституционного права как отрасли права
2. Источники конституционного права
3. Ответственность в конституционном праве
4. Наука российского конституционного права.
5. Понятие, сущность и виды конституций
6. Юридические свойства и функции конституции
7. Правовая охрана Конституции РФ
8. Исторические этапы конституционного развития Российского государства (конституции советского периода)
9. Гуманистические основы конституционного строя 10. Экономические и политические основы конституционного строя 11. Конституционные характеристики Российского государства
12. Конституционные принципы правового положения личности

в России

13. Понятие, юридическая природа и система основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
14. Ограничения конституционных прав и свобод 15. Личные конституционные права и свободы 16. Политические права и свободы человека и гражданина
17. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина
18. Конституционные обязанности человека и гражданина 19. Понятие и основные принципы российского гражданства 20. Основания и порядок приобретения гражданства РФ 21. Основания и порядок прекращения гражданства РФ
22. Конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Особенности современного российского федерализма
23. Конституционный статус России как суверенного государства 24. Система органов государственной власти в Российской Федерации 25. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование
26. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации
27. Органы и должностные лица при российском парламенте. Аппарат Федерального Собрания РФ. Регламенты
28. Судебная система в Российской Федерации 29. Прокуратура РФ
30. Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ

II. Экзаменационные вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения «Уметь»: характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности.

1. Проанализируйте правовой механизм реализации Конституции и особенности прямого действия конституционных норм.
2. Проанализируйте основы конституционного строя в сфере организации государственной власти и местного самоуправления.
3. Проанализируйте референдум как конституционно-правовой институт.
4. Проанализируйте общие гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
5. Проанализируйте конституционные гарантии правосудия в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина
6. Проанализируйте правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России.
7. Проанализируйте конституционно-правовое положение субъектов Российской Федерации.
8. Проанализируйте конституционные принципы организации и деятельности органов государства в России
9. Проанализируйте конституционные принципы избирательного права.
10. Проанализируйте основные стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
11. Проанализируйте компетенцию и полномочия Президента РФ.
12. Проанализируйте порядок избрания Президента РФ.
13. Выявите особенности привлечения к ответственности Президента РФ.
14. Проанализируйте порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
15. Проанализируйте порядок формирования Совета Федерации

16. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
17. Проанализируйте компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
18. Проанализируйте конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
19. Проанализируйте компетенцию Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
20. Проанализируйте законодательный процесс в российском парламенте.
21. Выявите особенности конституционно-правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
22. Проанализируйте порядок формирования Правительства РФ.
23. Проанализируйте компетенцию Правительства РФ и особенности, организации его деятельности.
24. Проанализируйте конституционно-правовую природу и сущность судебной власти
25. Проанализируйте конституционные принципы организации и функционирования судебной власти.
26. Проанализируйте конституционно-правовой статус судей.
27. Проанализируйте компетенцию и место в системе органов государственной власти Конституционного Суда РФ.
28. Проанализируйте понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
29. Проанализируйте гарантии местного самоуправления.
30. Покажите особенности порядка пересмотра и внесения поправок в главы 1, 2, 9 и в главы с 3 по 8 Конституции Российской Федерации

III. Практические задачи на экзамене для проверки достижения планируемых результатов обучения «Владеть»: умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права.

№ 1.

В своей диссертации автор писал, что только наличие всех элементов структуры нормы права и определенный способ их связи сообщают норме свойство особого регулятора общественных отношений.

В конституционном праве нормы часто излагаются без гипотез (ст. 2, ст. 47 ч. 2, ст. 56 ч. 2) и без санкций. Оппонент диссертанта заметил, что без них стираются рамки, границы возможного или должного поведения. Норма перестает быть мерой, масштабом поведения, ибо не влечет за собой надлежащую реакцию, государственное осуждение и принуждение.

Кто прав? Обоснуйте свою позицию.

№ 2.

Найдите примеры следующих разновидностей норм в Конституции РФ: императивных и диспозитивных; материальных и процессуальных; абсолютно определенных и относительно определенных; прямых, отсылочных и бланкетные; дефинитивных норм; норм-целей и норм-принципов; запретов, обязываний, дозволений.

№ 3.

Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

- Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района, потому что зеленый цвет поля герба у некоторых ассоциировался с исламом.
- В тексте гимна Кр-го края¹⁸ есть строка «На врага, на басурманина – мы идем

на смертный бой» (Прим. – под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры).

- Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город – надпись «Спаси и сохрани град сей».

- В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвований на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области.

- Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

- Глава администрации Кр-го края во время православных праздников поздравляет жителей совместно с представителями Русской Православной Церкви. Поздравления публикуются на первых полосах газет, транслируются в выпусках новостей по радио и телевидению.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тестовые вопросы

1. Предметом отрасли конституционного права являются:

А) общественные отношения;

Б) общественные связи;

В) деятельность законодательных органов государственной власти;

Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;

2. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:

А) способ принятия норм права;

Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;

В) способ научного исследования;

В) способ применения санкций норм права;

3. В России, за время её существования было принято:

А) три Конституции;

Б) одна Конституция;

В) четыре Конституции;

Г) пять Конституций;

4. Вторая Российская Конституция была принята:

А) в 1918 году;

Б) в 1920 году;

В) в 1925 году;

Г) в 1935 году;

5. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политико-территориальная форма организации:

А) унитарная;

Б) сегментарная;

В) федеративная;

Г) союзная;

6. «Сталинской» называлась:

- А) первая Российская Конституция;
- Б) вторая Российская Конституция;
- Г) третья Российская Конституция;**
- Д) четвертая Российская Конституция;

7. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:

- А) в первой Российской Конституции;**
- Б) во второй Российской Конституции;**
- Г) в третьей Российской Конституции;
- Д) в четвертой Российской Конституции;

8. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:

- А) в первой Российской Конституции;
- Б) в пятой Российской Конституции;**
- Г) в третьей Российской Конституции;
- Д) в четвертой Российской Конституции;

9. «Жесткой» называется конституция:

- А) устанавливающая жесткие меры уголовного преследования;
- Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
- В) имеющая сокращенную структуру статей;
- Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;**

10. Источником права называется:

- А) форма выражения права;**
- Б) Конституция государства;
- В) совокупность всех норм права государства;
- Г) вся совокупность федеральных законов;

11. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:

- А) демократическая;
- Б) президентская;
- В) республиканская;**
- Г) парламентская;

12. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:

- А) в 1993 году;
- Б) в 1998 году;
- В) в 2000 году;**
- Г) в 2001 году;

13. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:

- А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;
- Б) по своему желанию;**
- В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;
- Г) только в случае лишения российского гражданства;

14. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:
- А) за совершение тяжких уголовных преступлений;
 - Б) за государственную измену;
 - В) не может быть лишен гражданства;**
 - Г) в случае принятия гражданства другого государства;
15. Иностранцы граждане могут избирать и быть избраны:
- А) в органы местного самоуправления;**
 - Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;
 - В) в Государственную Думу ФС РФ;
 - Г) в Федеральное собрание ФС РФ;
16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается:
- А) Советом Федерации ФС РФ;
 - Б) Государственной Думой ФС РФ;**
 - В) Президентом РФ;
 - Г) Общественной палатой;
17. Референдум проводится по инициативе:
- А) 1 млн. граждан Российской Федерации;
 - Б) 500 000 граждан Российской Федерации;
 - В) 1,5 млн. граждан Российской Федерации;
 - Г) 2 млн. граждан Российской Федерации;**
18. Политическая партия это:
- А) общественное объединение в форме движения;
 - Б) независимый орган общественного самоуправления;
 - В) общественное объединение в форме организации;**
 - Г) руководящий политический орган общественного объединения;
19. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:
- А) 50 000 тысяч членов партии;
 - Б) 500 членов партии;**
 - В) 1 000 членов партии;
 - Г) 10 000 членов партии;
20. В составе Российской Федерации:
- А) 85 субъектов федерации;**
 - Б) 84 субъекта федерации;
 - В) 83 субъекта федерации;
 - Г) 89 субъектов федерации;
21. Российская Федерация является федерацией:
- А) асимметричной;
 - Б) симметричной;**
 - В) десеммитричной;
 - Г) бисеммитричной;

22. Активное избирательное право это:
- А) право избирать;**
 - Б) право быть избранным;
 - В) право избирать и быть избранным;
 - Г) право агитировать за кандидатов;
23. Мажоритарная избирательная система применяется:
- А) в одномандатных избирательных округах;**
 - Б) в многомандатных избирательных округах
 - В) только в федеральном избирательном округе;
 - Г) только при выборах в Государственную Думу ФС РФ;
24. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:
- А) по мажоритарной системе;
 - Б) по пропорциональной системе;
 - В) по смешанной системе;**
 - Г) на съездах политических партий;
25. Президент Российской Федерации избирается сроком:
- А) на шесть лет;**
 - Б) на три года
 - В) на четыре года;
 - Г) на пять лет;
26. Выборы Президента Российской Федерации могут быть проведены:
- А) в один тур;**
 - Б) только в два тура;
 - Г) только в три тура;
 - Д) в один или два тура;**
27. Под постоянным проживанием в Российской Федерации понимается:
- А) проживание на территории РФ безвыездно;
 - Б) выезд за пределы территории РФ один раз в пять астрономических лет
 - В) выезд за пределы территории РФ не более чем на три месяца в астрономическом году;**
 - Г) выезд за пределы территории РФ не более чем на один месяц в астрономическом году;
28. Президент Российской Федерации избирается в первом туре по:
- А) мажоритарной системе абсолютного большинства;**
 - Б) мажоритарной системе относительного большинства;
 - В) мажоритарной системе квалифицированного большинства;
 - Г) пропорциональной системе;
29. Кто из указанных субъектов не может вносить деньги в избирательные фонды кандидатов?
- А) граждане Российской Федерации;
 - Б) юридические лица;
 - В) государственные или муниципальные унитарные предприятия;**
 - Г) религиозные организации;

30. Предельный размер взносов в избирательный фонд кандидата в Президенты РФ, который может внести физическое лицо:
- А) не более 1,5% от предельной суммы всех расходов кандидата;**
 - Б) не более 1% от предельной суммы всех расходов кандидата;
 - В) не более 5% от предельной суммы всех расходов кандидата;
 - Г) не более 3% от предельной суммы всех расходов кандидата;
31. Выборы Президента Российской Федерации назначает:
- А) Совет Федерации ФС РФ;**
 - Г) Общественная палата;
 - Б) Государственная Дума ФС РФ;
 - Г) Центральная избирательная комиссия;
32. Регистрацию избирателей осуществляет:
- А) глава местной администрации;**
 - Б) руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения;**
 - В) председатель участковой избирательной комиссии;
 - Г) председатель территориальной избирательной комиссии;
33. Списки избирателей представляются для ознакомления избирателям не позднее:
- А) 10 дней;
 - Б) не позднее 30 дней;
 - В) не позднее 50 дней;
 - Г) не позднее 20 дней;**
34. В состав муниципальной избирательной комиссии может входить:
- А) от 10 до 30 членов комиссии с правом решающего голоса;
 - Б) от 5 до 11 членов комиссии с правом решающего голоса;**
 - В) от 3 до 7 членов комиссии с правом решающего голоса;
 - Г) от 10 до 15 членов комиссии с правом решающего голоса;
35. Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу ФС РФ:
- А) По своему решению;
 - Б) По решению Государственного совета РФ;
 - В) В случае трехкратного отклонении кандидатур Председателя Правительства РФ;**
 - Г) в случае отклонения законопроекта выдвинутого Президентом РФ;
36. Совет Федерации формируется из числа:
- А) представителей субъектов РФ;
 - Б) представителей наций РФ;
 - В) представителей политических партий;
 - Г) представителей субъектов РФ и Российской Федерации;**
37. Совет палаты Совета Федерации ФС РФ состоит из:
- А) Председателя СФ ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов и постоянных комиссий;**
 - Б) Председателя СФ ФС РФ и председателей комиссий;
 - В) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей;

Г) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей и руководителей депутатских фракций;

38. Государственная Дума ФС РФ избирается сроком на:

- А) четыре года;
- Б) пять лет;**
- В) два года;
- Д) бессрочно;

39. Государственная Дума ФС РФ избирается по:

- А) мажоритарной избирательной системе;
- Б) пропорциональной избирательной системе;
- В) смешанной системе;**
- Г) решению субъектов Российской Федерации;

40. Председатель Государственной Думы избирается (назначается):

- А) Президентом Российской Федерации;
- Б) Государственным советом РФ;
- В) Депутатами Государственной Думы ФС РФ;**
- Г) Лидерами депутатских фракций ГД ФС РФ;

41. Депутат Государственной Думы ФС РФ:

- А) не может быть привлечен к уголовной ответственности;
- Б) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Президента РФ;
- В) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению депутатов ГД ФС РФ;**
- Г) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Генерального Прокурора РФ;

42. Депутатом Государственной Думы может быть избран:

- А) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;
- Б) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;
- В) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;**
- Г) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом;

43. Совет Государственной Думы состоит из:

- А) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов;
- Б) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей;**
- В) Председателя ГД ФС РФ и председателей комитетов и комиссий;
- Г) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и руководителей депутатских объединений;

44. На Парламентский запрос ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

- А) 30 дней со дня получения;
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;**
- Г) 5 дней со дня получения;

45. На запрос депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

- А) 30 дней со дня получения;**
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;
- Г) 5 дней со дня получения;

46. Проекты федеральных законов могут представляться:

- А) Президентом Российской Федерации;**
- Б) гражданами Российской Федерации;
- В) органами исполнительной власти Российской Федерации;
- Г) учеными-юристами Российской Федерации;

47. Федеральный закон должен быть опубликован в течении:

- А) 10 дней со дня подписания Президентом РФ;
- Б) 15 дней со дня подписания Президентом РФ;
- В) 7 дней со дня подписания Президентом РФ;**

- Г) 5 дней со дня подписания Президентом РФ;
48. Федеральные законы считаются принятыми, если за них проголосовало:
- А) 50 % присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
 - Б) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
 - В) более 50 % от **установленного** числа депутатов ГД ФС РФ;
 - Г) более 50 % избранных депутатов ГД ФС РФ;
49. Федеральные конституционные законы принимаются:
- А) 2/3 голосов присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
 - Б) 2/3 голосов от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;**
 - В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
 - Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
50. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается Государственной Думой, если за него проголосовало:
- А) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
 - Б) 2/3 **установленного** числа депутатов ГД ФС РФ;
 - В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ; Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
51. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается:
- А) 2/3 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
 - Б) 2/3 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;**
 - В) более 50 % голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
 - Г) более 50 % голосов избранных членов СФ ФС РФ;
52. Федеральные конституционные законы принимаются Советом Федерации:
- А) 3/4 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
 - Б) 3/4 голосов от **установленного** числа членов СФ ФС РФ;
 - В) 2/3 голосов установленного членов числа СФ ФС РФ; Г) 3/4 голосов избранных членов СФ ФС РФ;
53. Процедура отрешения Президента Российской Федерации от должности может быть возбуждена по инициативе:
- А) 1/3 депутатов ГД ФС РФ;**
 - Б) 50 % депутатов ГД ФС РФ;
 - В) 2/3 депутатов ГД ФС РФ;
 - Г) 2/3 депутатов СФ ФС РФ;
54. Решение Государственной Думы об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть поддержано:
- А) 1/3 депутатов ГД ФС РФ;
 - Б) 50 % депутатов ГД ФС РФ;
 - В) 2/3 депутатов ГД ФС РФ;**
 - Г) 50 % + 1 депутат СФ ФС РФ;
55. Правительство Российской Федерации назначается:

- А) **Президентом Российской Федерации;**
Б) Президентом Российской Федерации с одобрения Государственной Думы ФС РФ;
В) Председателем Правительства РФ;
Г) Председателем Правительства РФ по согласованию с Президентом Российской Федерации;

56. Правительство Российской Федерации может быть отправлено в отставку:

- А) **Президентом Российской Федерации;**
Б) Президентом Российской Федерации с одобрения Государственной Думы ФС РФ;
В) Председателем Правительства РФ;
Г) Государственной Думой ФС РФ;

57. Конституционный суд Российской Федерации состоит из:

- А) 20 судей;
Б) 21 судьи;
В) 19 судей;
Г) 25 судей;

58. Предельный возраст для судьи Конституционного суда Российской Федерации:

- А) 65 лет;
Б) 70 лет;
В) 50 лет;
Г) 55 лет;

59. Главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- А) Назначаются Президентом Российской Федерации;
Б) Избираются гражданами РФ, проживающими на территории субъектов РФ;
В) Назначаются депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ;
Г) Назначаются Правительством РФ;

60. Минимальная численность депутатов представительных органов муниципальных образований:

- А) устанавливается гражданами, проживающими на его территории;
Б) устанавливается федеральным законом;
В) устанавливается законами субъектов РФ;
Г) устанавливается депутатами представительных органов местного самоуправления;

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+

	Слабослышающие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.