

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## УТВЕРЖДЕНА

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Макроэкономика**

направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

направленность (профиль)  
**Управление проектами**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очно-заочная**

год набора  
**2024**

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                              | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....                                                              | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 6  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....                                                         | 6  |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 7  |
| 5.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Рефератов.....                                                            | 28 |
| 5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                | 31 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...                                  | 38 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 39 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 41 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 41 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1. Понимает основные термины и подходы экономической, организационной и управленческой теории в контексте решения задач управленческой деятельности<br>ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории | Знать: методы, концепции и модели, связанные с анализом и содержательной интерпретацией текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, принимает решения в команде<br>Уметь: применять теоретико-методический инструментарий, связанный с анализом и содержательной интерпретацией текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.<br>Владеть: навыками применения концептуально-методического аппарата, связанного с анализом и содержательной интерпретацией текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике. |

**1.2.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к области теории рыночной экономики,
- знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне хозяйствования;
- ориентируется в основных понятиях и категориях макроэкономики;
- умеет пользоваться методами построения моделей, применяемых в макроэкономике.
- анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- владеет методологией экономического исследования;
- выбирает современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- применяет современную методику построения макроэкономических моделей;
- использует навыки публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата;

- применяет навыки аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеет навыками работы с литературой.
- приобретает практические навыки использования ключевых категорий, экономических законов, методов и инструментов,

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем                     | Формы текущего контроля успеваемости и / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                        | Вид занятия / Наименование оценочных средств       | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Исходные основы макроэкономики                     | Текущий контроль                                                  | Роль макроэкономической теории в экономической политике государства.<br>Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны.<br>Влияние государства на кругооборот доходов и расходов.                                                                  | ДП – доклад<br>с презентацией, Т – тест            | устная/ письменная                         |
| 2. Совокупный спрос и совокупное предложение          | Текущий контроль                                                  | Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.<br>Механизм приспособления экономики к сдвигам кривой совокупного предложения.                                                                                                                  | ДП – доклад<br>с презентацией<br>Т – тест<br>кейс  | Устная<br>письменная                       |
| 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | Текущий контроль                                                  | Различия в потреблении и сбережениях населения в разных странах.<br>Инвестиционный климат в России.                                                                                                                                                       | Т – тест, К – коллоквиум<br>кейс                   | Письменная<br>Устная                       |
| 4. Экономический рост и его проблемы                  | Текущий контроль                                                  | Факторы, сдерживающие и ускоряющие экономический рост.<br>Противоречия в дилемме: экономический рост – качество жизни.                                                                                                                                    | Т – тест, КЗ – контрольная<br>задача, кейс         | Устная<br>письменная                       |
| 5. Макроэкономическая нестабильность                  | Текущий контроль                                                  | Особенности мирового экономического кризиса.<br>Особенности антикризисной политики в разных странах.<br>Современный экономический кризис в России.<br>Особенности безработицы в различных странах мира.<br>Особенности инфляции в различных странах мира. | КЗ – контрольная<br>задача, Т – тест<br>кейс       | Устная<br>письменная                       |
| 6. Кредитно-денежная система                          | Текущий контроль                                                  | Особенности российской банковской системы.<br>Причины ликвидации банков.                                                                                                                                                                                  | Т – тест,<br>ДП – доклад<br>с презентацией<br>кейс | Письменная<br>устная                       |
| 7. Совместное равновесие на рынках                    | Текущий контроль                                                  | Значение модели IS-LM для экономической политики.                                                                                                                                                                                                         | К – коллоквиум,<br>Т – тест<br>кейс                | Письменная<br>Устная                       |

|                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| благ и денег                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                        |
| 8. Финансовая система                                                       | Текущий контроль                | Роль финансовой системы в перераспределении национального дохода в разных странах.<br>Проблемы государственного бюджета на 2025 г.<br>Государственный долг в различных странах мира.                                                                                                                                                                                                                                                 | КЗ – контрольная задача Т – тест кейс     | Устная письменная                      |
| 9. Государственное регулирование экономики                                  | Текущий контроль                | Различия дискреционной и автоматической фискальной системы.<br>Влияние фискальной политики на производство в России.<br>Использование зарубежного опыта в проведении стабилизационной политики правительством России.                                                                                                                                                                                                                | Т – тест, КЗ – контрольная задача кейс    | письменная                             |
| 10. Международные экономические отношения. Внешняя политика и валютный курс | Текущий контроль                | Мировая экономика в эпоху глобализации.<br>Современные проблемы мирового хозяйства.<br>Фиксированный и плавающий валютный курс: плюсы и минусы.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т – тест, КЗ – контрольная задача реферат | письменная                             |
| <b>Все темы и разделы:</b>                                                  | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т – тест (1-30)                           | Письменная                             |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>                                      | -                               | Вопросы 1. 1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. 2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота. 3. ВВП (ВНД) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход. 4. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. | <b>Вопросы к ГИА</b>                      | <b>Итоговый контроль по дисциплине</b> |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                                                        | Критерии оценивания                                            |                                          |                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   | Неудовлетворительно (2 балла)                                  | Удовлетворительно (3 балла)              | Хорошо (4 балла)                                                                                    | Отлично (5 баллов)                                                                                 |
| 1     | Работа на лекциях                                                 | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                   | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2     | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3     | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных           | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное         | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение                          | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

|  |                    |         |  |                          |  |
|--|--------------------|---------|--|--------------------------|--|
|  | практических задач | решение |  | с отдельными замечаниями |  |
|--|--------------------|---------|--|--------------------------|--|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)                                                                                                              | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                   | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                             | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>(2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно<br>(3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер                                                                                                         |
| Хорошо<br>(4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения                                                                                                                      |
| Отлично<br>(5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад с презентацией          | Пример докладов с презентацией 1. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. |
| коллоквиум                     | Пример вопросов практической работы: Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | товарном рынке. Кривая IS как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS. Государственный бюджет: сущность, функции. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Решение практических задач | Пример контрольных задач. Решите задачу: 1. Как изменится реальный ВВП, если уровень цен при стабильной скорости обращения денег увеличится в 1,12 раза, а денежная масса возрастет на 23,2%? 2. При увеличении денежной базы на 60 денежная масса увеличивается на 360. Известно, что норма резервирования составляет 0,1. Найти коэффициент депонирования. 3. Денежная база равна 600 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем депозитов. 4. Известно, что норма резервирования в 2 раза больше коэффициента депонирования. Денежный мультипликатор равен 2. Найти норму резервирования. |
| реферат                    | Передаточный механизм денежно-кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| кейс                       | Кейс 1. Парадокс Леонтьева. Кейс 2. Китай задавит Штаты демпингом. 3. Курс рубля: якорь или поплавок? Кейс 4. Аргентина спустила свору собак на инфляцию Кейс 5. О преимуществах фиксированных обменных курсов Кейс 6 Девальвация рубля в 2008-2009 гг. Кейс 7. Рост курса доллара в 1979-1982 гг. Кейс 8. Модель Манделла-Флеминга как модификация модели IS – LM для малой открытой экономики                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тест                       | Темы тестовых заданий: Основные черты антиинфляционной политики государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения. Инвестиции и факторы их определяющие. Сбережения как источник инвестиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
2. Общая характеристика модели IS-LM. Основные уравнения модели IS-LM.
3. Наклон и сдвиг кривых IS и LM.
4. Относительная эффективность бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Эффект вытеснения.
5. Относительная эффективность денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
6. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
7. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
8. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения.
9. Теория международной конкуренции М. Портера.
10. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
11. Внешнеторговая политика как самостоятельное направление бюджетно-налоговой политики.
12. Таможенные тарифы: виды и влияние на торговлю между странами.
13. Всемирная торговая организация (ВТО): роль в развитии международной торговли.
14. Нетарифные ограничения в международной торговле.
15. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
16. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
17. Основные статьи и структура платежного баланса.
18. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.
19. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса.
20. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
21. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.

22. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
23. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
24. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.
25. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
26. Достижение внутреннего и внешнего равновесия.
27. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.
28. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
29. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса.
30. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **контрольная точка - в форме теста (письменная).**

#### **Тесты**

##### **Вариант 1**

##### **Выберите один вариант ответа:**

1. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой: а) AD влево; б) AD вправо; в) AS влево; г) AS вправо.
2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует принципам кейнсианской экономической школы: а) для преодоления кризиса необходимо обеспечить рост AD; б) основным рычагом государственного регулирования национальной экономики является бюджетно-налоговая политика; в) кризисному состоянию экономики может соответствовать состояние ее макроэкономического равновесия; г) все приведенные выше положения соответствуют кейнсианским принципам.
3. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен: а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на классическом отрезке AS; г) на промежуточном и классическом отрезках кривой AS; д) на всех участках кривой

AS.

4. Повышение AD в стране может стать следствием сокращения правительством: а) пособий по безработице; б) уровня налогов; в) объема экспорта; г) закупок товаров и услуг; д) дефицита государственного бюджета.

5. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения AD: а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен; б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска; в) не окажут влияния ни на уровень цен, ни на объем выпуска; г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

6. Если экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов: а) уровень цен в стране снизится; б) уровень безработицы сократится; в) налоговые поступления сократятся; г) курсы ценных бумаг снизятся; д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Результаты сдвига кривой AD влево и вправо одинаковы, если: а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой AS; б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой AS; в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой AS; г) экономика, испытывает депрессию; д) все предыдущие ответы неверны.

8. Кейнсианский отрезок на кривой AS: а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен вертикальной линией; г) представлен горизонтальной линией; д) все предыдущие ответы неверны.

9. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители: а) сокращают производственные запасы и расширяют производство; б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство; в) сокращают и производственные запасы, и производство; г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство; д) все предыдущие ответы неверны.

10. Кривая AS выражает отношение между: а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары; г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; д) все предыдущие ответы неверны.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

## Вариант 2

Тесты:

**Выберите один вариант ответа:**

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

2. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы: а) увеличение пособий по безработице; б) увеличение налогов на корпорации; в) государственные программы по профессиональной переподготовке; г) увеличение размеров минимальной заработной платы; д) сокращение денежной массы.

3. Безработица, вызванная тем, что установление соответствия между работниками и рабочими местами требует времени, называется: а) фрикционной безработицей; б) эффектом "отчаявшихся" рабочих; в) безработицей ожидания; г) жесткостью заработной платы.

4. В сказке "По щучьему веленью" Емеля не работает. Это: а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы; б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы; в) не вносит вклад в увеличение безработицы; г) вносит вклад в увеличение фрикционной безработицы.

5. Кривая Филлипса показывает: а) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляцией; б) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами; в) прямо пропорциональную зависимость между инфляцией и государственными расходами; г) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

6. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост реального ВВП: а) 4%; б) 7%; в) 2%; г) нельзя ответить определенно.

7. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

8. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением: а) повышение уровня пособий по безработице; б) функционирование государственных служб занятости; в) введение государственных программ профессиональной переподготовки; г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.

9. Если государство увеличивает пособие по безработице, то можно ожидать, что уровень фрикционной безработицы: а) понизится; б) останется постоянным; в) повысится; г) сначала повысится, потом понизится.

10. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение: а) неверно; б) верно; в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу; г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

### Вариант 3

Тесты:

**Выберите один вариант ответа:**

1. На фондовой бирже товаром является: а) валюта; б) ценные бумаги; в) деньги; г) сырье.

2. Эмитент – это тот, кто: а) продает акции по самой низкой цене; б) покупает акции по самой высокой цене; в) продает акции по цене первичного рынка; г) покупает акции по цене вторичного рынка.

3. Первичный рынок ценных бумаг – это: а) продажа ценных бумаг эмитентами; б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги; в) ценные бумаги, с которыми разрешены операции на рынке; г) купля-продажа ценных бумаг, по каким-либо причинам не котирующихся на бирже.

4. Не является правом акционеров: а) вложение капитала в фирму; б) голосование; в) получение дивидендов; г) заключение сделок от имени АО.

5. Владелец облигаций АО является его: а) совладельцем; б) менеджером; в) кредитором; г) дебитором.

6. Ценная бумага, которая свидетельствует о размещении денег в банке называется: а) акцией; б) банковским сертификатом; в) облигацией; г) опционом.

7. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом – это: а) облигация; б) простая акция; в) привилегированная акция; г) золотая акция.

8. Курсовая стоимость акции определяется как отношение: а) дивиденда к номиналу акции; б) дивиденда к норме процента; в) номинала акции к дивиденду; г) номинала акции к проценту.

9. Повлиять на принятие решения общим собранием акционеров в большей степени могут: а) 500 акционеров с одной обыкновенной акцией; б) 500 акционеров с одной привилегированной акцией; в) один акционер с 500 привилегированными акциями; г) один акционер с 500 обыкновенными акциями.

10. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий сделки с ценными бумагами от имени и по поручению клиента, на условиях комиссионного вознаграждения; а) дилер; б) брокер; в) управляющий; г) банк.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

### Вариант 4

*Тесты:*

**Выберите один вариант ответа:**

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств; б) не использует умозрительных гипотез; в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями; г) использует понятия экономического равновесия; д) изучает поведение фирм.

2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель: а) ВВП; б) чистых инвестиций; в) амортизации; г) личного дохода; д) валовых инвестиций.

3. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики: а) К. Марксу; б) Д. Кейнсу; в) М. Фридмену; г) А. Смиту; д) Д. Рикардо.

4. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине: а) чистого экспорта; б) государственных расходов; в) инвестиционных расходов; г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

5. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП? Ответ:

6. К государственным трансфертам не относятся: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) дотации и льготы на приобретение лекарств; г) расходы государства на строительство новой поликлиники; д) выплата пенсий по старости.

7. Отчисления на потребление капитала это: а) амортизация; б) чистые инвестиции; в) чистые иностранные инвестиции; г) инвентаризационная стоимость капитала; д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

8. Чему равен чистый экспорт в закрытой экономике: а) нулю; б) сбережениям государства; в) сбережениям населения; г) величине стоимости импортных товаров; д) величине стоимости экспортных товаров.

9. Что из перечисленного относится к потокам (возможны несколько ответов): а) общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1.01.2017 г.; б) среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год; в) количество студентов, учившихся в РАНХиГС на начало 2017-2018 уч. г.; г) ежегодный набор студентов на экономический факультет РАНХиГС; д) в микроэкономике: величины спроса и предложения; е) в микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.

10. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям (возможны несколько ответов): а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, пряча от жены; б) пособие по безработице; в) проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам как проценты по государственному долгу; г) деньги, потраченные семьей на покупку машины; д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

## **Вариант 5**

*Тесты:*

**Выберите один вариант ответа:**

1. Если объем выпуска превосходит планируемые расходы, то: а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться; б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать; в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход будет неизменным; г) все ответы неверны.

2. Дано:  $C = C_0 + b(Y - T)$ .  $MPS = 0,4$ ;  $Y = 1000$ ;  $t = 30\%$ ;  $C_0 = 200$ . Рассчитайте величину  $C$ .

3.  $MPC$  – это отношение: а) потребления к величине дохода; б) изменения сбережений к изменению дохода; в) изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

4. Средняя склонность к потреблению: а) всегда выше  $MPC$ ; б) всегда ниже  $MPC$ ; в) всегда равна  $MPC$ ; г) все ответы неверны.

5. Предельная склонность к сбережению  $ME$  может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше 1;

г) меньше 1.

6. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы неверны.

7. Изменение величины автономного потребления графически представляется, как: а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов; б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов; в) сдвиг кривой планируемых расходов; г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

8. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость: а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом; б) между сбережениями и располагаемым доходом; в) между сбережениями и уровнем процентной ставки; г) все предыдущие ответы верны.

9. Акселератор – это коэффициент, равный: а) отношению прироста инвестиций к приросту дохода; б)  $1 / MPC$ ; в)  $1 / MPS$ ; г) отношению дохода к инвестициям.

10. Доход потребителя за месяц составил 15000. Из них он потратил 12000. Найти MPC.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

### Вариант 6

Тесты:

**Выберите один вариант ответа:**

1. Совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Что из перечисленного неверно: а) фактические инвестиции равны 300; б) запасы увеличатся на 100 и выпуск продукции возрастет; в) сбережения в экономике составят 300; г) запасы сократятся на 100, а выпуск возрастет.

2. Используя крест Кейнса, определите, как изменится выпуск, если налоги увеличатся на 100, а предельная склонность к потреблению равна 0,6: а) выпуск увеличится на 150; б) выпуск уменьшится на 150; в) выпуск увеличится на 250; г) выпуск уменьшится на 250.

3. "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по: а) подоходному налогу; б) налогу на недвижимость; в) акцизу; г) налогу на прибыль.

4. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

5. Согласно кривой Лаффера, при увеличении налоговой ставки налоговые поступления: а) растут; б) падают; в) неизменны; г) точно сказать нельзя.

6. Что из перечисленного неверно: а) снижение налоговых ставок может сопровождаться эффектом вытеснения; б) снижение налоговых ставок может вызвать сокращение налоговых доходов бюджета; в) снижение налоговых ставок исключает возможность повышения уровня инфляции; г) налоговая реформа предполагает снижение налоговых ставок в сочетании с расширением налоговой базы и выравниванием налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков.

7. Если индекс опережающих индикаторов снижается, то можно ожидать всего нижеперечисленного, за исключением: а) роста безработицы; б) снижения налоговых поступлений в бюджет; в) спада производства; г) сокращения уровня бюджетного дефицита; д) стабилизации уровня инфляции.

8. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что: а) госбюджет сбалансирован; б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы; в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям; г) все предыдущие ответы неверны.

9. К встроенным стабилизаторам НЕ относится: а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) система государственных трансфертов; в) прогрессивная система налогообложения; г) система участия в прибылях.

10. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так оно: а) не обязательно должно погашать долг; б) может рефинансировать долг; в) может увеличивать массу денет в обращении; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

### Вариант 7

*Тесты:*

**Выберите один вариант ответа:**

1. Способы погашения государственного долга: а) проведение предусмотренных условиями займов выплат основного долга в установленные сроки; б) осуществления рефинансирования займов; в) аннулирование (полный отказ от выплаты) долга; г) все ответы правильные.

2. К источникам погашения и обслуживания государственного долга относятся: а) средства государственного бюджета; б) финансовые ресурсы государственных целевых фондов; в) средства центрального банка страны; г) все ответы верны.

3. Государственный долг - это: а) совокупность обязательств государства по платежам, которые необходимо выполнить на основании полученных или гарантированных активов, товаров и услуг, полученных в предыдущие периоды; б) привлечение государственными органами управления денежных средств в целях финансирования расходов бюджета; в) привлечение депозитов в государственный банк; г) нет верного ответа.

4. Капитальный государственный долг включает: а) общую сумму задолженности страны в текущем году; б) долговые обязательства страны, размещенные на международном фондовом рынке; в) общую сумму задолженности и процентных выплат, которые должны быть оплачены по обязательствам государства; г) все ответы верны.

5. К внешнего государственного долга относят такие виды задолженности: а) займы, привлекаемые от операций с долговыми ценными бумагами государства на внутреннем рынке; б) кредиты, полученные правительством от центрального банка; в) обязательства по займам, предоставленным международными организациями и зарубежными коммерческими банками; г) все ответы верны.

6. Рефинансирование государственного долга - это: а) погашение долга за счет средств, мобилизованных путем эмиссии и размещения новых долговых ценных бумаг или проведения реструктуризации займов; б) аннулирование долга; в) списание части долга кредиторами; г) нет верного ответа.

7. Объявление дефолта осуществляется, если: а) государство обладает достаточным количеством финансовых резервов для погашения только части долга; б) государственные органы управления не способны привлечь необходимые средства для обслуживания займов, а кредиторы не дают согласия на проведение рефинансирования долга; в) иностранные кредиторы дают согласие только на реструктуризацию займа; г) нет верного ответа.

8. К показателям по размещению и обслуживанию государственного долга относят: а) сумма капитального долга составляла; б) величина текущего долга; в) сумма долга была погашена; г) все ответы верны.

9. Внешний государственный долг классифицируют: а) по видам кредиторов (банковский, фирменный); б) по форме предоставления (валютный, товарный); в) по цели использования (инвестиционный, неинвестиционный); г) по условиям предоставления (льготный, высокопроцентный, компенсационный); д) все ответы верны.

10. Управление государственным долгом охватывает деятельность, связанную с: а) выпуском и размещением государственных долговых обязательств; б) обслуживанием, погашением и рефинансированием государственного долга; в) регулированием рынка ценных бумаг; г) все ответы верны.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

## **Вариант 8**

*Тесты:*

**Выберите один вариант ответа:**

1. Если номинальное предложение денег увеличится на 3%, а уровень цен возрастет на 4%, как изменится реальный доход (ВВП) при неизменной скорости обращения денег?

2. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.

3. Современные деньги: а) не размениваются на золото; б) размениваются на золото на фабрике Госзнак; в) размениваются на золото в ЦБ РФ; г) размениваются на золото в Министерстве

финансов РФ.

4. Что из перечисленного наиболее ликвидно: а) дорожные чеки; б) деньги на срочных и в сберегательных счетах в коммерческих банках; в) депозитные сертификаты банков; г) государственные ценные бумаги.

5. Деньги в широком смысле – это агрегат: а) M0; б) M1; в) M2; г) M3.

6. Денежный агрегат M1 не включает: а) депозиты до востребования; б) дорожные чеки; в) депозитные сертификаты банков; г) средства на расчетных счетах предприятий.

7. Денежная база равна: а) сумме всех банковских депозитов; б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов; в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов; г) денежному агрегату M1.

8. Если инфляция сокращается с 6 до 4%, то в соответствии с эффектом Фишера: а) и номинальная, и реальная ставки процента упадут на 2%; б) ни номинальная, ни реальная ставка процента не изменятся; в) реальная ставка процента повысится на 2%, а номинальная не изменится; г) номинальная ставка процента упадет на 2%, а реальная не изменится.

9. Спрос на наличность зависит: а) отрицательно от динамики уровня цен; б) отрицательно от динамики реального ВВП; в) положительно от рыночной ставки процента; г) все перечисленное неверно.

10. В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит от: а) реальных ожидаемых доходов по акциям; б) реального накопленного богатства; в) реальных ожидаемых доходов по облигациям; г) ожидаемой инфляции.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

## **Вариант 9**

### *Тесты*

1. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется: а) финансовая политика; б) валютная политика; в) фискальная политика; г) монетарная политика.

2. Основными элементами валютной политики являются: а) девизная политика; б) дисконтная политика; в) введение валютных ограничений; г) все ответы верны.

3. Повышение курса национальной валюты относительно других валют в условиях действия фиксированного режима валютного курса называется: а) девальвация валюты; б) ревальвация валюты; в) дефолт; г) нет верного ответа

4. Для того чтобы сделать более дорогостоящим импорт и дешевым экспорт необходимо провести: а) девальвацию валюты; б) ревальвацию валюты; в) дефолт; Г) нет верного ответа

5. Основными инструментами осуществления валютных ограничений являются: а) запрет свободной купли-продажи иностранной валюты; б) обязательная продажа валютной выручки уполномоченным банкам; в) лимитирование операций, связанных с вывозом капитала; г) все ответы верны.

6. Основные инструменты валютной политики, используемые в системе современного протекционизма: а) проведение девальвация валюты; б) использование валютных ограничений; в) объявление дефолта; г) все ответы верны.

7. Основные цели валютной политики России на начальном этапе проведения либеральных реформ: а) превращение рубля в единственное законное платежное средство на территории России; б) поддержание стабильности курса рубля; в) достижение полной конвертируемости рубля; г) все ответы верны.

8. Введении режима валютного коридора в России произошло в: а) августе 1991 г.; б) октябре 1993 г.; в) июле 1995 г.; г) в августе 1998 г.

9. Переход от горизонтального валютного коридора к наклонному валютному коридору в России произошло в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

10. Валютный коридор был отменён ЦБ РФ в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

Ключи: б, в, а, в, г, а, б, в, в, а

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).**

Вопросы для коллоквиума

Вариант 1:

1. Потенциальный выпуск.
2. Измерение экономического роста.
3. Факторы производства: капитал, труд, технологии.
4. Производственная функция.
5. Сбережения и инвестиции.
6. Изменение запаса капитала во времени.
7. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.
8. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.
9. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
10. Проблемы экономического роста в РФ.
11. Налоговая политика РФ.

Вариант 2:

1. Сбережения и инвестиции.
2. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций).
3. Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения.
4. Финансовые рынки и финансовые инструменты.
5. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике.
6. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
7. Чем понятие "процентный пункт" отличается от понятия "процент"?
8. Как Вы понимаете, что такое малоэластичная занятость?
9. Как Вы понимаете, в период подъема российской экономики до 2006 г. занятость была эластичной или нет?
10. Автор говорит о V-образной кривой динамики производства. Какая еще может быть динамика выхода из кризиса?
11. По материалам статьи объясните, почему в России менялась эластичность занятости на рынке труда?
12. Проведите расчеты, подтверждающие данные приведенные автором в предпоследнем абзаце текста.

Вариант 3:

1. Совокупный спрос.
2. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок.
3. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Совокупное предложение.
5. Классический подход к совокупному предложению.
6. Кейнсианский подход к совокупному предложению.
7. Ценовые факторы предложения.
8. Неценовые факторы предложения.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Шоки спроса и предложения.
11. Стабилизационная государственная политика.

12. Экономический цикл.
13. Фазы экономического цикла.
14. Виды экономических циклов.
15. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

#### Вариант 4:

1. Государственный бюджет: сущность, функции.
2. Формирование доходов государства.
3. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
4. Доходы бюджета.
5. Виды доходов.
6. Налоги. Виды налогов.
7. Налоговая политика.
8. Дефицит государственного бюджета.
9. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
10. Концепции балансирования государственного бюджета
11. Сеньораж.
12. Государственные расходы как инструмент фискальной политики.
13. Мультипликатор государственных расходов.
14. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS.
15. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере модели кейнсианского креста.

#### Вариант 5:

1. Бюджетный дефицит
2. Государственный долг.
3. Способы финансирования государственного долга.
4. Влияние государственного долга на экономику.
5. Проблемы измерения величины государственного долга.
6. Проблемы снижения величины государственного долга.
7. Проблемы управления государственным долгом.
8. Государственный долг и экономический рост.
9. Государственный долг и экономический кризис.
10. Теория долгового навеса.
11. Государственный долг РФ.
12. Издержки инфляции.
13. Темп инфляции. Количественная теория денег.

#### Вариант 6:

1. Деньги и их функции.
2. Виды денег.
3. Способы измерения объёма денег в экономике.
4. Банковская система.
5. Центральный банк РФ и его функции.
6. Баланс центрального банка.
7. Функции коммерческих банков.
8. Баланс коммерческого банка.
9. Обязательное резервирование.
10. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике.
11. Денежное предложение.
12. Модель мультипликатора.
13. Спрос на деньги.

14. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
15. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.

#### Вариант 7:

##### Вопросы для устного опроса:

1. Валютный курс.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика.
4. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.
5. Установление номинального валютного курса.
6. Реальный и номинальный валютные курсы.
7. Реальный валютный курс и чистый экспорт.
8. Паритет покупательной способности.
9. Потоки капитала.
10. Паритет процентных ставок.
11. Валютная политика РФ.
12. Влияние валютного курса на инфляцию.
13. Причины инфляции.

#### Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

#### Контрольная точка - в форме задач (письменная).

##### Контрольные задачи

##### Вариант 1

##### Задачи:

##### Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:

1. Естественный уровень безработицы равен 6%. При уровне безработицы 10% потенциальный ВВП составил 1500. Найти фактический ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
2. Экономика находится в условиях полной занятости. Потенциальный объем реального ВВП составляет 2000 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом фактического ВВП 1880 млрд. долл. Определить, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 1,5.
3. Фактический ВВП равен 225 при потенциальном ВВП 250. При этом фактическая безработица составила 8%. Найти естественный уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.
4. Потенциальный объем реального ВВП составляет 800 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. Фактический уровень безработицы 6% при коэффициенте Оукена равном 2. В предстоящем году ожидается экономический подъем, и фактический ВВП достигнет потенциального, который вырастет на 2%. На сколько процентов вырастет фактический ВВП в следующем году.

##### Вариант 2

##### Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:

##### Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

С. Журавлев. Закон Оукена в России (Эксперт, № 11, 2009 г.)

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста А. Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в нач. 1960-х. В наиболее распространенной трактовке он описывает взаимосвязь между ежеквартальным изменением нормы безработицы и изменением объема реального ВВП. Другая версия закона Оукена, более близкая к первоначальной, связывает изменение уровня безработицы не с темпом роста ВВП, а с разрывом между его фактическим и потенциальным объемом.

Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 г. (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, прирост ВВП, при котором не происходит изменения уровня безработицы, составляет в среднем ок. 3% годовых. Эта величина может быть истолкована как результат роста экономически активного населения, капиталовооруженности и совокупной производительности факторов производства (или, если угодно, научно-технического прогресса, что не то же самое, но близко). Изменению нормы безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 гг., который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 г., составляет около 2. Т.е. при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20% (именно процентов, а не процентных пунктов!), т.е., вместо, скажем, 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 гг., на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 г. занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 гг. и на спад 2008–2009 гг., оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 гг. аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. Т.е. реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы -3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 г. на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (т.е. во втором квартале 2009 г.) по отношению к пику третьего квартала 2008 г. будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 10%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же

выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 г., и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

### Вариант 3

**Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:**

Практико-ориентированные задания

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой  $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$ , где А – общая производительность факторов производства.

2. В стране А в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВВП по годам;

б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Даны реальные объемы ВВП. Найти: а) темп роста ВВП в 2011-2014 гг.; б) среднегодовой темп прироста ВВП за 2010-2014 гг.

| Год                 | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Объем реального ВВП | 8 200 | 8 400 | 8 800 | 9 000 | 8 800 |
| Темп роста          |       |       |       |       |       |

3. Даны таблицы.

Табл. 1. Номинальный ВВП в текущих ценах, млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)

| Год                  | 1995   | 1996   | 1997   | 1998   | 1999   | 2000   | 2001   | 2002    | 2003    |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| ВВП в рыночных ценах | 1428,5 | 2007,8 | 2342,5 | 2629,6 | 4823,2 | 7305,6 | 8943,6 | 10834,2 | 13285,2 |

Табл. 2. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 1995 г., трлн. руб.

| Год                          | 1995   | 1996 | 1997 | 1998   | 1999   | 2000   | 2001 | 2002 | 2003 |
|------------------------------|--------|------|------|--------|--------|--------|------|------|------|
| ВВП в рыночных ценах         | 1428,5 | 1377 | 1396 | 1321,4 | 1405,3 | 1546,5 |      |      |      |
| Дефлятор ВВП по базе 1995 г. | 1,0    |      |      |        |        |        |      |      |      |

Табл. 3. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 2000 г., трлн. руб.

| Год                  | 2000   | 2001   | 2002   | 2003   |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|
| ВВП в рыночных ценах | 7305,6 | 7677,6 | 8036,6 | 8627,2 |

Необходимо:

а) достроить таблицу 2;

б) рассчитать среднегодовой темп прироста ВВП России в период с 1995 по 2003 г.

### Вариант 4

**Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:**

Практико-ориентированные задания

1. Чему равна величина государственных закупок товаров и услуг, если дефицит бюджета равен 20 ден. ед., государственные доходы составили 280 ден. ед., а трансферты - 60 ден. ед.?

2. Дано: потребительские расходы - 600, валовые инвестиции - 250, государственные закупки - 250, гос. трансферты – 100, проценты по гос. долгу – 50, налоги – 400, чистый экспорт равен (-100). Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.

3.  $C = 6000$ ,  $G = 1500$ ,  $Tr = 400$ ,  $Tx = 1700$ , профицит торгового баланса равен 50,  $Im = 200$ .

Сумма всех изъятий равна 6600. Найти:  $E_x$ ,  $I$ ,  $Y$ ,  $S_p$ ,  $S_g$ .

4. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений государства. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4080. Определите сбережения нерезидентов.

### Вариант 5

Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:

Практико-ориентированные задания

1. Совокупное предложение характеризуется следующими данными.

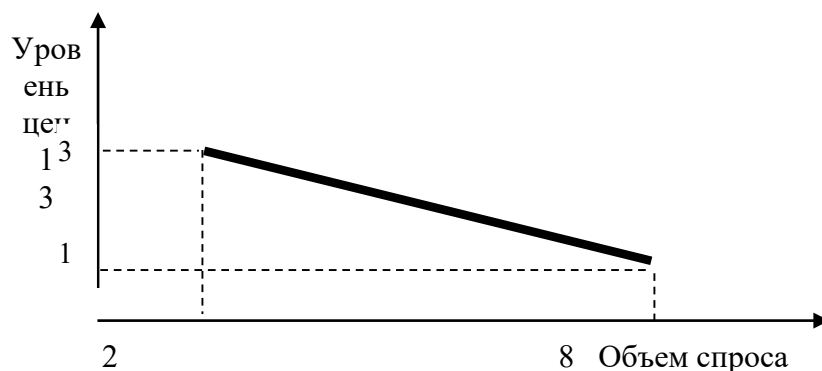
| Уровень цен | ВВП (реальный) | Уровень цен | ВВП (реальный) |
|-------------|----------------|-------------|----------------|
| 130         | 2100           | 80          | 1800           |
| 120         | 2100           | 70          | 1500           |
| 110         | 2100           | 60          | 1200           |
| 100         | 2100           | 60          | 1200           |
| 90          | 2100           | 60          | 0              |

Определите, в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

По имеющимся в нижеприведенной таблице данным, характеризующим кривые совокупного спроса  $AD_1$ ,  $AD_2$ ,  $AD_3$ , определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен каждого из них.

| Уровень цен | Реальный объем ВВП (по расходам) |        |        |
|-------------|----------------------------------|--------|--------|
|             | $AD_1$                           | $AD_2$ | $AD_3$ |
| 110         | 950                              | 1200   | 2000   |
| 100         | 1000                             | 1400   | 2100   |
| 90          | 1050                             | 1600   | 2200   |
| 80          | 1100                             | 1800   | 2300   |
| 70          | 1150                             | 2000   | 2400   |
| 60          | 1200                             | 2200   | 2500   |
| 50          | 1250                             | 2400   | 2600   |
| 40          | 1300                             | 2600   | 2700   |

2. Функция  $AD$  является прямой линией и представлена на рисунке. Известно, что это прямая линия. Если функция  $AS$  имеет вид  $P = -1 + 0,25Y$ , определите, чему равны равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.



1. Экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП = 2000. Уравнение кривой  $AD$  имело вид  $Y = 3750 - 700P$ . Рост госрасходов привел к тому, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2140. Найти координаты точки равновесия в долгосрочном периоде.

## Вариант 6

**Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:**

Практико-ориентированные задания

1. Располагаемый доход домохозяйств в 1-м году составил 400, домохозяйства тратят на потребительские товары 340. При увеличении во 2-м году дохода на 50 сбережения составили 70. Найти предельную склонность к потреблению.

2. Уравнение потребления имеет вид  $C = 100 + 0,6Y$ . Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению равна 0,2.

3. Функция потребления имеет вид:  $C = 250 + 0,8Y_d$ , а функция налогов  $T = t_0 + t_1Y$ . Объем выпуска равен 600. Рассчитать, на какую величину изменится потребление, если налоговая ставка  $t_1$  уменьшится с 0,25 до 0,2.

4. В экономике функция потребления  $C = 35 + 0,8Y$ . Уровень планируемых инвестиций составил 40, потенциальный ВВП = 415. Рассчитать тип и величину разрыва.

## Вариант 7

**Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:**

Практико-ориентированные задания

1. Государственные закупки равны 800, налоговая функция  $T = 0,25Y$ , функция трансфертов  $Tr = 0,1Y$ , уровень цен постоянен. Государственный долг равен 2000 при ставке процента  $r = 0,15$ . Реальный объем производства 6000, а потенциальный - 6500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

2. Экономика описана данными:  $C = 40 + 0,7(Y - T + Tr)$ ;  $I = 80 + 0,1Y$ ;  $T = 60$ ;  $Tr = 20$ ;  $G = 50$ . Найти мультипликатор госрасходов. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета, если правительство увеличит расходы до 55 с целью стимулирования экономики?

3. Даны:  $C = 100 + 0,9(Y - T)$ ,  $I = 50$ ,  $G = 100$ ,  $T = 150$ ,  $Ex = 100$ ,  $Im = 50$ . Записать функцию сбережений. Найти равновесный  $Y$ . Для  $Y = 1600$  найти инъекции.

4. Даны: потребительская функция  $C = 500 + 0,6(Y - T)$ ,  $I = 300 + 0,1Y$ ,  $G = 1000$ ,  $T = 100 + 0,2Y$ , объем  $Ex = 300$ , функция импорта  $Im = 100 + 0,18Y$ . Записать функцию утечек. Определить  $Y_e$ , мультипликаторы автономных расходов и налогов.

## Вариант 8

**Решите и ответьте на вопросы задачи. Обоснуйте ответ:**

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Банки просят ЦБ РФ временно снизить нормативы обязательных резервов и ставку взносов в ФСВ (20.03.2020, FINMARKET.RU)

Банки РФ направили в ЦБ дополнительные предложения по смягчению регулирования в целях минимизации негативных последствий коронавируса и волатильности на сырьевых рынках, говорится в сообщении Ассоциации банков России (АБР).

АБР предложила Банку России новый комплекс мер, оперативная реализация которых должна помочь минимизировать негативное влияние на финансовый рынок пандемии коронавируса и волатильности на глобальных рынках. Меры разработаны с учетом оценок и рекомендаций банков-членов ассоциации в дополнение к инициативам, направленным регулятору 18 марта.

В частности, банки предлагают временно снизить нормативы обязательных резервов, в том числе для обязательств в иностранной валюте, и существенно уменьшить базовую ставку страховых взносов в фонд обязательного страхования (например, до 0,075% в квартал), а также предусмотреть отсрочку уплаты отчислений в АСВ.

"Отчисления в ФОР несоразмерно велики по сравнению с возможной стоимостью риска для банковской системы и размера ответственности отдельных банков, особенно в иностранной валюте. Такая ситуация оказывает дополнительное давление на капиталы банков и не способствует стабилизации банковской системы", - указывается в письме.

Кроме того, банки предлагают регулятору расширить инструментарий по предоставлению ликвидности, в том числе за счет беззалоговых кредитных линий на срок до 6 месяцев для банков,

не относящихся к системно значимым кредитным организациям (СЗКО), и валютного репо под залог ценных бумаг.

Банкиры также предлагают поддержать обнуление/снижение обеспечения по сделкам репо и валютный своп, заключаемым в режиме Центрального контрагента на "Московской бирже".

Вопросы:

1. Какую роль в современной банковской системе играют нормативы обязательных резервов?
2. Зачем был создан Фонд обязательного страхования вкладов. Как он работает, и какие существуют проблемы в его деятельности?
3. Что такое сделки репо и валютный своп? Какую роль они играют как инструмент реализации денежно-кредитной политики Банка России.
4. Как предложения АБР могут повлиять на кредитно-денежную систему страны?

Задачи

1. Как изменится реальный ВВП, если уровень цен при стабильной скорости обращения денег увеличится в 1,12 раза, а денежная масса возрастет на 23,2%?
2. При увеличении денежной базы на 60 денежная масса увеличивается на 360. Известно, что норма резервирования составляет 0,1. Найти коэффициент депонирования.
3. Денежная база равна 600 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем депозитов.
4. Известно, что норма резервирования в 2 раза больше коэффициента депонирования. Денежный мультипликатор равен 2. Найти норму резервирования.

Критерии оценивания. 5 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения; 4 балла – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно; 3 балла – обучающийся не полностью решил контрольную задачу, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей; 2 балла – контрольная задача не решена.

### **Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).**

Кейс 1 . Парадокс Леонтьева.

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры.

Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году.

Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно о через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную;

импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр.

Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась (Leontief W. Domestic Production and Foreign trade: The American capital position re-examined // Proceedings of the American Philosophical Society. 1953. Vol. 97. No. 4. September).

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?
2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

Кейс 2. Китай задавит Штаты демпингом. Газета.ру 16.07.2014

ВТО встала на сторону Китая в споре против США. По мнению экспертов организации, Вашингтон не смог доказать правомерность введения компенсационных пошлин против китайских товаров. Такое решение ВТО необычно, поскольку ранее Китай почти не выигрывал споры, отмечают эксперты. Организация также признала нарушения со стороны США в отношении импорта индийских товаров.

ВТО объявила о решении по торговым спорам Китая и Индии с США. Панель арбитров пришла к выводу, что пошлины, введенные Вашингтоном на импорт различных категорий товаров из этих двух стран, применялись с нарушениями. США утверждали, что для китайских компаний, принадлежащих государству, публичные и скрытые субсидии незаконно понижают стоимость производства. Таким образом, экспортеры Китая находятся в более выгодных условиях и имеют возможность демпинговать американских производителей. С 2007 по 2012 г. министерство торговли США 17 раз вводило компенсационные таможенные пошлины для обширной группы поставляемых из Китая товаров. Ежегодный объем экспорта попавшей под дополнительные сборы продукции оценивается в 7,2 млрд. долл.

В решении экспертов ВТО, вынесенном спустя почти два года после созыва группы арбитров, говорится, что США не смогли юридически доказать, что китайские экспортеры являются государственными органами. По этой причине к данным компаниям нельзя применять так называемые компенсационные пошлины. Что касается Индии, то ВТО отвергла аргументы США, согласно которым поставки с государственных железных и угольных рудников позволяли индийским экспортерам считаться госорганами. Впрочем, ВТО согласилась не со всеми требованиями Китая и Индии.

Всемирная торговая организация призвала США действовать в соответствии с соглашением по субсидиям и компенсационным мерам. Официальные органы стран - участниц спора уже прокомментировали решение ВТО.

Как заявили в министерстве коммерции КНР, Китай призывает США уважать решение ВТО и как можно скорее исправить ошибочные действия, которые они допустили, злоупотребив мерами торговой помощи, и обеспечить справедливый конкурентный климат для китайских предприятий, сообщило китайское информационное агентство «Синьхуа».

Штаты же в настоящее время рассматривают возможные варианты апелляции на решение ВТО. «Правительство США тщательно изучит выводы ВТО и примет все меры для того, чтобы политика США в отношении незаконного государственного субсидирования компаний оставалась эффективной», - передает слова представителя США в ВТО М.Фромана «Коммерсант».

Подобное решение организации достаточно необычно, отмечают эксперты. По статистике, ранее Китай проигрывал все подобные дела в ВТОи, рассказал «Газете.Ру» партнер юридической фирмы Goltsblat BLP LLP. В.Чикин.

Объективность решений ВТО ранее вызывала сомнения. В конце июня стало известно, что Россия направила в ВТО коммюнике о невыполнении США своих обязательств в связи с санкциями, введенными против РФ из-за событий на Украине. Тогда премьер-министр Д. Медведев, объясняя данное решение, добавил, что реакция ВТО по этому поводу даст возможность оценить

непредвзятость и объективность организации. Некоторые эксперты давали пессимистичные прогнозы по возможному разбирательству. «Есть вещи, которые можно выиграть, есть вещи, которые выиграть нельзя, но рассмотрение спора вряд ли будет объективным по отношению к России», - утверждает председатель комитета Госдумы по энергетике И. Грачев.

Однако, как отмечает Чикин, в споре Китая и Индии против США не обязательно есть место политике. «У ЕС и США есть свой штат специалистов, которые специализируются на спорах в ВТО, - говорит эксперт. - Китай же нанимает юридические фирмы, которые защищают его интересы». Поэтому заслуга вынесенного в пользу Китая решения может принадлежать умело построенной юристами позиции.

Теперь, согласно правилам Всемирной торговой организации, США имеют право оспорить вынесенное третейской группой решение. Если же оно не будет оспорено в апелляционном органе, это даст право Китаю принять ответные меры и ввести компенсационные пошлины в отношении любого импортируемого в Китай товара, происходящего из США, поясняет юрист.

В конце мая 2012 г. Китай подал запрос на проведение консультаций, а в сентябре того же года была созвана третейская группа для рассмотрения иска по поводу внесения США поправок в таможенное законодательство и введения антидемпинговых и антидотационных мер. Отметим, что первоначальный график разрешения спора предполагал, что окончательное решение будет вынесено в ноябре 2013 года, однако в связи со сложностью спора этот срок перенесли на полгода.

Перечень продукции, на экспорт которой в Штаты были наложены дополнительные таможенные сборы, обширен и включал в себя более 20 позиции. Дополнительными пошлинами стали облагаться поставляющиеся из Китая солнечные батареи, ветрогенераторы, термо- и мелованная бумага, стальные раковины, лимонная кислота, различные виды труб, включая изделия для нефтедобычи, провода и прессованная продукция из алюминия и др. Что касается индийских производителей, то Штаты повышали импортные пошлины для некоторых видов стального проката трех металлургических компаний - Tata, Jindal и Essar.

США не единственная страна, у которой были претензии к торговой политике Китая. В прошлом году КНР и ЕС оказались на пороге торговой войны из-за «солнечного дела» - введения 47-% заградительных пошлин на импорт солнечных батарей из Китая. Тогда китайские производители солнечных батарей также обвинялись в демпинге, и Еврокомиссия инициировала их проверку. Поводом к расследованию послужило обращение отраслевой европейской ассоциации ProSun, которая заявила, что импорт из Китая этой техники стимулируется государством путем скрытых субсидий.

Вопросы:

1. Зачем страны вступают в ВТО?
2. Каков механизм демпингования?
3. Каковы последствия демпинга для стран – торговых партнеров и для мировой экономики?

Подтвердите Ваши аргументы графически.

4. Как оценивают объективность ВТО в демпинговых спорах специалисты?
5. Почему антидемпинговые меры являются мощным протекционистским механизмом?
6. Применялись ли к российским товарам антидемпинговые меры?

### Кейс 3

С. Журавлев. Курс рубля: якорь или поплавок?

Банк России осторожно расширяет диапазон допустимых колебаний курса рубля, имея в виду постепенный переход к классической политике таргетирования инфляции при гибком курсе. И риски, и выгоды такой политики неоднозначны. Ясно одно: предстоит длинный путь проб и ошибок

С 14 мая Банк России изменил порядок проведения интервенций на валютном рынке, разделив их на 2 составляющие. Одна из них, как и прежде, нацелена на сглаживание колебаний стоимости рубля относительно бивалютной корзины (доллар США и евро).

На вторую часть интервенций, как можно понять из заявления ЦБ, легла нагрузка по поглощению влияния колебаний состояния платежного баланса и хода исполнения федерального бюджета на денежное предложение. По идее, определять размер этой части интервенций должно было бы движение к установленным целевым ориентирам по инфляции. Понятно, что эти

интервенции должны носить некий планомерный, регулярный характер. Ведь в отличие от воздействия на обменный курс рубля влияние «впрыскивания» рублевой ликвидности в ходе интервенций на инфляцию если и проявляется (а денежные власти обязаны исходить именно из этой предпосылки), то уж никак не немедленно, а с порядочной задержкой. Согласно статистическому анализу корреляция между динамикой денег и потребительскими ценами проявляется с распределенным запаздыванием от 6 до 18 месяцев и максимальна при лаге 12 месяцев.

Из нового подхода к интервенциям вытекает, что границы, в которых будет колебаться обменный курс, расширятся. Ведь определенная часть интервенций теперь не будет реагировать на текущую ситуацию на валютном рынке. Насколько расширятся, зависит от того, как часто будут пересматриваться объемы регулярных интервенций и каким образом при этом будут взвешиваться две цели - стабильности цен и стабильности (сдерживания укрепления) обменного курса. Выдерживать целевые ориентиры сразу по двум этим параметрам в условиях свободного движения капиталов, как известно, нельзя.

Очевидная цель предпринимаемых шагов по повышению волатильности курса та же, что у увеличения резервирования по привлекаемым из-за границы банковским пассивам - снизить притягательность финансового рынка страны для зарубежного капитала. В последнее время получалось так, что колебания денежного предложения целиком находились во власти его притока. Инфляционного давления со стороны текущего платежного баланса уже год как нет – до каких бы высот ни росли цены на нефть, вся разница между экспортом и импортом оседает в фондах Минфина. Соответственно, всплеск инфляции подпитывался двумя фундаментальными обстоятельствами, лежащими вне досягаемости денежных властей: импортом инфляции с мировых продовольственных рынков и, с учетом лага распространения влияния роста денежной массы на цены, притоком капитала в предыдущие периоды.

Изменчивость притоков капитала привела к высокой волатильности денежной массы. Рассуждая чисто статистически, можно усмотреть тут главную и единственную причину нынешнего ускорения инфляции.

Отвлекаясь немного в сторону, с учетом задержек трансформации роста денег в повышение цен, можно даже сделать и некий прогноз. За 3 последних квартала произошел чистый отток капитала. Соответственно, замедлилась и динамика денег. Поэтому в дальнейшем, скорее всего, денежный фактор будет действовать в сторону замедления роста цен.

Но, разумеется, было бы слишком наивно, опираясь на такую простую связь денежной массы и цен, заключить, что недавний кризис на мировых кредитных рынках уже проделал за денежные власти всю необходимую работу по торможению цен и предпринимаемые «остужающие» меры избыточны. Очевидно, что по мере того, как средний уровень использования ресурсов меняется в течение цикла, должна меняться и эта связь. В восходящей фазе делового цикла должен увеличиваться спрос на деньги, а по мере приближения к потолку производственных возможностей (перегреву) цены растут быстрее, а спрос на деньги снижается. Именно поэтому, собственно, денежное таргетирование в качестве промежуточной цели сегодня нигде и не применяется, мелькнув как эпизод во второй половине 70-х гг. XX в. после отказа от «золотой привязки» доллара и фиксированных курсов, когда центробанки вообще еще не очень представляли, как жить в новых условиях.

Проблема, конечно, в том, насколько правильно мы идентифицируем текущую фазу цикла и, более того, пора ли уже распространять практику контрциклического регулирования на российскую экономику. Ведь не исключено, что у нас пока не классический цикл, а еще не закончившийся процесс адаптации производственной базы, профессионального состава, структуры производства к рыночным условиям (по сути, только после 2004 г. эта волна реально началась, до того было обслуживание потребностей сырьевого экспорта плюс точечный внутренне ориентированный рост), требующий много всего - накоплений, вложений, кредитов.

На самом деле перепады в потоках капитала во многом порождены именно сложившимися особенностями денежно-курсового регулирования. Придерживаясь режима валютной привязки, ЦБ удерживал вполне предсказуемый обменный курс и слабо нивелировал разницу в стоимости привлечения денег с внешнего и внутреннего рынков. Такой денежный режим, по существу, ставил регулятора в роль пассивного наблюдателя самоподдерживающегося кредитного бума

и сокращения внутренних частных сбережений. Сочетание низкой стоимости, доступности и практически безрисковости привлечения средств с зарубежных рынков, несмотря на рост спроса на кредит, снижало номинальные ставки, а инфляция, ускорявшаяся в результате роста кредита, еще сильнее снижала реальные ставки<sup>1</sup> и стимулы к сбережению. Справедливости ради отметим, что в аналогичные процессы «импорта» гиперстимулирующей политики ведущих центробанков в 2005–2007 гг. оказались втянуты практически все страны из ближайшего окружения России, денежная политика которых основывалась на тех же принципах.

Вопросы:

1. В чем смысл "политики таргетирования инфляции при гибком курсе"?
2. Как состояние платежного баланса влияет на денежное предложение?
3. Почему нельзя выдерживать целевые ориентиры по стабильности цен и обменного курса в условиях свободного движения капиталов?
4. Каким образом чистый отток капитала способствует замедлению роста цен?
5. Почему кризис на мировых кредитных рынках "проделал за денежные власти всю необходимую работу по торможению цен"?
6. В чем смысл контрциклического регулирования экономики?

Кейс 4. Аргентина спустила свору собак на инфляцию

По оценке аргентинских аналитиков, рост ВВП Аргентины в нынешнем году не превысит 2%, по сравнению с 7% в прошлом году. А инфляция ожидается на уровне 24%, сообщает BFM.ru. Однако власти Аргентины отрицают, что инфляция может превышать 11%. Независимых экономистов, утверждающих, что реальная инфляция минимум в два раза выше, штрафуют за "неправильные" цифры.

Президент К. Фернандес, едва победив на выборах в октябре прошлого года, ввела жесткие ограничения на транзакции с долларами, пытаясь таким образом снизить объем бегства капиталов. Вслед за зажимом валютного рынка сенhora Фернандес национализировала крупнейшую в стране нефтяную компанию YPF, наполовину принадлежавшую испанской Repsol. Однако данная мера к улучшению экономических показателей не привела. Тогда аргентинцам запретили использовать доллары. Власти развернули агитационную кампанию, призывая аргентинцев "думать в песо".

Патриотические призывы срываются плохо. Газета The Wall Street Journal приводит данные аргентинского центробанка, согласно которым только в мае аргентинцы сняли со счетов 1,5 млрд долларов.

Ответственным за наиболее непопулярные фискальные меры является министр внутренней торговли Аргентины Гильермо Морено, известный в стране по кличке el loco, "псих". Ему принадлежит блестящая идея обязывать компании-импортеры компенсировать стоимость ввезенных товаров экспортом на ту же сумму.

Не беда, что компания-импортер может не располагать экспортными возможностями. Такие правила игры вынуждают аргентинских бизнесменов проявлять находчивость. Так, компания, импортирующая музыкальные инструменты, намеревается продавать горох на Ближний Восток, сообщает WSJ. А фирма, торгующая японскими мотоциклами Kawasaki, наладила, во исполнение директивы министра, экспорт вина и концентрата виноградного сока в Украину. Объем импорта резко снизился. Нехватка импортных товаров начинает ощущаться повсеместно. Даже аргентинские олимпийцы, которые готовятся к играм в Лондоне, жалуются на то, что не могут тренироваться без импортных велосипедов и весел. В больницах запас хирургических перчаток снизился до критического уровня.

В силу особенностей структуры аргентинского импорта – 80% приходится не на потребительские товары, а на запчасти и оборудование, – главной жертвой может стать национальная промышленность, которую власти как раз и пытаются защищать. Пока же правительство рапортует о победе: выросло положительное сальдо платежного баланса – за счет сокращения импорта.

А между тем спрос на валюту среди населения растет. На черном рынке стоимость доллара

---

<sup>1</sup> Каким образом инфляция снижала реальные ставки?"

подскочила до 6 песо при официальном курсе 4,5.

По торговым улицам Буэнос-Айреса бродят налоговые инспектора с собаками-ищейками, натаस्कанными на иностранные деньги. В аргентинских газетах постоянно пишут о том, как полиция совершила очередной рейд и ободрала arbolitos, "деревца": так на образном аргентинском диалекте испанского именуют уличных менял, у которых, как на молодых деревьях, всегда много "зелени". При всей южноамериканской экзотике происходящее сегодня в Аргентине – вполне логичный результат политики властей, которые пытаются в ручном режиме управлять одной из крупнейших экономик региона.

(<http://finance.liga.net/economics/2012/6/15/articles/28405.htm>).

Вопросы:

1. Почему вышерассмотренные непопулярные меры правительства Аргентины являются малоэффективными?
2. На идеи, какой из школ экономической мысли похожи предложения, обязывать компании-импортеры компенсировать стоимость ввезенных товаров экспортом на ту же сумму?

#### Кейс 5. О преимуществах фиксированных обменных курсов

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврозоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта.

Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту.

Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику.

Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

(Привязанный курс: прирученная валюта или «бомба» на поводке?

09.05.2011 <http://www.mrcmarkets.ru/articles/95143/>)

Вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

#### Кейс 6 Девальвация рубля в 2008-2009 гг.

Кризис 2008 года оказался серьезной встряской для мировой экономики. Несмотря на прогнозы, даваемые экономистами, предотвратить его наступление оказалось невозможным. Для России одним из наиболее нежелательных последствий этого кризиса явилась девальвация рубля.

Мировые цены на нефть на тот период сильно упали со 140\$ до 40\$ за баррель, резко снизив долларовые поступления в бюджет государства и компаний. К тому же на фоне мирового финансового кризиса в России наблюдался большой отток капитала за рубеж (50-100 млрд. долларов в месяц).

На фоне усилившегося оттока капитала Центробанк в ноябре 2008 г.

начал постепенно расширять границы коридора бивалютной корзины, что на практике означало "плавную девальвацию" рубля. В результате с ноября 2008 г. по январь 2009г. рубль ослаб по отношению к доллару и евро более чем на 20%, а всего с начала кризиса в августе 2008г. рублевая стоимость бивалютной корзины выросла примерно на 40%.

Вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на национальную валюту?
2. Приведите аргументы за и против девальвации национальной валюты?

Кейс 7. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: МГУ, 1994. - С.526.

Рост курса доллара в 1979-1982 гг.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой.

Главная цель председателя ФРС П.Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями.

Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеперечисленных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным валютам. В 1979 г. доллар приравнивался к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г. – к 248 йенам и 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкурентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы воспользовались возможностью попутешествовать.

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?
2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

Кейс 8. Модель Манделла-Флеминга как модификация модели IS – LM для малой открытой экономики (Байгулов Р.М. Монетарная политика в условиях финансовой глобализации/ Р.М. Байгулов//Финансы и кредит. - 2011.-№ 46(478).-С.7-8)

Одной из ключевых предпосылок модели Манделла-Флеминга является предпосылка о малой открытой экономике, для которой внутренняя ставка процента совпадает с мировой. Другой предпосылкой является совершенная мобильность капитала между странами. Именно потоки капитала, устремляющиеся в страну и из страны вслед за изменением внутренней ставки процента, позволяют обеспечить упомянутое равенство ставок процента.

Вопросы:

1. Можно ли было исходить из предположения о совершенной мобильности капитала в тот период (модель Манделла-Флеминга разрабатывалась в 1960-е годы), когда многие развитые страны применяли ограничения на международное движение капитала?
2. Можно ли считать, что предпосылкам модели в большей степени удовлетворяет ситуация в мировой экономике, сложившаяся с начала 90-х годов?

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**Примерный список тем рефератов:**

1. Влияние инвестиционного климата на экономический рост в России.
2. Влияние Интернет-ресурсов на экономику России.
3. Влияние национальных проектов на развитие экономики страны.
4. Влияние размеров фирмы на прибыльность.
5. Внешнеэкономические отношения между Россией и Китаем: проблемы и перспективы.
6. Высшее образование в регионе как резерв экономического роста.
7. Сравнительный анализ динамики устойчивого развития России и других стран.
8. Инвестиции в человеческий капитал как основа экономического роста.
9. Инфляция в России: анализ и причины.
10. Инфляция и экономический рост в России: причины и следствия.
11. Информационный рынок как фактор развития национальной экономики.
12. Конкурентные преимущества международной торговли и способы их достижения.
13. Конкурентоспособность России на мировом рынке: тенденции и перспективы.
14. Максимизация прибыли и борьба за долю рынка как показатель эффективности фирмы.
15. Межрегиональная интеграция как фактор повышения экономического развития.
16. Перспективы мирового рынка информационных услуг.
17. Мировые цены на нефть как фактор экономического развития России.
18. Экономические кризисы и их влияние на экономику России.
19. Модернизация экономики России в контексте повышения ее конкурентоспособности.
20. Монополия: благо или зло для экономического развития.
21. Неравномерность распределения «человеческого капитала» в мировом сообществе: причины и следствия.
22. Номинальный и реальный ВВП в России: проблемы измерения и тенденции развития
23. Обменные курсы и инфляция в России: поиск взаимосвязей
24. Обоснование необходимости и проблемы развития региональных банковских систем России.
25. Образование как локомотив развития российской экономики.
26. Сельское хозяйство как локомотив развития российской экономики.
27. Металлургия как локомотив развития российской экономики.
28. Определение критериев бедности в социальной политике в Российской Федерации.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, 14 пт- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно составлять 1 пробел.
- Название каждой части в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст.
- Параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе и на содержании не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре верхней части листа без точки.

Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или

иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ источника в списке литературы; стр.]. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. При написании реферата используется научный стиль изложения

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Структура реферата включает: 1) титульный лист, 2) содержание, 3) введение, 4) основная часть 5) заключение, 6) список литературы, 7) приложение (необязательная часть) Структура работы должна быть четкой, обоснованной таким образом, чтобы была видна логика решения проблемы. Каждую новую часть следует начинать с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Титульный лист содержит: 1) полное название учебного заведения; 2) название кафедры, на которой выполнялась работа; 3) наименование вида работы, дисциплины и темы; 4) данные об исполнителе с указанием фамилии, имени, отчества, номера студенческой группы; 5) указание должности лица, принявшего работу, его фамилии и инициалов; 6) год выполнения работы.

Содержание В содержании приводится перечень всех частей работы с указанием номера страницы. Названия частей работы в тексте и содержании должны совпадать. Для нумерации разделов используется простая иерархическая система на основе арабских цифр. Первой страницей реферата является титульный лист, на котором номер страницы не принято ставить. Второй страницей реферата является содержание (на нем также номер не проставляется). Таким образом, нумерация страниц начинается с титульного листа, НО номера страниц начинают проставлять только с Введения. Номер страницы проставляется в ее верхней части по центру.

Введение к работе требует обязательное отражение в нем следующих пунктов: 1) введение в тему (проблему) работы; 2) обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики; 3) определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; обзор литературы по данной теме; 4) определение границ исследования (предмет, объект); 5) краткое описание использованных при написании работы источников Объем введения – 1-2 страницы

Основная часть За введением следует основная часть, в которой следует выделять смысловые подразделения, т.е. структурировать его. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждого раздела основной части необходимо дать краткие выводы. Объем основной части – 12-17 страниц Заключение В заключении необходимо суммировать все те выводы и научные достижения, которые были сделаны в работе, а также определить направления для дальнейших исследований в данной сфере. Объем заключения – 1-2 страницы.

Список литературы Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: - законодательные акты; - постановления Правительства; - нормативные документы; - статистические материалы; - учебная литература – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; - периодические издания (газеты, журналы); - интернет-сайты.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.1. Понимает основные термины и подходы экономической, организационной и управленческой теории в контексте решения задач управленческой деятельности

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Размер спроса на каждый фактор производства зависит не только от уровня цен на него, но и от уровня цен на другие ресурсы. Эта особенность спроса на факторы производства соответствует тому, что:

- се факторы производства являются взаимодополняемыми и взаимозависимыми;
- прос на факторы производства является производным;
- се основные факторы производства являются взаимозаменяемыми
- се основные факторы производства являются взаимодополняемыми, взаимозависимыми и взаимозаменяемыми

#### **Правильный ответ а**

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Если под воздействием экономических стимулов фактор производства не перемещается из одной сферы в другую, то такой фактор называется ... , а предложение услуг такого фактора ... :

- а) немобильным, неэластично
- б) немобильным, эластично
- в) мобильным, неэластично
- г) мобильным, эластично

#### **Правильный ответ а**

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Снижение цены фактора производства в итоге приводит к:

- величению выпуска товаров и к увеличению дохода от предельного продукта фактора
- меньшению совокупного спроса на рынке факторов производства
- нижению выпуска товаров и к снижению дохода от предельного продукта фактора
- величению дохода от предельного продукта фактора и к уменьшению прибыли фирм – покупателей факторов

#### **Правильный ответ б**

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Для поддержания равновесия на рынке труда владелец средств производства при росте заработной платы ... спрос на труд, при ее понижении спрос на труд ... :

- а) уменьшает, возрастает
- б) уменьшает, снижается
- с) увеличивает, возрастает
- д) увеличивает, снижается

#### **Правильный ответ а**

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Неоклассическая макроэкономическая теория, которую называют теорией предложения, показывает, что (как) ... (выберите неверное выражение)

- а) механизм гибких, изменяющихся цен на факторы производства не приводит к установлению равновесия на рынках труда и капитала
- б) с помощью изменения цен на товары и факторы производства устанавливается одновременное равновесие в целом в экономике
- с) изменение ставки процента на рынке заемных средств уравнивает спрос и предложение на товары и услуги в экономике

- d) распределяется между факторами производства произведенный продукт или национальный доход

**Правильный ответ а**

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** К показателям потока относятся  
бережения;  
снoвные фонды;  
ациональное богатство  
исленность населения

**Правильный ответ а**

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся (выберите не менее 2-х вариантов):

- инамика экономических циклов  
езработица  
оведение потребителя  
авновесие на рынке товара

**Правильный ответ а,б**

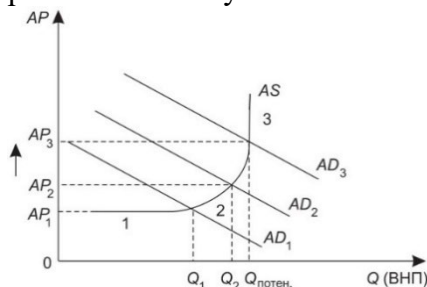
**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** ВВП, рассчитанный по расходам, включает в себя:

- a) Зарботную плату  
b) Расходы потребителей на товары длительного пользования  
c) Арендную плату  
d) Расходы фирм на выплату премий сотрудникам

**Правильный ответ б**

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Когда увеличиваются совокупные расходы, уровень цен начинает расти, пока не будет достигнута полная занятость. При полной занятости дополнительные расходы становятся чисто инфляционными. При постоянном уровне цен (отрезок 1, см. рисунок) предложение представляет собой горизонтальную линию. Что произойдет с номинальным и реальным ВВП ?

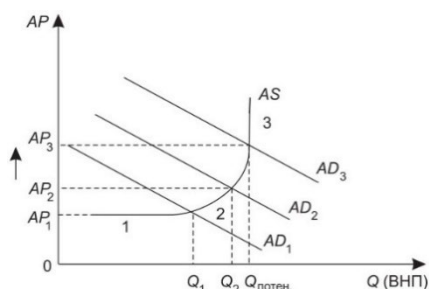
- a) номинальный и реальный ВВП увеличиваются в одинаковой степени  
b) номинальный и реальный ВВП уменьшаются в одинаковой степени  
c) номинальный ВВП уменьшается  
d) реальный ВВП увеличивается



**Правильный ответ с**

1  
0

- П р о ч и т а й т е**  
a) возрастает, остается неизменным  
b) сокращается, остается неизменным  
c) возрастает, возрастает  
d) сокращается, сокращается



### Правильный ответ а

11. **Установите соответствие** между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- А) безработица
- Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
- В) экономический рост
- Г) роль государства в экономике
- Д) экономические отношения между потребителями

#### ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

### Правильный ответ А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2

12. **Установите соответствие** между примерами и уровнями экономического анализа, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) рынок зерна
- Б) рост прибыли фирмы
- В) государственный бюджет
- Г) безработица
- Д) рынок электроэнергии

#### УРОВНИ ЭКОНОМИКИ

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика

### Правильный ответ А-1 Б-1 В-2 Г-2 Д-1

13. **Установите соответствие:** между объектами изучения экономической науки и её разделами.

#### ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

- А) динамика валового внутреннего продукта
- Б) поведение потребителей отдельных товаров и услуг
- В) условия успешности бизнеса в определённых сферах
- Г) изменение курсов валют
- Д) причины экономических кризисов

#### РАЗДЕЛ

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика

### Правильный ответ А-2 Б-1 В-1 Г-2 Д-2

14. **Установите соответствие:** между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ
- Б) факторный доход — рента
- В) готовность к ведению дела в условиях риска
- Г) примеры — здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) капитал
- 2) земля
- 3) предпринимательство

Д) услуги, которые оказывают люди, способные скоординировать использование факторов производства и принять на себя риск потери капитала

**Правильный ответ А-2 Б-2 В-3 Г-1 Д-3**

15. Установите соответствие: между показателями развития (из левого столбца) и уровнями экономического анализа (из правого столбца).

А) Национальный доход - это показатель макроэкономики, так как он характеризует экономику страны в целом.

Б) Издержки производства обычно рассматриваются на уровне микроэкономики, так как это относится к деятельности отдельных предприятий.

В) Валовой внутренний продукт (ВВП) - это макроэкономический показатель, характеризующий совокупную стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране.

Г) Уровень безработицы – это макроэкономический показатель, отражающий ситуацию на рынке труда в стране.

Д) Чистая прибыль – это показатель микроэкономики, относящийся к финансовым результатам деятельности отдельной компании.

уровни экономического анализа 1) макроэкономика 2) микроэкономика

**Правильный ответ А-2 Б-1 В-2 Г-2 Д-1**

16. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Форма нарушения макроэкономического равновесия, то есть несовпадения совокупного спроса на труд и его совокупного предложения – это ...

**Правильный ответ: безработица**

ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории

17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Согласно теории Кейнса, соответствующий уровень предложения можно создать при условии, если будет обеспечен эффективный платежеспособный спрос. Инструментом роста предложения должны стать дополнительные ...

**Правильный ответ: инвестиции**

18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже Владелец облигаций АО является его:

**Правильный ответ: кредитор.**

19. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: Какая научная школа рассматривает безработицу как исторически преходящее явление, свойственное капитализму

**П**

р 20. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Равновесная процентная ставка определяется точкой пересечения (Е) кривых спроса на займы ( $S_0$ ) и их предложения ( $D_0$ ). В случае снижения процентной ставки увеличиваются инвестиции фирм, а это приводит к расширению производства, и наоборот; высокая ставка, наоборот, снижает инвестиции и сдерживает развитие производства. Процентная ставка для субъекта спроса на капитал выступает как ...

н **Правильный ответ: затраты**

ы 21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Какая инфляция возникает в условиях плановой экономики

**П**

о 22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Для какой инфляции одной из основных причин являются требования профсоюзов во увеличению з/п

е **Правильный ответ: инфляция спроса**

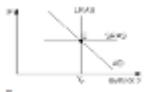
т л

: ь

марксистская

ы

й



23. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Какая научная школа рассматривает рынок труда как саморегулирующуюся систему

**Правильный ответ** неоклассическая

24. Установите правильную последовательность. К фазам среднесрочного экономического цикла относят в сочетании: кризис, депрессия, оживление и подъём

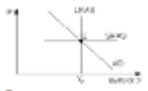
**Правильный ответ** 1 2 3 4

25. Установите правильную последовательность. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕЗКОГО ПОВЫШЕНИЯ МИРОВЫХ ЦЕН НА НЕФТЬ.

1. уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде
2. совокупное предложение ниже своего потенциального значения
3. рост издержек производства и цен
4. снижение цен и восстановление естественного уровня производства

**Правильный ответ** 3124

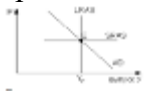
26. Установите правильную последовательность. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИНЯТОГО ПАРЛАМЕНТОМ СТРАНЫ ЗАКОНА О ПОВЫШЕНИИ РАЗМЕРА МИНИМАЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА.



1. снижение издержек и ставок заработной платы вследствие роста безработицы
2. рост издержек производства и смещение кривой SRAS вверх
3. повышение уровня безработицы и уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде
4. снижение уровня цен, увеличение совокупного спроса и восстановление естественного уровня производства

**Правильный ответ:** 2314

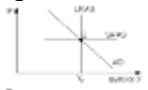
27. Установите правильную последовательность. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ РАЗМЕРА ПЕНСИЙ.



1. увеличение выпуска в краткосрочном периоде
2. в долгосрочном периоде восстановление объема выпуска на потенциальном уровне
3. повышение совокупного спроса и смещение кривой AD вверх
4. повышение уровня цен и сокращение совокупного спроса

**Правильный ответ** 3142

28. Установите правильную последовательность. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ЗНАЧИТЕЛЬНОМ УВЕЛИЧЕНИИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ.

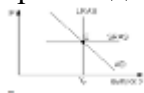


1. увеличение совокупного спроса (кривая спроса сместится вверх)

2. восстановление потенциального уровня производства
3. повышение уровня цен в долгосрочном периоде
4. увеличение совокупного предложения в краткосрочном периоде

### Правильный ответ 1432

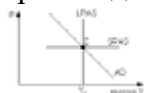
**29. Установите правильную последовательность.** На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ СОКРАЩЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ БАНКОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕНЕГ В ЭКОНОМИКЕ...**



1. восстановление совокупного предложения при потенциальном (естественном) уровне
2. сокращение совокупного спроса (смещение кривой AD вниз)
3. сокращение объемов производства в краткосрочном периоде и рост безработицы
4. снижение уровня цен в долгосрочном периоде

### Правильный ответ 2341

**30. Установите правильную последовательность.** На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_f$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства). **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ СНИЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ БАНКОМ НОРМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО РЕЗЕРВА.**



1. увеличение объемов производства в коротком периоде времени
2. уменьшение совокупного спроса вследствие повышения уровня цен, и восстановление естественного уровня производства
3. рост издержек производства вследствие превышения фактического выпуска над его естественным уровнем
4. рост совокупного спроса вследствие увеличения денежной массы

### Правильный ответ:4132

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену и зачету с оценкой

1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНД) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Совокупный спрос как экономическая модель потребляемого ВВП. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение как экономическая модель национального производства. Особенности кривой совокупного предложения.
7. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.

9. Влияние изменения совокупного спроса и совокупного предложения на равновесие в экономике при полной и неполной занятости ресурсов. Эффект храповика.
10. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение безработицы. Закон Оукена.
11. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.
12. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции.
13. Измерение инфляции. Виды инфляции.
14. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
15. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.
16. Основные черты антиинфляционной политики государства.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
18. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения.
19. Инвестиции и факторы их определяющие. Сбережения как источник инвестиций.
20. Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
21. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
22. Кривая IS как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS.
23. Государственный бюджет: сущность, функции. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
24. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов.
25. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.
26. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.
27. Влияние налогов на совокупный спрос. Налоговый мультипликатор.
28. Государственный долг: причины образования и система управления.
29. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики.
30. Банковская система, её структура и функции в рыночной экономике.
31. Функции Центрального банка в рыночной экономике.
32. Функции коммерческих банков. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.
33. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие.
34. Концепции спроса на деньги.
35. Предложение денег. Денежные агрегаты.
36. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка.
37. Кривая LM – кривая равновесия денежного рынка. Наклон и сдвиги кривой LM.
38. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»
39. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.
40. Макроэкономический анализ денежно-кредитной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
41. Передаточный механизм денежно-кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
43. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.
44. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
45. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла.
46. Типы экономических циклов и их периодичность.

47. Валютный курс.

48. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля

результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |                                                            | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями и зрения              | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие |

|                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  | учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.                  |
| С нарушениями и слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
|                                               | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.                                                                                       |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— визуально-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуальные;</li> <li>— аудиально-кинестетические;</li> <li>— аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |               | Образовательные ресурсы |                                                                            |                                                |                                                 |                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |               | Электронные             |                                                                            |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                     |               | мультимедиа             | графические                                                                | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                     | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                         | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                 | Глухие        | АФ                      | +                                                                          | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                     | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                          | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |

|                                             |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются