**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc146531933)

[2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc146531934)

[3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8](#_Toc146531935)

[4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9](#_Toc146531936)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10](#_Toc146531937)

[5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10](#_Toc146531938)

[5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13](#_Toc146531939)

[5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 13](#_Toc146531940)

[5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 16](#_Toc146531941)

[5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 18](#_Toc146531942)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 26](#_Toc146531982)

[7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 28](#_Toc146531983)

[7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 30](#_Toc146531984)

[7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 31](#_Toc146531985)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «К*онституционное право».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права* | *ОПК-4.2 -*  *Владеет навыками применения*  *различных*  *способов толкования* | *Знать: нормативные правовые акты конституционного права, нормы материального и процессуального права в целях осуществления их толкования грамматическим, логическим,*  *систематическим, историко-политическим,*  *функциональным, специально-юридическим и другими способами правовое интерпретации*  *Уметь: применять нормативные правовые акты в области конституционного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в юридической деятельности для преодоления и устранения пробелов в праве, выявления и разрешения юридических коллизий.*  *Владеть: навыками толкования и применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.* |
| *ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики* | *ОПК-5.1 -*  *Правильно применяет основные юридические понятия* | *Знать: основные юридические понятия конституционной доктрины, в том числе основные конституционно-правовые отношения и их виды, сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности, формы государственного и политико- территориального устройства российского государства, основные понятия и принципы избирательной системы РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля*  *Уметь: характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности.*  *Владеть: умением совершать действия, связанные с реализацией конституционно-правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания конституционно-правовой науки, Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права.* |
| *УК-5 - Способен воспринимать*  *межкультурное*  *разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.2 -*  *Понимает необходимость*  *восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах* | *Знать: основные типы социальной коммуникации, отражающие межкультурное разнообразие российского общества в социально-историческом,*  *этическом и философском контекстах*  *Уметь: использовать технологии для сглаживания и преодоления социальной напряжённости в своей профессионалкой юридической деятельности, вызванные качественным социально-политическим, этническим и религиозным разнообразием Российского государства.*  *Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.* |
| *ПК – 3 Способен вести договорную работу в соответствии с профилем профессиональной деятельности;* | *ПК 3.1 –*  *Владеет навыками договорной работы по финансово-правовой деятельности* | *Знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта.*  *- методы сбора, обработки и оценки, и применения юридически значимой информации из различных источников;*  *Уметь: выполнять поручения работодателя по разработке проектов договоров, протоколов разногласий, дополнительных соглашений, соглашений о зачете встречных однородных требований, типовых форм и иных документов в данной области*  *Владеть: отслеживать процесс исполнения обязательств, решать все вопросы, связанные с договорной документацией* |
| *ПК-4 Способен вести*  *претензионную работу* | *ПК-4.1*  *Знает основы претензионной работы*  *ПК-4.3*  *Умеет осуществлять претензионную работу*  *ПК-4.3*  *Владеет навыками претензионной работы* | *Знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта*  *Уметь: осуществлять контроль над сроками рассмотрения предъявленных требований*  *Владеть: навыками работы по регламентации организации претензионной работы* |

* 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:
* владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
* проявляет творческую активность и социальную ответственность;
* обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
* перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование разделов и тем** | **Формы текущего *контроля успеваемос ти***  **Формы промежуто**  **чной аттестации** | **Объекты оценивания** | ***Вид занятия***  ***/ Наименован ие оценочных средств*** | ***Форма проведен ия оценки***  ***Устная/ письмен ная*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Общая характеристика**  **конституционного**  **права** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 1.1.  Конституционное право - отрасль права, отрасль юридической  науки и учебная дисциплина | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/опрос | Устная |
| **Раздел 2.**  **Конституционали зм: понятие и**  **история становления** |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Основы теории современного  конституционализ ма | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/эссе  (реферат) | Устная |
| Тема 2.2. Особенности развития отечественного конституционализ  ма | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ/решение задач **Контрольная точка № 1** | Письме нная |
| **Раздел 3. Конституционны й строй Российской**  **Федерации** |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Основы конституционного строя Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в  содержании темы | ПЗ/решение задач | письмен ная |
| **Раздел 4.**  **Правовой статус личности** |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Конституционный статус человека и гражданина | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в  содержании темы | ПЗ/ решение задач | Письме нная |
| Тема 4.2. Российское гражданство | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия;  вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ/ решение задач | письмен ная |
| Тема 4.3. Конституционный статус иностранных  граждан и лиц без гражданства в Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/ доклад вопроса на занятии **Контрольна я точка № 2** | Устная |
| Тема 4.4. Институт | Текущий | Вопросы и содержание | ПЗ/ решение | письмен |
| основных прав, свобод и обязанностей  человека и гражданина | контроль | соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | задач | ная |
| Тема 4.5. Конституционный механизм обеспечения прав, свобод и обязанностей личности в Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ/ решение задач | письмен ная |
| **Раздел 5.**  **Федерализм в России** |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Федеративное устройство Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/опрос | Устная |
| Тема 5.2. Конституционный статус субъектов Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/ доклад вопроса на занятии | Устная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежут очная аттестаци**  **я** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и  практических навыков | Зачет | Устная |
| **Раздел 6. Органы государственной власти в**  **Российской Федерации** |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Система государственных органов в Российской Федерации: конституционные  принципы | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ: Доклад вопроса на занятии | Устная |
| Тема 6.2. Избирательное право и избирательная система в Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/эссе  (реферат) **Контрольная точка № 1** | Устная |
| Тема 6.3. Институт президентской власти в Российской | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в  содержании темы | СЗ: Опрос | Устная |
| Федерации |  |  |  |  |
| Тема 6.4. Федеральное Собрание Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ: Доклад вопроса на занятии | письмен ная |
| Тема 6.5. Статус депутата представительных органов  государственной власти | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ: Решение задачи | Письме нная |
| Тема 6.6.  Законодательный процесс | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в  содержании темы | СЗ/ опрос | Устная |
| Тема 6.7. Конституционный статус исполнительной власти Российской  Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/ доклад вопроса на занятии | Устная |
| Тема 6.8. Судебная власть в Российской Федерации:  конституционные принципы | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ/ решение задач | Устная |
| Тема 6.9. Конституционный Суд Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в  содержании темы | СЗ/опрос | Устная |
| Тема 6.10. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/ доклад вопроса на занятии  **Контрольна я точка № 2** | Устная/ Письме нная |
| **Раздел 7. Местное самоуправление в Российской**  **Федерации** |  |  |  |  |
| Тема 7.1.  Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в  России | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | ПЗ/решение задачи | Письме нная |
| **Раздел 8.**  **Безопасность и ее**  **обеспечение в Российской** |  |  |  |  |
| **Федерации** |  |  |  |  |
| Тема 8.1.  Конституционные основы  обеспечения безопасности в РФ | Текущий контроль | Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы | СЗ/ опрос | Устная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточ**  **ная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и  практических навыков | Вопросы | Устная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | Вопрос 1. Конституционные принципы взаимодействия общества и государства Вопрос 2. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Конституционное право». | **Вопросы к ГИА** | **Итоговы й контроль по дисципли не** |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | | | **Критерии оценивания** | | | | | | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | | | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | | Хорошо  (4 балла) | | Отлично  (5 баллов) | |
| 1 | Работа лекциях | | на | Отсутствие участия студента работе занятии | в на | | Единичное высказывание | | Высказывание суждений, активное участие в  работе на занятии | | Высказывани е неординарны х суждений, активное участие в  работе на занятии | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | Работа на | | | Отсутствие | |  | Единичное | | Высказывание | | Высказывани | |
|  | практических | | | участия | | в | высказывание, | | суждений, | | е | |
|  | занятиях, | | | обсуждении, | |  | решение с | | активное | | неординарны | |
|  | решение общих | | | решении, | |  | ошибками | | участие в ходе | | х суждений, | |
|  | практических | | | неправильное | |  |  | | решения, | | активное | |
|  | задач | | | решение | |  |  | | правильное | | участие в | |
|  |  | | |  | |  |  | | решение с | | ходе решения, | |
|  |  | | |  | |  |  | | отдельными | | правильное | |
|  |  | | |  | |  |  | | замечаниями | | решение без | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | | ошибок | |
| 3 | Работа | на | | Отсутствие | | | Единичное | | Высказывание | | Высказывани | |
|  | практических | | | участия | | в | высказывание, | | суждений, | | е | |
|  | занятиях, | | | обсуждении, | | | решение | с | активное | | неординарны | |
|  | решение | | | решении, | | | ошибками | | участие в ходе | | х | суждений, |
|  | индивидуальны | | | неправильное | | |  | | решения, | | активное | |
|  | х практических | | | решение | | |  | | правильное | | участие в | |
|  | задач | | |  | | |  | | решение | с | ходе решения, | |
|  |  | | |  | | |  | | отдельными | | правильное | |
|  |  | | |  | | |  | | замечаниями | | решение без | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | ошибок | |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# 

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплинерегламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименовани**  **е оценочных средств** | **Содержание задания** |
| Доклад вопроса на занятии | *Примерные темы:*   1. Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права. 2. Субъекты российского конституционного права. 3. Источники российского конституционного права. 4. Конституция Российской Федерации и тенденции ее развития на современном этапе. 5. Конституция российской Федерации – основной источник   отрасли государственного права России.   1. Основные черты и особенности Конституции Российской Федерации 1993г. 2. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации. 3. Правовая охрана Конституции. 4. Основы конституционного строя Российской Федерации. 5. Конституционные формы осуществления власти народа в России. 6. Народный суверенитет в России. 7. Конституционный принцип разделения властей. 8. Конституционные основы гражданского общества в Российской Федерации. 9. Основы правового статуса личности как государственно- правового института. 10. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве Российской Федерации. 11. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации. 12. Российское гражданство. 13. Правовой статус лиц без гражданства и иностранцев в Российской Федерации. 14. Юридическая природа конституционных прав и свобод.   Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации   1. Социально-экономические и политические права граждан Российской Федерации.   21. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации. |
|  | 1. Гарантии конституционных прав и свобод российских граждан. 2. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (конституционно-правовой статус). 3. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации. 4. Субъекты Российской Федерации, их правовой статус. 5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. 6. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. 7. Понятие, социальная функция и определение результатов референдума. 8. Конституционная система государственных органов Российской   Федерации. |
| Решение практических задач | *Примерные задачи:*  **Тема 1. Конституционное (государственное) право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина**  **Задача 1.** 22 января 1993 г. в Минске государствами – членами СНГ был принят Устав СНГ.  *Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права?*  *Дайте правовой анализ.*  **Задача 2.** 28 ноября 1995 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ.  *Какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации).*  *Относится ли данное постановление к источникам российского конституционного права?*  См.: СЗ РФ. 1995. №99. Ст. 1868.  **Задача 3.** 22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ.  *Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.*  *Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.*  См.: СЗ РФ. 1996. №18. Ст.2253.  **Тема 2. Основы теории современного конституционализма Задача 1.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ (102 человека) выступили с инициативой о внесении изменений в Конституцию РФ. Предлагалось исключить п. «л» из ст.  72 Конституции и отнести вопросы кадров судебных и правоохранительных органов, адвокатуру и нотариат к ведению Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ). За данное предложение проголосовало 320 депутатов Государственной Думы и 140 членов Совета Федерации. Через 8 дней закон был подписан Президентом РФ и опубликован в «Российской газете».  *Соблюден ли порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ?* |
|  | **Задача 2.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли Федеральный закон «О ратификации международного договора» и передали его на рассмотрение Совета Федерации. По истечении 16 дней данный вопрос Советом Федерации не был рассмотрен. Тогда у депутатов Государственной Думы возникли разногласия: одни утверждали, что в соответствии с ч. 4 ст. 105 Конституции РФ закон принят, другие – что для принятия закона согласно ст. 106 Конституции РФ в обязательном порядке требуется его одобрение в Совете Федерации.  *Кто из депутатов права?*  *Кто имеет право давать обязательное толкование конституционных норм?*  *Какое решение должно быть принято по данному вопросу?* |
| Опрос | По вопросам согласно плану практического занятия в соответствии с  рассматриваемыми вопросами темы |
| Эссе (реферат) | Примерные тематика:  Президент Российской Федерации и его правовой статус. Федеральное Собрание Российской Федерации и его правовой  статус.  Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания.  Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.  Конституционно-правовой статус депутата в Российской Федерации.  Порядок формирования и структура Правительства Российской Федерации.  Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.  Законодательное Собрание Пензенской области (порядок формирования, статус, акты).  Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.  Конституционные основы судебной власти. Прокуратура и адвокатура Российской Федерации.  Конституционный суд Российской Федерации (порядок формирования, компетенция, акты).  Основные тенденции в развитии конституционного права в Российской Федерации и за рубежом.  Конституция Российской Федерации в сравнении с  конституциями США, Франции и Германии. Собственные комментарии. |

# КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам изучения тем 1.1.-2.2. во втором семестре на семинарском занятии № 2.2. на 5 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольных точек составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 3.1-4.3. в третьем семестре на семинарском занятии № 4.3. на 14 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольных точек составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 1.1.-4.5. во втором семестре на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 5.1.-6.2. в третьем семестре на семинарском занятии № 6.2. на 7 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 6.3.-6.10. в третьем семестре на семинарском занятии № 6.10 на 13 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

По итогам изучения тем 5.1-8.1 в третьем семестре на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум контрольной точки составляет 3 балла.

# ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Конституция – основной источник конституционного права.
2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник конституционного права.
3. Становление и развитие науки конституционного права в России.
4. Б. Н. Чичерин и взгляды либерального направления русской школы государственного права.
5. Н. М. Коркунов и позитивизм в государственном праве дореволюционной России.
6. История российской Конституции. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Проекты новой Конституции РФ: сравнительный анализ.
7. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
8. Конституционное развитие России в ХХ веке.
9. Основные характеристики конституционного строя РФ по Конституции РФ 1993 г.
10. Российская Федерация – демократическое государство.
11. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции РФ 1993 г.
12. Референдум в России: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)
13. Институты непосредственной и представительной демократии.
14. Конституционные основы политического плюрализма и идеологического многообразия в России.
15. Политический плюрализм и его становление в России.
16. Общественные объединения в России: конституционно-правовой статус, проблемы создания и деятельности.
17. Политические партии и их правовой статус.
18. Конституционные основы современной экономической и социальной системы России.
19. Суверенитет народа и формы его проявления.
20. Российская Федерация – правовое государство.
21. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
22. Гражданство Российской Федерации.
23. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в России.
24. Основные права и свободы граждан РФ в области личной жизни, индивидуальной свободы и безопасности.
25. Право на неприкосновенность личной жизни и его гарантии в российском законодательстве.
26. Ограничения политических прав и свобод в России и за рубежом.
27. Конституционные основы статуса средств массовой информации в России.
28. Право на альтернативную гражданскую службу в России и за рубежом.
29. Право на национальную идентификацию в СССР и в Российской Федерации.
30. Конституционные гарантии правосудия.
31. Конституционные обязанности граждан РФ.
32. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: современное развитие и взгляд в будущее.
33. Способы самозащиты прав человека.
34. Российские правозащитные организации.
35. Идеи федерализма, унитаризма и автономии и их воплощение в практике государственного строительства России в ХХ веке.
36. Развитие России как федеративного государства. Федеративный договор 1992 г.
37. Конституционные основы федеративного устройства РФ. Принципы федерации в России.
38. Государственные символы Российской Федерации.
39. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы, порядок.
40. Содружество Независимых Государств: история возникновения и проблемы развития.
41. Виды и правовой статус субъектов РФ: основные проблемы и решения.
42. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.
43. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
44. Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ.
45. Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами.
46. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
47. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
48. Национально-культурная автономия в РФ.
49. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: плюсы и минусы.
50. Особенности организации и проведения предвыборной агитации в РФ.
51. Избирательные кампании 90-х гг.: первый опыт.
52. Президент РФ в системе разделения властей.
53. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
54. Полномочные представители Президента РФ в регионах России: правовой статус и принципы взаимодействия с региональными властями.
55. Проблемы участия Президента РФ в законодательном процессе.
56. Администрация Президента РФ: назначение и компетенция.
57. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.
58. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
59. Конституционно-правовой статус депутата в РФ.
60. От императивного к свободному мандату: изменения статуса депутата.
61. Депутатская неприкосновенность.
62. Законодательный процесс в Российской Федерации.
63. Конституционный статус Счетной палаты Российской Федерации.
64. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
65. Правовая природа Конституционного Суда и его место в системе органов государственной власти.
66. Проблемы толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом РФ.
67. Конституционный контроль в России.
68. Статус судей в Российской Федерации.
69. Институт мировых судей и его возрождение в России.
70. Суд присяжных: прошлое и настоящее.
71. Прокуратура РФ и ее роль в защите прав граждан.
72. Общие принципы организации и осуществления местного самоуправления в России.
73. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
74. Местный референдум.
75. Местное самоуправление в России и за рубежом.

# Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. **Вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения «Знать»:** основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля
   1. Предмет и метод российского конституционного права как отрасли права
   2. Источники конституционного права
   3. Ответственность в конституционном праве
   4. Наука российского конституционного права.
   5. Понятие, сущность и виды конституций
   6. Юридические свойства и функции конституции
   7. Правовая охрана Конституции РФ
   8. Исторические этапы конституционного развития Российского государства (конституции советского периода)
   9. Гуманистические основы конституционного строя 10.Экономические и политические основы конституционного строя 11.Конституционные характеристики Российского государства
2. Конституционные принципы правового положения личности в России
3. Понятие, юридическая природа и система основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
4. Ограничения конституционных прав и свобод 15.Личные конституционные права и свободы 16.Политические права и свободы человека и гражданина
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина
6. Конституционные обязанности человека и гражданина 19.Понятие и основные принципы российского гражданства 20.Основания и порядок приобретения гражданства РФ 21.Основания и порядок прекращения гражданства РФ
7. Конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Особенности современного российского федерализма
8. Конституционный статус России как суверенного государства 24.Система органов государственной власти в Российской Федерации 25.Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование
9. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации
10. Органы и должностные лица при российском парламенте. Аппарат Федерального Собрания РФ. Регламенты
11. Судебная система в Российской Федерации 29.Прокуратура РФ

30.Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ

1. **Экзаменационные вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения «Уметь»:** характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности.
2. Проанализируйте правовой механизм реализации Конституции и особенности прямого действия конституционных норм.
3. Проанализируйте основы конституционного строя в сфере организации государственной власти и местного самоуправления.
4. Проанализируйте референдум как конституционно-правовой институт.
5. Проанализируйте общие гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
6. Проанализируйте конституционные гарантии правосудия в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина
7. Проанализируйте правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России.
8. Проанализируйте конституционно-правовое положение субъектов Российской Федерации.
9. Проанализируйте конституционные принципы организации и деятельности органов государства в России
10. Проанализируйте конституционные принципы избирательного права.
11. Проанализируйте основные стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
12. Проанализируйте компетенцию и полномочия Президента РФ.
13. Проанализируйте порядок избрания Президента РФ.
14. Выявите особенности привлечения к ответственности Президента РФ.
15. Проанализируйте порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
16. Проанализируйте порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
17. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
18. Проанализируйте компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
19. Проанализируйте конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
20. Проанализируйте компетенцию Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
21. Проанализируйте законодательный процесс в российском парламенте.
22. Выявите особенности конституционно-правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
23. Проанализируйте порядок формирования Правительства РФ.
24. Проанализируйте компетенцию Правительства РФ и особенности, организации его деятельности.
25. Проанализируйте конституционно-правовую природу и сущность судебной власти
26. Проанализируйте конституционные принципы организации и функционирования судебной власти.
27. Проанализируйте конституционно-правовой статус судей.
28. Проанализируйте компетенцию и место в системе органов государственной власти Конституционного Суда РФ.
29. Проанализируйте понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
30. Проанализируйте гарантии местного самоуправления.
31. Покажите особенности порядка пересмотра и внесения поправок в главы 1, 2, 9 и в главы с 3 по 8 Конституции Российской Федерации
32. **Практические задачи на экзамене для проверки достижения планируемых результатов обучения «Владеть»:** умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права.

**№ 1.**

В своей диссертации автор писал, что только наличие всех элементов структуры нормы права и определенный способ их связи сообщают норме свойство особого регулятора общественных отношений.

В конституционном праве нормы часто излагаются без гипотез (ст. 2, ст. 47 ч. 2, ст. 56 ч. 2) и без санкций. Оппонент диссертанта заметил, что без них стираются рамки, границы возможного или должного поведения. Норма перестает быть мерой, масштабом поведения, ибо не влечет за собой надлежащую реакцию, государственное осуждение и принуждение.

*Кто прав? Обоснуйте свою позицию*.

**№ 2.**

Найдите примеры следующих разновидностей норм в Конституции РФ: императивных и диспозитивных; материальных и процессуальных; абсолютно определенных и относительно определенных; прямых, отсылочных и бланкетные; дефинитивных норм; норм-целей и норм-принципов; запретов, обязываний, дозволений.

**№ 3.**

Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

* Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района, потому что зеленый цвет поля герба у некоторых ассоциировался с исламом.
* В тексте гимна Кр-го края есть строка «На врага, на басурманина – мы идем на смертный бой» (*Прим*. – под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры).
* Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город – надпись «Спаси и сохрани град сей».
* В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвований на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области.
* Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
* Глава администрации Кр-го края во время православных праздников поздравляет жителей совместно с представителями Русской Православной Церкви. Поздравления публикуются на первых полосах газет, транслируются в выпусках новостей по радио и телевидению.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

***Тестовые вопросы***

1. Предметом отрасли конституционного права являются:

# А) общественные отношения;

Б) общественные связи;

В) деятельность законодательных органов государственной власти;

Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;

1. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:

А) способ принятия норм права;

# Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;

В) способ научного исследования;

В) способ применения санкций норм права;

1. В России, за время еѐ существования было принято:

А) три Конституции;

Б) одна Конституция;

В) четыре Конституции;

# Г) пять Конституций;

1. Вторая Российская Конституция была принята:

А) в 1918 году;

Б) в 1920 году;

# В) в 1925 году;

Г) в 1935 году;

1. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политико- территориальная форма организации:

А) унитарная;

Б) сегментарная;

**В) федеративная;**

Г) союзная;

1. «Сталинской» называлась:

А) первая Российская Конституция;

Б) вторая Российская Конституция;

**Г) третья Российская Конституция;**

Д) четвертая Российская Конституция;

1. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:

**А) в первой Российской Конституции;**

**Б) во второй Российской Конституции;**

Г) в третьей Российской Конституции;

Д) в четвертой Российской Конституции;

1. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:

А) в первой Российской Конституции;

**Б) в пятой Российской Конституции;**

Г) в третьей Российской Конституции;

Д) в четвертой Российской Конституции;

1. «Жесткой» называется конституция:

А) устанавливающая жёсткие меры уголовного преследования;

Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;

В) имеющая сокращенную структуру статей;

# Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;

1. Источником права называется:

# А) форма выражения права;

Б) Конституция государства;

В) совокупность всех норм права государства;

Г) вся совокупность федеральных законов;

1. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:

А) демократическая;

Б) президентская;

# В) республиканская;

Г) парламентская;

1. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:

А) в 1993 году;

Б) в 1998 году;

**В) в 2000 году;**

Г) в 2001 году;

1. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:

А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;

# Б) по своему желанию;

В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;

Г) только в случае лишения российского гражданства;

1. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:

А) за совершение тяжких уголовных преступлений;

Б) за государственную измену;

# В) не может быть лишен гражданства;

Г) в случае принятия гражданства другого государства;

1. Иностранные граждане могут избирать и быть избраны:

# А) в органы местного самоуправления;

Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;

В) в Государственную Думу ФС РФ;

Г) в Федеральное собрание ФС РФ;

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается:

А) Советом Федерации ФС РФ;

# Б) Государственной Думой ФС РФ;

В) Президентом РФ;

Г) Общественной палатой;

1. Референдум проводится по инициативе:

А) 1 млн. граждан Российской Федерации;

Б) 500 000 граждан Российской Федерации;

В) 1,5 млн. граждан Российской Федерации;

**Г) 2 млн. граждан Российской Федерации;**

1. Политическая партия это:

А) общественное объединение в форме движения;

Б) независимый орган общественного самоуправления;

# В) общественное объединение в форме организации;

Г) руководящий политический орган общественного объединения;

1. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:

А) 50 000 тысяч членов партии;

# Б) 500 членов партии;

В) 1 000 членов партии;

Г) 10 000 членов партии;

1. В составе Российской Федерации:

# А) 85 субъектов федерации;

Б) 84 субъекта федерации;

В) 83 субъекта федерации;

Г) 89 субъектов федерации;

1. Российская Федерация является федерацией:

А) асимметричной;

**Б) симметричной;**

В) десеммитричной;

Г) бисеммитричной;

1. Активное избирательное право это:

# А) право избирать;

Б) право быть избранным;

В) право избирать и быть избранным;

Г) право агитировать за кандидатов;

1. Мажоритарная избирательная система применяется:

# А) в одномандатных избирательных округах;

Б) в многомандатных избирательных округах

В) только в федеральном избирательном округе;

Г) только при выборах в Государственную Думу ФС РФ;

1. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:

А) по мажоритарной системе;

Б) по пропорциональной системе;

# В) по смешанной системе;

Г) на съездах политических партий;

1. Президент Российской Федерации избирается сроком:

# А) на шесть лет;

Б) на три года

В) на четыре года;

Г) на пять лет;

1. Выборы Президента Российской Федерации могут быть проведены:

# А) в один тур;

Б) только в два тура;

Г) только в три тура;

# Д) в один или два тура;

1. Под постоянным проживанием в Российской Федерации понимается:

А) проживание на территории РФ безвыездно;

Б) выезд за пределы территории РФ один раз в пять астрономических лет

# В) выезд за пределы территории РФ не более чем на три месяца в астрономическом году;

Г) выезд за пределы территории РФ не более чем на один месяц в астрономическом году;

1. Президент Российской Федерации избирается в первом туре по:

# А) мажоритарной системе абсолютного большинства;

Б) мажоритарной системе относительного большинства;

В) мажоритарной системе квалифицированного большинства;

Г) пропорциональной системе;

1. Кто из указанных субъектов не может вносить деньги в избирательные фонды кандидатов?

А) граждане Российской Федерации;

Б) юридические лица;

# В) государственные или муниципальные унитарные предприятия;

**Г) религиозные организации;**

1. Предельный размер взносов в избирательный фонд кандидата в Президенты РФ, который может внести физическое лицо:

# А) не более 1,5% от предельной суммы всех расходов кандидата;

Б) не более 1% от предельной суммы всех расходов кандидата;

В) не более 5% от предельной суммы всех расходов кандидата;

Г) не более 3% от предельной суммы всех расходов кандидата;

1. Выборы Президента Российской Федерации назначает:

# А) Совет Федерации ФС РФ;

Г) Общественная палата;

Б) Государственная Дума ФС РФ;

Г) Центральная избирательная комиссия;

1. Регистрацию избирателей осуществляет:

# А) глава местной администрации;

**Б) руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения;**

В) председатель участковой избирательной комиссии;

Г) председатель территориальной избирательной комиссии;

1. Списки избирателей представляются для ознакомления избирателям не позднее:

А) 10 дней;

Б) не позднее 30 дней;

В) не позднее 50 дней;

**Г) не позднее 20 дней;**

1. В состав муниципальной избирательной комиссии может входить:

А) от 10 до 30 членов комиссии с правом решающего голоса;

# Б) от 5 до 11 членов комиссии с правом решающего голоса;

В) от 3 до 7 членов комиссии с правом решающего голоса;

Г) от 10 до 15 членов комиссии с правом решающего голоса;

1. Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу ФС РФ:

А) По своему решению;

Б) По решению Государственного совета РФ;

# В) В случае трехкратного отклонении кандидатур Председателя Правительства РФ;

Г) в случае отклонения законопроекта выдвинутого Президентом РФ;

1. Совет Федерации формируется из числа:

А) представителей субъектов РФ;

Б) представителей наций РФ;

В) представителей политических партий;

# Г) представителей субъектов РФ и Российской Федерации;

1. Совет палаты Совета Федерации ФС РФ состоит из:

# А) Председателя СФ ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов и постоянных комиссий;

Б) Председателя СФ ФС РФ и председателей комиссий;

В) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей;

Г) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей и руководителей депутатских фракций;

1. Государственная Дума ФС РФ избирается сроком на:

А) четыре года;

# Б) пять лет;

В) два года;

Д) бессрочно;

1. Государственная Дума ФС РФ избирается по:

А) мажоритарной избирательной системе;

Б) пропорциональной избирательной системе;

# В) смешанной системе;

Г) решению субъектов Российской Федерации;

1. Председатель Государственной Думы избирается (назначается):

А) Президентом Российской Федерации;

Б) Государственным советом РФ;

# В) Депутатами Государственной Думы ФС РФ;

Г) Лидерами депутатских фракций ГД ФС РФ;

1. Депутат Государственной Думы ФС РФ:

А) не может быть привлечен к уголовной ответственности;

Б) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Президента РФ;

# В) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению депутатов ГД ФС РФ;

Г) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Генерального Прокурора РФ;

1. Депутатом Государственной Думы может быть избран:

А) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;

Б) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;

# В) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;

Г) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом;

1. Совет Государственной Думы состоит из:

А) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов;

# Б) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей;

В) Председателя ГД ФС РФ и председателей комитетов и комиссий;

Г) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и руководителей депутатских объединений;

1. На Парламентский запрос ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

А) 30 дней со дня получения;

Б) 10 дней со дня получения;

# В) 15 дней со дня получения;

Г) 5 дней со дня получения;

1. На запрос депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

**А) 30 дней со дня получения;**

Б) 10 дней со дня получения;

В) 15 дней со дня получения;

Г) 5 дней со дня получения;

1. Проекты федеральных законов могут представляться:

А) **Президентом** **Российской Федерации;**

Б) гражданами Российской Федерации;

В) органами исполнительной власти Российской Федерации;

Г) учеными-юристами Российской Федерации;

1. Федеральный закон должен быть опубликован в течении:

А) 10 дней со дня подписания Президентом РФ;

Б) 15 дней со дня подписания Президентом РФ;

**В) 7 дней со дня подписания Президентом РФ;**

Г) 5 дней со дня подписания Президентом РФ;

1. Федеральные законы считаются принятыми, если за них проголосовало:

А) 50 % присутствующих депутатов ГД ФС РФ;

Б) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;

В) более 50 % от **установленного** числа депутатов ГД ФС РФ;

Г) более 50 % избранных депутатов ГД ФС РФ;

1. Федеральные конституционные законы принимаются:

А) 2/3 голосов присутствующих депутатов ГД ФС РФ;

**Б) 2/3 голосов от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;**

В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;

Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;

1. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается Государственной Думой, если за него проголосовало:

А) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;

Б) 2/3 **установленного** числа депутатов ГД ФС РФ;

В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ; Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;

1. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается:

А) 2/3 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;

**Б) 2/3 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;**

В) более 50 % голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;

Г) более 50 % голосов избранных членов СФ ФС РФ;

1. Федеральные конституционные законы принимаются Советом Федерации:

А) 3/4 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;

Б) 3/4 голосов от **установленного** числа членов СФ ФС РФ;

В) 2/3 голосов установленного членов числа СФ ФС РФ; Г) 3/4 голосов избранных членов СФ ФС РФ;

1. Процедура отрешения Президента Российской Федерации от должности может быть возбуждена по инициативе:

**А) 1/3 депутатов ГД ФС РФ;**

Б) 50 % депутатов ГД ФС РФ;

В) 2/3 депутатов ГД ФС РФ;

Г) 2/3 депутатов СФ ФС РФ;

1. Решение Государственной Думы об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть поддержано:

А) 1/3 депутатов ГД ФС РФ;

Б) 50 % депутатов ГД ФС РФ;

**В) 2/3 депутатов ГД ФС РФ;**

Г) 50 % + 1 депутатов СФ ФС РФ;

1. Правительство Российской Федерации назначается:

А) **Президентом** **Российской Федерации;**

Б) Президентом Российской Федерации с одобрения Государственной Думы ФС РФ;

В) Председателем Правительства РФ;

Г) Председателем Правительства РФ по согласованию с Президентом Российской Федерации;

1. Правительство Российской Федерации может быть отправлено в отставку:

**А) Президентом Российской Федерации;**

Б) Президентом Российской Федерации с одобрения Государственной Думы ФС РФ;

В) Председателем Правительства РФ;

Г) Государственной Думой ФС РФ;

1. Конституционный суд Российской Федерации состоит из:

А) 20 судей:

Б) 21 судьи;

**В) 19 судей;**

Г) 25 судей;

1. Предельный возраст для судьи Конституционного суда Российской Федерации:

А) 65 лет;

**Б) 70 лет;**

В) 50 лет;

Г) 55 лет;

1. Главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

А) Назначаются Президентом Российской Федерации;

# Б) Избираются гражданами РФ, проживающими на территории субъектов РФ;

В) Назначаются депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ;

Г) Назначаются Правительством РФ;

1. Минимальная численность депутатов представительных органов муниципальных образований:

А) устанавливается гражданами, проживающими на его территории;

# Б) устанавливается федеральным законом;

В) устанавливается законами субъектов РФ;

Г) устанавливается депутатами представительных органов местного самоуправления;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по  нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-  слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по  зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-  осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и слуха | Глухие.  Способ восприятия  информации: зрительно-  осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и  восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам  восприятие. |
| Слабослышащие  .  Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и опорно- двигательног о аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой | * *визуально-кинестетические*; * *аудио-визуальные*; * *аудиально-кинестетические*; * *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимед иа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных**  **изданий** |
| С  нарушения ми зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящ  ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушения ми слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша  щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями зрения | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -   графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,   курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * *письменная проверка, с использованием специальных технических* |
| опорно- | *средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): |
| двигательного | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, |
| аппарата | письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * *устная проверка, с использованием специальных технических средств* |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, |
|  | собеседования, устные коллоквиумы и др.; |
|  | * *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных |
|  | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными |
|  | образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, |
|  | графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее |
|  | обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.