**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | | |
| *Ректор* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Сигова М.В.* |
|
| "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | |

**Рабочая программа дисциплины**

**«История государства и права России»**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Составитель(и):

доцент, к.ист.н. Кривошеев М.В.

доцент, к.ю.н., Логвинович А.В.

Санкт-Петербург

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_bookmark0)
2. [МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_bookmark2)
4. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\* 3](#_bookmark3)
5. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#_bookmark4) [ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_bookmark4)
   1. [Рекомендуемая литература 9](#_bookmark5)
   2. [Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в](#_bookmark6) [т.ч. отечественного производства 9](#_bookmark6)
   3. [Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных](#_bookmark7) [профессиональных баз данных (СПБД) 9](#_bookmark7)
6. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_bookmark8)
7. [МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ](#_bookmark9) [ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_bookmark9)
8. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark10) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12](#_bookmark10)

[ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 14](#_bookmark11)

* 1. [Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации 14](#_bookmark12)
  2. [Темы письменных работ 14](#_bookmark13)
  3. [Контрольные точки 14](#_bookmark14)
  4. [Другие объекты оценивания 14](#_bookmark15)
  5. [Самостоятельная работа обучающегося 14](#_bookmark16)
  6. [Шкала оценивания результата 14](#_bookmark17)

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Цель дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических  процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов. |

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О История государства и права России относится к обязательной части Блока 1.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **результат** |
| *УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.2 -*  *Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах* | *Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции.*  *Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей.*  *Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.* |
| *ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права* | *ОПК -1.1*  *Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права*  *ОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права* | *Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития права на определенном историческом этапе; основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; внутреннее содержание и современные формы права; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений.*  *Уметь: устанавливать логические связи между институтами и принципами права, возникающими в различные исторические периоды; выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей различных правовых систем, включая правовую систему Российской Федерации;* |
| *ПК-1 Способен анализировать выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях* | *ПК-1.1 Знает нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях*  *ПК-1.2 умеет анализировать выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях* | *Знать: методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников;*  *Уметь: искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | | | |
| **Контактная работа** | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | **ПЗ** | **ЛР** |
| ТЕМА 1.  ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ | Понятие, предмет, положение среди других общих наук о праве и задачи дисциплины  «История государства и права России». Методы науки «История государства и права России». Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико- догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в правовых |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | исследованиях. Специальные методы науки истории права: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и  способы периодизации. |  |  |  |  |
| ТЕМА 2.  ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (КОНЕЦ IX В. – ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XII В.) | Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме. Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно- правового строительства. Каноническое право.  «Русская правда»: источники, история возникновения. Основные положения гражданского, уголовного и семейного права, процессуальные нормы в «Русской правде». |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 3.  ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (ХII – XV ВВ.) | Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро- Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли. Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений. Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и  церкви в период монгольского завоевания |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 4.  ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И ЕГО ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ (XIV – НАЧАЛО XVI ВВ.).  ТЕМА 5.  ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ (СЕРЕДИНА XVI -СЕРЕДИНА ХVII ВВ.) | Социально-экономические и политические причины возникновения сословно- представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Боярская дума. Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений. - Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей. Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод.  Кабальные люди. Холопы. Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие  приказной системы управления |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 6  ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII-XVIII В.) | Расширение территории Московского государства: присоединение Украины к России. Соборное Уложение 1649 г. Его источники, структура и значение. Гражданское право. Сближение правового статуса поместья и вотчины. Развитие обязательственного права. Основные изменения в семейно-брачном и наследственном праве. Уголовное право. Закрепление в законе классификации преступлений по степени их общественной опасности. Характерные черты и особенности системы наказаний. Развитие розыскного (инквизиционного процесса). Превращение Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности  Российского абсолютизма |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 4 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 7  РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. | Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия. Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов. Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного  управления. Судебная система. |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 4 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 8  РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. | Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата. Судебная реформа 1864 г. Введение новых  судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы  конца XIX в. |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 4 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 9  ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В. | Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса вначале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г. Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание  «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор. |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 4 | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционного значение. Ликвидация сословного строя. -Высшие органы власти и управления. Законодательная власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства  – кризис ВИКЖЕЛя. Создание рабоче- крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания. |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ускорение темпов социально-экономического  развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация. Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина. Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Развитее СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств. Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судоустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР. | 2 | 4 |  | 6 |
|  | Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины. Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина. Ликвидация Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных республик и передача функций управления в области юстиции Верховному Суду СССР, Верховным Судам союзных и автономных республик, краевым и областным судам. Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменения в судебной системе в соответствии с Положением о Верховном Суде СССР 1957 г. и Основами судоустройства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Развитие права. Начало новой кодификации законодательства. Гражданское право. Трудовое право. Сокращение продолжительности рабочего времени. Расширение прав профсоюзов. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров. - Земельное и колхозное право. Расширение прав колхозов и колхозников в организации производства и управлениями делами артели, введение ежемесячного денежного  авансирования колхозникам. |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ТЕМА 10  СОВЕТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА (октябрь 1917 – 1991 гг.). | Расхождения между законодательством и реальной практикой партийно-государственной жизни. Влияние партийных комитетов на  деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Создание органов партийно-государственного контроля и их преобразование в народный контроль. Меры по укреплению государственно-правового единства СССР. Накопление негативных явлений в национально-государственном строительстве. Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами.  Переход к всеобщему среднему образованию | 4 | 4 |  | 6 |
|  | Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата. Начало формирования правового государства. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора. Государственно- правовые последствия попытки введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР.  «Закон о Президенте РСФСР» от 24 апреля 1991 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1991 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 6 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Форма аттестации (зачет, экзамен):** | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **40** | **56** | **0** | **60**  **84** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# рекомендуемая литература

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| |  | | --- | | Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 c. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83268.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 c. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94429.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | Рубаник В.Е., Проблемы истории права и государства. В трёх книгах. Книга 1. Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России. : учебно-научное издание для аспирантуры / Рубаник В.Е.,  Рожнов А.А.. — Москва : Прометей, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94508.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | <https://www.iprbookshop.ru/83268.html>  : <https://www.iprbookshop.ru/94429.html>  <https://www.iprbookshop.ru/94508.html> |

# Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - Microsoft Office Professional |
| - Microsoft Windows Professional |

# Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru/) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru/) |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com/) |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary  [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org/) |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лекционные занятия - учебные аудитории (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудованы мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска меловая, трибуна. Переносной мультимедийный комплект: ноутбук, мультимедийный проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.

Практические занятия - учебные аудитории (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудованы мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска меловая, трибуна. Переносной мультимедийный комплект: ноутбук, мультимедийный проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.

***Аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 34***Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

***Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 53***

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

* + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.