

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2020 г. № 8)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2020 г. № 75

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Финансы**

специальность

***38.05.01 Экономическая безопасность***

специализация:

***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***

уровень образования

***высшее образование - специалитет***

форма обучения

***очно-заочная***

год набора

***2021***

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                              | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                | 8  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....                                                              | 9  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 9  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....                                                         | 9  |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 10 |
| 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                | 32 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...                                  | 38 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 39 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 41 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 42 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ОПК-1.1. Формирует стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.                                                    | Знает типы и последствия инфляции; особенности и виды спроса на деньги; механизм действия денежного мультипликатора; передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связи с фискальной политикой<br>Умеет объяснять, какое воздействие могут оказать те или иные государственные меры регулирования на экономику в целом; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий<br>Приобретает навыки: навыки экономического анализа последствий безработицы и инфляции, влияния фискальной и кредитно-денежной политики государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1.2. Применяет законы и правила экономической теории, статистико-математический инструментарий и дает экономическое обоснование отдельных фактов для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта | Знает структуру финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ; роль, функции, участников кредитного, валютного и фондового рынков, а также основные операции, проводимых на них; основные виды и методы финансового контроля; функции Центрального и коммерческих банков; финансовые аспекты страховой деятельности<br>Умеет пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов; рассчитывать налоги; разбираться в современных проблемах в области финансов организации и находить направления их решения; выносить обоснованные суждения по вопросам государственных и корпоративных финансов<br>Приобретает навыки: методами построения финансового плана с учетом действующих бюджетных ограничений и налоговых ставок; вычисления объемов обязательных страховых взносов; построения бюджета доходов и расходов; навыками, необходимыми для принятия оптимальных управленческих решений, имеющих практическое значение в области финансов. |

**1.2.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

**ЗНАТЬ-** структуру финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ; роль, функции, участников кредитного, валютного и фондового рынков, а также основные операции, проводимых на них; - основные виды и методы финансового контроля; функции Центрального и коммерческих банков; - финансовые аспекты страховой деятельности.

**УМЕТЬ-** пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов;- рассчитывать налоги; разбираться в современных проблемах в области финансов организации и находить направления их решения;- уметь выносить обоснованные суждения по вопросам государственных и корпоративных финансов.

**ВЛАДЕТЬ-** методами построения финансового плана с учетом действующих бюджетных ограничений и налоговых ставок; навыками вычисления объемов обязательных страховых взносов; навыками построения бюджета доходов и расходов; навыками, необходимыми для принятия оптимальных управленческих решений, имеющих практическое значение в области финансов.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем                 | Формы текущего контроля успеваемости и / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Тема 1. Финансы и финансовая система. КТФ         | Текущий контроль                                                  | <p>Возникновение и сущность финансов. Понятие финансов. Признаки (характерные черты) финансов. Основные функции финансов, их содержание и развитие в современных условиях. Роль финансов в развитии общества, их место в экономической системе. Объективная необходимость финансовых отношений, причины их появления и функционирования в обществе. Финансы как экономическая категория. Финансы, деньги, кредит: соотношение между понятиями. Специфические черты финансов как денежных отношений. Финансовые ресурсы общества, виды и механизм функционирования. Особенности проявления финансовых отношений на уровнях микроэкономики, народного хозяйства и глобальной экономики. Взаимосвязь финансов и экономической и национальной безопасности государства. Предмет теории финансов. Место теории финансов в системе экономических наук. Возникновение финансов. История развития финансов как практики и как науки. Камералистика.</p> <p>Финансы как экономическая и историческая категория. Теории финансов. Классическая теория финансов. Неоклассическая теория финансов и ее предпосылки. Определения финансов. Отличительные признаки финансов. Финансовые отношения и финансовые ресурсы в классической и неоклассической теории финансов. Финансовое право и финансовые правоотношения. Финансовая система и её элементы в классической теории финансов.</p> <p>Система финансов РФ (экономический аспект). Сферы, звенья, уровни системы финансов и ее элементы. Финансовая система РФ и ее элементы (институциональный аспект). Характеристика государственных органов управления финансами, содержание их деятельности в аспекте основных функций. Характеристика специализированных финансовых институтов. Финансовые службы предприятий (организаций).</p> | ДП – доклад с презентацией, Т – тест         | устная/ письменная                         |
| Тема 2. Бюджетная система и бюджетный процесс ОПК | Текущий контроль                                                  | <p>Бюджет, его признаки, функции. Классификация бюджетов. Принципы построения бюджетной системы. Основные характеристики бюджетов.</p> <p>Доходы бюджетов, их состав. Бюджетная классификация доходов и иные классификации бюджетных доходов. Налоговые доходы. Налоги: определение, функции, классификации. Классификация ставок налогов. Элементы налогообложения. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления: Дотации, субсидии, субвенции. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.</p> <p>Расходы бюджетов, их классификации. Бюджетная классификация расходов и иные классификации бюджетных расходов. Расходные обязательства и их источники, виды. Понятие ассигнований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ДП – доклад с презентацией и Т – тест кейс   | Устная письменная                          |

|                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|                                                     |                  | Дефицит и профицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Суверенные фонды. Бюджетный процесс: понятие, этапы. Понятие межбюджетных отношений. Асимметричность российской бюджетной системы и её преодоление. Межбюджетные трансферты. Виды и формы межбюджетных трансфертов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                      |
| Тема 3. Внебюджетные фонды и государственный кредит | Текущий контроль | Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов. Доходы и расходы внебюджетных фондов. Социальный фонд РФ: его доходы и расходы. Пенсии, пособия, материнский капитал. Страховые и накопительные пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Пособия по временной нетрудоспособности, по материнству и детству, родовой сертификат. Фонды обязательного медицинского страхования РФ, их доходы и расходы. Государственный и муниципальный кредит: содержание. Государство как заемщик. Виды и формы заимствования. Государство как кредитор. Виды кредитов, в которых государство выступает кредитором. Государство как гарант. Виды государственных гарантий. Государственный долг и его классификации. Состав внешнего и внутреннего долга Российской Федерации. Управление государственным муниципальным кредитом и долгом, цели управления. Виды и формы реструктуризации долга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т – тест, К – коллоквиум кейс           | Письменная<br>Устная |
| Тема 4. Управление финансами                        | Текущий контроль | Содержание и функции управления государственными финансами. Объекты, субъекты и методы управления государственными финансами. Система управления государственными финансами. Иерархическая структура и уровни управления государственными финансами в Российской Федерации. Органы управления финансами: виды, цели, задачи и функции. Федеральные, территориальные и местные финансовые органы. Разработка и использование автоматизированных систем управления государственными финансами на всех уровнях и звеньях финансовой системы. Связь управления государственными финансами и финансовым планированием. Содержание, цели и задачи финансового планирования. Формы, методы и уровни финансового планирования. Роль финансового прогнозирования в современных условиях. Методы финансового прогнозирования. Организация финансового контроля в Российской Федерации. Место и роль финансового контроля в жизни общества. Сущность и функции финансового контроля, механизм их реализации. Государственный финансовый контроль: объективная необходимость, цели и основные направления. Структура органов государственного финансового контроля. Основные направления, формы и методы финансового контроля в Российской Федерации. Классификация форм и методов финансового контроля в Российской Федерации. Взаимосвязь финансового контроля и экономической безопасности государства. Финансовая политика – важнейшее направление экономической политики. Связь финансовой политики с денежно-кредитной, внешнеэкономической, инвестиционной и социальной. Сущность, цели и задачи финансовой политики. Стратегия и тактика финансовой политики. Основные теоретико-методические требования к её разработке. | Т – тест, КЗ – контрольная задача, кейс | Устная<br>письменная |

|                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                     |
|-----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
|                                         |                  | Современная финансовая политика Российской Федерации в условиях преодоления кризисных явлений, основные этапы и направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                     |
| Тема 5. Финансовая система. НКФ         | Текущий контроль | <p>Понятие финансовой системы и её место в экономической структуре общества. Структура и основные звенья финансовой системы. Взаимосвязь государственных финансов и финансовых рынков. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.</p> <p>Финансовая система в неоклассической теории финансов: её элементы, функции.</p> <p>Субъекты финансовой системы и их характеристика. Экономические субъекты с избытком финансовых средств и экономические субъекты с дефицитом финансовых средств. Финансовые потоки в финансовой системе. Финансовые посредники в мировой практике и в Российской Федерации.</p> <p>Государство как особый субъект финансовых рынков. Регулирование финансовых посредников и финансовых рынков. Виды регуляторов. Цели регулирования, виды и методы регулирования. Законодательство о финансовых рынках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | КЗ – контрольная задача, Т – тест кейс    | Устная – письменная |
| Тема 6. Финансовые рынки                | Текущий контроль | <p>Понятие сущность и функции финансового рынка. Становление финансовых рынков. Материальная основа возникновения финансового рынка.</p> <p>Взаимосвязь развития национального финансового рынка и экономической безопасности государства.</p> <p>Виды финансовых рынков и их основные инструменты (денежный рынок, кредитный рынок, рынок капитала, валютный рынок, рынок деривативов (производных финансовых инструментов)). Особенности рынка ценных бумаг.</p> <p>Показатели и индикаторы финансовых рынков. Доходность, надежность, риски финансовых инструментов. Понятие фондового индекса и его функции. Коммерческие банки и их роль в финансовой системе. Потребительские и банковские кредиты. Инвестирование на финансовых рынках. Вложения в сберегательные вклады, металлические счета, ценные бумаги. Операции с валютой.</p> <p>Страховые организации и их роль в финансовой системе. Субъекты страхования, отрасли, виды страхования. Обязательное и добровольное страхование.</p> <p>Рынок коллективных инвестиций. Инвестиционные фонды и их роль в финансовой системе. Типы инвестиционных фондов в России и за рубежом. Инвестиционные и спекулятивные операции с ценными бумагами. Инструменты коллективного инвестирования.</p> <p>Негосударственные пенсионные фонды и их роль в финансовой системе. Пенсионное обеспечение и пенсионное страхование.</p> <p>Понятие и функции финансового рынка. Фирмы, предлагающие финансовые услуги. Брокерские и дилерские фирмы. Регистраторы и депозитарии, Клиринговые организации. Фондовые биржи.</p> | Т – тест, ДП – доклад с презентацией кейс | Письменная – устная |
| Тема 7. Финансы хозяйствующих субъектов | Текущий контроль | <p>Основы функционирования финансов предприятий и организаций. Сущность финансов предприятий и организаций, их характеристика как экономической категории. Основные принципы функционирования финансов предприятий и организаций. Факторы, влияющие на организацию финансовой деятельности предприятий и организаций.</p> <p>Источники формирования финансовых ресурсов. Материальные и нематериальные активы. Структура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К – коллоквиум, Т – тест кейс             | Письменная – устная |

|                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                               |                  | <p>активов. Доходы и затраты коммерческих предприятий. Прибыль и рентабельность коммерческих предприятий. Управление финансами в компании. Взаимосвязь финансового состояния ТНК и экономической и национальной безопасности государства. Финансы специализированных кредитно-финансовых организаций. Финансы страховых компаний.</p> <p>Финансы государственных унитарных предприятий, их коммерческая направленность. Финансы казенных предприятий, особенности их организации. Финансы бюджетных организаций. Задачи и условия их функционирования. Смета доходов и расходов. Особенности функционирования государственных предприятий и организаций.</p> <p>Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Особенности финансов некоммерческих предприятий. Источники формирования и использования средств.</p> <p>Специфика финансов организаций в социальной сфере. Понятие и сущность домашних хозяйств. Общая характеристика домашних хозяйств. Финансы физических лиц. Финансы населения. Доходы и расходы населения. Сбережения и накопления населения. Сбережения и накопления населения как источник инвестиций. Система кредитования населения в Российской Федерации.</p> <p>Финансы индивидуальных предпринимателей. Сущность и значение индивидуальных предпринимателей в формировании категории малого и среднего бизнеса. Доходы и расходы индивидуальных предпринимателей. Финансовый отчетность индивидуальных предпринимателей. Развитие системы кредитования малого бизнеса в Российской Федерации.</p> |                                       |                     |
| Тема 8. Международные финансы | Текущий контроль | <p>Международные финансовые отношения: понятие, их прямая и обратная связь с воспроизводством и торговлей. Понятие и структура мировых финансовых рынков. Сущность, функции и особенности международного финансового рынка. Основные этапы формирования мирового финансового рынка. Количественная и качественная характеристика мирового финансового рынка. Участники мирового финансового рынка.</p> <p>Современные тенденции развития международного финансового рынка в условиях финансовой глобализации. История развития международной финансовой системы. Источники регулирования международных финансовых отношений. Необходимость и предпосылки создания международных финансовых организаций.</p> <p>Группа Всемирного банка.</p> <p>Международный банк реконструкции и развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p> <p>Международная ассоциация развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p> <p>Международная финансовая корпорация. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p> <p>Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p> <p>Международный центр по разрешению инвестиционных споров.</p> <p>Международный валютный фонд. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p> <p>Европейский банк реконструкции и развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.</p>                                         | КЗ – контрольная задача Т – тест кейс | Устная – письменная |

|                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |            |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| Тема 9. Финансовая глобализация | Текущий контроль                | Интернационализация хозяйственной жизни и глобализация финансовых рынков. Предпосылки и причины появления финансовой глобализации. Факторы развития финансовой глобализации. Последствия усиления процессов глобализации. Субъекты финансовой глобализации. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры. Содержание и направление процесса транснационализации и глобализации мировой экономики. Роль финансовой глобализации в формировании международных финансов и ее воздействие на экономическую и национальную безопасность государства. | Т – тест, КЗ – контрольная задача кейс | письменная |
| <b>Все темы и разделы:</b>      | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т – тест (1-30)                        | Письменная |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                                                                 | Критерии оценивания                                            |                                          |                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | Неудовлетворительно (2 балла)                                  | Удовлетворительно (3 балла)              | Хорошо (4 балла)                                                                                    | Отлично (5 баллов)                                                                                 |
| 1     | Работа на лекциях                                                          | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                   | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2     | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3     | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно (2 балла)                                                                                                                     | Удовлетворительно (3 балла)                                                                                                                                                                             | Хорошо (4 балла)                                                                                                | Отлично (5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно (3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер                                                                                                         |
| Хорошо (4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения                                                                                                                      |
| Отлично (5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад презентацией            | Источники финансирования дефицита бюджета (инфляционные и неинфляционные). Межбюджетные отношения. Типы МО. Асимметричность МО. Формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления из бюджетов бюджетной системы. Бюджетный процесс: понятие, этапы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| коллоквиум                     | <p>Раскройте сущность и функции финансов. В ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дайте определение финансов как экономической категории;</li> <li>охарактеризуйте основные функции финансов (распределительная, контрольная, регулирующая и др. при необходимости);</li> <li>покажите их роль в функционировании экономики и финансовой системы.</li> </ul> <p>Ожидается структурированный развернутый ответ (введение – сущность – функции – значение).</p> <p>Охарактеризуйте структуру финансовой системы Российской Федерации. В ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечислите основные звенья финансовой системы (государственные и муниципальные финансы, финансы организаций, финансы домашних хозяйств, страхование, кредит и др. – в соответствии с РПД);</li> <li>раскройте содержание финансовых отношений на каждом звене;</li> <li>объясните взаимосвязь звеньев финансовой системы и их значение для перераспределения ВВП и национального дохода.</li> </ul> <p>Ожидается развернутый ответ с использованием терминологии курса «Финансы»</p> |
| Решение практических задач     | <p>Для заданий о доходности ОФЗ, предельном дефиците бюджета субъекта РФ, расчёте доходности портфеля (металл, акции, валюта, вклад) в ФОС целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент должен:</li> <li>описать алгоритм решения;</li> <li>выполнить все расчёты и сделать выводы (сравнить доходность с вкладом, оценить уровень риска, соответствие БК РФ по дефициту бюджета и т. д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| реферат                        | <p>Участники бюджетного процесса и их полномочия на этапах бюджетного процесса. Внебюджетные фонды: понятие, функции, источники формирования. Государственное социальное страхование, обязательное социальное страхование и социальная помощь. Социальный фонд: основные функции, доходы и расходы фонда. Виды пенсий в РФ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | основные условия назначения и категории получателей. Фонды обязательного медицинского страхования РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи: виды помощи, нормативы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| кейс | 1. Какие меры могут быть предприняты для укрепления контроля за финансами в рамках противодействия экономическим преступлениям?<br>Пример выполнения: улучшение систем внутреннего аудита, введение новых законодательных норм, обучение сотрудников нормам этики. При этом. Улучшение систем внутреннего аудита способствует раннему выявлению нарушений и повышению прозрачности, а введение новых законодательных норм адаптирует правовую базу к современным реалиям бизнеса. Обучение сотрудников нормам этики формирует корпоративную культуру, направленную на предотвращение экономических преступлений. |
| Тест | Финансы как экономическая категория Финансовая система и ее функции<br>Финансовые решения и их виды Государственный финансовый контроль<br>Бюджетная система РФ Внебюджетные фонды РФ Государственный кредит и государственный долг Финансы хозяйствующих субъектов Международные финансы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. История развития финансов. Предпосылки возникновения финансов.
2. Классическая теория финансов.
3. Неоклассическая теория финансов.
4. Финансы как экономическая категория. Признаки финансов.
5. Финансы и кредит. Финансы и деньги. Общее и отличия.
6. Функции финансов в КТФ.
7. Функции финансов в НКТФ.
8. Отличия финансов в рамках КТФ и НКТФ.
9. Понятие финансовой системы РФ и её звенья.
10. Система финансов РФ. Характеристика основных уровней и звеньев.
11. Бюджет – понятие, функции, виды.
12. Основные характеристики бюджета.
13. Принципы построения бюджетов и бюджетной системы.
14. Доходы бюджетов и их классификации.
15. Налоговые доходы. Налоги. Классификации налогов.
16. Неналоговые доходы: понятие, виды, характеристика.
17. Расходы бюджетов и их классификации. Программные расходы бюджетов.
18. Расходные обязательства и их виды.
19. Дефицит и профицит бюджета.
20. Суверенные фонды. Фонд национального благосостояния: цели, управление.

### Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### контрольная точка - в форме теста (письменная).

#### Тесты

| Название темы дисциплины            | Пример теста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансы как экономическая категория | <p>1. Финансы – это:</p> <p>а) денежные отношения, характеризующиеся односторонним движением стоимости</p> <p>б) экономические отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства</p> <p>в) отношения по поводу перераспределения ВВП и национального богатства</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>д) б, в</p> <p>2. Распределительная функция финансов заключается в:</p> <p>а) реализации назначения финансов</p> <p>б) перераспределении стоимости ВВП</p> <p>в) контроле за изменением пропорций в экономике</p> <p>г) создании вторичных доходов населения</p> <p>д) а, б, г.</p> <p>3. Что относится к финансовым отношениям государства с населением?</p> <p>а) выплата зарплаты рабочим и служащим государственных предприятий</p> <p>б) выдача ссуд на строительство дома</p> <p>в) выплата пособий по безработице</p> <p>г) уплата налогов в бюджет</p> <p>д) в, г</p> <p>4. Чем отличаются финансы от кредита?</p> <p>а) связаны с использованием фондового метода</p> <p>б) формируют свои ресурсы в процессе распределения всего ВВП</p> <p>в) отражают распределительные отношения между государством, предприятиями, учреждениями и населением</p> <p>г) предоставление средств осуществляется на основе безвозмездности и безвозвратности</p> <p>д) имеют целевой характер использования</p> <p>5. В каких процессах обнаруживается взаимосвязь финансов и зарплаты?</p> <p>а) при установлении тарифных ставок, разрядов и должностных окладов</p> <p>б) при использовании фонда заработной платы на нужды предприятия</p> <p>в) при начислении заработной платы работникам</p> <p>г) при выплате налогов из заработной платы</p> <p>д) б, г</p> <p><b>6. Источниками финансовых ресурсов государства являются:</b></p> <p>а) эмиссионный доход</p> <p>б) неналоговые доходы</p> <p>в) налоговые доходы</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>д) б, в</p> |
| Финансовая система и ее функции     | <p>1. Финансовая система – это:</p> <p>а) совокупность финансовых ресурсов</p> <p>б) совокупность субъектов финансовых отношений и форм взаимодействия между ними</p> <p>в) совокупность объектов финансовых отношений</p> <p>г) относительно самостоятельное движение денежных средств</p> <p>д) все вышеперечисленное</p> <p>2. Финансовый механизм – это:</p> <p>а) система организации расчетов в безналичном порядке</p> <p>б) система установленных государством форм, видов и методов организации финансовых отношений</p> <p>в) система экономических отношений</p> <p>г) совокупность всех денежных платежей в экономике страны</p> <p>д) в, г</p> <p>3. К функциям налогов относятся:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>а) фискальная<br/> б) контрольная<br/> в) аккумуляция средств</p> <p><b>4. Финансовый рынок – это:</b></p> <p>а) форма организации взаимодействия между субъектами экономики, связанная с мобилизацией и использованием финансовых и кредитных ресурсов на основе механизма спроса и предложения<br/> б) сфера отношений, где объектом купли-продажи являются деньги<br/> в) организация денежного обращения в стране<br/> г) рынок ценных бумаг<br/> д) валютный рынок</p> <p><b>5. Чем обусловлена характеристика предприятий как основного звена финансовой системы?</b></p> <p>а) наличием собственных доходов<br/> б) созданием новой стоимости<br/> в) наличием развитых финансовых отношений<br/> г) ролью в формировании доходов бюджета<br/> д) а, в</p> <p>6. На какой стадии воспроизводственного процесса возникают финансовые отношения?</p> <p>а) распределение<br/> б) производство<br/> в) обмен<br/> г) потребление<br/> д) на всех стадиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Финансовые решения и их виды        | <p>1. Заработная плата:</p> <p>а) не может рассматриваться как процесс двустороннего движения стоимости<br/> б) не взаимодействует с финансами в процессе стоимостного распределения<br/> в) имеет одинаковую с финансами экономическую основу</p> <p>2. При первичном распределении национального дохода формируются доходы:</p> <p>а) среди участников материального производства<br/> б) в непродуцированной сфере<br/> в) среди социальных групп населения</p> <p>3. Финансовый рынок включает следующие сегменты:</p> <p>1) страховой рынок<br/> 2) рынок ценных бумаг<br/> 3) товарный рынок<br/> 4) рынок ссудных капиталов<br/> 5) всю финансовую систему</p> <p>4. На финансовом рынке перераспределяются:</p> <p>а) временно свободные денежные средства<br/> б) драгоценные металлы<br/> в) страховые услуги<br/> г) всё перечисленное</p> <p>5. В составе финансового рынка выделяют:</p> <p>а) два звена<br/> б) три звена<br/> в) четыре звена<br/> г) вопрос о количестве звеньев, входящих в состав финансового рынка является дискуссионным</p> <p>6. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, сгруппированных по определенным признакам, это:</p> <p>а) финансовый механизм<br/> б) финансовая система<br/> в) финансовая политика<br/> г) функции финансов<br/> д) финансовое стимулирование</p> |
| Государственный финансовый контроль | <p>1. Орган управления финансами:</p> <p>а) Правительство РФ<br/> б) Минфин РФ<br/> в) ЦБ РФ</p> <p>2. К прямому государственному финансовому регулированию социальных пропорций относится:</p> <p>а) субсидирование тарифа по страхованию имущества граждан<br/> б) ежемесячные денежные выплаты ветеранам и инвалидам<br/> в) оплата за счет бюджетных средств путевок на санаторно-курортное лечение и проезд к лечению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>для отдельных категорий граждан</p> <p>г) социальные вычеты по налогу на доходы физических лиц</p> <p>3. К финансовым методам государственного регулирования, прямо не увеличивающим доходы хозяйствующих субъектов, относится:</p> <p>а) субсидирование</p> <p>б) льготное налогообложение</p> <p>в) способы начисления амортизации</p> <p>г) предоставление государственных гарантий по кредитам</p> <p>д) закупочные субсидии</p> <p>4. Государственные ценные бумаги:</p> <p>а) обращаются на финансовом рынке</p> <p>б) не обращаются на финансовом рынке</p> <p>в) вопрос поставлен некорректно</p> <p>5. К методам финансового регулирования структуры экономики не относится:</p> <p>а) субсидирование</p> <p>б) льготное налогообложение</p> <p>в) экспортные и импортные тарифы</p> <p>г) введение отрицательного подоходного налога на основе вычетов из налогооблагаемого дохода</p> <p>д) госгарантии по кредитам</p> <p>6. К методам государственного финансового регулирования социальной структуры общества не относится:</p> <p>а) категориальные пособия</p> <p>б) пособия с проверкой нуждаемости</p> <p>в) подушевое распределение субсидий</p> <p>г) стимулирование занятости</p> <p>д) государственные жилищные программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бюджетная система Российской Федерации | <p>1. Свод всех бюджетов соответствующей территории - это:</p> <p>а) федеральный бюджет</p> <p>б) расширенный бюджет федерального (центрального) правительства</p> <p>в) бюджет центрального правительства</p> <p>г) консолидированный бюджет</p> <p>д) бюджет развития</p> <p>2. Доходы государственного бюджета формируются за счет:</p> <p>а) налогов</p> <p>б) доходов от использования государственной собственности</p> <p>в) доходов, получаемых от размещения государственных займов</p> <p>г) всего перечисленного</p> <p>д) а, б</p> <p><b>3. Бюджетная система РФ включает:</b></p> <p>а) бюджеты 89 субъектов РФ и муниципальных образований</p> <p>б) бюджеты 83 субъектов РФ и муниципальных образований</p> <p>в) бюджеты субъектов РФ, муниципальных образований и внебюджетных фондов</p> <p>г) консолидированные бюджеты субъектов РФ</p> <p>д) бюджеты субъектов РФ, муниципальных образований и целевых бюджетных фондов</p> <p>4. Бюджетный процесс РФ на федеральном уровне регламентируется нормами:</p> <p>а) Бюджетного кодекса РФ</p> <p>б) Налогового кодекса РФ</p> <p>в) Федерального закона «О бюджетном процессе в РФ»</p> <p>г) Федерального закона «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в РФ»</p> <p>д) все вышеперечисленные</p> <p>5. Кто составляет проект федерального бюджета РФ?</p> <p>а) Правительство РФ</p> <p>б) Министерство финансов РФ</p> <p>в) Государственная Дума РФ</p> <p>г) Совет Федерации РФ</p> <p>д) Федеральное Казначейство РФ</p> <p>6. Местные органы власти наделены следующими бюджетными правами:</p> <p>а) определять абсолютный размер доходов и расходов бюджета</p> <p>б) перераспределять ассигнования по отдельным мероприятиям</p> <p>в) самостоятельно использовать превышение доходов над расходами</p> <p>г) определять размеры отчислений от доходов и налогов вышестоящих уровней</p> <p>д) устанавливать свои налоги</p> |
| Внебюджетн                             | <p>1. Кто вправе принять решение о создании регионального (муниципального) целевого внебюджетного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ые фонды<br>Российской<br>Федерации                      | <p>фонда?</p> <p>а) местные органы исполнительной власти<br/>б) местные органы представительной власти<br/>в) вышестоящие финансовые органы</p> <p>2. Доходы государственных внебюджетных фондов РФ формируются за счет:</p> <p>а) налогов<br/>б) страховых взносов<br/>в) страховых платежей граждан<br/>г) средств бюджетов РФ<br/>д) а, б, г</p> <p>3. Какие внебюджетные фонды РФ относятся к социальным?</p> <p>а) Фонд социального страхования РФ<br/>б) Фонд занятости населения РФ<br/>в) Фонд обязательного медицинского страхования РФ<br/>г) Пенсионный Фонд РФ<br/>д) а, в, г</p> <p>4. Негосударственный пенсионный фонд – это:</p> <p>а) коммерческая организация<br/>б) некоммерческая организация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Государствен<br>ный кредит и<br>государствен<br>ный долг | <p>1. Каковы основные виды государственного долга РФ?</p> <p>а) внешний<br/>б) внутренний<br/>в) международный<br/>г) региональный<br/>д) эмиссионный</p> <p>2. К финансовым ресурсам некоммерческих организаций относятся:</p> <p>а) бюджетные ассигнования<br/>б) благотворительная помощь<br/>в) доходы от собственной деятельности<br/>г) кредиты<br/>д) а, б, в</p> <p>3. Бюджетные учреждения могут вести предпринимательскую деятельность:</p> <p>а) без ограничений<br/>б) использовать ее результаты для реализации уставных целей<br/>в) если это предусмотрено учредительными документами<br/>г) не распределяя прибыль между учредителями<br/>д) б, в, г</p> <p><b>4. Полное или частичное перенесение налога его плательщиком на другое лицо, с которым он вступает в экономические отношения и которое становится носителем налога – это:</b></p> <p>а) переложение налогов<br/>б) двойное налогообложение<br/>в) регрессивное налогообложение<br/>г) налоговое бремя<br/>д) прогрессивное налогообложение</p> <p>5. Прибыль предприятия показывает:</p> <p>а) его финансовый результат<br/>б) его ликвидность<br/>в) его финансовую независимость</p> <p>6. Маржинальная прибыль представляет собой:</p> <p>а) разность между выручкой от реализации и переменными затратами<br/>б) разность между выручкой от реализации и затратами на производство и реализацию<br/>в) разность между выручкой от реализации и управленческими расходами</p> |
| Финансы<br>хозяйствующ<br>их субъектов                   | <p>1. Финансовый менеджмент относится к управлению финансовыми ресурсами:</p> <p>а) коммерческих и некоммерческих организаций<br/>б) государственных и муниципальных унитарных предприятий<br/>в) внебюджетных фондов<br/>г) страховых компаний<br/>д) всех перечисленных организаций</p> <p>2. Дефицит оборотных средств предприятия восполняется за счет:</p> <p>а) прибыли<br/>б) фондов потребления<br/>в) ссуд банка<br/>г) резервных фондов предприятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>д) фондов экономического стимулирования<br/> е) фондов возмещения средств производства</p> <p>3. По характеру отражения процессов потребления материальных благ и услуг показатели уровня жизни населения подразделяются на:</p> <p>а) количественные и качественные<br/> б) стоимостные и натуральные<br/> в) общие и частные</p> <p>4. По объемно-структурным характеристикам показатели уровня жизни населения подразделяются на:</p> <p>а) стоимостные и натуральные<br/> б) общие и частные<br/> в) количественные и качественные</p> <p>5. Доходы населения – это:</p> <p>а) сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени<br/> б) размер потребления материальных благ и услуг<br/> в) установленная норма потребления гражданами социальных благ и услуг, но не ниже минимально допустимых размеров</p> <p>6. Дифференциация доходов:</p> <p>а) неравенство доходов для экономических систем<br/> б) различия в уровне доходов на душу населения или на одного занятого<br/> в) объем на душу населения национального дохода, фонда потребления</p> <p>7. Социальные трансферты:</p> <p>а) установленная мера потребления гражданами социальных благ и услуг, но не ниже минимально допустимых размеров<br/> б) сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени<br/> в) система денежных или натуральных выплат населению, не связанных с его участием в хозяйственной деятельности</p> <p>8. Не является фондом денежных средств:</p> <p>а) семейный бюджет<br/> б) государственный бюджет<br/> в) зарплата</p> <p>9. Выберите верное утверждение: «Финансы населения...»:</p> <p>а) могут быть источником инвестиций в экономику<br/> б) не являются звеном финансовой системы<br/> в) являются основным источником пополнения казны государства</p> <p>10. Потребительский кредит — это:</p> <p>а) кредит с рассрочкой платежа для приобретения потребительских товаров<br/> б) перераспределение материальных фондов между предприятиями<br/> в) предоставление возможности уменьшить платежи по налогу</p> |
| Международные финансы | <p><b>1. Использование какого источника капиталовложений менее развитыми странами будет наименее вероятным?</b></p> <p>а) внутренние сбережения<br/> б) иностранные инвестиции<br/> в) иностранные займы<br/> г) международные финансовые организации</p> <p><b>2. Привлечение инвестиций в российскую экономику можно стимулировать путем:</b></p> <p>а) повышения процентных ставок по кредитам<br/> б) отмены налога на реинвестируемую прибыль<br/> в) ужесточения госконтроля над предпринимательством<br/> г) повышения налогов на доход от бизнеса</p> <p>3. Чтобы определить процент девальвации национальной валюты, необходимо принять _____ за единицу, разделить курсовую разницу на исходный курс и умножить на сто:</p> <p>а) данную валюту<br/> б) иностранную валюту<br/> в) валюты, входящие в состав валютной корзины<br/> г) доллар США</p> <p>4. Евроденьги – это:</p> <p>а) все валюты европейских стран в совокупности<br/> б) это особая общая валюта европейских стран<br/> в) так называют европейские валюты, попавшие в третьи страны<br/> г) это валюты, имеющие самостоятельное хождение независимо от страны происхождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. К какой форме кредита относится выпуск внешних государственных займов?</p> <p>а) международный кредит<br/>б) государственный кредит</p> <p><b>6. Понятие «валютный коридор» – это:</b></p> <p>а) жесткая привязка рубля к курсу доллара<br/>б) ограничение участников валютных операций<br/>в) регулирование рыночных колебаний курса национальной валюты<br/>г) привязка рубля к золотому стандарту</p> <p>7. Платежный баланс – это:</p> <p>а) баланс требований и обязательств страны, составленный на определенную дату<br/>б) итоговая запись доходов и расходов резидентов в сделках с внешним миром за определенный период времени<br/>в) стоимостная оценка движения товаров и услуг (работ) между странами за определенный период времени<br/>г) баланс международных активов и пассивов страны, отражающий ее международное финансовое положение к категориям запаса</p> <p>8. Органами валютного регулирования в РФ являются:</p> <p>а) Федеральная таможенная служба и Центральный банк<br/>б) Президент РФ и Государственная Дума<br/>в) Совет Федерации и Правительство РФ<br/>г) Центральный банк и Правительство РФ</p> <p>9. Мировая валютная система базируется на:</p> <p>а) мировом золотом запасе<br/>б) функции мировых денег<br/>в) мировых кредитных отношений</p> <p>10. Под международными расчетами понимают:</p> <p>а) систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и экспортеры<br/>б) систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки, экспортеры и импортеры<br/>в) систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и импортеры</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).**

Вопросы для коллоквиума

1. Исторические и экономические предпосылки появления государственных и частных финансов

Примерный ответ

1. Государственные финансы

Исторические предпосылки:

- Возникновение государства и выделение государственной казны из собственности монарха (XVI–XVII вв.).
- Развитие товарно-денежных отношений, появление денег, расширение торговли.
- Образование прибавочного продукта и необходимость его распределения и перераспределения.
- Усиление функций государства (армия, суд, управление, общественные работы) и потребность в устойчивых денежных ресурсах.

Экономические условия:

- Развитие капиталистического способа производства, рост ВВП и национального дохода.
- Сокращение натуральных повинностей и переход к денежным налогам.
- Концентрация основных средств государства в бюджете, появление государственного кредита.

## 1. Частные финансы (финансы домохозяйств и фирм)

Исторические предпосылки:

- Общественное разделение труда и выделение самостоятельных товаропроизводителей.
- Появление независимых хозяйствующих субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
- Развитие денежного хозяйства, рост роли частной собственности и частного капитала.

Экономические условия:

- Формирование рынка товаров, услуг и капитала, действие законов рыночной экономики.
- Необходимость создания и использования денежных фондов предприятиями и домохозяйствами (инвестиции, потребление, сбережения).

Методические указания

- Попросить студентов опираться на 1–2 учебника по финансам и кратко выписать 3–4 ключевых фактора по каждому виду финансов.
- При устном опросе уточнять: «Что появилось раньше: финансы граждан или государства? Почему?».
- Оценивать:
  - полноту (есть и исторические, и экономические факторы);
  - логичность (причинно-следственные связи);
  - корректность терминов («товарно-денежные отношения», «прибавочный продукт», «государственная казна»).

1. Перечислите некоторые отличительные признаки экономических преступлений: ( не менее 3 ).

Примерный ответ: Экономические преступления обладают рядом отличительных признаков, которые позволяют выделить их в отдельную категорию правонарушений. Вот некоторые из них:

1) Корыстная мотивация и цель незаконного обогащения. Экономические преступления всегда связаны с желанием получить материальную выгоду за счёт государства, коммерческих структур, общественных объединений или граждан. Это может проявляться в виде хищений, уклонения от уплаты налогов, мошенничества и других действий, направленных на противоправное обогащение.

2) Умышленный характер действий. Экономические преступления не совершаются по неосторожности или незнанию. Субъект осознаёт противоправность своих действий и предвидит последствия, стремясь к достижению преступной цели.

3) Использование служебного положения или профессиональной деятельности. Часто такие преступления совершаются лицами, занимающими должности в экономических структурах, или теми, кто использует свои профессиональные знания и полномочия для нарушения закона. Например, это может быть коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями в коммерческих организациях.

4) Систематический характер действий. Экономические преступники часто ставят свои деяния на поток, повторяя их для получения стабильного дохода. Это отличает их от единичных правонарушений.

5) Причинение серьёзного материального ущерба. Действия злоумышленников наносят значительный вред экономическим интересам государства, хозяйствующих субъектов или граждан. Ущерб может выражаться в виде прямых финансовых потерь, дестабилизации экономической системы, нарушения прав потребителей и других негативных последствий.

6) Связь с правовыми формами экономических отношений. Преступления часто совершаются под прикрытием законных экономических операций — например, через фиктивные договоры, манипуляции с отчётностью, использование подставных лиц.

7) Коррупционная составляющая. Во многих случаях экономические преступления сопровождаются взяточничеством, подкупом должностных лиц или другими формами коррупции, что усиливает их общественную опасность.

8) Дистанционный характер. Участники преступления могут быть удалены друг от

друга, что усложняет его выявление и расследование. Например, это характерно для мошенничества в сфере информационных технологий, отмывания денег через офшоры.

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

#### **Контрольная точка - в форме задач (письменная).**

##### **задание**

1. Нобелевские лауреаты: за что награждены

Примерный ответ (краткая формулировка теории)

Заполнить таблицу:

| Лауреат, год                              | Краткое содержание теории                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Франко Модильяни, 1985                    | Теория жизненного цикла сбережений и потребления домохозяйств; вклад в теорию корпоративных финансов (структура капитала фирмы).                                                 |
| Г. Марковиц, М. Миллер, У. Шарп, 1990     | Марковиц – теория выбора портфеля (диверсификация и риск). Миллер – теория корпоративных финансов и структуры капитала. Шарп – модель ценообразования финансовых активов (САРМ). |
| Роберт Мертон, Майрон (Мирон) Шоулз, 1997 | Разработка вместе с Ф. Блэком модели ценообразования опционов (формула Блэка–Шоулза–Мертон) для оценки производных финансовых инструментов.                                      |
| Дэниэл Канеман, Вернон Л. Смит, 2002      | Канеман – создание основ поведенческой экономики, изучение иррациональности выбора в условиях риска. Смит – эксперименты в экономике, экспериментальные методы анализа рынков.   |

##### **Методические указания**

- На занятии можно дать студентам список фамилий и годов, а теории – как «банк формулировок» для сопоставления (мини-кейс «соедини стрелками»).
- При приёме ответа достаточно 1–2 предложений по каждому лауреату, без формул.
- Оценивать: правильное соответствие «лауреат – содержание вклада», отсутствие грубых подмен (например, не путать Макфаддена, Стиглица и др.).

2. Органы управления государственными финансами и их функции

Примерные соответствия

Указать орган напротив каждой функции (вариант для РФ).

- «Составляет проект федерального бюджета и представляет его в Правительство РФ»  
→ Минфин России.
- «Осуществляет валютное регулирование, включая операции по покупке и продаже иностранной валюты»  
→ Банк России.
- «Выступает в качестве эмитента государственных ценных бумаг, проводит регистрацию эмиссии государственных ценных бумаг субъектов РФ и муниципальных ценных бумаг»

- Минфин России (как эмитент федеральных ГЦБ) + Банк России как агент по размещению и обслуживанию, при желании можно оговорить это в ответе.
- «Устанавливает правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности для банковской системы»  
→ Банк России.
- «Организует бюджетное и финансовое исполнение федерального бюджета РФ и финансовое исполнение государственных (федеральных) внебюджетных фондов, исходя из принципа единства кассы»  
→ Федеральное казначейство.
- «Взимает таможенные пошлины и сборы»  
→ Федеральная таможенная служба (ФТС России).
- «Осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций»  
→ Банк России.
- «Осуществляет контроль за соблюдением субъектами страхового дела страхового законодательства»  
→ Банк России (как мегарегулятор финансового рынка).
- «Разрабатывает государственные прогнозы социально-экономического развития РФ»  
→ Министерство экономического развития РФ.
- «Осуществляет надзор и контроль за соблюдением законодательства о конкуренции на товарных рынках, на рынке финансовых услуг»  
→ ФАС России (Федеральная антимонопольная служба).
- «Управляет государственным долгом РФ»  
→ Минфин России.

#### Методические указания

- Удобный формат — задание на сопоставление: слева функции, справа «облако» органов, нужно установить соответствие.
- При устном опросе можно попросить назвать 2–3 ключевые функции каждого органа.
- Критерии: правильное указание органа, знание статуса Банка России как особого органа денежно-кредитного регулирования.

### 3. понятие «финансы» (таблица по 7 источникам)

#### Методические указания по выполнению

##### Таблица:

| Автор | Название, год | Определение финансов |

##### Рекомендованный подход:

- Взять 7 разных учебников по финансам (классические и современные), выписать определения.
- Важно сохранять авторскую логику, но пересказывать своими словами, чтобы избежать копипаста из учебников.

##### После таблицы — вывод (0,5–1 страница):

- выявить общие элементы (денежные отношения, формирование и использование фондов денежных средств и т. п.);
- указать различия (акцент на распределении НД, участниках – государство/компании/домохозяйства и др.).

##### Критерии:

- не менее 7 источников (оформление по ГОСТ / внутреннему стандарту кафедры);
- корректный пересказ определений;
- содержательный вывод, показывающий понимание сущности финансов как экономической категории.

### 4. «Функции финансов» (таблица, 7 источников)

#### Методические указания

##### Таблица:

| Автор | Источник, год | Функции финансов (кратко) |

Рекомендованный порядок:

- Для каждого автора выделить перечень функций (распределительная, контрольная, стимулирующая, регулирующая, воспроизводственная и др.) с короткой характеристикой.
- В выводе показать:
  - какие функции признаются всеми (обязательные);
  - какие являются дискуссионными, «дробятся» или объединяются.

Критерии:

- полнота перечня (минимум 7 источников);
- умение обобщать (выделить «ядро» функций);
- связность выводов.

### Практические задания

#### 1. Нарушения бюджетного законодательства и ответственность

Примерный разбор ситуаций (по БК РФ)

1. «Главным распорядителем произведен расход средств не по тому коду экономической классификации, по которому было произведено финансирование (перераспределение средств с одного кода на другой)»
  - Существо: нецелевое использование бюджетных средств / нарушение бюджетной классификации (ст. 306.4 БК РФ о нарушениях бюджетного законодательства).
  - Возможные меры ответственности:
    - взыскание сумм нецелевого использования в бюджет;
    - уменьшение (сокращение) бюджетных ассигнований;
    - дисциплинарная ответственность должностных лиц (замечание, выговор, увольнение);
    - административная ответственность по КоАП РФ (штрафы за нецелевое использование бюджетных средств).
1. «Субсидии на спортивный инвентарь и коммунальные услуги направлены на баннеры и вывоз ТБО»
  - Существо: нарушение условий предоставления субсидий, нецелевое использование (изменено направление расходов относительно соглашения о предоставлении субсидии).
  - Ответственность:
    - возврат субсидии в бюджет;
    - приостановление дальнейшего предоставления субсидий;
    - административная ответственность за нецелевое использование бюджетных средств, возможно — материальная ответственность должностных лиц.
1. «За счёт средств ФЦП на оборудование для ремонтно-эксплуатационного участка водопровода приобретена линия розлива газированной воды»
  - Существо: грубое нецелевое использование межбюджетных трансфертов / средств федеральной целевой программы.
  - Возможные меры:
    - возврат средств, сокращение финансирования;
    - административная ответственность по КоАП РФ;
    - при крупном размере ущерба — возможна уголовная ответственность (злоупотребление полномочиями, мошенничество, нецелевое расходование бюджетных средств).

Методические указания

- Требовать, чтобы студент:
  1. назвал вид нарушения (нецелевое использование, нарушение условий субсидии и т. д.);
  2. указал общие виды ответственности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная (по БК РФ, КоАП РФ, УК РФ без указания конкретных статей, если курс не правовой).
- Можно дать таблицу «Ситуация – Нарушение – Виды ответственности», заполнить совместно.

## 2. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства (таблица)

Методические указания по заполнению

Возможная структура таблицы:

| Вид нарушения | Нормативная база (БК, КоАП, УК) | Вид ответственности | Субъект |

- Студент должен на основе БК РФ, КоАП РФ, УК РФ найти примеры:
  - нецелевое использование бюджетных средств;
  - нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов;
  - несвоевременный возврат остатков субсидий;
  - и т. д.
- В графе «вид ответственности» — общая формулировка (штраф, лишение права занимать должности, лишение свободы, дисциплинарные взыскания).

## 3. Функции внебюджетных фондов

Примерный ответ (основные функции)

Таблица:

| Вид фонда                                                                                                                             | Основные функции                                                                                                                                     | Источник информации                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Пенсионный фонд РФ (сейчас функции ПФР и ФСС объединены в Социальный фонд России, но можно использовать традиционную схему для курса) | Назначение и выплата трудовых и социальных пенсий, учёт страховых взносов, участие в пенсионной системе, финансирование пенсионных программ.         | БК РФ, законы о пенсионном страховании, учебники по финансам |
| Фонды обязательного медицинского страхования (ФФОМС и ТФОМС)                                                                          | Финансирование программ ОМС, оплата медицинских услуг застрахованным лицам, обеспечение доступности и качества медицинской помощи.                   | Закон об ОМС, учебники по гос. финансам                      |
| Фонд социального страхования РФ                                                                                                       | Финансирование пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по травматизму и профзаболеваниям; санаторно-курортное обеспечение. | Закон о соцстраховании, учебники                             |

Методические указания

- Попросить студентов сделать краткие формулировки (1–2 строки на фонд), избегая цитирования длинных норм закона.
- В качестве источников указывать конкретные законы и учебники.

## 4. Источники формирования внебюджетных фондов РФ

Примерная схема заполнения

Таблица:

| Источники формирования           | ПФ | ФОМС (федеральный) | ФОМС (территориальный) | ФСС |
|----------------------------------|----|--------------------|------------------------|-----|
| Страховые взносы работодателей   | +  | +                  | +                      | +   |
| Страховые взносы самозанятых, ИП | +  | +                  | +                      | +   |

| Источники формирования                                                                   | ПФ | ФОМС<br>(федеральный) | ФОМС<br>(территориальный) | ФСС |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|---------------------------|-----|
| Межбюджетные трансферты из<br>федерального бюджета                                       | +  | +                     | +                         | +   |
| Прочие поступления (пени, штрафы,<br>доходы от размещения временно<br>свободных средств) | +  | +                     | +                         | +   |

Конкретный набор можно сократить и адаптировать под программу, важно выделить:

- страховые взносы;
- бюджетные трансферты;
- прочие неналоговые доходы (штрафы, пени, доходы от размещения средств).

#### 5. Задача по больничному (пособие по временной нетрудоспособности)

Методика решения (общий алгоритм)

1. Определить расчётный период (2 предшествующих календарных года).
2. Определить суммарный заработок за период, но не более предельных величин базы для страховых взносов по каждому году (нормативы уточняются по действующему законодательству на 2022 год).
3. Рассчитать средний дневной заработок:

$$\text{Среднедневной заработок} = \frac{\text{общая сумма заработка}}{730}$$

4. Определить процент оплаты в зависимости от страхового стажа:
  - 7,5 лет → 80%;
  - 15 лет → 100%.

5. Размер пособия:

$$\text{Пособие} = \text{Среднедневной заработок} \times \text{процент} \times \text{количество дней болезни}$$

#### 6. Кейс по страхованию выезжающих за рубеж

Пример заполнения отдельных терминов

Таблица:

| Термин              | Определение (кратко)                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| страхователь        | Лицо, заключающее договор страхования и обязанное уплачивать страховые взносы                |
| страховщик          | Организация, принимающая на себя обязанность страховой защиты за страховую премию            |
| застрахованное лицо | Лицо, жизнь, здоровье, ответственность или имущество которого застрахованы                   |
| объект страхования  | Имущественные интересы, не противоречащие закону, связанные с жизнью и здоровьем, имуществом |
| страховая сумма     | Денежная сумма, в пределах которой страховщик несёт ответственность                          |
| страховой тариф     | Ставка, применяемая для расчёта страховой премии                                             |

| Термин                    | Определение (кратко)                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| страховые взносы (премия) | Платёж, который вносит страхователь страховщику                                                                  |
| страховой случай          | Событие, предусмотренное договором, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести выплату |
| страховые выплаты         | Денежная сумма, подлежащая выплате при страховом случае                                                          |

#### Методические указания

- Рекомендуется дать студентам текст условий страхования и попросить найти примеры к каждому термину.
- Оценивать умение выделять ключевые элементы договора и «привязывать» термины к конкретным фрагментам кейса.

#### 7. Задача по акциям и рыночной капитализации

##### Методика решения

Дано:

- Номинал обыкновенной акции – 2 руб.;
- Рыночная цена обыкновенной акции – 150 руб.;
- Номинал привилегированной – 4 руб.;
- Количество привилегированных – 50 000 шт.;
- Уставный капитал – 400 000 руб.;
- Free-float – 5% от количества размещённых обыкновенных акций (для расчёта капитализации важен общее количество акций, а не free-float).

Алгоритм:

1. Найти количество обыкновенных акций из уставного капитала:

$$УК = N_{об} \times 2 + 50\,000 \times 4$$

откуда

$$N_{об} = \frac{УК - 50\,000 \times 4}{2}$$

#### Методические указания

- Обратить внимание студентов, что free-float влияет на ликвидность, но не на общую рыночную капитализацию, если рассчитываем по всему числу акций.
- В критериях оценивания отмечать: правильное выражение количества акций через уставный капитал, верное применение формулы капитализации.

Критерии оценивания. 5 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения; 4 балла – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно; 3 балла – обучающийся не полностью решил контрольную задачу, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей; 2 балла – контрольная задача не решена.

#### **Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).**

Практические задания с инструкцией по выполнению и правильными ответами:

Мини-ситуация 1.1. Финансовый директор холдинга, объединяющего хозяйственные магазины, поручает Вам, как начальнику отдела анализа и прогнозирования, на основе имеющихся данных (табл. 1.5):

1. Определить вероятности достижения:
  - непокрытого убытка;
  - чистой прибыли;
  - безубыточности.
2. Представить результаты п. 1 в виде таблицы.
3. Объяснить, почему полученное распределение вероятностей исходов, скорее всего, является неустойчивым, и указать условие для повышения устойчивости распределения вероятностей исходов.

Таблица 1.5

## Финансовый отчет

| Вариант                              | Период времени | Фактические значения финансового результата (в виде непокрытого убытка, чистой прибыли, безубыточности), млн. р. |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пример                               | 1              | 112                                                                                                              |
|                                      | 2              | 153                                                                                                              |
|                                      | 3              | 71                                                                                                               |
|                                      | 4              | 149                                                                                                              |
|                                      | 5              | 34                                                                                                               |
|                                      | 6              | -30                                                                                                              |
|                                      | 7              | -10                                                                                                              |
|                                      | 8              | 157                                                                                                              |
|                                      | 9              | 113                                                                                                              |
| Задание для самостоятельного решения | 1              | 37                                                                                                               |
|                                      | 2              | 49                                                                                                               |
|                                      | 3              | -                                                                                                                |
|                                      | 4              | -11                                                                                                              |
|                                      | 5              | -51                                                                                                              |
|                                      | 6              | 91                                                                                                               |
|                                      | 7              | -3                                                                                                               |
|                                      | 8              | 98                                                                                                               |
|                                      | 9              | 25                                                                                                               |

Для удобства вычисления вероятностей исходов фактические значения финансового результата сначала ранжируются по возрастанию, в связи с чем воспользуемся табл. 1.6.

Таблица 1.6

Ранжированные по возрастанию фактические значения  
финансового результата (в виде непокрытого  
убытка, чистой прибыли, безубыточности)

| Период времени | Млн. р. |
|----------------|---------|
| 6              | -30     |
| 7              | -10     |
| 5              | 34      |
| 3              | 71      |
| 1              | 112     |
| 9              | 113     |
| 4              | 149     |
| 2              | 153     |
| 8              | 157     |

Далее подсчитывается число фактических значений:

- непокрытого убытка:

$$Q_{neg} = 2$$

- безубыточности:

$$Q_{zero} = 0$$

- чистой прибыли:

$$Q_{pos} = 7$$

Для определения вероятности достижения непокрытого убытка воспользуемся формулой (1.3), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$p_{neg} = \frac{2}{7+2+0} = 0,2222$$

Для определения вероятности достижения чистой прибыли воспользуемся формулой (1.4), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$p_{pos} = \frac{7}{7+2+0} = 0,7778$$

Для определения вероятности достижения безубыточности воспользуемся формулой (1.5), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$p_{zero} = \frac{0}{7+2+0} = 0$$

Проверяем, выполняется ли равенство (1.2) и при положительном ответе заносим полученные результаты в табл. 1.7:

$$1 = p_{neg} + p_{pos} + p_{zero}$$

$$1 = 0,2222 + 0,7778 + 0$$

Таблица 1.7

Распределение вероятностей достижения непокрытого  
убытка, чистой прибыли, безубыточности

| Показатель | Значение |
|------------|----------|
| $p_{neg}$  | 0,2222   |
| $p_{pos}$  | 0,7778   |
| $p_{zero}$ | -        |

**Внимание!** Необходимо самостоятельно объяснить, почему полученное распределение вероятностей исходов, скорее всего, является неустойчивым, и указать условие для повышения устойчивости распределения вероятностей исходов.

**Мини-ситуация 1.2.** После доклада о распределении вероятностей достижения непокрытого убытка, чистой прибыли, безубыточности финансовый директор холдинга, объединяющего хозяйственные магазины, поручает Вам, как начальнику отдела анализа и прогнозирования, на основе имеющихся данных (табл. 1.7, 1.8):

1. Оценить ожидаемый эффект (либо в виде непокрытого убытка, либо в виде чистой прибыли, либо в виде безубыточности).
2. Объяснить причину, по которой вычисление ожидаемого эффекта опирается на два слагаемых, а не на три.

Таблица 1.8

Возможные исходы хозяйственной деятельности

| Показатель                                                                         | Пример | Задание для самостоятельного решения |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| Предполагаемая величина непокрытого убытка за<br>единичный период времени, млн. р. | -27    | -32                                  |
| Предполагаемая величина чистой прибыли за<br>единичный период времени, млн. р.     | 132    | 62                                   |

Для вычисления ожидаемого эффекта за единичный период времени воспользуемся выражением (1.1), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$FR_{exp} = -27 \cdot 0,2222 + 132 \cdot 0,7778 = 96,7 \text{ млн. р.}$$

**Внимание!** Необходимо самостоятельно объяснить причину, по которой вычисление ожидаемого эффекта опирается на два слагаемых, а не на три.

**Мини-ситуация 1.3.** Генеральный директор целлюлозно-бумажного комбината поручает Вам, как начальнику финансового отдела, на основе имеющихся данных (табл. 1.9):

1. Выявить возможные пределы (образующие коридор) эффекта, который способна обеспечить хозяйственная деятельность:

- максимальный уровень предполагаемого финансового результата;
  - минимальный уровень предполагаемого финансового результата.
2. Представить результаты п. 1 в виде таблицы.
  3. Объяснить, можно ли считать приемлемым исследуемый способ ведения хозяйственной деятельности.

Таблица 1.9

Прогнозные параметры хозяйственной деятельности

| Вариант                              | Период времени | Предполагаемый размер выручки от реализации за единичный период времени, млн. р. | Предполагаемая сумма себестоимости, расходов, относимых на финансовый результат, и налога на прибыль за период времени, млн. р. |
|--------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пример                               | 1              | 1000                                                                             | 960                                                                                                                             |
|                                      | 2              | 900                                                                              | 500                                                                                                                             |
|                                      | 3              | 1100                                                                             | 700                                                                                                                             |
|                                      | 4              | 1300                                                                             | 800                                                                                                                             |
| Задание для самостоятельного решения | 1              | 1450                                                                             | 1200                                                                                                                            |
|                                      | 2              | 1100                                                                             | 1000                                                                                                                            |
|                                      | 3              | 1400                                                                             | 1100                                                                                                                            |
|                                      | 4              | 1500                                                                             | 1190                                                                                                                            |

Для расчета предполагаемого размера выручки от реализации за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.10) без округления десятичных дробей из-за их отсутствия:

$$SR_{TTL} = 1000 + 900 + 1100 + 1300 = 4300 \text{ млн. р.}$$

Для расчета предполагаемой суммы себестоимости, расходов, относимых на финансовый результат, и налога на прибыль за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.12) без округления десятичных дробей из-за их отсутствия:

$$CST_{TTL} = 960 + 500 + 700 + 800 = 2960 \text{ млн. р.}$$

Для вычисления среднего уровня предполагаемой выручки от реализации за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся формулой (1.14), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\mu_{SR,TTL} = \frac{1}{4} \cdot 4300 = 1075 \text{ млн. р.}$$

Для вычисления среднего уровня предполагаемой суммы себестоимости, расходов, относимых на финансовый результат, и налога на прибыль за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся формулой (1.16), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\mu_{CST,TTL} = \frac{1}{4} \cdot 2960 = 740 \text{ млн. р.}$$

Для определения стандартного отклонения по предполагаемой выручке от реализации за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся моделью (1.13), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\sigma_{SR,TTL} = \sqrt{\frac{1}{4} \cdot \left[ (1000-1075)^2 + (900-1075)^2 + (1100-1075)^2 + (1300-1075)^2 \right]} = 147,9 \text{ млн. р.}$$

Для определения стандартного отклонения по предполагаемой сумме себестоимости, расходов, относимых на финансовый результат, и налога на прибыль за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся моделью (1.15), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\sigma_{CST,TTL} = \sqrt{\frac{1}{4} \cdot \left[ (960-740)^2 + (500-740)^2 + (700-740)^2 + (800-740)^2 \right]} = 166,7 \text{ млн. р.}$$

Для оценки коэффициента вариации предполагаемой выручки от реализации воспользуемся

выражением (1.9), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$CV_{SR} = \frac{147,9}{1075} = 0,1376$$

Для оценки коэффициента вариации предполагаемой суммы себестоимости, расходов, относимых на финансовый результат, и налога на прибыль воспользуемся выражением (1.11), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$CV_{CST} = \frac{166,7}{740} = 0,2253$$

Для расчета предполагаемой величины финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.8) без округления десятичных дробей из-за их отсутствия:

$$FR_{TTL} = 4300 - 2960 = 1340 \text{ млн. р.}$$

Для расчета максимального уровня предполагаемого финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.6), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$FR_{max} = 1340 + 0,1376 \cdot 4300 + 0,2253 \cdot 2960 = 2598,5 \text{ млн. р.}$$

Для расчета минимального уровня предполагаемого финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.7), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$FR_{min} = 1340 - 0,1376 \cdot 4300 - 0,2253 \cdot 2960 = 81,5 \text{ млн. р.}$$

Заносим полученные результаты в табл. 1.10.

Таблица 1.10

Возможные пределы (образующие коридор) эффекта

| Показатель | Значение, млн. р. |
|------------|-------------------|
| $FR_{max}$ | 2598,5            |
| $FR_{min}$ | 81,5              |

**Внимание!** Необходимо самостоятельно объяснить, можно ли считать приемлемым исследуемый способ ведения хозяйственной деятельности.

**Мини-ситуация 1.4.** Директор леспромхоза, рассматривающий альтернативные варианты экспорта древесины, поручает Вам, как главному бухгалтеру, на основе имеющихся данных (табл. 1.11):

1. Идентифицировать направление экспорта, опираясь на правило минимизации максимально возможных потерь.
2. Указать направление экспорта, наиболее устойчивое к возможным изменениям хозяйственной деятельности.

Таблица 1.11

Распределение финансового результата, млн. р.

| Вариант                              | Исход          | Направления экспорта |          |          |
|--------------------------------------|----------------|----------------------|----------|----------|
|                                      |                | $CBXD_A$             | $CBXD_P$ | $CBXD_Z$ |
| Пример                               | Наихудший      | -694                 | -849     | -1139    |
|                                      | Предполагаемый | 417                  | 532      | 528      |
|                                      | Наилучший      | 1528                 | 1913     | 2195     |
| Задание для самостоятельного решения | Наихудший      | -840                 | -687     | -1132    |
|                                      | Предполагаемый | 670                  | 473      | 596      |
|                                      | Наилучший      | 1900                 | 1548     | 2019     |

На основе правила минимизации максимально возможных потерь определяем наименьшие значения финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени на каждом исходе. Для удобства выделяем из табл. 1.11 вспомогательную табл. 1.12.

Таблица 1.12

Распределение финансового результата

| Исход          | Наименьшие значения, млн. р. |
|----------------|------------------------------|
| Наихудший      | -1139                        |
| Предполагаемый | 417                          |
| Наилучший      | 1528                         |

Наибольшее (см. табл. 1.12) значение финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени из совокупности наименьших значений финансового результата за промежуток

(включающий все периоды) времени составляет:

1528 млн. р.

Данная оценка финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени связана с направлением экспорта  $CBXD_A$ .

**Внимание!** Необходимо самостоятельно указать направление экспорта, наиболее устойчивое к возможным изменениям хозяйственной деятельности.

**Мини-ситуация 1.5.** После доклада о выборе направления экспорта древесины посредством правила минимизации максимально возможных потерь директор леспромхоза, поручает Вам, как главному бухгалтеру, на основе имеющихся данных (табл. 1.11):

1. Идентифицировать направление экспорта, опираясь на правило минимизации упущенной выгоды.
2. Указать направление экспорта, наиболее устойчивое к возможным изменениям хозяйственной деятельности.

На основе правила минимизации упущенной выгоды определяем наибольшие значения финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени на каждом исходе. Для удобства выделяем из табл. 1.11 вспомогательную табл. 1.13.

Таблица 1.13

Распределение финансового результата

| Исход          | Наибольшие значения, млн. р. |
|----------------|------------------------------|
| Наихудший      | -694                         |
| Предполагаемый | 532                          |
| Наилучший      | 2195                         |

С помощью табл. 1.14 на каждом исходе из отмеченного на нем наибольшего значения финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени по отдельности вычитаются содержащиеся на данном исходе значения финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени.

Таблица 1.14

Распределение упущенной выгоды, млн. р.

| Исход          | Направления экспорта |                       |                        |
|----------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
|                | $CBXD_A$             | $CBXD_P$              | $CBXD_Z$               |
| Наихудший      | $-694 - (-694) = 0$  | $-694 - (-849) = 155$ | $-694 - (-1139) = 445$ |
| Предполагаемый | $532 - 417 = 115$    | $532 - 532 = 0$       | $532 - 528 = 4$        |
| Наилучший      | $2195 - 1528 = 667$  | $2195 - 1913 = 282$   | $2195 - 2195 = 0$      |

Находим на каждом исходе наибольшие значения упущенной выгоды за промежуток (включающий все периоды) времени. Для удобства выделяем из табл. 1.14 вспомогательную табл. 1.15.

Таблица 1.15

Распределение упущенной выгоды

| Исход          | Наибольшие значения, млн. р. |
|----------------|------------------------------|
| Наихудший      | 445                          |
| Предполагаемый | 115                          |
| Наилучший      | 667                          |

Наименьшее (см. табл. 1.15) значение упущенной выгоды за промежуток (включающий все периоды) времени из совокупности наибольших значений упущенной выгоды за промежуток (включающий все периоды) времени составляет:

115 млн. р.

Данная оценка упущенной выгоды за промежуток (включающий все периоды) времени связана с направлением экспорта  $CBXD_A$ .

**Внимание!** Необходимо самостоятельно указать направление экспорта, наиболее устойчивое к возможным изменениям хозяйственной деятельности.

**Мини-ситуация 1.6.** Финансовый директор хлебопекарного завода поручает Вам, как начальнику отдела анализа и прогнозирования, на основе имеющихся данных (табл. 1.16):

1. Вычислить, опираясь на методику имитационного моделирования финансового результата, вероятности:  
1. отрицательного исхода хозяйственной деятельности;

2. нулевого исхода хозяйственной деятельности;
  3. положительного исхода хозяйственной деятельности.
  2. Обосновать заключение о приемлемости исследуемого сценария формирования финансового результата.
- Таблица 1.16

Характеристика хозяйственной деятельности

| Период времени                                                                                                                                     | Предполагаемая величина финансового результата за<br>единичный период времени, тыс. р. |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | пример                                                                                 | задание для самостоятельного<br>решения |
| 1                                                                                                                                                  | -271                                                                                   | -127                                    |
| 2                                                                                                                                                  | 1362                                                                                   | 312                                     |
| Минимально допустимый уровень<br>вероятности положительного исхода<br>хозяйственной деятельности за промежуток<br>(включающий все периоды) времени | 0,65                                                                                   | 0,6                                     |

Для выявления числа сценариев формирования предполагаемого финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся формулой (1.17) без округления десятичных дробей из-за их отсутствия:

$$N_{\text{сцен}} = 3^2 = 9$$

Для определения вероятности одного сценария воспользуемся выражением (1.18), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$p_{\text{сцен}} = \frac{1}{9} = 0,1111$$

Для оценки среднего уровня предполагаемого финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.21), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\mu_{FR,TTL} = \frac{1}{2} \cdot (-271 + 1362) = 545,5 \text{ тыс. р.}$$

Для расчета стандартного отклонения по предполагаемому финансовому результату за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся моделью (1.20), применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой:

$$\sigma_{FR,TTL} = \sqrt{\frac{1}{2} \cdot \left( (-271 - 545,5)^2 + (1362 - 545,5)^2 \right)} = 816,5 \text{ тыс. р.}$$

Для вычисления коэффициента вариации предполагаемого финансового результата воспользуемся формулой (1.19), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$CV_{FR} = \frac{816,5}{545,5} = 1,4968$$

Для выявления финансового результата за каждый период времени на трех уровнях воспользуемся табл. 1.4, после чего заносим полученные результаты в табл. 1.17, применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой.

Таблица 1.17

Распределение финансового результата, тыс. р.

| Период<br>времени | Ниже предполагаемого уровня        | На<br>предполагаемом<br>уровне | Выше предполагаемого уровня        |
|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1                 | $-271 \cdot (1 - 1,4968) = 134,6$  | -271                           | $-271 \cdot (1 + 1,4968) = -676,6$ |
| 2                 | $1362 \cdot (1 - 1,4968) = -676,6$ | 1362                           | $1362 \cdot (1 + 1,4968) = 3400,6$ |

Для оценки предполагаемой величины финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени по каждому сценарию, воспользуемся выражением (1.22), после чего заносим полученные результаты в табл. 1.18, применяя при этом округление десятичных дробей до одного знака после запятой.

Таблица 1.18

Распределение финансового результата

| Номер сценария | Тыс. р.                 |
|----------------|-------------------------|
| 1              | $134,6 - 676,6 = -542$  |
| 2              | $134,6 + 1362 = 1496,6$ |

| Номер сценария | Тыс. р.                    |
|----------------|----------------------------|
| 3              | $134,6 + 3400,6 = 3535,2$  |
| 4              | $-271 - 676,6 = -947,6$    |
| 5              | $-271 + 1362 = 1091$       |
| 6              | $-271 + 3400,6 = 3129,6$   |
| 7              | $-676,6 - 676,6 = -1353,2$ |
| 8              | $-676,6 + 1362 = 685,4$    |
| 9              | $-676,6 + 3400,6 = 2724$   |

Далее подсчитывается число сценариев:

- с отрицательной предполагаемой величиной финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени:

$$N_{neg} = 3$$

- с нулевой предполагаемой величиной финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени:

$$N_{zero} = 0$$

- с положительной предполагаемой величиной финансового результата за промежуток (включающий все периоды) времени:

$$N_{pos} = 6$$

Для определения вероятности отрицательного исхода хозяйственной деятельности за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.23), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$P_{neg,scnr} = 3 \cdot 0,1111 = 0,3333$$

Для определения вероятности нулевого исхода хозяйственной деятельности за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.24), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$P_{zero,scnr} = 0 \cdot 0,1111 = 0$$

Для определения вероятности положительного исхода хозяйственной деятельности за промежуток (включающий все периоды) времени воспользуемся записью (1.25), применяя при этом округление десятичных дробей до четырех знаков после запятой:

$$P_{pos,scnr} = 6 \cdot 0,1111 = 0,6667$$

**Внимание!** Необходимо самостоятельно обосновать заключение о приемлемости исследуемого сценария формирования финансового результата.

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Примерный список тем рефератов:

1. Государственный и муниципальный кредит. Специфика и роль.
2. Государство как заемщик, кредитор и гарант.
3. Государственный долг и его классификации.
4. Финансовая система НКТФ и ее элементы и функции.
5. Характеристика специализированных финансовых институтов.
6. Субъекты финансовой системы и их характеристика.
7. Финансовые посредники в мировой практике и в РФ.
8. Понятие и функции финансового рынка.

9. Виды финансовых рынков и их основные инструменты.
10. Государство на финансовом рынке.
11. Субъекты кредитного рынка и их характеристики.
12. Коммерческие банки и их роль в финансовой системе.
13. Банковские операции, продукты и услуги.
14. Рынок ценных бумаг и его место на финансовом рынке. Классификации РЦБ.
15. Участники рынка ценных бумаг.
16. Инструменты рынка ценных бумаги и виды сделок на РЦБ.
17. Страховые организации и их роль в финансовой системе. Виды страхования.
18. Инвестиционные фонды и их роль в финансовой системе. Виды и классификации ИФ.
19. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в финансовой системе. Виды деятельности НПФ на пенсионном рынке.
20. Инвестиционный портфель НПФ. Особенности инвестиционной деятельности НПФ.
21. Финансы коммерческих организаций: основные группы финансовых отношений, классификации, принципы. Стейкхолдеры.
22. Финансовые ресурсы коммерческих организаций.
23. Доходы и расходы организации. Прибыль организации.
24. Финансы некоммерческих организаций: основные формы и типы. Основные группы финансовых отношений. Источники финансирования некоммерческих организаций.
25. Финансы домохозяйств.
26. Международные финансовые организации.
27. Управление финансами как система (уровень государства).
28. Управление финансами как система (уровень организации).
29. Управление финансами как процесс (уровень государства).
30. Управление финансами как процесс (уровень организации).
31. Взаимосвязь финансов и экономической и национальной безопасности государства.

### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, 14 пт- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. - Выравнивание текста по ширине. - Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. - Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. - Подчеркивать заголовки не допускается. - Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно составлять 1 пробел. - Название каждой части в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. - В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. - Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка. - Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. - Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». - Номер страницы на титульном листе и на содержании не проставляется! - Номера страниц проставляются в центре верхней части листа без точки.

Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов. - Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ источника в списке литературы; стр.]. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. При написании реферата используется научный стиль изложения

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Структура реферата включает: 1) титульный лист, 2) содержание, 3) введение, 4) основная часть 5) заключение, 6) список литературы, 7) приложение (необязательная часть) Структура работы должна быть четкой, обоснованной таким образом, чтобы была видна логика решения проблемы. Каждую новую часть следует начинать с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Титульный лист содержит: 1) полное название учебного заведения; 2) название кафедры, на которой выполнялась работа; 3) наименование вида работы, дисциплины и темы; 4) данные об исполнителе с указанием фамилии, имени, отчества, номера студенческой группы; 5) указание должности лица, принявшего работу, его фамилии и инициалов; 6) год выполнения работы.

Содержание В содержании приводится перечень всех частей работы с указанием номера страницы. Названия частей работы в тексте и содержании должны совпадать. Для нумерации разделов используется простая иерархическая система на основе арабских цифр. Первой страницей реферата является титульный лист, на котором номер страницы не принято ставить. Второй страницей реферата является содержание (на нем также номер не проставляется). Таким образом, нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц начинают проставлять только с Введения. Номер страницы проставляется в ее верхней части по центру.

Введение к работе требует обязательное отражение в нем следующих пунктов: 1) введение в тему (проблему) работы; 2) обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики; 3) определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; обзор литературы по данной теме; 4) определение границ исследования (предмет, объект); 5) краткое описание использованных при написании работы источников Объем введения – 1-2 страницы

Основная часть За введением следует основная часть, в которой следует выделять смысловые подразделения, т.е. структурировать его. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждого раздела основной части необходимо дать краткие выводы. Объем основной части – 12-17 страниц Заключение В заключении необходимо суммировать все те выводы и научные достижения, которые были сделаны в работе, а также определить направления для дальнейших исследований в данной сфере. Объем заключения – 1-2 страницы.

Список литературы Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: - законодательные акты; - постановления Правительства; - нормативные документы; - статистические материалы; - учебная литература – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; - периодические издания (газеты, журналы); - интернет-сайты.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **4 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что является основной целью антикоррупционной экспертизы проекта нормативно-правового акта?

- А) Повысить доходы бюджета.
- Б) Выявить и нейтрализовать нормы, создающие коррупционные риски.
- В) Ускорить принятие акта.
- Г) Оценить экономическую эффективность нормы.

**Правильный ответ б**

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какой из перечисленных федеральных законов является основным специальным нормативным правовым актом, устанавливающим общие принципы и меры противодействия коррупции в Российской Федерации?\*

- а) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- б) Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
- в) Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
- г) Уголовный кодекс Российской Федерации

**Правильный ответ а**

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какая из перечисленных мер является профилактической мерой противодействия коррупции в деятельности коммерческой организации?

- а) Возбуждение уголовного дела по факту мошенничества
- б) Проведение проверки финансово-хозяйственной деятельности
- в) Разработка и внедрение внутренних правил и процедур, направленных на предупреждение конфликта интересов и взяточничества среди сотрудников
- г) Проведение оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка»

**Правильный ответ г**

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какая структура координирует государственную политику в сфере противодействия коррупции?

- А) МВД
- В) Счётная палата
- С) Администрация Президента
- Д) Правительство

**Правильный ответ с**

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какая из приведённых характеристик НЕ относится к признакам коррупционного риска в норме?

- А) Нечеткое определение субъекта, осуществляющего полномочия.
- Б) Предоставление дискреционных полномочий без механизма подотчётности.
- В) Установление прозрачного и формализованного порядка действий.
- Г) Отсутствие критериев для контроля исполнения.

**Правильный ответ в**

**6. Установите соответствие:** Соотнесите стадии антикоррупционной экспертизы (список 1) и их краткое содержание (список 2).

Список 1: А. Инициация экспертизы; Б. Аналитическая оценка; В. Подготовка заключения; Г. Мониторинг результатов.

Список 2: 1. Сбор информации и анализ последствий; 2. Формулирование выводов и рекомендаций; 3. Запуск процесса экспертизы (назначение экспертов, сбор материалов); 4. Оценка внедрения рекомендаций и корректировка.

Запишите пары (например: А3, Б1, ...).

**Правильный ответ А3, Б1, В2, Г4.**

**7. Укажите правильную последовательность** в Федеральных законах РФ, Указах Президента Российской Федерации направленных на борьбу с коррупцией:

- 1) Указ Президента РФ «О Национальной стратегии противодействия коррупции и о Национальном плане противодействия коррупции.
- 2) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- 3) Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

**Правильный ответ 2-3-1**

**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какие из перечисленных действий относятся к мерам по противодействию коррупции, направленным на выявление и пресечение коррупционных правонарушений?

- а) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

б) Проведение проверок соблюдения ограничений и запретов, установленных для государственных служащих.

в) Разработка и внедрение стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестности и открытости государственных закупок.

**Правильный ответ б**

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Наиболее эффективным долгосрочным средством противодействия коррупции как системной угрозе является:

а) Ужесточение уголовного наказания за коррупционные преступления.

б) Повышение зарплат государственным служащим.

в) Формирование в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции и обеспечение прозрачности деятельности органов власти.

г) Регулярная ротация кадров в государственном аппарате.

**Правильный ответ в**

1

0 а) Единичный случай получения взятки чиновником.

. б) Создание избыточных административных барьеров для бизнеса с целью получения неформальных платежей.

р в) Хищение бюджетных средств главным бухгалтером муниципального учреждения.

о г) Нарушение правил дорожного движения инспектором ДПС.

ч **Правильный ответ б**

и **11. Установите соответствие** между статьёй УК РФ и установленными в ней наказаниями за коррупционные преступления:

а А) ст.292

й Б) ст.290

т 1) Служебный подлог предполагает действия, совершенные путем внесения заведомо ложных сведений в официальные документы или (и) исправлений, искажающих действительное содержание таких документов

т 2) В этой статье закрепляется наказание за получение незаконного вознаграждения. Взятка может быть представлена как определенная денежная сумма, другое имущество или выгода материального характера

с **Правильный ответ А-1 Б-2**

т **12. Установите соответствие** между признаком коррупции и его характеристикой:  
**ПРИЗНАК**

и А) Злоупотребление служебным положением

Б) Противоправность

в В) Корыстная заинтересованность

ы **ХАРАКТЕРИСТИКА**

б 1) Совершение действия (бездействия) в пользу взяткодателя за взятку

е 2) Использование должностным лицом своих полномочий в личных интересах

р 3) Нарушение норм законодательства

и 4) Стремление извлечь выгоду имущественного или неимущественного характера

т **Правильный ответ А2, Б3, В4**

е **13. Установите соответствие:** Соотнесите описания коррупционных преступлений (1–4) с соответствующими статьями Уголовного кодекса РФ (А–Г).

п Получение взятки (принятие должностным лицом денег или ценностей за незаконные действия)

а Дача взятки (передача должностному лицу взятки лично или через посредника)

в Посредничество во взяточничестве (непосредственная передача взятки по поручению)

и Мелкое взяточничество (взятка или коммерческий подкуп на сумму, не превышающую 10,000 рублей)

ь Варианты отведений (Статьи):

н А. Ст. 291 УК РФБ. Ст. 291.2 УК РФВ. Ст. 290 УК РФГ. Ст. 291.1 УК РФ

ы **Правильный ответ 1 — В2 — А3 — Г4 — Б**

й

**14. Установите правильную последовательность этапов формирования системной коррупции, начиная с первопричины:**

1. Формирование устойчивых неформальных практик и коррупционных сетей.
2. Создание норм и правил, содержащих коррупционные риски (неясность, избыточность полномочий).
3. Снижение доверия к институтам власти и деградация моральных норм.
4. Использование чиновниками своих полномочий для извлечения личной выгоды.

**Правильный ответ 2, 4, 1, 3**

**15. Установите логическую последовательность этапов при проведении экспертизы риска закладывания коррупции в норму:** 1 — анализ текста нормы; 2 — формирование перечня индикаторов коррупционного риска; 3 — выявление заинтересованных групп; 4 — предложение мер по снижению риска.

Запишите последовательность цифр (например: 4231). Ключ: 3 (выявление заинтересованных групп), 1 (анализ текста), 2 (формирование индикаторов), 4 (предложение мер)

**Правильный ответ 3124**

**16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что из перечисленного наиболее полно отражает экономическую сущность финансов?

1. Денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятия
2. Денежные отношения по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств
3. Все виды денежных расчетов в экономике
4. Наличные и безналичные деньги, находящиеся в обращении

**Правильный ответ: 2**

**17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какое звено финансовой системы обеспечивает перераспределение национального дохода между государством и хозяйствующими субъектами через налоги и расходы бюджета?

1. Финансы домашних хозяйств
2. Финансы организаций (предприятий)
3. Государственные и муниципальные финансы
4. Международные финансы

**Правильный ответ: 3**

**18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Укажите функции финансов организации: а) производственная б) контрольная в) распределительная г) измерительная

**Правильный ответ: б), в)**

**19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального дохода — это

а) финансовые отношения б) финансовая политика в) финансовые ресурсы г) финансы организаций

**Правильный ответ: б)**

**20. Установите соответствие:** элементами финансовой системы и преобладающим содержанием финансовых отношений.

Список 1 — элементы:

- А. Финансы домашних хозяйств
- Б. Финансы организаций (предприятий)
- В. Государственные финансы

Список 2 — содержание:

1. Отношения по формированию и использованию централизованных денежных фондов государства
2. Отношения по формированию доходов, сбережений, потреблению и инвестированию со стороны населения
3. Отношения по формированию, распределению и использованию денежных фондов субъектов хозяйствования

**Правильный ответ: А2, Б3, В1**

**21. Установите соответствие** между функциями финансов и их характеристикой. В ответе запишите пары (например, А3, Б1 и т.д.).

Список 1 – функции финансов:

- А. Распределительная
- Б. Контрольная
- В. Регулирующая

Список 2 – характеристика:

- 1. Обеспечение воздействия государства на экономику через налоги, государственные расходы, трансферты и льготы
- 2. Обеспечение движения стоимости между субъектами, формирование и использование фондов денежных средств
- 3. Обеспечение контроля за формированием и использованием денежных фондов, соблюдением финансовых обязательств

**Правильный ответ: А2, Б3, В1.**

**22. Установите правильную последовательность.** бюджетного процесса:

- 1) заключение бюджета
- 2) рассмотрение и утверждение бюджета
- 3) исполнение бюджета
- 4) составление проекта бюджета

**Правильный ответ: 4-2-3-1**

**23. Укажите правильное соответствие:**

- 1. финансовые ресурсы 2. финансовая система 3. финансовые отношения
- а) экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств б) фонды денежных средств, которые образуются в результате производства, распределения и перераспределения валового внутреннего продукта в) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, сгруппированных по определенным признакам

**Правильный ответ 1)-б; 2)-в; 3)-а**

**24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какое из направлений бюджетной политики наиболее явно свидетельствует о ее стимулирующей роли в экономике?

- 1. Сокращение всех видов государственных расходов
- 2. Увеличение налоговой нагрузки без изменения расходов
- 3. Повышение государственных инвестиций в инфраструктуру, образование и науку
- 4. Полный отказ от использования дефицитного финансирования

**Правильный ответ: 3.**

**25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какое утверждение наиболее точно характеризует роль финансов в экономике?

- 1. Финансы – это только система налоговых поступлений в бюджет
- 2. Финансы обеспечивают распределение и перераспределение стоимости ВВП и национального дохода, формирование и использование фондов денежных средств
- 3. Финансы – это синоним денег и денежного обращения
- 4. Финансы используются исключительно в государственном секторе

**Правильный ответ: 2.**

**26. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа.** К органам общей компетенции в сфере финансовой деятельности относятся:

- А. Минфин РФ Б. Федеральное собрание РФ В. Правительство РФ Г. Банк России

**Правильный ответ: Б В**

**27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Назовите основное назначение налогов в государстве.

- А. Регулирования деятельности предприятий;
- Б. Стимулирования деятельности предприятий;
- В. Получения средств для финансирования социальной сферы;
- Г. Формирования доходов государственного бюджета.

**Правильный ответ: Г**

**28. Установите соответствие:**

**Правильный ответ А-2 Б-1 В-2 Г-2 Д-1**

**29. Установите правильную последовательность.** Расположите в логической последовательности этапы бюджетного процесса на уровне государства:

- А. Исполнение бюджета
- Б. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета
- В. Составление проекта бюджета (разработка)
- Г. Отчет об исполнении бюджета и его утверждение

Запишите последовательность букв.

**Правильный ответ: В – Б – А – Г**

**30. Установите правильную последовательность.** Расположите в порядке перераспределения ВВП с использованием финансовых механизмов:

- А. Формирование доходов бюджета через налоговые поступления
- Б. Первичное распределение ВВП между участниками производства (оплата труда, прибыль и др.)
- В. Перераспределение средств через государственные расходы и трансферты
- Г. Формирование вторичных доходов домашних хозяйств и организаций

**Правильный ответ (типовая логика): Б – А – В – Г**

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы: Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- 1 Финансы как экономическая категория.
- 2 Модель кругооборота доходов и продуктов и формирование финансовых отношений.
- 3 Признаки, участники и виды финансовых отношений.
- 4 Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного перераспределения.
- 5 Финансовая система и ее звенья.
- 6 Источники формирования финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
- 7 Источники формирования финансовых ресурсов государства.
- 8 Источники формирования финансовых ресурсов организаций финансового рынка.
- 9 Государственное финансовое регулирование: понятие, объекты, формы, методы, уровни.
- 10 Финансовый рынок и его роль в формировании и перераспределении финансовых ресурсов.
- 11 Развитие звеньев финансовой системы РФ и совершенствование форм взаимодействия между ними.
- 12 Содержание финансовой политики государства и ее типы.
- 13 Результативность финансовой политики и ее показатели.
- 14 Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.
- 15 Финансовая политика России на современном этапе.
- 16 Функциональные элементы управления финансами.
- 17 Законодательные органы власти и их роль в управлении финансами.
- 18 Исполнительные органы власти и их роль в управлении финансами.
- 19 Министерство финансов РФ и его роль в управлении финансами.
- 20 Формы, виды и методы организации государственного финансового контроля.
- 21 Управление финансами и пути его совершенствования в РФ.
- 22 Бюджетная система Российской Федерации и принципы её построения.
- 23 Расходные полномочия публично-правовых образований, принципы и варианты их разграничения.
- 24 Государственный бюджет, его место и роль в системе финансовых рычагов воздействия на общественное производство.
- 25 Консолидированный бюджет и его значение.
- 26 Доходы государственного бюджета, их сущность и виды.

- 27 Налоговое бремя и переложение налогов.
- 28 Расходы государственного бюджета, их сущность и виды.
- 29 Формы предоставления бюджетных средств.
- 30 Результативность и эффективность бюджетных расходов.
- 31 Дефицит бюджета: понятие, измерение, формы покрытия.
- 32 Бюджетное регулирование, его формы и порядок применения.
- 33 Бюджетный процесс как законодательно-организационная форма управления финансовыми ресурсами государства и муниципальных образований.
- 34 Стадии бюджетного процесса и их характеристика.
- 35 Сущность и значение государственного кредита. Формы государственного и муниципального кредита, их характеристика.
- 36 Государственный долг: возникновение, виды и методы управления.
- 37 Понятие, состав, назначение государственных внебюджетных фондов.
- 38 Пенсионная реформа и изменение функций Пенсионного фонда РФ.
- 39 Негосударственные пенсионные фонды.
- 40 Государственное социальное страхование в системе воспроизводства трудовых ресурсов.
- 41 Модели организации медицинского страхования.
- 42 Особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятиями разных организационно-правовых форм.
- 43 Роль финансов в формировании и воспроизводстве внеоборотных активов.
- 44 Финансовые аспекты формирования и использования оборотных активов.
- 45 Прибыль и ее роль в деятельности предприятия.
- 46 Финансовый менеджмент в системе подходов к управлению финансами предприятия.
- 47 Понятие, уставные цели и классификация некоммерческих организаций.
- 48 Источники финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
- 49 Предпринимательская деятельность и платные услуги некоммерческих организаций.
- 50 Направления использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
- 51 Сущность страхования и его функции. Финансовые ресурсы страховых организаций.
- 52 Государственное регулирование страхования.
- 53 Отрасли страхования и их характеристика.
- 54 Домохозяйство как поставщик экономических ресурсов, потребитель и инвестор.
- 55 Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
- 56 Домашние хозяйства в системе национальных счетов.
- 57 Структура и динамика расходов домохозяйств в РФ.
- 58 Методы финансового регулирования структуры экономики.
- 59 Методы финансового регулирования территориальных пропорций.
- 60 Методы финансового регулирования социальной структуры общества.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой. Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С**

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям           |                                                                               | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями зрения                          | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно- слуховой                   | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения;                                                                                                                                                                                    |
|                                               | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой  | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха                           | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный                 | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:                                                                                                                                                                              |
|                                               | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.            |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой                | — визуально-кинестетические;<br>— аудио-визуальные;<br>— аудио-кинестетические;<br>— аудио-визуально-кинестетические.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |                                                                             |                                                |                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               | Электронные             |                                                                             |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                             |               | мультимедиа             | графические                                                                 | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                          | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +                                                                           | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                             | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                           | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +                                                                           | +                                              | +                                               | +                                                                                 |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>— с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются