

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Логика**

Специальность  
***38.05.01 Экономическая безопасность***

Специализация:  
***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***

уровень образования  
***высшее образование - специалитет***

форма обучения  
***очная***

год набора  
***2024***

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                              | 3  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....                                                              | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 7  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....                                                         | 7  |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 7  |
| 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                | 26 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...                                  | 33 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 34 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 37 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 37 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

**Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:**

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Систематизирует информацию, полученную в целях решения проблемных ситуаций по результатам самостоятельного поиска источников, и ориентируется в политических, социальных и экономических процессах для выработки стратегии действий | Знает. Принципы и методы системного и критического анализа. Методы поиска, сбора и обработки информации для оценки проблемной ситуации. Способы оценки рисков и последствий принимаемых решений<br>Умеет: Разделять сложную проблему на составные части и выявлять первопричины ее возникновения, отделять факты от субъективных мнений, определять логические ошибки. Вырабатывать поэтапную стратегию решения, аргументировать свой выбор и обосновывать ожидаемые результаты.<br>Приобретает навыки: Навыки принятия решений в условиях дефицита времени и неопределенности. Навыки междисциплинарного подхода для решения комплексных профессиональных задач |

**1.2.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.
- Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины..
- Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем   | Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки: Устная/ письменная |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. Предмет логики, её история. | Текущий контроль                                                | Предмет логики - анализ рассуждений, формализация доказательства, исследование особенностей естественно-языковой аргументации. Специфические особенности языка права. Отношение логического следования. Корреспондентная и когерентная теория истины. Основные периоды истории логики. Античная логика. Аподиктика, диалектика и эристика. Средневековая логика, её место в системе науки и образования. Новое время: проблема метода. Современная логика: отношение традиционной и символической логики. Понятие о формализованном языке. | ДП – доклад<br>презентации<br>Т – тест       | устная/<br>письменная                       |

|                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Тема 2.<br>Основы<br>логики<br>высказывани<br>й.                                             | Текущий<br>контроль | Понятие о высказывании. Высказывание, предложение, суждение. Простое (атомарное) и сложное высказывание. Основные логические связи. Их табличное определение. Отличие логических связок от естественно-языковых союзов. Конъюнкция (“И”), дизъюнкция слабая и строгая (“И/ИЛИ”, “ИЛИ”); материальная импликация и условное высказывание (“ЕСЛИ ..., ТО ...”); обратная импликация (репликация) (“ТОЛЬКО ЕСЛИ ..., ТО ...”); эквивалентность (“ЕСЛИ И ТОЛЬКО ЕСЛИ ..., ТО ...”); отрицание. Отношение равносильности. Основные равносильности логики высказываний. Равносильные преобразования. | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Устная<br>письменная |
| Тема 3.<br>Правила<br>вывода в<br>логике<br>высказывани<br>й.<br>Дедуктивное<br>рассуждение. | Текущий<br>контроль | Отношение логического следования в логике высказываний. Понятие о языке и исчислении. Синтаксис и семантика формального языка. Правильно построенное выражение (формула). Тождественно-истинные, тождественно-ложные и нейтральные (выполнимые) высказывания. Общее понятие об исчислении высказываний (на примере натурального). Понятие правила вывода в исчислении и понятие силлогизма (на примере Хризипповских силлогизмов) в традиционной логике. Modus ponens и modus tollens. Другие правила вывода.                                                                                  | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| Тема 4.<br>Логика<br>высказывани<br>й и<br>рассуждения<br>на<br>естественно<br>м языке.      | Текущий<br>контроль | Перевод предложений естественного языка на формальный язык логики высказываний. Анализ и упрощение сложных высказываний. Законы и способы рассуждений логики высказываний. Анализ правильности рассуждений. Поиск вывода и восстановление посылок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Устная<br>письменная |
| Тема 5.<br>Традиционна<br>я теория<br>высказывани<br>я (суждения).                           | Текущий<br>контроль | Аристотелевская теория высказывания. Структура высказывания. Виды высказываний по качеству и количеству. Семантический анализ категорических высказываний через круги Эйлера. Распределенность терминов высказывания. Отношения между высказываниями (“Логический квадрат”). Выделяющие и исключающие высказывания. Другие виды высказываний (реляционные, экзистенциальные и др.).                                                                                                                                                                                                            | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Устная<br>письменная |
| Тема 6.<br>Силлогистик<br>а.                                                                 | Текущий<br>контроль | Аристотелевский силлогизм, его структура, аксиома. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур. Особенности фигур в когнитивном и аргументативном аспектах. Анализ правильности силлогизма с помощью объёмных диаграмм. Традиционная силлогистика и исчисление. Опыты реформирования теории силлогизма (Л.Кэрролл, Ф.Брентано)                                                                                                                                                                                                                                   | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>устная |
| Тема 7.<br>Основы<br>логики<br>предикатов.                                                   | Текущий<br>контроль | Предикат как логическая функция. Высказывательная форма. Кванторы. Свободная и связанная переменная. Квантифицированные высказывания и естественно-языковые предложения. Основные равносильности для высказываний с кванторами. Преобразования квантифицированных высказываний. Язык исчисления логики предикатов. Приложения логики предикатов в теории права, практической                                                                                                                                                                                                                   | Доклад<br>презентаци<br>е<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |

|                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                       |                                 | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                      |
| Тема 8.<br>Построение и анализ рассуждений на основе аристотелевского силлогизма и логики предикатов. | Текущий контроль                | Перевод предложений естественного языка на формальный язык логики предикатов. Преимущества и недостатки теории силлогизма и логики предикатов. Анализ правильности рассуждений, поиск вывода и восстановление посылок при использовании теории силлогизма и логики предикатов. Отношение следования и отношение выводимости. Установление соответствия между ними с помощью понятий корректности, адекватности, непротиворечивости. | Доклад<br>презентация<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| Тема 9.<br>Правдоподобные рассуждения (индукция, аналогия) и эвристика.                               | Текущий контроль                | Роль недедуктивных методов в исследовании. Понятие эвристики. Виды индукции: обобщающая (статистическая и нестатистическая, полная и неполная), методы установления причинных связей. Индукция и вероятность. Рассуждение по аналогии, его структура и виды.                                                                                                                                                                        | Доклад<br>презентация<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| Тема 10.<br>Термин и понятие, операции над ними.                                                      | Текущий контроль                | Понятие и термин. Смысл и значение термина. Объем и содержание понятия. Определение термина (понятия). Виды определения, применимость разных видов определений в отдельных областях знания. Деление и классификация. Логическое деление и структурное деление. Логическое деление и выделение значений слова. Виды и правила деления. Типологизация и классификация.                                                                | Доклад<br>презентация<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| Тема 11.<br>Логические основы аргументации.                                                           | Текущий контроль                | Доказательство, убеждение, аргументация. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Ошибки в доказательстве. Софизмы и паралогизмы. Энтимема, сорит, эпихейрема. Особенности естественно-языковой аргументации, в том числе в языке права. Спор как вид аргументации. Понятия диалектики, софистики, эристики. Доказательство и метод. Индуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматический метод     | Доклад<br>презентация<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| Тема 12.<br>Приложения логики в юридической теории и практике.                                        | Текущий контроль                | Проблема, гипотеза, теория, следственная версия. Описательная, объяснительная и предсказательная функции теории и следственной версии. Эротетическая логика. Высказывание и вопрос. Предпосылка вопроса. Виды вопросов. Логический подход к модальным высказываниям. Деонтическая модальность и логика норм. Норма и высказывание. Эпистемическая модальность и понятие умысла.                                                     | Доклад<br>презентация<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| <b>Все темы и разделы:</b>                                                                            | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т – тест (1-30)                                                             | Письменная           |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания           |                             |                  |                    |
|-------|------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
|       |            | Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |

|   |                                                                            |                                                                |                                          |                                                                                                     |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа на лекциях                                                          | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                   | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)                                                                                                              | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                   | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                             | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>(2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно<br>(3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер                                                                                                         |
| Хорошо<br>(4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения                                                                                                                      |
| Отлично<br>(5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад с презентацией          | 1. Определение логики как науки. Предмет логики. 2. Значение изучения логики. 3. Основные исторические этапы развития логики. 4. Мышление и язык. 5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| коллоквиум                     | 1. Процесс познания. Этапы и формы познания. 2. Понятие как форма познания. 3. Основные приемы образования понятий. 4. Формально - логические отношения между понятиями. 5. Обобщение и ограничение понятий. 6. Деление и расчленение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| реферат                        | 1. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. 2. Научная индукция. 3. Дедуктивные умозаключения. Взаимосвязь индукции и дедукции. 4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. 5. Познавательное значение аналогии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| задания                        | 1. Выделите структурные элементы простого суждения: субъект и предикат. Определите вид простого суждения по содержанию предиката: существования, с отношением, атрибутивное (категорическое). Запишите символически простое суждение. 2. Определите вид модальности суждений. 3. Выделите структурные элементы категорического суждения: квантор, субъект, связку, предикат. Определите вид категорического суждения по количеству и качеству, записать схему. 4. Определить вид сложного суждения, записать формулу                                                                                                                                                                                            |
| диспут                         | 1. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. 2. Правильные и неправильные умозаключения. 3. Непосредственные умозаключения. 4. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. 5. Фигуры категорического силлогизма. 6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. 7. Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тест                           | Темы тестовых заданий: Тема 1. Предмет логики, её история.<br>Тема 2. Основы логики высказываний.<br>Тема 3. Правила вывода в логике высказываний. Дедуктивное рассуждение.<br>Тема 4. Логика высказываний и рассуждения на естественном языке.<br>Тема 5. Традиционная теория высказывания (суждения).<br>Тема 6. Силлогистика.<br>Тема 7. Основы логики предикатов.<br>Тема 8. Построение и анализ рассуждений на основе аристотелевского силлогизма и логики предикатов.<br>Тема 9. Правдоподобные рассуждения (индукция, аналогия) и эвристика.<br>Тема 10. Термин и понятие, операции над ними.<br>Тема 11. Логические основы аргументации.<br>Тема 12. Приложения логики в юридической теории и практике. |

### 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Основные этапы исторического развития логики.
2. Естественный язык и искусственные языки.
3. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков.
4. Основные семантические категории языковых выражений.
5. Многообразие функций языка.
6. Формализованный язык как средство выявления логической формы языковых выражений.
7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
8. Общие существенные признаки предметов и явлений действительности.

9. Объем понятия и основные подходы к его определению.
10. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
11. Неточные понятия и их роль в процессе познания.
12. Виды понятий.
13. Операция определения понятий.
14. Виды определений.
15. Правила определения и ошибки в определении.
16. Количественная и качественная характеристика понятий.
17. Определение и его функции в процессе познания.
18. Явные и неявные определения.
19. Реальные и номинальные определения.
20. Деление как логическая операция.
21. Теоретическое и практическое значение классификации.
22. Трудности классификации социальных объектов.
23. Сравнимые и несравнимые понятия.
24. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
25. Структура и виды простых суждений.
26. Категорические суждения и их виды.
27. Распределенность терминов в категорических суждениях.
28. Высказывание, суждение и предложение.
29. Виды простых суждений.
30. Виды категорических суждений.
31. Бессмысленные и неопределенные суждения.
32. Логические союзы.
33. Отношения между сложными суждениями.
34. Логический квадрат и отношения между безусловно сравнимыми суждениями.
35. Основные виды модальностей.
36. Логически необходимые умозаключения.
37. Непосредственные умозаключения.
38. Силлогизм — форма опосредствованного умозаключения.
39. Условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое, условноразделительное умозаключение.
40. Сокращенные, сложные, сложносокращенные силлогизмы.
41. Дедукция и индукция.
42. Методы научной индукции.
43. Умозаключение по аналогии и его структура.
44. Применение аналогии в социальном познании.
45. Основные этапы формирования, развития и разрешения проблемы.
46. Классификация гипотез, их подтверждение и опровержение.
47. Теория как форма развития и форма организации научного знания.
48. Убедительность и доказательность рассуждений.
49. Требования к рассуждениям — соблюдение законов логики.
50. Софизмы и парадоксы.

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые

к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.

6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **контрольная точка - в форме теста (письменная).**

#### **Тесты**

1. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»?

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

2. К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

3. К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»?

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»?

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

5. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»?

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»?
1. Общее
  2. Единичное
  3. Отрицательное
  4. Соотносительное
  5. Конкретное
7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»?
1. Общее
  2. Единичное
  3. Положительное
  4. Соотносительное
  5. Конкретное
8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»?
1. Общее
  2. Единичное
  3. Безотносительное
  4. Соотносительное
  5. Конкретное
9. К какому виду по содержанию относится понятие «взяточник»?
1. Общее
  2. Единичное
  3. Отрицательное
  4. Соотносительное
  5. Конкретное
10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»?
1. Общее
  2. Единичное
  3. Отрицательное
  4. Соотносительное
  5. Абстрактное
11. Определите вид отношения между понятиями:  
— "арендатор"  
— "инженер".
1. Отношение равнозначности
  2. Отношение подчинения
  3. Отношение соподчинения
  4. Отношение пересечения
  5. Отношение противоречия
12. Определите вид отношения между понятиями:  
— "бережливость"  
— "расточительность".
1. Отношение равнозначности
  2. Отношение подчинения
  3. Отношение соподчинения
  4. Отношение пересечения
  5. Отношение противоположности
13. Определите вид отношения между понятиями:  
— "квадрат"  
— "прямоугольник с равными сторонами".
1. Отношение равнозначности
  2. Отношение подчинения
  3. Отношение соподчинения
  4. Отношение пересечения

5. Отношение противоречия

14. Определите вид отношения между понятиями:

— "взятка"

— "растрата".

1. Отношение равнозначности

2. Отношение подчинения

3. Отношение соподчинения

4. Отношение пересечения

5. Отношение противоречия

15. Определите вид отношения между понятиями:

— "право"

— "нравственность".

1. Отношение равнозначности

2. Отношение подчинения

3. Отношение соподчинения

4. Отношение пересечения

5. Отношение противоречия

16. Термином «труд» обозначают все физические и умственные способности людей, применяемые в производстве товаров и услуг.

1. Реальное

2. Номинальное

3. Явное

4. Неявное

5. Генетическое

6. Через указание к своей противоположности

17. Держава — большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.

1. Реальное

2. Номинальное

3. Явное

4. Неявное

5. Генетическое

6. Через указание к своей противоположности

18. Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.

1. Реальное

2. Номинальное

3. Явное

4. Неявное

5. Генетическое

6. Через указание к своей противоположности

19. Случайность - форма проявления необходимости.

1. Реальное

2. Номинальное

3. Явное

4. Неявное

5. Генетическое

6. Через указание к своей противоположности

20. Оборонительная война - это вид войны, ведущейся в целях защиты государства или конкретных территорий.

1. Реальное

2. Индуктивное

3. Явное

4. Неявное

5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности
21. Эксцентричность — это своеобразная идиосинкразия.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
22. Правовед — человек, изучающий правоведение.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
23. Логика — это наука о мышлении.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
24. Безопасность есть отсутствие опасности.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
25. Сорняк — некультурное растение.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
26. Язык — это знаковая система.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
27. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных документов, а также тот, который не прокомпостировал свои проездной талон до следующей после его входа в транспорт остановки.
1. Определение должно быть соразмерным
  2. Определение не должно заключать в себе круга
  3. Определение должно быть ясным
  4. Определение не должно быть отрицательным
28. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
1. Деление должно быть соразмерным
  2. Деление должно производиться только по одному признаку
  3. Члены деления должны исключать друг друга
  4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
1. Деление должно быть соразмерным
  2. Деление должно производиться только по одному признаку
  3. Члены деления должны исключать друг друга
  4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
30. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
1. Деление должно быть соразмерным
  2. Деление должно производиться только по одному признаку
  3. Члены деления должны исключать друг друга

4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
31. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
  1. Деление должно быть соразмерным
  2. Деление должно производиться только по одному признаку
  3. Члены деления должны исключать друг друга
  4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
32. Кто основатель науки логики?
  1. Сократ
  2. Демокрит
  3. Анаксимандр
  4. Аристотель
  5. Платон
33. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?
  1. IV в. до н. э.
  2. II в. до н. э.
  3. V в. до н. э.
  4. VI в. до н. э.
  5. III в. до н. э.
34. Какое первоначальное название имела логика - наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?
  1. Логистика
  2. Умословие
  3. Топика
  4. Аналитика
  5. Логицизм
35. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
  1. Дедукция
  2. Индукция
  3. Аналогия
36. Что является объектом логики как науки?
  1. Сознание
  2. Интуиция
  3. Абстрактно-логическое мышление
  4. Наглядно-практическое мышление
  5. Психика человека
37. Что составляет предмет науки логики?
  1. Формы мысли
  2. Средства мысли
  3. Формы и средства мысли
  4. Понятия и формально-логические законы
  5. Суждения и умозаключения
38. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются:
  1. Отношения между предметами и их свойствами
  2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
  3. Определенная связь существенных признаков предметов
39. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются:
  1. Отношения между предметами и их свойствами
  2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
  3. Определенная связь существенных признаков предметов

40. В форме умозаключений в абстрактном мышлении отражаются:
1. Отношения между предметами и их свойствами
  2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
  3. Определенная связь существенных признаков предметов
41. Сделки совершаются в устной или письменной форме.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
42. Люди делятся на экономистов и не экономистов.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
43. По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
44. Средства производства делятся на средства труда и предметы труда.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
45. Экономические законы делятся на всеобщие экономические законы, общие экономические законы, специфические экономические законы.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
46. Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
47. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
48. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
49. Отношения материального производства включают два вида отношения: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства.
1. Деление понятия
  2. Расчленение целого на части
50. К каким видам относится суждение «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение
  3. Атрибутивное суждение
  4. Общее суждение
  5. Суждение отношения
  6. Отрицательное суждение
51. К каким видам относится суждение «Каждый из родителей старше своих детей»?
1. Единичное суждение
  2. Атрибутивное суждение
  3. Общее суждение
  4. Суждение отношения
  5. Отрицательное суждение
  6. Частное суждение
52. К каким видам относится суждение «Бытие определяет»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение

3. Утвердительное суждение
  4. Суждение отношения
  5. Отрицательное суждение
  6. Частное суждение
53. К каким видам относится суждение «Ихтиандр не мог не чувствовать одиночества» (А. Беляев)?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение
  3. Утвердительное суждение
  4. Общее суждение
  5. Суждение отношения
  6. Частное суждение
54. К каким видам относится суждение «Научная организация труда повышает его производительность»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение
  3. Атрибутивное суждение
  4. Суждение отношения
  5. Отрицательное суждение
  6. Общее суждение
55. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение
  3. Общее суждение
  4. Суждение отношения
  5. Отрицательное суждение
  6. Частное суждение
56. К каким видам относится суждение «Все свидетели дали показания»?
1. Суждение существования
  2. Утвердительное суждение
  3. Атрибутивное суждение
  4. Общее суждение
  5. Суждение отношения
  6. Частное суждение
57. К какому виду относится суждение «Некоторые студенты спортсмены-разрядники»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение
  3. Утвердительное суждение
  4. Общее суждение
  5. Суждение отношения
  6. Отрицательное суждение
58. К какому виду относится суждение «Все планеты, кроме Меркурия, имеют орбиты больше земной»?
1. Частное суждение
  2. Единичное суждение
  3. Общее суждение
  4. Суждение отношения
  5. Отрицательное суждение
  6. Частное суждение
59. К каким видам относится суждение «От недостатка сна еще никто не умер»?
1. Суждение существования
  2. Единичное суждение

3. Утвердительное суждение
4. Отрицательное суждение
5. Частное суждение
60. К какому виду суждений относится утверждение «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»?
1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение
61. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые студенты третьего курса — отличники учебы»?
1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение
62. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые участники рыночного обмена не ставят цель содействовать общественной пользе»?
1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение
63. К какому виду суждений относится утверждение «Ни один человек не может осуществлять свою жизнедеятельность вне сотрудничества с другими людьми»?
1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение
64. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые рынки — нерегистрационные»?
1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение
65. К какому виду суждений относится рассуждение «Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой»?
1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение
66. К какому виду суждений относится рассуждение «Лишь при условии добросовестного отношения к учебе, вы можете стать отличником»?
1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение
67. К какому виду суждений относится рассуждение «Предложение и спрос идентично взаимодействуют на всех видах рынка»?
1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение
68. К какому виду суждений относится рассуждение «Люди получают друг от друга необходимые потребительские блага или услуги»?
1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение
69. К какому виду суждений относится рассуждение «Среди косвенных налогов главные

поступления в бюджет обеспечиваются налогом на добавленную стоимость, таможенными пошлинами, акцизами»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение

70. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: «Все библиотеки являются научными учреждениями»?

1. Некоторые библиотеки являются научными учреждениями
2. Ни одна библиотека не является научным учреждением
3. Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями

71. Какое суждение будет ложным при ложности данного суждения: «Некоторые книги рукописные»?

1. Ни одна книга не является рукописной
2. Все книги — рукописные
3. Некоторые книги — нерукописные

72. Какое суждение будет истинным при ложности следующего утверждения: «Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

1. Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии
3. Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии

73. Какие суждения будут ложными при истинности следующего утверждения: «Каждое суверенное государство — субъект международных экономических отношений»?

1. Ни одно суверенное государство не является субъектом международных экономических отношений
2. Некоторые суверенные государства — субъекты международных экономических отношений
3. Некоторые суверенные государства не являются субъектами международных экономических отношений

74. Какое суждение будет ложным при ложности следующего утверждения: «Некоторые государства не имеют рыночной экономики»?

1. Все государства имеют рыночную экономику
2. Некоторые государства имеют рыночную экономику
3. Ни одно государство не имеет рыночную экономику

75. Что означает модальность суждений?

1. Это явно или неявно выраженная в суждении основная информация о процессах и явлениях
2. Это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о процессах и явлениях
3. Это явно или неявно выраженная в суждении основная и дополнительная информация о процессах и явлениях

76. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Я уверен, что он честный человек»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

77. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

78. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Киев расположен южнее Минска»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

79. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

80. Какое из приведенных определений точнее выражает логическую сущность вопроса?

1. Вопрос — это предложение, выражающее недостаток информации
2. Вопрос — это требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
3. Вопрос — это логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации
4. Вопрос — это осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
5. Вопрос — это предложение, требующее ответа

81. Позитивная предпосылка вопроса - это...

1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него
3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него
5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения

82. Негативная предпосылка вопроса— это...

1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него
3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него
5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения

83. Какое правило ответа нарушено?

Приезжий спрашивает местного жителя:

— Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?

— Независимо от того, пойдете вы по ней или не пойдете, он там все равно будет

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

84. Какое правило ответа нарушено?

У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

85. Какое правило ответа нарушено?

Пришел мужчина к адвокату и спрашивает:

— А сколько стоит задать вам два вопроса?

— 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

86. Какое правило ответа нарушено?

— Что было раньше — яйцо или курица?

— Раньше все было!

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

87. Какое правило ответа нарушено?

На званом обеде два недоросля в развязном тоне спросили Вольтера:

— Как правильно сказать - дайте нам пить или принесите нам пить?

— Для вас не годится ни то и ни другое. Вы должны говорить: «Поведите нас на водопой»

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

88. Укажите верное определение первого правила посылок.

1. Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением
2. Хотя бы одна из посылок должна быть отрицательным суждением
3. Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением

89. Укажите верное определение второго правила посылок.

1. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение сделать нельзя
2. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным
3. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение может быть и положительным

90. Укажите верное определение третьего правила посылок.

1. Из двух частных посылок заключение сделать нельзя
2. Из двух частных посылок заключение с необходимостью следует
3. Из двух частных посылок заключение сделать можно

91. Укажите верное определение четвертого правила посылок.

1. Если одна из посылок — частное суждение, то и заключение будет частным
2. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение будет общим
3. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение сделать невозможно

92. Укажите, какое знание содержится в посылках.

1. Обосновывающее знание
2. Выводное знание
3. Исходное знание

93. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А. Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

94. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Чижов вчера опоздал на занятия. Сегодня он тоже опоздал. Как видно, Чижов всегда и везде опаздывает.»

1. Полная индукция

2. Неполная индукция

95. Определите вид индуктивного умозаключения.

3. «Вл. Соловьев, Н. Федоров, Н. Бердяев — русские философы-идеалисты.

Следовательно, крупнейшие русские философы XIX века были идеалистами.»

1. Полная индукция

2. Неполная индукция

96. Определите вид индуктивного умозаключения.

«На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.»

1. Полная индукция

2. Неполная индукция

97. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Все студенты 2-й учебной группы прибыли на практическое занятие по логике.»

1. Полная индукция

2. Неполная индукция

98. Выберите наиболее точное определение умозаключения по аналогии.

1. Аналогия — одна из самых древних мыслительных операций

2. Всякая аналогия представляет собой умозаключение, посредством которого из сходства предметов в одних признаках выводится их сходство в других признаках

3. Аналогия — это умозаключение, в котором мысль развивается от знания одной степени общности к знанию такой же степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер

4. Аналогия — это сходство между предметами, явлениями, процессами

5. Аналогия — это индуктивное умозаключение, при котором на основе сходства двух объектов по каким-либо параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам

6. Аналогия есть продолжение первоначального сходства, перенос его с известных свойств на неизвестные

99. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Укажите точную формулировку этого правила.

1. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

2. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

3. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

4. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

100. Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон достаточного основания?

1. Непротиворечивость

2. Последовательность

3. Определенность

4. Обоснованность

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме диспута (устная).**

1. Предмет логики, цели и задачи. Мышление как предмет изучения в формальной логике.
2. Мышление и язык. Естественный и искусственный языки.
3. Основные формально-логические законы.
4. Закон тождества.
5. Закон противоречия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Понятие и признаки предметов.
9. Образование понятий.
10. Содержание и объем понятия. Ограничение и обобщение понятий.
11. Виды понятий.
12. Отношения между понятиями.
13. Определение понятий. Правила определения понятий.
14. Правила деления понятий. Дихотомия. Классификация
15. Законы обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
16. Суждение (определение, структура простого суждения и формула).
17. Сложные суждения. Исчисление высказываний.
18. Модальность суждений.
19. Отношений между суждениями по логическому квадрату.
20. Умозаключение (определение), виды умозаключений.
21. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
22. Силлогизм (определение, структура силлогизма).
23. Правила построения силлогизма.
24. Сокращенный, сложный, сложносокращенный силлогизм.
25. Дилемма.
26. Индуктивное умозаключение.
27. Умозаключение по аналогии.
28. Понятие доказательства и опровержения.
29. Прямое и не прямое доказательства.
30. Логические ошибки в доказательствах и опровержениях.

#### **Критерии оценивания:**

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

### **Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).**

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое логика? Каковы предмет и задачи логики? В чем ее значение для

юриста?

2. Что такое понятие? Охарактеризуйте основные логические приемы образования понятий.

3. Какие существуют виды понятий по объему и содержанию?

4. Какие отношения между понятиями вы знаете? Изобразите эти отношения с помощью кругов Эйлера.

5. Что такое определение понятия? Какие правила определения существуют?

6. Что такое деление понятия? Какие правила деления существуют?

7. Что такое суждение? Какова структура суждения?

8. Какие виды суждений вы знаете по качеству и количеству?

9. Что такое распространенность терминов в суждениях?

10. Какие отношения между суждениями вы знаете?

11. Что такое закон тождества?

12. Что такое закон противоречия?

13. Что такое закон исключенного третьего?

14. Что такое закон достаточного основания?

15. Что такое умозаключение? Каковы структура и виды умозаключений?

16. Что такое дедуктивное умозаключение?

17. Что такое простой категорический силлогизм? Опишите его структуру и правила.

18. Какие существуют фигуры и модусы простого категорического силлогизма?

19. Что такое индуктивное умозаключение? Какие виды индуктивных умозаключений вы знаете?

20. Что такое аналогия? Какова структура и виды аналогии?

21. Что такое гипотеза? Каковы этапы выдвижения и проверки гипотезы?

22. Что такое доказательство? Каковы структура и виды доказательства?

23. Что такое опровержение?

24. Какие логические ошибки вы знаете?

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

#### **Контрольная точка - в форме заданий (письменная).**

Задачи:

1. Какие из следующих предложений выражают вопрос:

а) В какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?

б) Сделай так, чтобы я знал, когда родился Сократ.

в) Как можно не любить стихи М. Ю. Лермонтова?

г) Может ли преступное деяние быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта?

д) Что яростной толпе сраженный гладиатор? (М. Ю. Лермонтов).

е) Одинаковую ли зарплату надо платить мужчинам и женщинам, взрослым и детям за одну и ту же работу?

ж) Кто над морем не философствовал? (В. В. Маяковский).

2. Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки:

а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым?

- б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой?
- в) Почему законы экономического развития являются объективными законами?
- г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами,  
то форма государственного правления называется республикой?
- д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам?
- е) Каким иностранным языком ты владеешь?
- ж) Где находится созвездие Большой Медведицы?
- Задачи:
- Сделайте новый вывод путем операции превращения:
    - Все студенты нашей группы являются успевающими;
    - Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной;
    - Некоторые приговоры суда не являются обвинительными;
    - Некоторые жители нашего города верующие.
  - Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции обращения:
    - Работники милиции принимают присягу;
    - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности;
    - Некоторые студенты второго курса не сдали зачет по иностранному языку;
    - Некоторые преподаватели - ученые.
  - Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения:
    - Всякий закон является нормативно-правовым актом;
    - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными;
    - Некоторые сделки являются односторонними;
    - Ни один приговор суда не должен быть необоснованным

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### **Примерный список тем рефератов:**

- Предмет логики как науки.
- Мышление как объект и инструмент познания. Логика и правовое мышление.
- Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
- Язык как знаковая система. Требования к языку права.
- Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
- Понятие как форма мышления. Образование понятий.
- Объем и содержание понятий, их соотношение.
- Операции ограничения и обобщения понятий.

9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
12. Правила определения. Ошибки в определениях.
13. Деление понятий и его виды.
14. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
15. Классификация, виды классификации.
16. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
17. Простые суждения и их виды.
18. Категорические суждения, их виды.
19. Распределенность терминов в категорических суждениях.
20. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
21. Модальность суждений. Виды модальностей.
22. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
23. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
24. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
25. Семантические таблицы истинности.
26. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
27. Законы логики и логические противоречия.
28. Основные законы логики.
29. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
30. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
31. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
32. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
33. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
34. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
35. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
36. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
37. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
39. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
40. Дилеммы, их виды и правильные формы.
41. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
42. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
43. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.
44. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
45. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
46. Методы сопутствующих изменений и остатков.
47. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
48. Роль аналогии в науке и правовом процессе.
49. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
50. Способы доказательства.
51. Виды опровержения.
52. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
53. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
54. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
55. Основные требования к аргументации.
56. Виды аргументации.

57. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.  
58. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.  
59. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания.  
60. Версия и основные ее виды. Версия в судопроизводстве.

**Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

**Реферат** (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

**Структура работы:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

*Во введении* обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

*В основной части* формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

*В заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

**Требования к оформлению работы:**

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка

содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

### **5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что такое логическое следствие?

Выберите один правильный ответ.

- а) Утверждение, которое не может быть истинным
- б) Утверждение, которое обязательно истинно, если истинны его предпосылки
- в) Утверждение, которое всегда ложно
- г) Утверждение, которое может быть истинным или ложным

**Правильный ответ: б)**

##### **2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Из представленных суждений оценочным является: а) если металл нагревается, он плавится;

- б) сухая и теплая погода гораздо лучше сухой и холодной;
- в) я обещаю подумать над вашим предложением;
- г) настоящим объявляется перерыв

**Правильный ответ б**

##### **3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Сущностью гипотезы является:

- а) вероятностное знание о каком-либо объекте исследования;
- б) предположение о существовании того или иного явления;
- в) вопрос, возникший на основе исследования фактов и требующий разъяснения;
- г) решение исследовательской задачи.

**Правильный ответ б**

##### **4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса, называются:

- а) антиномии;
- б) примеры;
- в) аргументы;
- г) предположения.

**Правильный ответ в**

##### **5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Разновидностью аргумента Ad Rem является обращение:

- а) к авторитету;
- б) к силе;
- в) к жалости;
- г) к существу дела.

**Правильный ответ г**

##### **6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какие термины являются несовместимыми:

- а) кошка – бульдог;

- б) художник – изобретатель;
- в) император – философ;
- г) шахматист – писатель.

**Правильный ответ а**

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** В каком из примеров правильно проведено ограничение исходного понятия:

- а) метр – сантиметр;
- б) комар – насекомое;
- в) категория этики – добро;
- г) живопись – проза

**Правильный ответ в**

**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** В какой из приведенных пар понятия находятся в отношении рода и вида:

- а) университет – факультет;
- б) завод – цех;
- в) дерево – сосна;
- г) дерево – кустарник.

**Правильный ответ в**

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какое умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другим предметом является правильным:

- а) тавтология;
- б) аналогия;
- в) патология;
- г) апология.

**Правильный ответ б**

К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение

**Правильный ответ 3**

**11. Установите** правильное соответствие. Какие из статистических методов наиболее подходят для анализа данных в следующих управленческих задачах:

- 1. Оценка эффективности маркетинговой кампании.
- 2. Прогнозирование спроса на продукцию.
- 3. Оптимизация производственных процессов.
- 4. Анализ финансовых показателей компании.
- 5. Оценка удовлетворенности клиентов.
- А) Статистическое наблюдение.
- Б) Сводка материалов, группировка данных.
- В) Относительные и абсолютные статистические величины.
- Г) Вариационные ряды.
- Д) Выборка.
- Е) Корреляционный и регрессионный анализ.
- Ж) Ряды динамики.

**Правильный ответ:** 1 - Е); 2 - Д); 3 - Б), 4 - В); 5 - А)

**12. Установите** правильное соответствие. Сопоставьте виды затрат с их примерами:  
Виды затрат:

- 1. Материальные затраты.
- 2. Затраты на оплату труда.
- 3. Отчисления на социальные нужды.
- 4. Амортизация основных средств.
- 5. Прочие затраты.

Примеры:

- А) Зарплата сотрудников.

- Б) Расходы на электроэнергию.
- В) Арендная плата.
- Г) Налоги и сборы.
- Д) Расходы на сырьё и материалы.
- Е) Страховые взносы.
- Ж) Износ оборудования.
- З) Транспортные расходы.

**Правильный ответ:** 1 - Д). 2 - А). 3 - Е). 4 - Ж). 5 - Б), В), Г), З).

**13. Установите соответствие: Где соблюдается и где не соблюдается закон достаточного основания в аргументации выдвигаемых ниже положений?**

- 1) Все, что он говорит, соответствует объективной реальности, поэтому нельзя не признать, что он владеет истиной.
- 2) Он очень умен: послушайте, как логически связно и доходчиво излагает он свои мысли, основанные на множестве фактов!
- 3) В нашей стране все большее число людей увлекается астрологией, что свидетельствует о научности и доказательности ее построений.
- 4) Эти мысли не имеют никакого практического применения, не несут никакой пользы обществу, поэтому они ложны.

а) Соблюдается.

б) Не соблюдается.

**Правильный ответ** 1 а2 а3 б 4 б

**14. Установите соответствие: В каких из приведенных пар первое суждение является достаточным основанием для второго?**

- 1) У этого треугольника каждый угол равен 60°. Этот треугольник равносторонний.
- 2) У него большая семья. Ему можно простить совершенное преступление.
- 3) Кит дышит легкими. Кит – морское млекопитающее.
- 4) Пришла весна. Сильнее стало греть солнце, и зазеленела трава.

а) Является.

б) Не является

**Правильный ответ** 1 а 2 б 3 б 4 а

**15. Установите соответствие: Какие из приведенных ниже предложений выражают суждения, а какие не выражают?**

- 1) Никогда не разговаривайте с неизвестными!
- 2) Форма правления определяется статусом главы государства.
- 3) Уральские горы отделяют Европу от Азии.
- 4) Быть или не быть?

а) Выражает.

б) Не выражает.

**Правильный ответ** 1 б2 а3 а4 б

**16. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.** Каково основное правило логики, которое позволяет сделать выводы на основе предпосылок и посылок?

**Правильный ответ:** закон тождества

**17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.:** коренное свойство правильного мышления \_\_\_\_\_ выражает закон достаточного основания?

**Правильный ответ:** обоснованность

**18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.:** Процесс вывода частных случаев на основе общих закономерностей – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** дедукция

**19. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже** Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия – это...:

**Правильный ответ:** определение

**20. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. ... первоначальное название логики это \_\_\_\_ .**

**Правильный ответ** аналитика

**21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: к приему образования понятий «мысленное установление сходства или различия предметов действительности» относится \_\_\_\_**

**Правильный ответ:;** сравнение

**22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Дополните выражение:** Главными ошибками в отношении тезиса в процессе доказательства могут быть...

**Правильный ответ:** подмена и потеря

**23. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Дополните выражение:** Понятие, в объеме которого нет ни одного элемента, определяется как

**Правильный ответ** пустое понятие

**24. Установите правильную последовательность.** В какой последовательности необходимо пройти следующие этапы при анализе управленческих данных, чтобы эффективно использовать статистические методы и обеспечить принятие обоснованных решений?

1. Анализ данных
2. Формулировка проблемы
3. Подготовка данных
4. Принятие решений
5. Сбор данных
6. Интерпретация результатов

**Правильный ответ:** 2 – 5 – 3 – 1 – 6 – 5

**25. Установите правильную последовательность.** На предприятии произошло несколько событий, связанных с экономическими процессами. Представлены они в случайном порядке:

1. Изменение структуры управления
2. Увеличение стоимости сырья.
3. Обновление оборудования
4. Снижение объёмов производства.
5. Повышение квалификации сотрудников.

Расставьте эти события в правильной последовательности, учитывая причинно-следственные связи между ними.

**Правильный ответ:** 2 – 4 – 3 – 5 – 1

**26. Установите правильную последовательность.** 6. Организация планирует расширение своей деятельности. В каком порядке необходимо выполнить следующие шаги для успешного расширения?

1. Поиск источников финансирования.
2. Реализация стратегии расширения.
3. Анализ рынка и конкурентов.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Разработка стратегии расширения.

**Правильный ответ:** 3 – 5 – 1 – 2 – 4

**27. Установите правильное соответствие. Определите фигуру силлогизма.**

- 1) У альбиносов отсутствует пигментация рогового вещества. Альбиносы встречаются среди людей. Следовательно, у некоторых людей отсутствует пигментация рогового вещества.
  - 2) Некоторые пенсионеры – работающие. Все работающие получают зарплату. Следовательно, некоторые из получающих зарплату – пенсионеры.
  - 3) Всё, что даёт жизненный опыт, полезно. Некоторые ошибки дают жизненный опыт. Следовательно, некоторые ошибки полезны.
  - 4) Все млекопитающие дышат легкими. Акулы не дышат легкими. Следовательно, акулы не млекопитающие.
- а) Первая.

- б) Вторая.
- в) Третья.
- г) Четвёртая

**Правильный ответ** 1 в 2 г 3 а 4 б

**28. Установите правильное соответствие. между понятием и его определением.**

- 1) Суждение, которое принимается в качестве аргумента без доказательств, т. к. оно подтверждено многовековой практикой людей.
  - 2) Рассуждение, одновременно доказывающее как истинность, так и ложность некоторого суждения.
  - 3) Умозаключение, в котором одна посылка состоит из двух условных суждений.
  - 4) Совокупность логических приемов для обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.
- а) Парадокс.
  - б) Доказательство.
  - в) Аксиома.
  - г) Дилемма.

**Правильный ответ** 1 в2 а3 г4 б

**29. Установите правильное соответствие: Определите, какие из перечисленных понятий являются конкретными, а какие абстрактными.**

- 1. Отцовство.
  - 2. Стул.
  - 3. Женственность.
  - 4. Математика.
- а) Конкретное.
  - б) Абстрактное

**Правильный ответ** 1 б2 а3 б4 а

**30. Установите правильное соответствие.: Определите, какие из следующих непосредственных умозаключений истинны, а какие ложны.**

- 1) Все динозавры вымерли; следовательно, некоторые из вымерших – динозавры.
  - 2) Все люди – философы; значит, некоторые философы являются людьми.
  - 3) Некоторые металлы – жидкости, значит, некоторые жидкости – металлы.
  - 4) Все дельфины плавают, все плавающие живут в воде, поэтому некоторые живущие в воде – дельфины.
- а) Истинное.
  - б) Ложное.

**Правильный ответ:** 1 а 2 а 3 а 4 б

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

- 1. Логика как наука о мышлении: понятие, структура, место в системе наук.
- 2. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители.
- 3. Структура логики. Понятие о логической форме мышления.
- 4. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.
- 5. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений.
- 6. Понятие и представление. Признаки, виды.
- 7. Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности и фиксация существенных признаков предметов.
- 8. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- 9. Классификация понятий, виды классификации.

10. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.
13. Обобщение и ограничение понятий.
14. Определение понятий и его виды. Правила определения.
15. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, сравнение.
16. Деление и расчленение понятий. Правила деления понятий.
17. Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Сокращенная классификация суждений.
18. Суждение и предложение.
19. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации.
20. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.
21. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.
22. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
23. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение.
24. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в суждениях разного типа: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных, частноотрицательных.
25. Отношения между суждениями: подчинение, противоречивость (контрадикторность), противоположность (контрарность), подпротивоположность (субконтрарность).
26. «Логический квадрат» и его правила.
27. Модальность суждений: понятие модальности, виды модальностей (алетические, каузальные, эпистемические, деонтические).
28. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».
29. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.
30. Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
31. Непосредственные умозаключения. Понятие, характеристика, классификация.
32. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату.
33. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы.
34. Умозаключение превращения, его основные схемы.
35. Умозаключение обращения, его основные схемы.
36. Посредованные умозаключения. Силлогизмы.
37. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма.
38. Большой, меньший и средний термины силлогизма.
39. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).
40. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.
41. Модусы простого категорического силлогизма. Правила вывода модусов.

Основания вывода заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.

42. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика.

43. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.

44. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм.

45. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит.

46. Эпихейрема, способы ее построения.

47. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика.

48. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы.

49. Условно-категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).

50. Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.

51. Условно-разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно-разделительных силлогизмов.

52. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему.

53. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция.

54. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция.

55. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

56. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.

57. Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии.

58. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

59. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности.

60. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.

61. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.

62. Гипотеза: определение и структура гипотезы.

63. Этапы построения гипотезы.

64. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация.

65. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.

66. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.

67. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.

68. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.

69. Закон непротиворечия. Понятия формально-логического противоречия.

70. Парадокс. Антиномия.

71. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека.

72. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.

73. Закон исключенного третьего.

74. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания.

75. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».

76. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.

77. Закон достаточного основания.
78. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.
79. Методологические значения закона достаточного основания.
80. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).  
Понятие опровержения.
81. Тезис и аргументы опровержения.
82. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса).
83. Критика аргументов.
84. Выявление несостоятельности демонстрации.
85. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).
86. Софизмы и логические парадоксы.
87. Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора).
88. Сосредоточенный спор.
89. Бесформенный спор.
90. Простой и сложный спор.
91. Устный и письменный спор.
92. Спор для проверки истины.
93. Спор для убеждения слушателей.
94. Спор для победы оппонента.
95. Доводы в споре.
96. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям.
97. Уловки в споре: позволительные и непозволительные.
98. Психологические уловки.
99. Софизмы как отступление от задачи спора.
100. Произвольные методы.
101. Мнимые доказательства.
102. Софизмы не последовательности. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям         |                                                                             | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями зрения                        | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                  | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;                    |
|                                             | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.                                                                   |
| с нарушениями слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
|                                             | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.                                                                                       |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— визуально-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуальные;</li> <li>— аудио-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |                                                                            |                                                |                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               | Электронные             |                                                                            |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                             |               | мультимедиа             | графические                                                                | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                         | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +                                                                          | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                             | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                          | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +                                                                          | +                                              | +                                               | +                                                                                 |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.     |
| С нарушениями слуха                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются