

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Социология**

специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

уровень образования

высшее образование - специалитет

форма обучения

очно-заочная

год набора

2025

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	32
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	33
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	35
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует собственную ролевую позицию в группе и оценивает распределение ролей	Знает. сущность морали, ее структуру и основные нравственные принципы и нормы; мировой и отечественный опыт этического поведения в сфере экономической безопасности; сущность и содержание профессиональных и корпоративных этических кодексов; - основные требования в области нравственности, предъявляемому современному специалисту; виды, формы, методы, правила составления, требования к содержанию служебной и процессуальной документации Умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; обрабатывать информацию, на основе которой будут формироваться проекты служебной и процессуальной документации Приобретает навыки: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками оформления, соблюдения порядка подготовки и требований по оформлению основных видов служебных документов специалиста по экономической безопасности.
	УК-3.4 Работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает. основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию Приобретает навыки: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать	Знает. методологию познания мира; систему общечеловеческих ценностей Умеет: применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне.

культур в процессе межкультурного взаимодействия	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	практической деятельности Приобретает навыки: анализа проблем человека и общества; выбора стратегии взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач. использования норм этики, моделей речевого поведения, современных коммуникативных технологий, межкультурного своеобразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.2. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Знает. Социокультурные, исторические и психологические особенности различных социальных групп. Базовые принципы толерантности, этики и нормы делового/межличностного общения. Особенности восприятия информации и поведения людей с разным жизненным опытом, культурным бэкграундом или физическими ограничениями Умеет: Адаптировать собственную речь, темп и подачу информации в зависимости от возраста и психофизиологических особенностей собеседника. Выстраивать аргументацию без использования дискриминирующих, предвзятых или оскорбительных выражений (учет гендерных и этических норм). Предотвращать и разрешать коммуникативные конфликты, вызванные культурными или религиозными недопониманиями Приобретает навыки: развить способность критически анализировать особенности межкультурного взаимодействия; способность воспринимать своё личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-этических ориентиров; Навыками эмпатии и активного слушания для создания доверительной атмосферы. Способностью подбирать инклюзивные форматы взаимодействия (например, доступные визуальные материалы, специальные условия для лиц с ОВЗ). Культурой невербального общения (жесты, мимика, дистанция), соответствующей нормам этикета разных культур.
	УК-5.3. Работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,	Знает: нормы этики, модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: применять нормы этики, модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понимать все процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях Приобретает навыки: применять целостный подход к анализу проблем человека и общества; выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– на уровне знаний: гражданская позиция, мировоззренческая позиция в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.

– на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных,

возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений. -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации;- применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;-определять способ обработки информации;- использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;-применять техники и приемы эффективного общения;-объяснять феномены общения;- устанавливать доверительные взаимоотношения.

– на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией. использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; самостоятельной организации работы группы; организовывать эффективную работу группы. различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, методология.	Текущий контроль	Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации.	ДП доклад презентации, Т – тест	устная/ письменная
Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии.	Текущий контроль	Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологии XIX- начала XX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс Э. Дюркгейм. «понимающая» социология (М. Вебер). Психологическое направление в социологии. (Г. Тард, Ч. Кули, З. Фрейд). Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Разработка П	ДП доклад презентации Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Устная письменная

		Лазерсфельдом методологии эмпирической социологии. Социология в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое Л.И. Мечников); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); неславянофильское (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); Генетическая социология (М.М. Ковалевский); неопозитивизм (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). Феноменологическое направление в социологии. Этнометодология. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), «теория рационального выбора» (Дж. Коулмен). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Динамическая социология А. Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления, социологический постмодернизм.		
Тема 3. Общество как целостная социокультурная система.	Текущий контроль	Понятие общества. Системный подход к его изучению. Общество как динамичное и упорядоченное целое, представляющее собой совокупность отдельных социальных элементов - индивидов, групп, организаций, институтов и взаимосвязей между ними. Признаки общества. Типология обществ. Характеристика основных сфер общественной жизни (экономическая, политическая, социальная).	Т – тест, К – коллоквиум, кейс	Письменная Устная
Тема 4. Социальная структура общества.	Текущий контроль	Социальная структура общества. Общество как групповой феномен. Понятие и отличительные черты социальных групп. Виды социальных групп. Определение и свойства малой группы: состав, численность, структура. Групповая динамика. Исследование малых групп. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Массовые социальные общности. Социальная система: понятие, сущность и структура. Уровни социальной реальности. Типы социальных систем. Социальная система и ее структура. Основные компоненты социальной системы. Взаимодействие социальных систем, их целостность, устойчивость и упорядоченность. Типы социальных взаимодействий между подсистемами. Основные признаки общества. Типология обществ. Цивилизация. Индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество	Т – тест Кейс Дискуссия Реферат	Устная письменная
Тема 5. Социальная стратификация, дифференциация и мобильность.	Текущий контроль	Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификаций. Классовая теория К. Маркса. Идеи М. Вебера о социальном неравенстве. Социальная структура и стратификация современного российского общества. Социальная мобильность и ее виды. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Миграция: понятие и исторические формы. Трудовая и экономическая миграция. Эмиграция и миграционная картина современной России.	Т – тест Кейс Дискуссия Реферат	Устная письменная
Тема 5. Социальная стратификация, дифференциация и мобильность.	Текущий контроль	Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификаций. Классовая теория К. Маркса. Идеи М. Вебера о социальном неравенстве. Социальная структура и стратификация современного российского общества. Социальная мобильность и ее виды. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Миграция: понятие и исторические формы. Трудовая и	Т – тест, ДП доклад с презентацией кейс	Письменная устная

		экономическая миграция. Эмиграция и миграционная картина современной России.		
Тема 6. Социальные институты и социальный контроль.	Текущий контроль	Понятие социального института. Институционализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные роли в социальных институтах. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов: семья, власть, образование, религия. Закономерности функционирования институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Понятие социальной организации. Различие между социальным институтом и социальной организацией. Структура социальной организации. Формы и виды социальных организаций. Функции социальных организаций. Динамика социальных организаций.	Коллоквиум, Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Письменная Устная
Тема 7. Культура развития общественно й жизни.	Текущий контроль	Культура как предмет социологического исследования. Многообразие подходов к определению культуры. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу. Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Социокультурная динамика. Аккультурация и инкультурация. Культура как фактор социальных изменений. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Культура и система норм (традиции, обычаи, нравы, нравственные и институциональные нормы, законы). Функции социальных норм. Социальные нормы, их место в социальной системе и структуре общества. Влияние экономики и социально- политической жизни на культуру. Духовная культура и общечеловеческие ценности. Уровень культуры и ее разновидности (народная, элитарная и массовая культура). Субкультура и контркультура. Язык и социокультурные нормы. Толерантность: критерии и принципы толерантного поведения.	Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Письменная Устная
Тема 8. Коммуникация в современном обществе	Текущий контроль	Динамический аспект исследования коммуникации в обществе. Концепции коммуникации, коммуникационных систем, интернет-коммуникации. Понятие виртуализации общества. Медиа как средство поддержания системной стабильности. Идеология и массовая коммуникация. Семиотические подходы к исследованию массовой коммуникации. Социально-коммуникативные модели развития общества.	Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Письменная Устная
Тема 9. Личность как объект и субъект общественных отношений. Социализация личности.	Текущий контроль	Человек как предмет социального познания. Социальная сущность человека. Единство природного и социокультурного в человеке. Человек в системе социальных связей и отношений. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Понятие и социологические концепции личности. Личность как социальная система и социальный тип. Личность и социальная среда. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные связи и взаимодействия между индивидами и группами. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие: сущность, структура, формы и виды. Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Институты социализации личности. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социальные аспекты отчуждения личности.	Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Письменная Устная
Тема 10. Социологическое исследование: методология	Текущий контроль	Социологическое исследование, его этапы. Программа социологического исследования, ее элементы. Виды социологических исследований. Качественные и количественные методы сбора, социологической информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов, фокус-группы исследование. Роль выборки в обеспечении надежности социологической информации.	Т – тест Кейс Дискуссия реферат	Письменная Устная

и методы.		Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборок. Объем выборки и способ отбора единиц исследования. Понятие «ошибка выборки» и ремонт выборки.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

(3 балла)	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	Пример докладов с презентацией 1. Возникновение социологии как науки. 2. Классические социологические теории. 3. Современные социологические теории. 4. Становление и развитие социологии в России. 5. Социология в советское время..
коллоквиум	Пример вопросов практической работы: 1. Каковы структура программы социологического исследования? 2. Как правильно сформулировать проблему исследования? 3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования? 4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза? 5. Что определяет выбор методов социологического исследования? 6. Что такое выборка и генеральная совокупность? 7. Как и с какими целями проводится контент-анализ? 8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности? Перспективы развития технологий печатных изданий
реферат	1. Социальный институт, его функции и дисфункции. 2. Типология социальных институтов. 3. Социальный институт и социальный контроль. 4. Семья и брак как социальный институт. 5. Религия как социальный институт. 6. Наука как социальный институт. 7. Социальная организация.
кейс	1. Составьте структурно-логическую схему, иллюстрирующую место социологии в системе социо-гуманитарного знания. 2. Используя учебные пособия, составьте «ленту времени», на которой обозначьте годы жизни наиболее значимых представителей различных социологических школ и направлений, даты наиболее значимых открытий в социологии. С помощью данной диаграммы попытайтесь соотнести вехи становления социологии с определенными историческими событиями. 3. С помощью учебного пособия составьте таблицу сравнительного анализа преимуществ и недостатков интервью и анкетного опроса как методов сбора первичной социологической информации. 4. С помощью учебных пособий составьте таблицу классификаций и типологий анкетных вопросов 5. Составьте анкету для социологического опроса по теме, заданной преподавателем, используя в ней все виды вопросов. Выделите в анкете структурные элементы, организуйте порядок предъявления вопросов в соответствии с правилом «воронки».
дискуссии	1. Перспективы восходящей мобильности молодежи современного российского общества. 2. Нация и этнос: возможна ли практика ассимиляции и интеграции. (Влияние

	этнической принадлежности на систему стратификации. Проблемы национализма и этнической идентичности). 3. Социальный статус и социальные роли личности. 4. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации». 5. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности общества. 6. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе. 7. Социальные организации и их типы. 8. Бюрократия как социальное явление. 9. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака. 10. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.
Тест	Темы тестовых заданий: 1. Социальное действие и его структура. 2. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности. 3. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. 4. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. 5. Социальная связь и ее виды. Социальные процессы и их виды. 6. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. 7. Управление социальным конфликтом. 8. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. 9. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Объект и предмет социологии.
2. Макро- и микро-социологические подходы в определении предмета социологии.
3. Место социологии в системе научного знания.
4. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.
5. Функции социологии.
6. Роль социологии в общественной жизни.
7. Специальные и отраслевые социологические теории.
8. Эмпирический уровень социологического познания.
9. Эмпирическое социологическое исследование.
10. Повторное исследование.
11. Сравнительные эмпирические социологические исследования.
12. Сплошные и выборочные исследования.
13. Программа эмпирического социологического исследования.
14. Формулировка и обоснование социальной проблемы.
15. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Тема. Личность.

1. Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности.
2. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды.
3. Личность - субъект и объект общественных отношений.
4. Социализация личности.
5. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности.
6. Факторы формирования личности в процессе социализации.
7. Социальный статус личности.
8. Социальный контроль и его элементы.
9. Социальная норма, её виды и функции.
10. Санкция и её виды.
11. Виды социального контроля.
12. Социальное поведение личности..

Тема. Социальная общность и социальная группа.

1. Социальная общность. Виды социальной общности.
2. Контактные общности и их виды.
3. Толпа и её виды.
4. Социальная общность и личность.
5. Социальные группы. Виды социальных групп.
6. Национальная и этническая группы.
7. Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации.
8. Классовая стратификация.
9. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
10. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность.
11. Основные каналы вертикальной социальной мобильности

Тема. Массовое поведение и социальное поведение.

1. Массовое поведение. Виды массового поведения.
2. Слухи и их виды.
3. Поведение толпы и массы.
4. Массовое сознание и массовые действия.
5. Массовая коммуникация и её виды.
6. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание.
7. Общественное мнение как институт гражданского общества.
8. Функции и механизм формирования общественного мнения.
9. Социальное движение. Причины возникновения социального движения.
10. Условия развития и распространения социального движения.
11. Стадии социального движения.
12. Виды социальных движений.
13. Личность и социальное движение.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Вариант 1

Выберите один вариант ответа:

Тестирование по вопросам для текущего контроля

Вариант 1

1. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

- А. биологическая наследственность.
- Б. культура. +
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

2. Автор термина “социология” является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. Огюст Конт. +

3. Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная. +
- Д. прогностическая.

4. Организация нации, народности, племени – это:

- А. общество. +
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

5. Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии. +
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

6. Автор термина “понимающая социология” является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер. +
- Д. Зигмунд Фрейд.

7. Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс. +

8. Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. микросоциология. +
- Д. отраслевая социология.

9. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:
- А. социальное действие.
 - Б. социальный институт.
 - В. ассоциация.
 - Г. социальная система.+
 - Д. общественное объединение.
10. Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:
- А. солидарность.
 - Б. закон.
 - В. биологическое.
 - Г. социальное.
 - Д. мораль.+
11. Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:
- А. социальная группа.
 - Б. социальный слой.
 - В. общество.+
 - Г. социальная общность.
 - Д. государство.
12. Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:
- А. социальная группа.
 - Б. социальная общность.+
 - В. государство.
 - Г. социальный слой.
 - Д. социальная система.
13. Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:
- А. социальный интерес.+
 - Б. социальная общность
 - В. социальный прогресс.
 - Г. социальная группа.
 - Д. социальная ценность.
14. Средства труда непосредственного употребления – это:
- А. социальное объединение.
 - Б. материальные ценности.+
 - В. социальные интересы.
 - Г. духовные ценности.
 - Д. социальные объекты.
15. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:
- А. общая культура.
 - Б. религиозная культура.
 - В. физическая культура.
 - Г. народная культура.
 - Д. материальная культура.+
16. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :
- А. социальный институт.+
 - Б. социальная общность.
 - В. социальная роль.
 - Г. социальная группа.
 - Д. социальный объект.
17. Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:
- А. социальная ценность.

Б. социальная функция.

В. социальная роль.+

Г. социальный обычай.

Д. социальное действие.

18. Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:

А. большая группа.

Б. референтная группа.+

В. квазигруппа.

Г. малая группа.

Д. диада группа.

19. Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

А. первичная группа.

Б. малая группа.

В. вторичная группа.+

Г. большая группа.

Д. референтная группа.

20. Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

А. слой.

Б. декласовый элемент.

В. маргинализация.+

Г. имела социальная группа.

Д. социальный прогресс.

Вариант 2

1. Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

А. этносоциология.

Б. социально-территориальная структура.+

В. социальная мобильность.

Г. социально-демографическая структура.

Д. социализация.

2. Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

Б. аскрипция.+

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

3. Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социально-классовая.

Б. социально-демографическая.

В. социально-территориальная.

Г. социально-профессиональная.

Д. социально-политическая.+

4. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.

Б. социальный прогресс.+

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

5. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов

индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

- А. сотрудничество.
- Б. приспособления.
- В. конфликт.
- Г. соперничество.+

Д. дезорганизация.

6.К основным категориям социологии труда не относится:

- А. характер труда.
- Б. содержание труда.
- В. статус труда.+
- Г. трудовая адаптация.

Д. социально-психологический климат.

7.Среди социальных институтов первичным является:

- А. политический.
- Б. экономический.
- В. семейный.+
- Г. религиозный.

Д. институт морали.

8.Элитарная культура – это:А. профессиональная культура.+

- Б. бытовая культура.
- В. массовая культура.
- Г. духовная культура.

Д. субкультура.

9.Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

- А. культурные нормы, ценности.
- Б. культурное развитие.+
- В. социальная система.

Г. сохранения целостности общества.

Д. влияние на социализацию личности.

10.Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

- А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
- Б. передачу социального наследства.
- В. влияние на развитие общественных отношений.+

Г. влияние на социализацию личности.

Д. элементы культуры, право и мораль.

11.Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. социального института.+
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.

Д. социального объединения.

12.На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

- А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
- Б. представления об идеальном партнере.
- В. пример собственных родителей.
- Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+

Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

13.По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

- А. уважение.
- Б. позитивные чувства относительно партнера.
- В. пример собственных родителей.+
- Г. чувства близости и интимности.
- Д. эротичные чувства.

- Е. потребность в позитивном отношении партнера.
Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.
14. Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии:
А. симпатия
Б. капитал
В. статус+
Г. чувство
15. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии:
А. история
Б. философия+
В. политология
Г. экономика
16. Выберите направление в социологии, которое исходит из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:
А. понимающая социология
Б. позитивизм+
В. интеракционизм
Г. этнометодология
17. Определите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:
А. структура+
Б. функция+
В. индивид
Г. малая первичная группа
18. Определите, какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:
А. социальная система
Б. социальные институты
В. личность+
Г. индивид+
19. Что изучает микросоциология?
А. поведение одного индивида+
Б. поведение больших социальных групп
В. поведение малых социальных групп
Г. поведение общностей
20. Микросоциологические понятия:
А. малая группа+
Б. цивилизация
В. мировая система
Г. государство

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме дискуссий (устная).

Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Направления дискуссий.

1. Перспективы восходящей мобильности молодежи современного российского общества.
2. Нация и этнос: возможна ли практика ассимиляции и интеграции. (Влияние

этнической принадлежности на систему стратификации. Проблемы национализма и этнической идентичности).

3. Социальный статус и социальные роли личности.
4. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
5. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности общества.
6. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
7. Социальные организации и их типы.
8. Бюрократия как социальное явление.
9. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака.
10. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.

Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Тематика дискуссий.

1. Социальное поведение личности как система адаптации к разнообразным условиям.
2. Социализация личности и проблемы молодёжи. 3. Социальный статус и социальные роли в человеческой жизни.
3. Значение социальных институтов в процессе социализации.
4. Проблемы вторичной социализации
5. Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе
6. Девиантное поведение: сущность, причины
7. Основные виды социального контроля
8. Конформность и социальные девиации в студенческой среде.
9. Положительные составляющие девиантного поведения.
10. Основные факторы негативных социальных девиаций среди молодёжи в настоящее время.
11. Наркомания как социальная проблема и субкультура.
12. Преступное поведение как крайняя форма отрицательных отклонений.
13. Семья, как важнейший социальный институт
14. Основные тенденции современной семьи
15. Демографическая ситуация в России в начале XXI века.
16. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
17. Особенности западного и восточного типа семьи.
18. Брачный контракт: польза или вред?
19. Патриотизм как культурное явление.
20. Деградация культуры, ее трансформация или новый этап ее развития?
21. Влияние Востока и Запада на российское общество.
22. Современные молодежные субкультуры.
23. Социальные процессы и социальные изменения
24. Теории социальных изменений в социологии

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование заметок, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Вопросы для фронтального опроса

1. Раскройте соотношение понятий «человек» и «личность».
2. Охарактеризуйте основные составляющие «системы личности».
3. В чем состоит социальная зрелость личности?
4. Дайте характеристику личности как субъекта деятельности и общественных отношений.
5. Что следует понимать под объектом и предметом исследования какой-либо науки? Что такое «социальное» как предмет социологии?
6. Опишите системные свойства социальной жизни. Как связана повседневная жизнь с системными свойствами общества?
7. Почему социологию недостаточно определять как науку об обществе?
8. Охарактеризуйте связь и отличительные особенности социологии, психологии и политологии.
9. Охарактеризуйте уровни социологического знания. Может ли теория относиться одновременно и к макро- и к микросоциологии? В чём различие между фундаментальными и эмпирическими исследованиями социологии?
10. Перечислите основные функции социологии.
11. Что обозначают понятия «общество», «страна», «государство», «гражданское общество»? Каковы функции гражданского общества?
12. Страна и общество: идентичны или различны эти понятия?
13. Государство и общество, как они соотносятся между собой?
14. Как вы понимаете положение о том, что общество – это многоуровневое образование?
15. По каким признакам можно судить об обществе? Перечислите признаки общества.
16. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную территорию»?
17. Как вы понимаете признак «Обществу характерна автономность и самодостаточность»?
18. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную культуру»?
19. Что означает признак «Каждое общество является максимальной единицей социальной реальности, т.е. оно не является частью более крупной системы»?
20. Дайте полное определение понятия общества.
21. По каким основаниям производится типологизация общества?
22. Какую типологию общества предложил социолог Ф. Тёнис? Что означает Гемейншафт и Гезельшафт?
23. Какова типология общества по К. Марксу?
24. Как вы понимаете цивилизационные типологии общества?
25. В чем различия цивилизационного и формационного подходов к типологии общества?
26. Какая типология общества наиболее популярна в современной социологии?
27. В чем различие между аграрным и индустриальным обществами?
28. Чем примечательна теория Герберта Спенсера?
29. Что призывал «понять» Макс Вебер? Почему его социологию называют «понимающей»?
30. Назовите основных представителей этико-субъективной школы российской социологии? В чем заключалась специфика данного направления?
31. Есть ли разница между опросом и анкетированием? Аргументируйте свой ответ.
32. Для чего необходима программа социологического исследования? На каком этапе проведения исследования она разрабатывается и что включает в себя?

33. Понятие выборки.
34. Какие требования необходимо соблюдать для составления анкеты?
35. Какие методы анализа социологического исследования Вы знаете?
36. Раскройте понятие интерпретации полученных социологических данных. Какие стадии интерпретации Вы знаете?
37. Что такое социальная структура?
38. В чём отличие первичных от вторичных малых групп?
39. Назовите три основных теоретических подхода к лидерству.
40. Какие могут быть причины того, что лидер не является признанным группой?

Вариант 1:

1. Проанализируйте реализацию гендерных стереотипов на примере рекламы кофе
2. Раскройте специфику формирования национальной идеи на примере идеи патриотизма
3. Определите основные факторы, влияющие на изменения. Какова роль экономики и технологических факторов в социальных изменениях? Охарактеризуйте политику и идеологию как факторы социальных изменений.
4. В 1798 г. Томас Роберт Мальтус, английский священник (1766-1834 гг.), опубликовал знаменитую статью «Опыт о законе народонаселения», в которой утверждалось, что рост населения опережает пополнение запасов пищи. Это значит, что он всегда будет наносить ущерб окружающей среде. Мальтус полагал, что этот вред можно уменьшить лишь двумя способами, которые он назвал позитивным и превентивным контролем. К «позитивному» контролю относятся «естественные» бедствия: войны, голод и болезни, причиняющие людям страдания и способствующие снижению роста населения в результате повышения уровня смертности. К превентивному контролю - поздние браки и половое воздержание. Дайте оценку теории Мальтуса с позиции изученного материала.
5. Итальянский журналист Дж. Кьеза предрекает: «Третий Рим, или вернее страна, претендовавшая на этот титул, сворачивает свои знамена... и без боя... Спад и распад – которым сами россияне способствовали своей ленью и глупым подражанием худшим примерам – только начались. За потерей Средней Азии последует утрата Кавказа. А потом россияне распрощаются с Сибирью, их подомнет самый сильный из азиатских тигров». Каково ваше отношение к такой характеристике состояния России после распада СССР? Какие дискуссионные позиции о месте России в современном мире вам известны? Какая из них для вас лично предпочтительна? Как вы считаете, Россия субъект или объект мировой системы? Исходя из иерархической структуры мир-системы каково место России: в ядре, полупериферии или периферии? Можно ли отнести Россию к какому-либо одному из трех уровней мир-системы?
6. Если бы Вам предстояло выступить с убеждающей речью о повышении рождаемости в России, какие бы убедительные аргументы Вы могли бы привести и почему?
7. В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное повышение возраста вступления в брак. Например, в Китае он повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии – соответственно до 21 года и 18 лет. Как Вы оцениваете данную действенную меру? Обоснуйте свою оценку. Что бы Вы могли предложить для России?
8. В течение последних лет в России наблюдается положительное миграционное сальдо. Чем оно обусловлено и каким образом оно влияет на демографическую ситуацию в России?
9. Основоположник социологии Огюст Конт называл новую науку «социальной физикой». Что дает подобное определение для понимания специфики социологического знания?
10. Факторный анализ позволяет выявить скрытые переменные (факторы), отвечающие за наличие корреляций между наблюдаемыми переменными. В каких ситуациях его целесообразно использовать?

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты

дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).

Кейсы:

Кейс-задания по вопросам для текущего контроля

1. Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями

ТЕРМИН		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
А	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	1	Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики
Б	ВЫБОРКА	2	Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования
В	ПРАВИЛЬНОСТЬ	3	Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальные противоречия и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания.
Г	НАДЕЖНОСТЬ	4	Характеристики качества информации, обеспечивающиеся соблюдением ряда условий.

2. Охарактеризуйте примеры конкретных социальных общностей: семья; средний класс; масса потребителей; толпа на митинге; компания друзей; абитуриенты, подавшие заявления на поступление в ВУЗ; движение «зеленых»; клан; высший слой общества; статистически выделенная на основании дохода группа; студенческая группа. Соотнесите эти примеры с видами общностей.

Из них:

А) реальные _____

Б) номинальные _____

Из них: А) устойчивые _____

Б) неустойчивые _____

3. Разработка сценариев развития стратификационной системы российского общества.

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический. Большее значение приобретают такие характеристики как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим. Происходит "откат" от нарождающейся классовой структуры к этакратической. Происходит возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий. (см.: Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995. С.215- 216).

Определите с вашей точки зрения:

а) наиболее оптимальный;

б) наиболее реальный;

с) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества?

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев? Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

4. Представим себе, что значительная часть свойств человека, данная ему от рождения, неизменна. Значит, ни воспитание, ни образование повлиять на эти свойства не могут. В этом случае можно утверждать, что образовательные реформы или воздействия среды обречены на провал или будут эффективны в незначительной степени. «Социологизм», напротив, утверждает, что в развитии личности, а значит и ее поведении играет роль только социальная среда и обстоятельства. Таким образом, успех воспитательных и образовательных реформ будет зависеть не от индивидов, а от качества реформаторских программ, а значит, поведение будет определяться характером воздействия на человека социальной среды. Скажите, правомерны

ли в связи с данными высказываниями такие вопросы: что самое важное в определении человеческого поведения - наследственность или среда? Насколько глубоко путем сознательных усилий поддается изменению человеческая природа?

Проблемные задания

1. Ознакомившись по хрестоматии с отрывками из работ Э.Гидденса и П. Штомпки по теме «Социологическое воображение», охарактеризуйте заданное преподавателем социальное явление, используя изложенный во фрагментах методологический подход.

Теоретические парадигмы в современной социологии

Теоретическая парадигма	Уровень в структуре социологического знания	Образ общества	Ключевые вопросы
Структурный функционализм			Что объединяет общество? Каковы главные подсистемы общества? Каково функциональное назначение каждой из подсистем для общества в целом?
	Макросоциология	Общество характеризуется как система социального неравенства и экс-	
Символический интеракционизм	Микросоциология		

2. Заполните пропущенные графы в таблице.

Проблемные задания

3. Массовая культура выступает как сложное противоречивое явление культуры, сформировавшееся в XX столетии под влиянием ряда факторов и проявляющееся в интенсивном художественном, психологическом и идеологическом воздействии с помощью средств массовой коммуникации на широкие слои населения, по форме и содержанию доступном для большинства общества. Верно ли, что данное понятие отражает наиболее типичный способ существования культуры в условиях современного общества? Свой ответ аргументируйте.

Проблемные задания:

1. Письменно укажите максимальное число собственных статусов - гендерный, этнический, национальный, возрастной, территориальный, «вкусовой», семейно-родственные статусы и др. Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.

2. Рассмотрите некоторые закономерности, связанные с обладанием высоким социальным статусом. Какие из закономерностей, на Ваш взгляд, соответствуют действительности, какие Вы могли бы оспорить? Выскажите по каждому пункту, приводя примеры, подтверждающие свою позицию. Предложите другие закономерности, опираясь на собственный социальный опыт.

- Чем выше социальный статус, тем выше показатель продолжительности жизни.
- Чем выше социальный статус, тем больше объем прав и больше круг обязанностей, тем жестче требования к статусным обязанностям.
- Чем выше социальный статус индивида, тем более прямолинейными и безапелляционными являются его высказывания.
- Чем выше социальный статус индивида, тем выше его самооценка.
- Чем выше социальный статус семьи, тем меньше в ней детей.

3. Составьте перечень своих основных социальных ролей и ответьте на следующие вопросы. Какие из ролей вступают между собой в конфликт? В каких ситуациях? Что можно сделать, чтобы устранить ролевой конфликт?

4. В рамках своей теории девиации Р. Мертон выделил типы возможного поведения в обществе: *конформизм*, *инновацию*, *ритуализм*, *ретритизм* и *бунт*. Опираясь на приведенную ниже таблицу, самостоятельно восстановите содержательные характеристики каждого типа поведения, исходя из того, что «+» означает позицию принятия, «-» - позицию отрицания, а «+/-» - позицию, сочетающую в себе отрицание

культурно заданных целей / институционально одобряемых средств и создание новых целей и средств их достижения. Приведите примеры поведения, соответствующие каждому типу.

Типы поведения в обществе

Тип адаптации	Культурные цели	Институционально закрепленные средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	-
Ритуализм	-	+
Ретритизм	-	-
Бунт	+ -	+ -

5. Заполните приведенную ниже таблицу примерами позитивных и негативных социальных санкций формального и неформального характера. Например: повышение в должности, разжалование офицера в рядовые, пощечина, выговор с занесением в личное дело, депремирование, вынесение благодарности, одобрительное похлопывание по плечу, восхищенный взгляд, награждение почетной грамотой и др.

Социальные санкции

	«+»	«-»
Формальные санкции		
Неформальные санкции		

6. Составьте перечень различного рода социальных санкций, которые могут быть применены к неуспевающему студенту. Какие инстанции осуществляют контроль над учебной работой студентов?

7. Проведите социологический мини-опрос по проблеме девиации. Предмет изучения (изучаемый аспект проблемы) и тему сформулируйте самостоятельно. В рамках опроса могут быть заданы вопросы, нацеленные на то, чтобы: выявить формы девиации, которые наиболее часто встречаются в студенческой среде; определить формы девиантного поведения, вызывающие наибольшее осуждение студентов; определить возможные формы коррекции девиации и т. д.

Кейс-стади

Если социальный статус безличен, то социальная роль всегда несет на себе отпечаток индивидуальности: одна и та же роль может проигрываться разными способами. Студенты разбиваются на группы по 5-7 человек, каждой группе предлагается проанализировать один из статусов, с обладателями которого им приходится чаще всего сталкиваться в повседневной жизни. Студенты должны выделить определенные типы людей, соответствующие тому или иному стилю проигрывания статуса, и придумать для них «ярлыки». Например, студентов можно разделить на «ботаников», «халтурщиков», «серых мышей», «звезд» и т. д. Каждому типу дается характеристика, позволяющая опознать его. В качестве статусов целесообразно выбрать такие, как «преподаватель», «вахтер», «пожилой человек», «кондуктор», «врач» и пр.

Проблемные задания:

1. Организовав рабочую группу (не более 2 человек), проведите социометрическое исследование внутригруппового социально-психологического климата в произвольном коллективе (учебная группа, спортивная команда, и т. д.). Для облегчения задачи лучше использовать параметрическую процедуру, ограничив число возможных выборов. Вычислите индекс социометрического статуса для каждого члена группы, а также индекс психологической взаимности. Результаты исследования отобразите с помощью социограммы.

3. Используя знания о механизмах, обеспечивающих сплоченность среди членов малых групп, смоделируйте ситуацию, развитие которой могло бы привести к повышению сплоченности вашей группы. Какие меры мог бы предпринять куратор вашей группы для того, чтобы улучшить в ней социально-психологический климат?

Проблемные задания

1. В рамках социальной психологии существует следующая модель основных фаз межличностной активности при формировании малой группы: 1) члены группы присматриваются друг к другу, ищут формы взаимоприемлемого поведения; 2) между ними возникает конфликт, обнаруживающий разногласия и несходства позиций; 3) происходит развитие сплоченности через разрешение конфликта/конфликтов; 4) формируется устойчивая ролевая структура группы. Опираясь на собственный

опыт (формирование межличностных отношений в вашей учебной группе, спортивной команде и др.), приведите примеры развития малой группы, иллюстрируя каждую фазу с помощью конкретных ситуаций.

2. Представьте, что вас назначили руководить небольшим предприятием (примерно 100 человек) со средними показателями производительности труда. Работники данного предприятия разнородны по возрасту, уровню ответственности, компетентности и профессионализма; в рамках структурных подразделений формальные и неформальные лидеры не совпадают; нет четкой дифференциации оплаты труда в зависимости от показателей. Какие меры можно предпринять, чтобы усилить мотивацию данной группы к труду?

3. Используя социологические понятия, переформулируйте следующие поговорки и высказывания: «Из грязи в князи», «Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом», «Что позволено Юпитеру, то не позволено быку», «Что угодно повелителю, то имеет силу закона», «Чем больше расстояние между повелевающим и повинующимся, тем меньше значения имеют для первого кровь и пот второго» (Д. Дидро), «Кто выше стоит, ниже упасть может», «Мечтающий стать чиновником подобен мышке, ставший чиновником подобен тигру».

Проблемное задание

«Формирование общественного мнения и его динамика»

Посетите web-сайты ВЦИОМ, ФОМ и Левада-центр крупнейших исследовательских центров и проанализируйте популярные направления и методы исследования общественного мнения.

«Современные методы изучения общественного мнения»

Составьте сравнительную таблицу возможностей, достоинств и недостатков главных социологических методов изучения общественного мнения.

Заполните следующую таблицу, отображающую поэтапный процесс социологического эмпирического исследования:

Наименование этапа исследования	Операции	Традиционные технологии
Формулировка темы (проблемы) исследования	Описание проблемной ситуации и формулировка научной проблемы	Изучение литературы, личные наблюдения, беседы с коллегами и т.д.
Формулировка целей и задач исследования		
Системное описание объекта исследования		
Разработка стратегического плана исследования		
Построение схемы выборки		
Методический инструментарий исследования		
Рабочий план исследования		
Сбор эмпирических данных		
Подготовка данных к обработке		
Обработка и анализ данных		
Обобщение результатов		
Оформление результатов исследования		
Распространение полученных результатов исследования		

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями

и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Объект и предмет социологии.
2. Макро- и микро-социологические подходы в определении предмета социологии.
3. Место социологии в системе научного знания.
4. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.
5. Функции социологии.
6. Роль социологии в общественной жизни.
7. Специальные и отраслевые социологические теории.
8. Эмпирический уровень социологического познания.
9. Эмпирическое социологическое исследование.
10. Повторное исследование.
11. Сравнительные эмпирические социологические исследования.
12. Сплошные и выборочные исследования.
13. Программа эмпирического социологического исследования.
14. Формулировка и обоснование социальной проблемы.
15. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.
16. Возникновение социологии как науки.
17. Классические социологические теории.
18. Современные социологические теории.
19. Становление и развитие социологии в России.
20. Социология в советское время.
21. Социальное действие и его структура.
22. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.
23. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии.
24. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия.
25. Социальная связь и ее виды. Социальные процессы и их виды.
26. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта.
27. Управление социальным конфликтом.
28. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды.
29. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры.
30. Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности.
31. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды.
32. Личность - субъект и объект общественных отношений.
33. Социализация личности.
34. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности.
35. Факторы формирования личности в процессе социализации.
36. Социальный статус личности.
37. Социальный контроль и его элементы.
38. Социальная норма, её виды и функции.
39. Санкция и её виды.
40. Виды социального контроля.
41. Социальное поведение личности..
42. Социальная общность. Виды социальной общности.
43. Контактные общности и их виды.
44. Толпа и её виды.
45. Социальная общность и личность.
46. Социальные группы. Виды социальных групп.
47. Национальная и этническая группы.
48. Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации.

49. Классовая стратификация.
50. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
51. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность.
52. Основные каналы вертикальной социальной мобильности
53. Социальный институт, его функции и дисфункции.
54. Типология социальных институтов.
55. Социальный институт и социальный контроль.
56. Семья и брак как социальный институт.
57. Религия как социальный институт.
58. Наука как социальный институт.
59. Социальная организация.
60. Массовое поведение. Виды массового поведения.
61. Слухи и их виды.
62. Поведение толпы и массы.
63. Массовое сознание и массовые действия.
64. Массовая коммуникация и её виды.
65. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание.
66. Общественное мнение как институт гражданского общества.
67. Функции и механизм формирования общественного мнения.
68. Социальное движение. Причины возникновения социального движения.
69. Условия развития и распространения социального движения.
70. Стадии социального движения.
71. Виды социальных движений.
72. Личность и социальное движение.
73. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс.
74. Уровни социальных изменений.
75. Социальные изменения в глобальном масштабе.
76. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
77. Виды социальных изменений.
78. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
79. Концепции эволюционизма и неоеволюционизма.
80. Социальные революции и реформы.
81. Марксистская концепция социальной революции.
82. Концепции циклического развития общества.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа

теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
 - поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
 - выравнивание текста по ширине;
 - номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
 - шрифт – «Times New Roman»;
 - основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
 - абзацный отступ – 1,25;
 - расстановка переносов не применяется;
 - все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел;
- знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
 - не менее 5 источников;
 - ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
 - для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа:

Главное предназначение социальных институтов

1. гарантия человеку соблюдение его прав
2. создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей
3. обеспечение социальные реформы
4. обеспечение материальной поддержки всем членам общества

Правильный ответ 2

2. Установите правильную последовательность процесса освоения новой социальной роли (например, роли студента):

- Е. Ролевая идентификация (осознание себя в новой роли).
- Ф. Ролевое исполнение (практическая реализация роли в поведении).
- Г. Приобретение предписанного или достигаемого статуса.
- Н. Ролевое обучение (освоение норм и правил поведения).

Правильный ответ С D A B

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите один вариант ответа:

Референтная группа – это группа

- 1. в которой человек не хочет оказаться
- 2. нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки
- 3. к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени
- 4. людей со схожими интересами

Правильный ответ 2

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите один вариант ответа:

Предписанный социальный статус – это статус

- 1. который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
- 2. которого достигает человек в течение своей жизни
- 3. который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
- 4. который человек себе сам приписывает

Правильный ответ 1

5. Установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание:

- 1. АВТОРИТЕТ
- 2. БЮРОКРАТИЯ
- 3. КАСТА

А. тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются руководителю, поскольку считают его легитимным

Б. замкнутые, эндогамные (направленные на себя) страты с аскриптивным (приписанным) членством и полным отсутствием социальной мобильности, составляющие основу особой исторической формы социальной стратификации – кастовой

В. особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а безличной системе

Правильный ответ 1 A2 B3 Б

6. Установите Сопоставьте понятие и его содержание:

- 1. ИДЕОЛОГИЯ
- 2. КУЛЬТУРА
- 3. МАРГИНАЛЬНОСТЬ

А. «пограничность», промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.

Б. система ценностей, представлений о мире и правил поведения, общих для людей, связанных определенным образом жизни

В. относительно систематизированная совокупность взаимосвязанных идей, представлений, концепций и доктрин как об устройстве и принципах функционирования общества, так и о способах достижения отвечающего интересам носителя этих идей состояния общества, которая создает основу для организованной политической деятельности независимо от того, является ли целью идеологии сохранение, преобразование или разрушение наличной политической действительности

Правильный ответ 1 B2 B3 А

7. Установите соответствие: Сопоставьте понятие и его содержание:

- 1. Личность
- 2. Ассимиляция социальная
- 3. Валидность

- А. процесс усвоения одной социальной группой особенностей и черт другой социальной группы
- Б. система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений
- В. степень надежности полученных в ходе проведения исследования социологических данных

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое понятие описывает ситуацию, когда один и тот же человек обладает несколькими статусами, которые противоречат друг другу или предъявляют к нему несовместимые требования?

- А) Ролевой конфликт
- В) Ролевой набор
- С) Статусная несовместимость
- Д) Социальная маргинализация

Правильный ответ: с

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется процесс усвоения индивидом ценностей, убеждений и норм, принятых в данном обществе, который превращает его в полноценного члена этого общества?

- Г) Образование
- Ж) Социализация
- К) Адаптация
- Л) Интеграция

Правильный ответ: в

10. Установите правильную логическую последовательность элементов функционирования социального института:

- А. Учебные заведения (школы, университеты) как система ролей и статусов.
- В. Трансляция знаний, ценностей и навыков молодому поколению (функция института).
- С. Ценность знания и образования в обществе.
- Д. Нормы и правила (учебные планы, законы об образовании).

Правильный ответ С Д А В

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психологический тест – это ...

Варианты ответов:

- 1) инструмент;
- 2) задача;
- 3) условие;
- 4) подход.

Правильный ответ 1

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основной целью теста является:

- 1) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- 2) нахождение корреляции между определенными показателями;
- 3) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- 4) формирование определенных качеств испытуемого.

Правильный ответ 3

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

Варианты ответов:

- 1) проективный подход;
- 2) субъективный подход;
- 3) номотетический подход;
- 4) идеографический подход.

Правильный ответ 1

14. Установите соответствие: Сопоставьте понятие и его содержание:

- 1. Включенное наблюдение
- 2. Выборка
- 3. Гендер

- А. выборочная совокупность характеристик объекта социологического изучения
Б. метод сбора социологической информации, который предполагает включение исследователя в процесс изучения объекта
В. комплекс социальных характеристик пола

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

15. Установите соответствие: Соотнесите характеристики типов темперамента:

- 1) импульсивный, энергичный, увлекающийся;
- 2) уверенный, энергичный, уравновешенный;
- 3) спокойный, медлительный, ригидный;
- 4) неуверенный, эмоциональный, чувствительный

Варианты ответов:

- А холерик;
Б сангвиник;
В флегматик;
Г меланхолик

Правильный ответ 1 – А2 – Б3 – В4 – Г

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

16. Установите соответствие. Соотнесите качества личности с их определением:

- 1) не склонный к общению, погруженный в собственный внутренний мир;
- 2) ответственный, считающий все значимые события своей жизни результатом собственных действий;
- 3) активный, коммуникабельный, интересующийся всем;
- 4) считающий, что все в его жизни – результат действия внешних сил

- А интроверт;
Б экстраверт;
В экстернал;
Г интернал

Правильный ответ 1 – А2 – Г3 – Б4 – В

17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...

Правильный ответ престиж

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных социальных институтов выполняет функцию передачи знаний, культурных ценностей и подготовки новых поколений к выполнению социальных ролей?

- Г) Семья
- Ж) Государство
- К) Образование
- Л) Религия

Правильный ответ к

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое направление в социологии рассматривает общество как систему взаимосвязанных частей (подсистем), каждая из которых выполняет определенную функцию для поддержания стабильности и равновесия всей системы?

- А) Конфликтология
- Б) Символический интеракционизм
- С) Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)
- Д) Феноменология

П

20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто из классиков социологии ввел понятие «аномия» для описания состояния общества, характеризующегося разложением системы ценностей, отсутствием четких моральных норм и, как следствие, ростом девиантного поведения?

- А) Макс Вебер
- Б) Карл Маркс

ь
н
ы
й

С) Эмиль Дюркгейм

Д) Герберт Спенсер

Правильный ответ с

21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно ли вы с утверждением, что если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные качества переоцениваются, а отрицательные либо не замечаются, либо оправдываются?

1. Да, верно 2. Нет, неверно

Правильный ответ 1

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является объектом изучения науки Социологии управления?

1) Механизмы управления.

2) Теорию управления.

3) Управление социальными системами.

4) Управление организациями.

Правильный ответ 3

23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Конфликт в организации - это:

а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;

б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;

в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;

г) конфликты между различными структурными элементами организации;

Правильный ответ а

24. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: О. Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

Правильный ответ семья;

25. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Главными агентами/институтами первичной социализации являются:

Правильный ответ родители

УК-5.3. Работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

С точки зрения социологии, личность представляет собой:

а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;

б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;

в) индивида, достигшего совершеннолетия;

г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.

Правильный ответ г

27. Установите правильную последовательность. Определите последовательность действий при создании малой группы (соцработники, дефектологи, психологи) для сопровождения подростков с ОВЗ. А) Подбор специалистов (каждый со своими компетенциями) В) Обсуждение задач (поддержка соц. адаптации, коррекция) С) Согласование методов (коррекционные занятия, тренинги) Д) Запуск групповой работы с подростками

Правильный ответ А → В → С → Д

28. Установите правильную последовательность. Расставьте по времени появления составные элементы формулы конфликта.

Варианты ответов:

1. конфликтная ситуация;

2. разрешение;

3. инцидент

4. коррекция

Правильный ответ 1-3-2-4

29. Установите соответствие.: Какие из данных определений относятся к понятиям

- 1) социальная система,
- 2) социальное действие,
- 3) социальный институт

А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека

Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое

В. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности

Правильный ответ 2 А1 Б3 В

30. Установите соответствие.: Как этапы планирования деятельности (1–4) в социальной организации, занимающейся поддержкой инвалидов, соотносятся с примерами (А–D)?

Этапы Примеры

1. Определение задач и целевых групп
2. Подготовка кадров (обучение дефектологическим основам)
3. Запуск коррекционных и адаптационных программ
4. Оценка результатов и корректировка

А. Вовлечение специалистов, прохождение кратких курсов дефектологии для соцработников.

В. Понять, кому конкретно нужна помощь: дети дошкольного возраста, взрослые с ДЦП.

С. Реальное осуществление: групповые занятия, индивидуальные тренинги, соц. консультации.

Д. Сбор статистики, выяснение недочётов, улучшение методик

Правильный ответ: 1 → В, 2 → А, 3 → С, 4 → D

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
6. Основное содержание символического интеракционизма.
7. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
8. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
9. Основные понятия структурно-функционального анализа.
10. Специфика социологической мысли в России.
11. Общество как социальная система.
12. Социологический подход к изучению личности.
13. Основные социологические теории личности.
14. Стадии развития личности и механизмы социализации.
15. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
16. Понятие и типология этноса.
17. Природа этнических конфликтов в современной России.
18. Город как объект исследования в социологии.
19. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
20. Социальная структура и социальная стратификация общества.
21. Особенности динамики социальной структуры.

22. Основные направления социологической мысли в России.
23. Гражданское общество и его основные характеристики.
24. Тенденции и динамика развития общественных систем.
25. Понятие среднего класса и его основные признаки.
26. Теория социальной эволюции Г.Спенсера.
27. Понятие малой социальной группы.
28. Процессы урбанизации и их специфика в современном обществе.
29. «Ложная урбанизация» и специфика ее проявления в России.
30. Социальная структура личности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения		
с	Слепые.	Способ	Аудиально-кинестетические,	предусматривающие поступление

нарушениями зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	— визуально-кинестетические; — аудио-визуальные; — аудиально-кинестетические; — аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются