**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

Санкт-Петербург 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ](#_bookmark0) [ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_bookmark1)
3. [ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7](#_bookmark2)
4. [ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9](#_bookmark3)
5. [ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10](#_bookmark4)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 10](#_bookmark5)
   2. [КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11](#_bookmark6)
6. [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ](#_bookmark7)

[.................................................................................................................................................12](#_bookmark7)

1. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark8) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13](#_bookmark8)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark9) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16](#_bookmark9)
   2. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark10) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16](#_bookmark10)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики* | *ОПК-5.3 -*  *Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики* | *Знать: принципы и правила формулирования правовых позиций, основы юридической аргументации*  *Уметь: формулировать правовую позицию, выстраивать письменную и устную речь на основе учения о причинно-следственных зависимостях.*  *Владеть: навыками формулирования правовой позиции по конкретному делу на основе законов логики.* |
| *ОПК-7 - Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения* | *ОПК-7.2 -*  *Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности* | *Знать: принципы и правила антикоррупционного комплаенса, этические нормы антикоррупционных стандартов поведения*  *Уметь: верно определять коррупционные риски, проектировать систему антикоррупционного комплаенса организации.*  *Владеть: навыками проектирования систем антикоррупционного комплаенса, навыками практической реализации этических принципов в отдельных видах юридической деятельности.* |
| *УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению* | *УК-11.2 -*  *Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению* | *Знать: Формы проявления коррупционного поведения, способы противодействия коррупционному поведению, нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение*  *Уметь: противодействовать коррупционному поведению, неуклонно следовать базовым этическим ценностям.*  *Владеть: навыками противодействия коррупции, стратегиями антикоррупционного поведения.* |

* + - 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:
* знает понятие правонарушения, отличие понятия правонарушения от преступления;
* имеет представление о системе предупреждения правонарушений;
* имеет представление о причинах и условиях совершения правонарушений;
* имеет представление о видах преступности;
* дает общую оценку преступному поведению;
* имеет представление о методиках выявления причин преступного поведения;

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы  промежуточной аттестации | Объекты оценивания | | | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки  Устная/ письменная |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| Тема 1. Понятие, | Текущий | Понятие криминологии, | | | СЗ: | Устная, |
| предмет и система | контроль | её предмет и система | | | Тематическая | письменная |
| науки и дисциплины. |  | Взаимосвязь | | | дискуссия |  |
| Взаимосвязь |  | криминологии с | | |  |  |
| криминологии с |  | другими науками | | |  |  |
| другими науками |  | (отраслями права, | | |  |  |
|  |  | социологией, | | |  |  |
|  |  | психологией, | | |  |  |
|  |  | экономикой и др.) | | |  |  |
|  |  | Значение и задачи | | |  |  |
|  |  | криминологии | | |  |  |
|  |  | Классическая, | | |  |  |
|  |  | биологическая и | | |  |  |
|  |  | социологическая школы | | |  |  |
|  |  | криминологии | | |  |  |
| Тема 2. Организация и методика  криминологических исследований | Текущий контроль | Понятие и виды криминологических исследований | | | СЗ:  Тематическая дискуссия | Устная, письменная |
|  |  | Методы  криминологических исследований  Понятие и виды криминологической информации Организация  криминологических исследований. | | |  |  |
| Тема 3. Понятие | Текущий | Понятие преступности и | | | СЗ: | Устная, |
| преступности и её | контроль | её признаки | | | Тематическая | письменная |
| основные |  | Основные качественные | | | дискуссия |  |
| качественные и |  | и количественные | | |  |  |
| количественные |  | характеристики | | |  |  |
| характеристики |  | преступности | | |  |  |
|  |  | Латентность | | |  |  |
|  |  | преступности. | | |  |  |
|  |  | Состояние | | |  |  |
|  |  | преступности. | | |  |  |
| Тема 4. Понятие и классификация  причин  преступности | Текущий контроль | Понятие личности и детерминации  Понятие причин и  условий преступности  Классификация причин преступности  Основные концепции причин преступности и  борьба с ними | | | СЗ:  Тематическая дискуссия | Устная, письменная |
| Тема 5. Личность преступника как  объект  криминологического анализа | Текущий контроль | Понятие и  криминологическая характеристика личности преступника Типология и  классификация личности преступника  Практическое изучение личности преступника | | | СЗ:  Тематическая дискуссия | Устная, письменная |
| Тема 6. Причины | Текущий | Понятие и основные | | | СЗ: | Устная, |
| индивидуального | контроль | этапы механизма | | | Тематическая | письменная |
| преступного |  | индивидуального | | | дискуссия |  |
| поведения |  | преступного поведения | | |  |  |
|  |  | Понятие причин и | | |  |  |
|  |  | условий конкретного | | |  |  |
|  |  | преступления | | |  |  |
|  |  | Виктимологический | | |  |  |
|  |  | аспект конкретного | | |  |  |
|  |  | преступления | | |  |  |
|  |  | Роль жизненной | | |  |  |
|  |  | ситуации в | | |  |  |
|  |  | индивидуальном | | |  |  |
|  |  | преступном поведении. | | |  |  |
| Тема 7. | Текущий | Понятие и виды | | | ПЗ: Решение | Устная, |
| Криминологическое | контроль | прогнозирования | | | практических | письменная |
| прогнозирование и |  | Методы | | | задач |  |
| программирование |  | криминологического | | |  |  |
| (планирование) |  | прогнозирования | | |  |  |
| противодействия |  | Понятие и виды | | |  |  |
| преступности |  | планирования | | |  |  |
|  |  | (программирования) | | |  |  |
|  |  | противодействия | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
| Тема 8. | Текущий | Понятие и принципы | | | ПЗ: Решение | Устная, |
| Предупреждение | контроль | предупреждения | | | практических | письменная |
| преступности. |  | преступности | | | задач |  |
| Международное |  | Система | | |  |  |
| сотрудничество |  | предупреждения | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
|  |  | Направления | | |  |  |
|  |  | международного | | |  |  |
|  |  | сотрудничества в | | |  |  |
|  |  | предупреждении | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
|  |  | Правовая основа | | |  |  |
| Тема 9.  Криминологическая  характеристика и  предупреждение  общеуголовной  корыстной  (имущественной)  преступности | Текущий  контроль | Понятие, структура и  характеристика  общеуголовной  корыстной  (имущественной)  преступности  Личность преступника  Причины  и  предупреждение  общеуголовной  корыстной  (имущественной)  преступности | | | ПЗ: Решение  практических  задач | Устная,  письменная |
| Тема 10. | Текущий | Понятие | | и | ПЗ: Решение | Устная, |
| Криминологическая | контроль | характеристика | |  | практических | письменная |
| характеристика и |  | экономической | |  | задач |  |
| предупреждение |  | преступности | |  |  |  |
| экономической |  | Личность | |  |  |  |
| преступности |  | экономического | |  |  |  |
|  |  | преступника | |  |  |  |
|  |  | Причины | | и |  |  |
|  |  | предупреждение | |  |  |  |
|  |  | экономической | |  |  |  |
|  |  | преступности | |  |  |  |
| Тема 11. | Текущий | Понятие | | и | ПЗ: Решение | Устная, |
| Криминологическая | контроль | характеристика | |  | практических | письменная |
| характеристика и |  | насильственной | |  | задач |  |
| предупреждение |  | преступности | |  |  |  |
| насильственной |  | Личность | |  |  |  |
| преступности |  | насильственного | |  |  |  |
|  |  | преступника | |  |  |  |
|  |  | Причины | | и |  |  |
|  |  | предупреждение | |  |  |  |
|  |  | насильственной | |  |  |  |
|  |  | преступности | |  |  |  |
| Тема 12. | Текущий | Понятие | | и | ПЗ: Решение | Устная, |
| Криминологическая | контроль | характеристика | | | практических | письменная |
| характеристика и |  | рецидивной | | | задач |  |
| предупреждение |  | преступности | | |  |  |
| рецидивной и |  | Понятие | | и |  |  |
| профессиональной |  | характеристика | | |  |  |
| преступности |  | профессиональной | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
|  |  | Личность рецидивиста и | | |  |  |
|  |  | профессионального | | |  |  |
|  |  | преступника | | |  |  |
|  |  | Причины | | и |  |  |
|  |  | предупреждение | | |  |  |
|  |  | рецидивной | | и |  |  |
|  |  | профессиональной | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
| Тема 13. | Текущий | Понятие | | и | ПЗ: Решение | Устная, |
| Криминологическая | контроль | характеристика | | | практических | письменная |
| характеристика и |  | организованной | | | задач |  |
| предупреждение |  | преступности | | |  |  |
| организованной |  | Личность участника | | |  |  |
| преступности |  | организованного | | |  |  |
|  |  | преступного | | |  |  |
|  |  | формирования | | |  |  |
|  |  | Причины | | и |  |  |
|  |  | предупреждение | | |  |  |
|  |  | организованной | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
| Тема 14. | Текущий | Понятие | и | | ПЗ: Решение | Устная, |
| Неосторожная | контроль | характеристика |  | | практических | письменная |
| преступность и её |  | неосторожной |  | | задач |  |
| предупреждение |  | преступности |  | |  |  |
|  |  | Личность |  | |  |  |
|  |  | неосторожного |  | |  |  |
|  |  | преступника |  | |  |  |
|  |  | Причины | и | |  |  |
|  |  | предупреждение |  | |  |  |
|  |  | неосторожной |  | |  |  |
|  |  | преступности |  | |  |  |
| Тема 15. | Текущий | Понятие и | | | ПЗ: Решение | Устная, |
| Преступность | контроль | характеристика | | | практических | письменная |
| несовершеннолетних |  | преступности | | | задач |  |
| и её предупреждение |  | несовершеннолетних, | | |  |  |
|  |  | особенности личности | | |  |  |
|  |  | несовершеннолетнего | | |  |  |
|  |  | преступника | | |  |  |
|  |  | Причины и | | |  |  |
|  |  | предупреждение | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
|  |  | несовершеннолетних | | |  |  |
| Все темы и разделы: | Промежуточная | Обобщенные | | | Вопросы | Устная |
|  | аттестация | результаты обучения по | | |  |  |
|  |  | дисциплине | | |  |  |
|  |  | теоретических знаний и | | |  |  |
|  |  | практических навыков | | |  |  |
| **Итоговый контроль**  **по дисциплине** | **-** | Вопрос 1.  Предупреждение | | | **Вопросы к ГИА** | **-** |
|  |  | преступлений в сфере | | |  |  |
|  |  | экономики | | |  |  |
|  |  | Вопрос 2. Выделите | | |  |  |
|  |  | отличительные черты | | |  |  |
|  |  | организованной | | |  |  |
|  |  | преступности | | |  |  |
|  |  | Вопрос 3. Решение | | |  |  |
|  |  | задачи по дисциплине | | |  |  |
|  |  | «Криминология». | | |  |  |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие  участия студента  в работе на  занятии | Единичное  высказывание | Высказывание  суждений,  активное  участие в работе на занятии | Высказывание  неординарных  суждений,  активное участие в  работе на занятии |
| 2 | Работа на  практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие  участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное  высказывание, решение с ошибками | Высказывание  суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными  замечаниями | Высказывание  неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на  практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие  участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное  высказывание, решение с ошибками | Высказывание  суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными  замечаниями | Высказывание  неординарных суждений, активное участие в ходе решения,  правильное решение без  ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оценочных  средств | Содержание задания |
| Работа на семинарах | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. Теоретический вопрос формулирует преподаватель. Тематика вопроса  должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД. |
| Доклады | Подробное изложение студентом одной из тем, изученных на семинаре, с использованием наглядной презентации.  Примерные темы: Насильственная преступность.  Общеуголовная корыстная преступность. Экономическая преступность.  Коррупционная преступность и взяточничество. Налоговая преступность.  Государственная преступность. Экологическая преступность. Организованная преступность. Профессиональная преступность. Пенитенциарная преступность.  Рецидивная преступность. Преступность несовершеннолетних. Воинская преступность.  Женская преступность. Преступный оборот наркотиков. Терроризм.  Экстремизм. Преступность мигрантов. |
| Решение практических задач | Тематика кейса должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД.  Темы задач:  Тема 7. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) противодействия преступности.  Тема 8. Предупреждение преступности.  Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общеуголовной корыстной (имущественной) преступности.  Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.  Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.  Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.  Тема.13. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.  Тема 14. Неосторожная преступность и её предупреждение.  Тема 15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение. |

# 5.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка проводится в форме контрольного теста, состоящего из 40 вопросов с одним правильным ответом из 4.

Пример:

В криминологии Российской Империи доминировал: Антропологический подход;

Социологический подход; Психологический подход; Все вышеперечисленное.

Интервьюирование, эксперимент и наблюдение относятся к методу: Сравнения;

Историческому;

Конкретно-социологическому; Статистическому.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час. Требования к структуре ответа: выделить единственно правильный вариант ответа. Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка проводится в форме контрольной работы, состоящей из трех письменных вопросов.

Пример:

1. Понятие, предмет, цели, задачи, функции и система криминологии
2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
3. Общая характеристика преступности в России в советский период

Методические рекомендации:

На написание КТ № 2 обучающимся отводится один академический час. Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-  слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой |
| С  нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации:  зрительно- осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие. Способ восприятия информации:  Зрительно- осязательно-  слуховой |
| С  нарушениями опорно- двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой | * визуально-кинестетические; * аудио-визуальные; * аудиально-кинестетические; * аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги**  **печатных изданий** |
| С  нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание  материальной модели графического объекта  (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал,  выполненный рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящ ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями зрения | * устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * письменная проверка, с использованием специальных технических средств |
| опорно- | (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, |
| двигательного | графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные |
| аппарата | коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * устная проверка, с использованием специальных технических средств |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, |
|  | устные коллоквиумы и др.; |
|  | * с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств |
|  | ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными |
|  | ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, |
|  | дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в |
|  | передвижении и др. |

# 

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.