

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 3. | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 6 |
| 4. | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 7 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: | 7 |
| 5.2 | КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 9 |
| 5.3 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 13 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 14 |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 15 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 18 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 18 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Перечень формируемых дисциплиной компетенций устанавливается в рабочей программе.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к развитию права в историческом и компаративном контексте, месту права и государства в системе общественных отношений;
- определяет основные этапы и факторы развития права и государства, роль права в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем происхождения государства и права;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- Характеризует основные этапы истории права, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализирует информацию о правовых явлениях в историческом контексте, выявляя их общие черты и различия;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных историко-правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-----------------------------------|--|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--------------------|
| Раздел I. Государство и право Древнего мира. Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. | Текущий контроль | Основные понятия курса, предмет дисциплины | ПЗ / Доклады, дискуссия, тест | Устная, письменная |
| Тема 2. Государство и право Древнего Востока. | Текущий контроль | Первые государства Древнего востока, первые сборники законов, появление писанного права | ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Тема 3. Государство и право Древней Греции. | Текущий контроль | Полис как форма государства, законы городов-государств | ПЗ / Доклады, тест | Устная, письменная |
| Тема 4. Государство и право Древнего Рима. | Текущий контроль | Динамика развития государства и права в Древнем Риме | ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Раздел II. Государство и право в средние века в Западной Европе и Византии. Тема 5. Государство франков, становление феодального государства Франции | Текущий контроль | Складывание средневекового государства (ранний этап), конкуренция юрисдикций (римской и франкской), складывание первых судебных органов (правд) | ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Тема 6. Англия в VI-XVI вв. | Текущий контроль | Ранний этап развития английского общества, первые законодательные акты, нормандское завоевание и централизация государства | ПЗ / Доклады, практические задачи | Устная, письменная |
| Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях | Текущий контроль | Феодальное государство, феодальное право, империя Карла Великого | ПЗ / Доклады, практические задачи, дискуссия, тест | Устная, письменная |
| Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии. | Текущий контроль | Византия после падения римской империи, государственное устройство, правовая система Византии | ПЗ / Анализ законодательства, практические задачи | Устная, письменная |
| Тема 9. Право в странах Европы средние века. | Текущий контроль | Феодальное право как юридическое явление, система феодального права | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная, письменная |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--------------------|
| Все темы за 1 семестр | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
| Раздел III. Новая история государства и права. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв. | Текущий контроль | Буржуазная революция и складывание нового типа, кодификация и систематизация европейского права | ПЗ / Доклады, практические задачи, тест | Устная, письменная |
| Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы | Текущий контроль | История американской государственности, Конституция США, Билль о правах | ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | Текущий контроль | Великая Французская революция, конституционное строительство, Кодекс Наполеона | ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства, дискуссия | Устная, письменная |
| Тема 13. Объединение Германии XIX в.: конституционное строительство и унификация законодательства | Текущий контроль | Объединение Германии, Конституция 1871 года, гражданское законодательство | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Раздел IV. Новейшая история государства и права (XX-XXI века) Тема 14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI вв. | Текущий контроль | Развитие правовой системы США, поправки к Конституции США, правовые реформы XX века | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Тема 15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI вв. Великобритания. | Текущий контроль | Реформы избирательного законодательства, гражданское право эпохи промышленной революции | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная, письменная |
| Тема 16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI вв. | Текущий контроль | Конституционное развитие Франции в XX веке, избирательные реформы, колониальные войны, уголовное право | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--------|
| Тема 17. Траектории конституционного развития и эволюция правовой системы Германии XX-XXI вв. | Текущий контроль | Веймарская конституция 1918 г., Конституция ФРГ 1947 г., объединение Германии 1990 г. | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная |
| Тема 18. Эволюция правовой системы Японии в новейшее время | Текущий контроль | Конституционное и гражданское право Японии, уголовное право | ПЗ / Доклады, анализ законодательства | Устная |
| Тема 19. Современные тенденции развития права. | Текущий контроль | Новые тенденции в области развития гражданского права, конституционного строительства | ПЗ / Дискуссия | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Понятия «права» и «государства» в исторической перспективе. Вопрос 2. Историческая эволюция правовых систем. Вопрос 3. Структурные особенности современных правовых систем в сравнительной перспективе. | Вопросы к ГИА | - |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | Неудовлет- ворительно (2 балла) | Удовлетвори- тельно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | занятиях | | | | |
| 2 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--------------------|
| | |

| | |
|-------------------------|---|
| Доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена. 2. Государственный строй Афин в V в. до н. э. 3. Законы XII таблиц. 4. Государственный строй Рима периода республики. 5. Государственный строй Рима периода империи. 6. Наследование по праву Юстиниана. 7. Салическая правда. 8. Сословно-представительная монархия во Франции XIV—XV вв. 9. Сословно-представительная монархия в Англии. 10. Особенности абсолютизма в Англии. 11. Законодательство периода якобинской диктатуры. 12. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. 13. Французский уголовный кодекс 1810 г. 14. Конституционные акты французского государства 1814—1848 гг. 15. Государственный строй Второй империи во Франции. 16. Государственный строй США по Конституции 1787 г. 17. Государственный и общественный строй Германии по Конституции 1871 г. 18. Германское гражданское уложение. 19. Конституционные законы 1875 г. во Франции. 20. Механизм фашистской диктатуры в Германии. 21. Источники права феодальной Англии (общее право и право справедливости). 22. Основные черты феодального уголовного права и процесса по Каролине. 23. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. во Франции. 24. Якобинская диктатура. Декларация прав и Конституция 1793 г. 25. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. 26. Формирование буржуазного избирательного права в Англии XIX в. 27. Конституция Германии 1871 г. 28. Установление фашистской диктатуры в Германии. Государственный аппарат фашистской диктатуры. 29. Абсолютизм в Западной Европе. 30. Общая характеристика Законов Хаммурапи. 31. Особенности государственного и общественного строя Спарты. 32. Государственный строй Римской республики. 33. Переход от республики к монархии в Риме. Принципат и доминат. 34. Возникновение государства у франков. Государственный строй. Реформы Карла Мартелла. 35. Общественный и государственный строй Византии. |
| Анализ законодательства | <p>Темы практических работ:</p> <p>Законы Хаммурапи Законы Ману</p> <p>Гражданское право в Законах XII таблиц Салическая правда</p> <p>Англосаксонские правды Великая Хартия вольностей Саксонское Зерцало Каролина (Уголовное уложение Карла V) Объединение Германии и Конституция 1871 года Конституционное развитие Японии в XIX-XX вв.</p> <p>США: конституционная история</p> <p>США: трудовое законодательство эпохи «Нового курса»</p> <p>Германия: Веймарская республика, конституции 1949 года и объединение Германии 1990 года</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Дискуссия | Тема: «Государство в исторической перспективе» «Феодальное право» «Конституционализм: история и современная практика» Современные тенденции развития гражданского и уголовного права |
| Практические задачи | Задачи к темам: Тема 2. Государство и право Древнего Востока. Тема 4. Государство и право Древнего Рима. Тема 5. Государство франков, становление феодального государства Франции. Тема 6. Англия в VI-XVI вв. Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях. Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв. Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы. Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. |
| Тест | Тестовые задания к темам: Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. Тема 3. Государство и право Древней Греции. Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв. |

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка в виде теста (письменная)

| |
|--|
| Царствование Хаммурапи было в государстве, называемом: а) Иран б) Персия в) Ассирия г) Вавилон |
| В чем различие охраны личных и имущественных прав полноправных и неполноправных категорий населения по Законам Хаммурапи? Ответ: К пониманию какого <i>принципа</i> судопроизводства вплотную приблизились создатели Законов Хаммурапи, однако изложили его в <i>казусной форме</i> ? (§5) Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде. Ответ: |
| Нормы какого права были записаны в Законах Хаммурапи? Ответ: |
| По Законам Хаммурапи, если человек обвинит другого в убийстве и не докажет обвинение, то этого человека должны: а) убить б) оштрафовать в) отпустить с миром г) подвергнуть телесному наказанию |
| Определите общепринятую датировку правления царя Хаммурапи: <input type="checkbox"/> 1798-1772 гг. до н.э. <input type="checkbox"/> 1792-1750 гг. до н.э. <input type="checkbox"/> 1717-1700 гг. до н.э. <input type="checkbox"/> 1660-1640 гг. до н.э. |
| В долине каких великих рек находилось государство Хаммурапи? Каким греческим по своему происхождению словом называется это междуречье? Ответ: |
| По Законам Хаммурапи, если человек обвинен в колдовстве, он должен а) пойти к реке и |

| |
|---|
| погрузиться в нее, чтобы снять подозрение б) оклеветать обвинителя в) избить обвинителя г) дать клятву о невиновности |
| По Законам Хаммурапи, принцип талиона это: а) воздаяние равным за равное б) казнь в) рабство г) штраф |
| Какие виды талиона существовали. Приведите примеры по Законам Хаммурапи. Ответ: |
| Согласно Законам Хаммурапи если свободная женщина выйдет замуж за раба последствиями будут: а) потеря правового статуса (женщина станет рабыней) б) повышение правового статуса мужа (он становится свободным человеком) в) женщина сохраняет свой правовой статус, она и ее дети останутся свободными г) другой вариант |
| Чем талион отличается от кровнородственной мести? Ответ: |
| Как называются священные тексты индуистской религии, комментарии к которым приводятся в Законах Ману? Ответ: |
| Перечислите Варны в порядке убывания их статуса |
| Каким термином, указывающим на число рождений согласно Законам Ману определялись принадлежавшие к трем привилегированным Варнам? Ответ: |
| Представителям какой варны предписано несение государственной службы (военной и гражданской): а) брахманы б) кшатрии в) вайшью г) шудры |
| Представители какой варны не должны были изучать Веда? а) брахманы б) кшатрии в) вайшью г) шудры |
| Представителям какой варны предписано занятие экономической деятельностью? а) брахманы б) кшатрии в) вайшью г) шудры |
| Какое определение более наиболее точно передает содержание термина варна (в его отличии от термина каста): а) класс б) сословие в) замкнутая эндогамная социо-профессиональная группа г) профессия |
| Согласно Законам Ману субъектом семейного права является: а) мужчина б) женщина в) оба обладают равными правами г) решение о заключении брака принимают родители |

Вторая контрольная точка в виде теста (письменная)

| |
|--|
| Основной демократической реформой Солона было: а) освобождение всех рабов; б) освобождение граждан из долгового рабства; в) выкуп чужеземных рабов; г) передел земли. |
| Где жил греческий законодатель Ликург: а) в Египте; б) в Спарте; в) в Фивах; г) на о. Крит. |
| Когда полисы Древней Греции прекратили свое существование как независимые государства: а) в 116 г. до н.э.; б) в 476 г.; в) в 565 г.; г) в 336 г. до н.э. |
| Кто такие феты: а) легковооруженные воины; б) малоземельные крестьяне и безземельные батраки; в) владельцы крупных земельных наделов; г) родовая знать. |
| В каком государстве жили перизки: а) Афинах; б) Македонии; в) Спарте; г) Египте. |

| |
|---|
| Конституция в римском праве – это: <input type="checkbox"/> Основной закон государства; <input type="checkbox"/> Распоряжение императора магистратам; <input type="checkbox"/> Постановление сената и римского народа; <input type="checkbox"/> Свод постановлений императора. |
| Западная римская империя пала: <input type="checkbox"/> 1204 г.; <input type="checkbox"/> 27 г. до н. э.; <input type="checkbox"/> 565 г.; <input type="checkbox"/> 476 г. |
| Заветы предков <i>more maiorum</i> содержат: <input type="checkbox"/> Общеобязательные нормы; <input type="checkbox"/> Сословные нормы; <input type="checkbox"/> Профессиональные нормы; <input type="checkbox"/> Клановые нормы; |
| В системе римского права преторское право относилось: <input type="checkbox"/> к праву магистратов; <input type="checkbox"/> к праву народов; <input type="checkbox"/> к гражданскому праву; <input type="checkbox"/> к праву императоров. |
| Народные собрания в Древнем Риме в архаический период проходили: <input type="checkbox"/> на агоре; <input type="checkbox"/> в магистратуре; <input type="checkbox"/> в храме Юпитера; <input type="checkbox"/> на форуме. |
| Римский консул избирался на должность: <input type="checkbox"/> ежегодно; <input type="checkbox"/> раз в два года; <input type="checkbox"/> раз в четыре года; <input type="checkbox"/> раз в пять лет. |
| Куриатные комиции – это: Эдикты – это: <input type="checkbox"/> Наставления в праве; <input type="checkbox"/> Постановления магистратов; <input type="checkbox"/> Новые законы; <input type="checkbox"/> Выборки из сочинений юристов. |
| В <i>consuetudo</i> отражены нормы: <input type="checkbox"/> Сословные; <input type="checkbox"/> Общеобязательные; <input type="checkbox"/> Профессиональные; <input type="checkbox"/> Сакральные. |
| По словам Тита Ливия, Законы XII таблиц – источник всего: и права. <i>Нужное впишите</i> |
| Вор – римлянин, пойманный с поличным, наказывался: <input type="checkbox"/> Бичеванием; <input type="checkbox"/> Продажей в рабство; <input type="checkbox"/> Смертной казнью; <input type="checkbox"/> Бичеванием и выдачей хозяину краденного. |
| Объясните, с какими нормами какого древнего права соотносятся следующие законы XII таблиц: Запрещено нанимать женщин-плакальщиц на похоронах. |
| По законам XII таблиц, кто сложит или распевает песню, содержащую клевету и позорящую другого, должен быть: <input type="checkbox"/> обруган; <input type="checkbox"/> казнен; <input type="checkbox"/> оштрафован; <input type="checkbox"/> награжден венком. |
| Конец царского периода в Риме относится к: <input type="checkbox"/> начало VI в. до н.э.; <input type="checkbox"/> 476 г. н.э.; <input type="checkbox"/> 510/509 г. до н.э.; <input type="checkbox"/> середина V в. до н.э. |
| <i>Ius gentium</i> относилось к: <input type="checkbox"/> рабам; <input type="checkbox"/> иностранцам на территории Древнего Рима; <input type="checkbox"/> населению соседних стран; <input type="checkbox"/> подвластным членам семьи. |

Третья контрольная точка в виде теста (письменная)

| |
|---|
| Какой основополагающий принцип вассально-ленных отношений, характерный для стран Западной Европы в средние века не действовал в Англии после проведения Вильгельмом Завоевателем Солсберийской присяги? |
| Какие реформы Генриха II Плантагенета должны были по его замыслу расширить компетенцию и поднять значение королевского суда? |

| |
|---|
| Представители каких сословий средневековой Англии были представлены в парламенте? (Перечислите). |
| Раскройте содержание учения о «двух мечях» в «Саксонском зеркале». |
| Согласно Каролине, кем должны быть доказаны улики, чтобы они были признаны достаточны для применения пытки: |
| а) колдуном или прорицателем б) двумя добрыми свидетелями в) тремя добрыми свидетелями г) магистратом |
| Как изменилась структура английского парламента в ходе Революции XVII в.? |
| Каковы властные полномочия лорда-протектора по «Орудию управления»? |
| Какова основная цель досудебной процедуры, предусматриваемой «Habeas corpus act» от 26 мая 1679 г.? |
| К какому вероисповеданию должны принадлежать наследники английского престола по «Акту об устроении» от 12 июня 1701 г.? |
| Что регулировал «Акт о народном представительстве» 1832 г.? |

Четвертая контрольная точка в виде теста (письменная)

| |
|--|
| Генеральные штаты во Франции были созваны после 150-летнего перерыва а) в 1689 г. б) в 1793 г. в) в 1789 г. г) в 1804 г. |
| Согласно французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года к числу естественных и неотъемлемых прав человека относятся: а) свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению б) жизнь, свобода, стремление к счастью в) жизнь, свобода, собственность г) свобода, собственность, стремление к счастью |
| Положение о том, что «Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей не имеет конституции» принадлежит: а) Декларации прав человека и гражданина 1789 года б) Декларации прав человека и гражданина 1793 года в) Декларации независимости США |
| «Декрет о подозрительных» от 17 сентября 1793 года относится к законодательству: а) фейянов б) санколютов в) жирондистов г) якобинцев |
| Термины «враг народа» и «враг революции» вошли в нормативные акты в рамках законодательной деятельности: а) фейянов б) санколютов в) жирондистов г) якобинцев |
| Двухпалатный парламент (две палаты: Совет пятисот и Совет старейшин) действовал во Франции по Конституции: а) 1791 года б) 1793 года в) 1795 года г) 1799 года |
| Согласно Декларации независимости США к числу естественных и неотъемлемых прав человека относятся: а) свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению б) жизнь, свобода, стремление к счастью в) жизнь, свобода, собственность г) равенство, свобода, безопасность, собственность |
| Основным автором Декларации независимости США является: а) Джордж Вашингтон б) Томас Джефферсон в) Александр Гамильтон г) Джеймс Мэдисон |
| Декларация независимости США была принята в: а) 1776 году б) 1781 году в) 1787 году г) 1865 году |

Конституция США была принята в: а) 1776 году
 б) 1781 году
 в) 1787 году
 г) 1865 году

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|---|
| Дайте краткую характеристику развития государства и право древнего мира | IV т. до н.э. – V в. н.э. * Утверждение рабовладельческого общества * возникновение первых классовых государств * условно делиться на историю ГП Древнего Востока и история ГП Античного мира * Страны древнего Востока развиваются в форме деспотичных монархий * Страны Запада – в форме республик |
| Дайте общую характеристику развития государства и права в средних веках | V в. н.э. – XVII-XVIII вв. * начало периода -падение Римской Империи *утверждение феодального общества В Европе * развитие делиться в основном на 4 основных этапа -раннефеодальная монархия -ленно-вассальная монархия (феодальная раздробленность партикуляризм права) -сословно- представительная монархия - абсолютная. * Начиная со времен сословно-представительной монархии происходит процесс, сближение права континентальной Европы. * начало развития континентального права и формирования англосаксонской правовой системы. * Церковь является политическим институтом, оказывает влияние на формирование органов власти и права На Востоке * сохранялась деспотическая форма правления * Развитие права Арабского Халифата явилось основой развития систему мусульманского права |
| Дайте общую характеристику развития государства и права нового времени | XVII-XVIII вв. – начало XX в. * начало периода- реформации, революция в Англии * утверждение буржуазного общества * феодальные отношения постепенно исчезают * колониальная экспансия капиталистических государств. * колониальные освободительные войны. * утвердилось юридическое равенство всех граждан в сфере частно-правовых отношений * формирование новой правовой идеологии, основа, которой- это права и свободы человека. * период буржуазных революций * появление конституций. * формирование избирательного права. * становление национальных правовых систем |
| Дайте общую характеристику развития | * начало XX в. – по настоящее время. * начало периода- первая «великая» мировая война |

| | |
|---------------------------------------|---|
| государства и права новейшего времени | <ul style="list-style-type: none"> * утверждение социалистического общества * создание большого количества государств. * период двух мировых войн * создание международных организаций * переход к демократическому пути развития * создание информационных обществ |
|---------------------------------------|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |

| | | |
|---|---|--|
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осознательно- слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
| | Электронные | | | | Печатные |
| | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|--|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (напри мер, печатн ый матери ал, выполнен ный рельефно- точечным шрифтом Л.Бра йля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки) | + | + |
| | Слабослышающие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств |

| |
|--|
| ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.