**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург**

**2022**

# Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

# Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе

**освоения дисциплины**

* 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине Бюджетное право.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *ПК-3 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации* | *ПК-3.3 - Даёт*  *правовую оценку экономической деятельности организации на предмет соответствия требованиям законодательства и регулирующих органов, готовит ответы на запросы государственных органов, разрабатывает инструкции для работников организации по надлежащему поведению при взаимодействии с государственными органами* | *Знать: способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области бюджетного и инвестиционного права*  *Уметь: применять способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области бюджетного и инвестиционного права.*  *Владеть: навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права через применение и толкование нормативных правовых актов в области формирования, распределения и использования бюджетных средств.* |

* 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*:*
     + знает принципы, элементы, основные правовые институты российского права в целом;
     + знает основных субъектов и объектов правоотношений;
     + формирует основные определения теории государства и права, правоотношение, система права, правовой институт;
     + ориентируется в понятии юридическое лицо;
     + формирует целостный взгляд на предмет, исходя из полученных знаний по учебным дисциплинам конституционное право, административное право, финансовое право;
     + владеет навыками работы в коллективе;
     + использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия

решений;

* + - анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с

правовой точки зрения.

# Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости Формы**  **промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименовани е оценочных средств** | **Форма проведени я оценки Устная/**  **письменная** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Тема 1.** Введение в бюджетное право. | Текущий контроль | Понятие и основные элементы | ЗЛТ/ работа на | Устная |
| бюджетного права | лекциях |  |
| Бюджетное устройство РФ | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических  задач доклады,  обсуждение | Устная |
| **Тема 2.** Бюджетный процесс. | Текущий контроль | Формирование бюджета | Работа на лекциях | Устная |
| Исполнение бюджета по доходам | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических задач доклады, обсуждение | Устная |
| Исполнение бюджета по расходам | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических задач доклады, обсуждение | Устная |
| **Темы 1-2** | Рубежный контроль | Контрольная точка № 1 | Контрольная работа | Письменная/  тест |
| **Тема 3.** Сбалансированн ость бюджетов. | Текущий контроль | Понятие межбюджетных отношений | Работа на лекциях | Устная |
| Государственный долг | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических задач доклады, обсуждение | Устная/  письменная |
| Государственные и муниципальные  заимствования | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических задач доклады, обсуждение | Устная/  письменная |
| Государственный кредит, гарантии | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических задач доклады, обсуждение | Устная/  письменная |
| **Тема 4.** Отчетность и контроль. | Текущий контроль | Понятие и состав бюджетной | Работа на лекциях | Устная |
| отчётности |  |  |
| Бюджетный контроль, бюджетные меры принуждения и юридической ответственности | ПЗ:  Доклад/дискуссия  / решение практических  задач доклады,  обсуждение | Устная |
| Темы 3, 4 | Рубежный контроль | Контрольная точка № 2 | Контрольная работа | Письменная/  тест |
| Итоговый контроль  по дисциплине | - | Вопрос 1. Понятие государственных  (муниципальных) заимствований и кредитования.  Вопрос 2. Характеристика субсидий, предоставляемых их бюджета субъекта  РФ (на примере Санкт-Петербурга или  любого другого региона) бюджетам другого уровня. | Вопросы к ГИА | - |

# Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | | **Критерии оценивания** | | | | | | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | | Хорошо  (4 балла) | | | Отлично  (5 баллов) | |
| 1 | Работа на лекциях | | Отсутствие участия студента в работе на занятии | | Единичное высказывание | | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | | | Высказывание неординарных суждений, активное участие в  работе на занятии | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | Работа на | | Отсутствие |  | Единичное |  | Высказывание | | | Высказывание | |
|  | практических | | участия | в | высказывание, |  | суждений, | | | неординарных | |
|  | занятиях, | | обсуждении, |  | решение | с | активное | | | суждений, | |
|  | решение общих | | решении, |  | ошибками |  | участие в ходе | | | активное | |
|  | практических | | неправильное |  |  |  | решения, | | | участие в ходе | |
|  | задач | | решение |  |  |  | правильное | | | решения, | |
|  |  | |  |  |  |  | решение с | | | правильное | |
|  |  | |  |  |  |  | отдельными | | | решение без | |
|  |  | |  |  |  |  | замечаниями | | | ошибок | |
| 3 | Работа | на | Отсутствие |  | Единичное |  | Высказывание | | | Высказывание | |
|  | практических | | участия | в | высказывание, |  | суждений, | | | неординарных | |
|  | занятиях, | | обсуждении, |  | решение | с | активное | | | суждений, | |
|  | решение | | решении, |  | ошибками |  | участие | в | ходе | активное | |
|  | индивидуальных | | неправильное |  |  |  | решения, | | | участие в ходе | |
|  | практических | | решение |  |  |  | правильное | | | решения, | |
|  | задач | |  |  |  |  | решение |  | с | правильное | |
|  |  | |  |  |  |  | отдельными | | | решение | без |
|  |  | |  |  |  |  | замечаниями | | | ошибок | |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплинерегламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# Перечень заданий по дисциплине

* 1. **Задания для текущего контроля:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **оценочных средств** | **Содержание задания** |
| Работа на лекциях | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |
| Решение практических задач | Темы задач:   1. Бюджетные правоотношения. 2. Бюджетное устройство. 3. Стадии бюджетного процесса. 4. Основы бюджетного контроля и ответственности. |
| Доклады | Темы докладов:  Тема 1. Введение в бюджетное право Тема 2. Бюджетный процесс  Тема 3. Сбалансированность бюджетов  Тема 4. Отчетность и контроль |
| Дискуссия | Темы дискуссий:  Тема 1. Введение в бюджетное право Тема 2. Бюджетный процесс  Тема 3. Сбалансированность бюджетов Тема 4. Отчетность и контроль |

# Контрольные точки для текущей аттестации обучающихся

*Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная). Проводится в форме тестов.*

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: краткость ответа, выбор одного верного ответа из предложенных. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 10 минут. В каждом задании – 15 вопросов из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе

– несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Подведение итогов – на следующем семинарском занятии. Преподаватель разбирает спорные ситуации, разъясняет оценку.

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации:  осязательно- слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и  осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие. Способ  восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие  .  Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и опорно- двигательног о аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой | * *визуально-кинестетические*; * *аудио-визуальные*; * *аудиально-кинестетические*; * *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимед иа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных**  **изданий** |
| С  нарушения ми зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящ ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушения ми слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями зрения | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,   курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с   электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * *письменная проверка, с использованием специальных технических* |
| опорно- | *средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): |
| двигательного | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, |
| аппарата | письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * *устная проверка, с использованием специальных технических средств* |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, |
|  | собеседования, устные коллоквиумы и др.; |
|  | * *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных |
|  | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными |
|  | образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, |
|  | графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее |
|  | обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

# Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.