**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Ректор* [redacted] *Сигова М.В.*

"28 [redacted] 20 г.

# Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Уровень образовательной программы: *специалитет*

Форма обучения: *очно-заочная*

Составитель: Гороховатский Л.Ю.

Санкт-Петербург
2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у обучающихся профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения**

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикаторов достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | **Знать:** понятие «безопасность», структуру и иерархию безопасности.<br>**Уметь:** обеспечивать собственную безопасность.<br>**Владеть:** навыками недопущения чрезвычайных ситуаций. |
| | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | **Знать:** понятие фактора риска.<br>**Уметь:** обеспечивать безопасность окружающих в ходе экологического взаимодействия.<br>**Владеть:** навыками эффективного преодоления чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **Знать:** понятие защитного фактора.<br>**Уметь:** обеспечивать безопасность окружающих в ходе социального взаимодействия.<br>**Владеть:** навыками эффективного преодоления последствий чрезвычайных ситуаций. |
| | УК-9.2. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **Знать:** систему обеспечения безопасности.<br>**Уметь:** строить устную и письменную речь с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Владеть:** иностранными языками. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очно-заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | **3** | **108** | **108** | |
| Контактная работа, в том числе: | | **16** | **16** | |
| **Аудиторные занятия** | | **16** | **16** | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **92** | **92** | |
| в том числе: | | | | |
| курсовая работа (проект) | | | | |
| в том числе: | | | | |
| контактная работа (индивидуальные консультации и защита курсовой работы) | | | | |
| контрольные работы (по учебному плану) | | | | |
| Экзамен | | | | |
| в том числе: | | | | |
| контактная работа (консультации перед экзаменом) | | | | |
| Зачет | | 4 | 4 | |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план, структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом

| № | Наименование темы учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в час.) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся в часах | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| 2 | Трудовая деятельность человека | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| 3 | Система управления охраной труда | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| 4 | Пожарная безопасность | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| 5 | Экологическая безопасность | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| 6 | Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | 10 | 12 | тесты |
| 7 | Терроризм | 1 | 1 | 10 | 12 | тесты |
| 8 | Гражданская оборона | 1 | 1 | 12 | 14 | тесты |
| | **Зачет** | | | | 4 | |
| | **ИТОГО** | 8 | 8 | 92 | 108 | |

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР)

### 3.1.Содержание лекционных, практических занятий. Содержание самостоятельной работы.

**Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности**

**Лекция.** Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

**Практическое занятие.** Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных требований.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Что такое здоровый образ жизни? Во время эвакуации необходимо…

**Тема 2 Трудовая деятельность человека**

**Лекция.** Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности.

**Практическое занятие.** Санитарно-бытовые помещения для персонала.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Что не следует использовать при работе с ртутью? Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?

**Тема 3 Система управления охраной труда**

**Лекция.** Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его профилактика.

**Практическое занятие.** Микроклимат. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось? Что не относится к информационной системе вещания?

**Тема 4 Пожарная безопасность**

**Лекция.** Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации.

**Практическое занятие.** Качество воздуха рабочей зоны.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Что надо добавить к перманганату калия (марганцовке), чтобы при растирании камнями или под концом деревянного стержня, с помощью которого трением добывается огонь, произошло возгорание? Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось?

**Тема 5 Экологическая безопасность**

**Лекция.** Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства

**Практическое занятие.** Освещенность производственного помещения.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания. Чтобы не пострадать в толпе, необходимо… Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний?

**Тема 6 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях**

**Лекция.** Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

**Практическое занятие.** Шумовое загрязнение рабочего помещения.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Во время эвакуации необходимо… Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИД-ом? Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?

**Тема 7 Терроризм**

**Лекция.** Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта.

**Практическое занятие.** Вибрация в помещении.

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Что не относится к системам жизнеобеспечения?

**Тема 8 Гражданская оборона**

**Лекция.** Характеристика оружия массового поражения. Защита населения от оружия массового поражения. Защита продовольствия, источников воды и сельскохозяйственных животных от оружия массового поражения. Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время.

**Практическое занятие.** Элекромагнитные поля в помещении при работе с компьютерами

**Самостоятельная работа.** Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Темы эссе: Каково соотношение паритетного и оптимального типов психологической безопасности личности? Какие личностные качества являются коррелятами личностной безопасности?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аудиторная работа**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

**Консультации** проводятся для всех обучающихся по предварительной договоренности с преподавателем и в рамках графика проведения консультаций. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – изучение материала лекционных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя, а также проработка отдельных тем и аспектов дисциплины в виде докладов и сообщений, подготовка к промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится по всему ее содержанию. Форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом – зачет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Экономическая безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработаны оценочные средства по данной дисциплине, являющиеся неотъемлемой частью учебно-методической ее документации в рамках реализуемой Основной образовательной программы.

### 5.2. Оценочные средства промежуточной аттестацию по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – зачет

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Во время эвакуации необходимо…
3. Какими не бывают пешеходные переходы?
4. Что не является стадией развития стресса
5. Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИД-ом:
6. В солнечный полдень тень указывает направление на…
7. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:
8. Что не является тектоническим бедствием?
9. В какой цвет должен быть окрашен спасательный круг?
10. Что не следует использовать при работе с ртутью?
11. К защитным системам салона автомобиля не относится…
12. В Арктике зимой воду получают из снега и льда. Для получения питьевой воды будете использовать…
13. Что является четвертой степенью обморожения?

14. Что надо добавить к перманганату калия (марганцовке), чтобы при растирании камнями или под концом деревянного стержня, с помощью которого трением добывается огонь, произошло возгорание?
15. Что не является травмирующим фактором в салоне автомобиля при движении?
16. Что не является видом толпы?
17. Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось?
18. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
19. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при…
20. Что не является видом дорожно-транспортных происшествий?
21. Что не запрещается велосипедистам?
22. Что не относится к системам жизнеобеспечения?
23. Чтобы не пострадать в толпе, необходимо:
24. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний?
25. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?
26. Что не является видом наркотических веществ?
27. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется…
28. При укусах змей не запрещается.
29. Что не относится к информационной системе вещания:
30. Какими не бывают пешеходные переходы?
31. Какие виды опасностей существуют?
32. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
33. Что включает в себя обеспечение экологической безопасности?
34. Что из перечисленного ниже не относится к типам психологической безопасности личности?
35. Какой тип психологической безопасности личности является лжеоптимальным?
36. Каково соотношение паритетного и оптимального типов психологической безопасности личности?
37. Какие личностные качества являются коррелятами личностной безопасности?

### 5.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: тестирования.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

#### 5.3.1. Тестовые задания по дисциплине (примеры)

| Название темы дисциплины | Пример теста |
|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1. Безопасность жизнедеятельности:<br>а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека<br>б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности<br>в) неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента |

| | |
|---|---|
| | подготовки всесторонне развитой личности<br>г) все ответы верны<br>2. Идентификация опасности – это:<br>а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания<br>б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности<br>в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности<br>г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека<br>3. Деятельность:<br>а) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование<br>б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений<br>в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности<br>г) все перечисленное<br>4. Опасность – это:<br>а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека<br>б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п<br>в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека<br>г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности<br>5. БЖД – это<br>а) такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности<br>б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания<br>в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности<br>г) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование |
| Трудовая деятельность человека | 1. К физическим опасным и вредным факторам НЕ относятся:<br>а) повышенная запыленность и загазованность |

| | |
|---|---|
| | б) промышленные яды<br>в) повышенный уровень шума, акустических колебаний, вибрации повышенное или пониженное барометрическое давление<br>2. Воздействие вибрации на организм человека определяется:<br>а) уровнем виброскорости и виброускорения<br>б) диапазоном действующих частот<br>в) индивидуальными особенностями человека<br>г) всем перечисленным<br>3. К физическим опасным и вредным факторам НЕ относятся:<br>а) недостаточное освещение, пониженная контрастность освещения<br>б) повышенная яркость, блесткость, пульсация светового потока<br>в) рабочее место на высоте<br>г) лекарственные средства, применяемые не по назначению<br>4. Механическое действие электрического тока на организм приводит:<br>а) к разрыву тканей<br>б) к расслоению тканей<br>в) к ударному действию испарения жидкости из тканей организма<br>г) все ответы верны<br>5. К физическим опасным и вредным факторам НЕ относятся:<br>а) повышенный уровень ионизирующих излучений<br>б) боевые отравляющие вещества<br>в) повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека<br>г) повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации |
| Система управления охраной труда | 1. Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности. При этом имеется в виду снижение работоспособности, исчезающее после отдыха или перерыва в активной деятельности называют:<br>а) вредными<br>б) опасными<br>в) критическими<br>г) потенциальными<br>2. В процессе деятельности и жизни человек может оказаться в такой опасной ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают таких пределов, при которых индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации. Такие ситуации называют:<br>а) ординарными<br>б) экстремальными<br>в) ситуациями потенциального риска<br>г) катастрофическими<br>3. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:<br>а) производственные факторы<br>б) психофизиологические производственные факторы<br>в) физически опасные и вредные факторы<br>г) химически опасные и вредные факторы |

| | |
|---|---|
| | 4. Психофизиологические производственные факторы могут:<br>а) оказывать неблагоприятное воздействие на функциональное состояние организма человека<br>б) оказывать неблагоприятное воздействие на самочувствие, эмоциональную и интеллектуальную сферы<br>в) приводить к стойкому снижению работоспособности и нарушению состояния здоровья<br>г) все ответы верны<br>5. Максимальный уровень воздействия, который при постоянном действии в течение всего рабочего времени и трудового стажа не вызывает биологических изменений адаптационно- компенсаторных возможностей, психологических нарушений у человека и его потомства:<br>а) предельно допустимая концентрация (ПДК)<br>б) предельно допустимый уровень (ПДУ)<br>в) ориентировочный безопасный уровень воздействия (ОБУВ)<br>г) нет правильного ответа |
| Пожарная безопасность | 1. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называют:<br>а) опасной зоной<br>б) опасной ситуацией<br>в) экстремальной ситуацией<br>г) условия потенциального риска<br>2. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:<br>а) ПДК,<br>б) средняя смертельная доза,<br>в) средняя смертельная концентрация<br>г) все перечисленные<br>3. Что является целью создания системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты?<br>а) предотвращение пожара<br>б) обеспечение безопасности людей при пожаре<br>в) защита имущества при пожаре<br>г) все перечисленное<br>4. Кто несет персональную ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности в организации?<br>а) руководитель организации<br>б) инженер по пожарной безопасности организации<br>в) технический руководитель организации<br>г) руководители подразделений организации<br>5. С каким персоналом руководители предприятий и организаций обязаны организовать изучение и выполнение ППБ?<br>а) со всеми специалистами, рабочими и служащими<br>б) только с рабочими<br>в) только с рабочими и служащими<br>г) только со специалистами и рабочими |
| Экологическая безопасность | 1. Наблюдение за состоянием окружающей среды, представляет собой сбор информации: |

| | |
|---|---|
| | а) о фактическом состоянии объектов окружающей среды<br>б) об источниках загрязнения<br>в) об основных изменениях в состоянии окружающей среды пол воздействием загрязнителей<br>г) всей перечисленной<br>2. Экологические факторы условно делятся на:<br>а) биотические, абиотические и антропогенные<br>б) биотехнические, антропологические<br>в) биотехнические, абиотические и антропологические<br>г) антропологические и биотические<br>3. Группа экологических факторов, объединяющие все возможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ:<br>а) биотические<br>б) биотехнические<br>в) абиотические<br>г) антропогенные<br>4. Способность биологических видов осваивать разные среды обитания характеризуется величиной:<br>а) биологической устойчивости<br>б) экологической валентности<br>в) биогеоценоза<br>г) лимитирующих факторов<br>5. Совокупность всех экосистем Земли называется:<br>а) экологией<br>б) биосферой<br>в) ноосферой<br>г) техносферой |
| Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях | 1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:<br>а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды<br>б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС<br>в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>2. Выберите несколько верных ответов. Каждый уровень РСЧС имеет:<br>а) координирующие органы<br>б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;<br>в) органы повседневного управления<br>г) силы и средства<br>д) силы оперативной готовности<br>е) финансовые и материальные резервы<br>ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения<br>3. Выберите несколько верных ответов. РСЧС имеет пять уровней:<br>а) объектовый<br>б) территориальный |

| | |
|---|---|
| | в) местный<br>г) поселковый<br>д) федеральный<br>е) производственный<br>ж) региональный<br>з) республиканский<br>и) районный.<br>4. РСЧС создана с целью:<br>а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ<br>б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации<br>5. Выберите несколько верных ответов. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:<br>а) повседневной деятельности<br>б) чрезвычайной ситуации<br>в) повышенной готовности<br>г) прогнозирования обстановки<br>д) оперативного реагирования<br>6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:<br>а) территория, на которой прогнозируется ЧС<br>б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты<br>в) территория, на которой сложилась ЧС |
| Терроризм | 1. К химически опасным и вредным факторам относятся:<br>а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйств и в быту ядохимикаты<br>б) лекарственные средства, применяемые не по назначению<br>в) боевые отравляющие вещества<br>г) все перечисленное<br>2. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения:<br>а) классификация<br>б) систематизация<br>в) нормирование<br>г) систематика<br>3. Наиболее мощными источниками инфразвука являются: а) паровые турбины |

| | |
|---|---|
| | б) дизельные двигатели<br>в) реактивные двигатели<br>г) двигатели внутреннего сгорания<br>4. Под влиянием ультразвуковых колебаний в тканях организма происходят сложные процессы:<br>а) колебания частиц ткани с большой частотой, которые при небольших интенсивностях ультразвука можно рассматривать как микромассаж<br>б) образование внутритканевого тепла в результате трения частиц между собой, расширение кровеносных сосудов и усиление кровотока по ним<br>в) усиление биохимических реакций, раздражение нервных окончаний<br>г) все перечисленные<br>5. Электромагнитные поля оказывают на организм человека:<br>а) тепловое, биологическое воздействие<br>б) обезболивающее<br>в) психотропное<br>г) все перечисленные |
| Гражданская оборона | 1. Биологически опасными и вредными факторами являются:<br>а) патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, особые виды микроорганизмов<br>б) спирохеты и риккетсии, грибы)<br>в) продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов<br>г) растения и животные<br>д) все перечисленное<br>2. Основным и наиболее опасным путем поступление вредных веществ в организм является поступление:<br>а) через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой<br>б) через органы<br>в) через неповрежденную кожу путем резорбции<br>г) через поврежденную кожу<br>3. Острое отравление:<br>а) такое отравление, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм<br>б) возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах<br>в) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии<br>г) все перечисленное<br>4. Порог острого действия:<br>а) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии<br>б) минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных |

| | |
|---|---|
| | в) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека<br>г) все перечисленное<br>5. Предельно допустимая концентрация:<br>а) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека<br>б) минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных<br>в) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии<br>г) все перечисленное |

**5.3.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточного контроля в форме зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся знает основные теоретические аспекты предмета, при ответах на вопросы не допускает ошибок.

Оценка **«незачтено»** ставится, если обучающийся не способен объяснить сущность основных категорий, ответить на простейшие вопросы, при ответах допускает многократные ошибки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями**.**

### 6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74714.html

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65282.html

3. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Но-

восибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 128 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95428.html

5 Безопасность личности, общества, государства : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 165 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95396.html

6. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 c. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87480.html

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система КонсультантПлюс
http://www.knigafund.ru/ – ЭБС «КнигаФонд»
http://www.cbr.ru/ – Официальный сайт ЦБ РФ
www.expert.ru – Официальный сайт журнала «Эксперт»
http://nacfin.ru/ – Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) раздел «Аналитика»
www.edu.ru – Российский образовательный портал
www.iet.ru – Институт экономики переходного периода
http://www.gks.ru – Официальный сайт Росстата

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся обеспечиваются дополнительным раздаточным материалом к лекционным и практическим занятиям в виде: методических рекомендаций к задачам и кейсам; макетов аналитических таблиц, графиков; схем алгоритмов управленческого процесса на предприятии; статей по анализу управленческих решений.

1. Лекционные занятия:

a) компьютерная аудитория (класс), оснащённая современными компьютерами с ОЗУ не менее 2 ГБ, жесткий диск не менее 200 ГБ, доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет,

b) презентационная техника (мультимедийный проектор или телевизионная панель с параметрами не ниже 720x576 пикселей/дюйм),

c) доска аудиторная для написания фломастером,

d) пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (Системное программное обеспечение. Операционная система Microsoft Windows Professional,; Пакет офисных приложений Microsoft Office;Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF ),

e) специализированное ПО для доступа к Единой электронной образовательной среде Института, специализированные программы для конкретных задач и кейсов.

2. Практические занятия:

a. рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное компьютером с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и Интернет, подключенное к мультимедийному проектору или телевизионной панели, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

b. доска аудиторная для написания фломастером,

**c.** рабочие места обучающихся (столы аудиторные, стулья аудиторные), оснащенные компьютерами с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

Приложение 1

**Методические указания к практическим занятиям**

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – приобретение практических навыков безопасности жизнедеятельности.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

| Название темы учебной дисциплины | Перечень тем практических занятий |
|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных требований |
| Трудовая деятельность человека | Санитарно-бытовые помещения для персонала |
| Система управления охраной труда | Микроклимат. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности |
| Пожарная безопасность | Качество воздуха рабочей зоны |
| Экологическая безопасность | Освещенность производственного помещения |
| Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях | Шумовое загрязнение рабочего помещения |
| Терроризм | Вибрация в помещении |
| Гражданская оборона | Элекромагнитные поля в помещении при работе с компьютерами |

**Требования к оформлению отчета по практической работе.**

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Приложение 2

**Методические указания к самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа предполагает изучение нормативных документов, федеральных стандартов аудиторской деятельности, выполнение практических заданий; подготовку к тестированию.

Перечень тем для самостоятельной работы представлен в нижеприведенной таблице.

| Название темы учебной дисциплины | Перечень самостоятельной работы |
|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Теоретическая подготовка, эссе |
| Трудовая деятельность человека | Теоретическая подготовка, эссе |
| Система управления охраной труда | Теоретическая подготовка, эссе |
| Пожарная безопасность | Теоретическая подготовка, эссе |
| Экологическая безопасность | Теоретическая подготовка, эссе |
| Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях | Теоретическая подготовка, эссе |
| Терроризм | Теоретическая подготовка, эссе |
| Гражданская оборона | Теоретическая подготовка, эссе |

**Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе**

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

**Темы эссе**

| Название темы дисциплины | Темы эссе |
|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Что такое здоровый образ жизни?<br>Во время эвакуации необходимо… |
| Трудовая деятельность человека | Что не следует использовать при работе с ртутью?<br>Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности? |
| Система управления охраной труда | Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось?<br>Что не относится к информационной системе вещания? |
| Пожарная безопасность | Что надо добавить к перманганату калия (марганцовке), чтобы при растирании камнями или под концом деревянного стержня, с помощью которого трением добывается огонь, произошло возгорание?<br>Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось? |
| Экологическая безопасность | Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:<br>Чтобы не пострадать в толпе, необходимо…<br>Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний? |
| Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях | Во время эвакуации необходимо…<br>Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИД-ом?<br>Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности? |
| Терроризм | Что не относится к системам жизнеобеспечения? |
| Гражданская оборона | Каково соотношение паритетного и оптимального типов психологической безопасности личности?<br>Какие личностные качества являются коррелятами личностной безопасности? |