

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Право

направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
Прикладная информатика в экономике

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	9
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	40
5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	42
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	47
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	49
7.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	51
7.2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	51

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<i>Знать:</i> современные методы прогнозных оценок и планирования проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями) теоретические основы структуры проекта, принципы и подходы к управлению проектами <i>Уметь:</i> осуществлять анализ, расчеты и обоснования при планировании проектных задач, выявлять проблемы, формулировать цели. осуществлять обоснование ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта в условиях действующих правовых норм. <i>Владеть:</i> осуществлять сбор информации, работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современных гражданских ресурсов и ограничений осуществлять представление и самостоятельную защиту проекта любого типа.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знать:</i> механизмы правового регулирования финансовых и налоговых отношений; теоретические положения и действующие правовые нормы Российской Федерации и ее субъектов в области нормативного регулирования различных областей жизни общества, государства и личности; основные способы принятия эффективных управленческих решений в сфере экономической деятельности с учетом положений современного законодательства страны. <i>Уметь:</i> разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах; реализовывать полученные теоретические знания и практические навыки в процессе правового обеспечения экономической деятельности юридических и физических лиц, защиты экономических интересов государственных и негосударственных коммерческих организаций. <i>Владеть:</i> методами применения полученных знаний в расчетно-экономической и организационно-управленческой деятельности

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– На уровне знаний: формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства основных видах нормативных правовых актов;

взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; различные источники права и механизмы их действия, об основных отраслях российского права, о содержании основных прав и свобод человека, об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ, об основных положениях Конституции РФ, о правах и свободах человека и гражданина в РФ, о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ, основы гражданского права Российской Федерации; основные нормы международного права, регулирующие право интеллектуальной собственности; способы разрешения споров, возникающих по поводу интеллектуальной собственности; терминологический аппарат в области защиты права на интеллектуальную деятельность; особенности защиты права на интеллектуальную собственность, основные понятия и основные методы математической экономики, области их применения, их достоинства и недостатки, основные классы математических моделей финансовой математики; сущность инноваций и инновационной деятельности, особенности защиты права на интеллектуальную собственность

– На уровне умений: выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, ориентироваться в системе законодательства и нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, ориентироваться в нормативно-правовой базе и юридической литературе, касающейся интеллектуальной собственности; применять законодательство об интеллектуальной собственности на практике; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом РФ и международными нормами права. применять математические методы экономики и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

– На уровне навыков: навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте. навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1. Государство и право. Их роль в жизни общества	Текущий контроль	Определение государства и права. Основные признаки современного государства. Признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека. Нормативный, социологический, психологический, естественно-правовой подходы к пониманию права, их сущность, общее и особенное. Понятие и виды субъектов права. Физические лица как субъекты права. Юридические лица как субъекты права.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест, практические задания	устная/письменная

		Государство как субъект права. Влияние и воздействие государства на право. Правовая политика государства и ее значение по руководству обществом. Зависимость государства от права (верховенство права). Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.		
2. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты	Текущий контроль	Понятие, виды и признаки социальных норм. Норма права как особая разновидность социальных норм. Признаки правовой нормы: связь с государством, общеобязательность, формальная определенность, охрана государством. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Основания классификация правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права. Правоотношения. Понятие, общая характеристика, признаки и виды правоотношений. Состав правовых отношений: субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности. Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц. Объекты правоотношений: понятие и виды. Субъективные права и юридические обязанности субъектов - юридическое содержание правоотношений. Система нормативно-правовых актов. Нормативный акт - официальный документ правотворческого органа. Признаки нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Структура нормативного акта. Виды нормативных актов.	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Устная письменная
3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права	Текущий контроль	Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права. Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права. Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права. Социалистическая правовая система. Система обычного права. Международное право как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Письменная Устная
4. Правонарушение и юридическая ответственность	Текущий контроль	Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности, ее сущность и значение.	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Устная письменная
5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Текущий контроль	Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Избирательная система. Органы государственной власти Российской Федерации.	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Устная письменная

6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	Текущий контроль	Тема 6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика. Президент Российской Федерации – глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Письменная Устная
7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения	Текущий контроль	Тема 7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения. Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособность. Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Исковая давность.	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат	Письменная Устная
8. Финансовое право как отрасль российского права	Текущий контроль	Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Место финансового права в системе российского права. Соотношение финансового права с другими отраслями права. Система и источники финансового права. Вопросы финансового права в Конституции РФ. Финансово-правовые нормы, их общая характеристика и структура. Виды финансово-правовых норм. Финансово-правовые отношения. Понятие финансово-правовых отношений. Их содержание и важнейшие особенности. Классификация финансово-правовых отношений. Субъекты финансово-правовых отношений. Понятие, виды, краткая характеристика. Способы правовой охраны законных интересов субъектов финансово-правовых отношений.	ДП – доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	Письменная Устная
9. Правовое регулирование налоговых отношений в РФ	Текущий контроль	Понятие налога и сбора. Роль налогов в социально-экономической жизни страны. Функции налогов. Виды налогов. Принципы налогообложения. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации. Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования. Конституционные основы налогового права. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства. Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды. Классификация налоговых	доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	Письменная Устная
10. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности	Текущий контроль	Особенности брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за	доклад с презентацией Т – тест практические	Письменная Устная

супругов, родителей и детей		ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей	задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	
11. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	Текущий контроль	Трудовой договор (контракт): понятие, содержание и виды. Трудовые соглашения. Переводы на другую работу и перемещение. Виды переводов. Увольнение работников. Основания для увольнения. Заработная плата: основная заработная плата, премии, компенсации, гарантии. Понятие дисциплины труда. Меры поощрения. Дисциплинарная ответственность.	доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	Письменная Устная
12. Административное правонарушение. Административная ответственность	Текущий контроль	Понятие и основные черты административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг.	доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	Письменная Устная
13. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	Текущий контроль	Понятие преступления. Виды преступлений. Общественная опасность. Преступление – виновное деяние. Преступление, совершенное с прямым и косвенным умыслом. Преступление, совершенное по легкомыслию или небрежности. Категории преступления. Состав преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь. Лишение свободы. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельство, отягощающее наказание.	доклад с презентацией Т – тест практические задания, дискуссия, коллоквиум, реферат Круглый стол	Письменная Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопросы Охарактеризуйте общественную власть и социальные нормы до образования государства. Расскажите об основных учениях о происхождении государства и права. В чем причины плюрализма в подходах к этому вопросу? Дайте определение государства и перечислите его основные признаки. Что такое форма государства? Назовите признаки права. Назовите признаки правового государства. Как соотносятся законность и правопорядок? Что такое государство? В чем его сущность и назначение? Назовите основные признаки, присущие	Вопросы к ГИА	Итоговый контроль по дисциплине

		современному государству. Что такое государственный суверенитет? Дайте определение функциям государства. Охарактеризуйте внутренние и внешние функции государства. В чем заключается отличие правовых от неправовых форм осуществления функций государства? Дайте определение государственной власти, раскройте ее основные черты. Каково соотношение государственной и публичной власти? Приведите примеры соотношения государственной власти и государства. Назовите методы осуществления государственной власти. Что такое механизм государства и государственный аппарат? Каковы их признаки? Расскажите об их структуре. Что такое государственный орган? Какие виды государственных органов существуют? Охарактеризуйте систему органов государственной власти в Российской Федерации. Расскажите о системе сдержек и противовесов в деятельности органов государственной власти в РФ. Как соотносятся понятия «бюрократия» и «бюрократизм»? Что такое форма государства? Каковы ее элементы? Дайте их определение. Проанализируйте современный взгляд на проблему типологии государств. Рассмотрите факторы, повлиявшие на форму Российского государства.		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не	Компетенция освоена.	Компетенция	Компетенция освоена.

освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	
коллоквиум	Назовите виды форм государственного правления. Чем монархия отличается от республики? Какие виды республики существуют? Назовите виды форм государственного устройства. Чем отличаются друг от друга унитарное государство, федерация и конфедерация? Назовите признаки и виды политического (государственного) режима. Чем демократический режим отличается от антидемократического? Расскажите о формах демократии. Назовите виды антидемократических режимов, дайте их определение. Каково государственное устройство Российской Федерации? Дайте характеристику существующих подходов к понятию «политика». Как вы понимаете данный термин? Дайте определение политической системы общества. Какие компоненты входят в политическую систему общества? Каковы виды политических систем? Охарактеризуйте их. Почему именно государство является ядром политической системы общества? Каково, на ваш взгляд, влияние государства на другие элементы политической системы? Назовите основные виды общественных объединений и партий. В чем заключается влияние партий и общественных объединений на государство? Охарактеризуйте основные теории права (естественно-правовую, историческую, марксистскую, нормативистскую, психологическую, социологическую). Дайте определение понятию права. Что представляет собой право в объективном и субъективном смысле? Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий: нормативность, общеобязательность, формальная

	определенность, системность, волевой характер права. Что включает в себя право как государственный регулятор общественных отношений? Охарактеризуйте принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Назовите функции права. В чем его ценность? Назовите основные типы правовых систем современности. Расскажите о делении права на частное и публичное. Расскажите о различных элементах в системе права: отрасли, подотрасли, институты, субинституты, нормы права. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права? Какие классификации отраслей права вы знаете?
реферат	1). Понятие, сущность и причины расширения коррупции в современной России. 2). Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы, как истоки современной коррупции в России. 3). Трансформация определения коррупции в процессе исторического развития общества и государства в России.
Круглый стол	1. Понятие и общая характеристика права 2. Конституционное право Российской Федерации 3. Административное право Российской Федерации 4. Уголовное право Российской Федерации 5. Правовые основы защиты государственной тайны. 6. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны
диспут	
Практические задания	В каком году произошел первый антикоррупционный бунт? Это форма вознаграждения княжеских вассалов за их военную и иную службу. Когда термин «коррупция» вошел в официальный вокабуляр (стал использоваться в документах)? Этот документ стал первым антикоррупционным нормативно-правовым актом нового российского законодательства и послужил отправной точкой отсчета в борьбе с коррупцией в России. Какой международный правовой акт ООН стал первым содержащим антикоррупционные нормы?
Дискуссия	1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации. 2. Сущность коррупции как социально-правового явления. 3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений. 4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси. 5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России. 6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков. 7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России. 8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России
Тест	Темы тестовых заданий: Государство и право. Их роль в жизни общества Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права Правонарушение и юридическая ответственность Конституция Российской Федерации – основной закон государства Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения Финансовое право как отрасль российского права Правовое регулирование налоговых отношений в РФ Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение Административное правонарушение. Административная ответственность Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Предмет, объект и методология теории государства и права.
2. Система юридических наук.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Современная типология государства.
5. Функции государства.
6. Форма правления государства.
7. Форма государственно-территориального устройства.

8. Форма государственно-политического режима.
9. Механизм государства.
10. Правовое государство.
11. Гражданского общества.
12. Соотношение государства и гражданского общества.
13. Личность, общество, государство.
14. Государство и право.
15. Исторические предпосылки возникновения и социальная природа права.
16. Основные теории происхождения права.
17. Различные подходы к понятию и определению права.
18. Понятие и виды норм права.
19. Роль и место права в системе социальных норм.
20. Понятие и классификация принципов права.
21. Понятие, структура и виды правосознания.
22. Особенности российского правосознания.
23. Понятие, виды и функции правовой культуры.
24. Понятие, виды и структура правоотношений.
25. Понятие принципы, виды и стадии правотворчества.
26. Законотворчество и законодательная техника.
27. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по лицам.
28. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
29. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
30. Ведомственные правовые акты.
31. Акты судебных и контрольно-надзорных органов.
32. Решения органов местного самоуправления.
33. Понятие и виды локальных актов.
34. Публично-правовые договоры.
35. Понятие, природа и виды международно-правовых актов.
36. Понятие и виды правовых актов иностранных государств.
37. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы правовых наук.
38. Действие и реализация права.
39. Понятие, основные стадии и эффективность применения права.
40. Понятие, способы, виды и стадии толкования норм права.
41. Юридические коллизии и конфликты, способы их разрешения.
42. Правомерное поведение, социологическое и юридическое понятие правонарушения.
43. Причины и условия правонарушений в российском обществе.
44. Законность и правопорядок.
45. Понятие и соотношение правового воздействия и правового регулирования.
46. Общая характеристика механизма правового регулирования.
47. Понятие, виды и состав правонарушения.
48. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
49. Понятие сравнительного правоведения.
50. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.
51. Общая характеристика государственного права.
52. Структура и содержание Конституции Российской Федерации.
53. Основы конституционного строя, народовластие в России.
54. Основы принципы правового статуса человека и гражданина.
55. Федеративное устройство России.
56. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
57. Система органов государственной власти в России.
58. Общая характеристика избирательного права.
59. Общая характеристика административного права.

60. Общая характеристика таможенного права.
61. Общая характеристика уголовного права.
62. Общая характеристика уголовно-исправительного права.
63. Общая характеристика финансового права.
64. Общая характеристика налогового права.
65. Общая характеристика бюджетного права.
66. Общая характеристика банковского права.
67. Общая характеристика страхового права.
68. Общая характеристика информационного права.
69. Общая характеристика гражданского права.
70. Право собственности и иные вещные права.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

1. Систему государственных органов, выделившихся из общества и стоящих над ним, осуществляющих управление обществом (политический, государственный аппарат) принято рассматривать в качестве:

- а) – политической системы общества;
- б) – марксистско-ленинского подхода к пониманию сущности государства;
- в) – понятия «государство» в узком смысле;
- г) – государственной власти.

2. Наличие публичной и суверенной государственной власти характеризует:

- а) – любой субъект федерации в федеративном государстве;
- б) – относительно самостоятельную государственно-территориальную единицу;
- в) – форму правления;
- г) – политический режим;
- д) – понятие «государство» в широком смысле.

3. Суверенность государства (государственной власти) означает:

- а) – невозможность участия в международных организациях, ограничивающих властные полномочия органов государственной власти;
- б) – возможность принятия государственно-властных решений на международном уровне;
- в) – государственная власть, распространяясь на все население, является наиболее сильной по сравнению с другими видами социальной власти;
- г) – публичность государственной власти;
- д) – в невозможности легитимного вмешательства других (отдельных) государств в дела данного государства.

4. Легитимность государственной власти имеет место, когда:

- а) – органы государства получили реальную власть при безоговорочной поддержке вооруженных сил;
- б) – государственная власть осуществляется по установленным законом процедурам законными же субъектами власти;
- в) – властные решения принимаются при одобрении финансовой и промышленной элиты общества;
- г) – политика государства одобряется ведущими религиозными конфессиями страны.

5. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную показывает, что государственная власть осуществляется при наличии:

- а) – многоструктурной власти;
- б) – двухуровневом варианте реализации государственной власти;
- в) – единой (строго вертикальной) власти;
- г) – широкого участия различных форм местного самоуправления в решении вопросов общегосударственного значения.

6. Утверждение о том, что политическая власть всецело принадлежит экономически господствующему классу и используется в его интересах принадлежит сторонникам:

- а) – теории элит;
- б) – демократической доктрины;
- в) – марксистской теории;
- г) – технократической теории;
- д) – договорной теории происхождения государства.

7. Идея политической свободы как основному признаку при определении типа государства принадлежит:

- а) – Жан Жаку Руссо;
- б) – Арнольду Тойнби;
- в) – Георгу Еллинеку;
- г) – Гансу Кельзену.

8. Основными критериями классификации типов государств: наличие или отсутствие: частной собственности; антагонистических классов; товарного производства пользовались сторонники:

- а) – формационного подхода к типологии государств;
- б) – цивилизационного подхода;
- в) – органической теории происхождения государства;
- г) – теории насилия;
- д) – идеального и эмпирического типов государств.

9. Социально-культурная система, включающая как социально-экономические условия жизнедеятельности общества, так и этнические, религиозные его основы, степень гармонии человека и природы, а также уровень экономической, политической, социальной и духовной свободы личности – это определение:

- а) – политического режима;
- б) – государственно-территориального устройства;
- в) – цивилизации;
- г) – общественно-экономической формации.

10. К древним, локальным цивилизациям А. Тойнби относил:

- а) – цивилизацию викингов;
- б) – шумерскую и агейскую;
- в) – египетскую;
- г) – китайскую;
- д) – западнославянскую.

11. Основные направления внутренней и внешней деятельности органов государственной власти, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства – это:

- а) – принципы построения и функционирования государственного аппарата;
- б) – функции государства;
- в) – основы правового регулирования деятельности государственных органов;
- г) – форма реализации государственной власти.

12. Деятельность по управлению обществом и систематическое проведение различных мероприятий по государственному строительству относится к:

- а) – экономической функции государства;
- б) – реализации принципа демократизма;
- в) – укреплению вертикали власти;
- г) – политической функции государства;
- д) – международному сотрудничеству.

13. Способность государства обеспечивать финансовую поддержку (инвестирование) стратегических, конкурентоспособных и социально значимых производств, контроль за инфляцией и ростом цен характеризует:

- а) – экономическую функцию государства;
- б) – контрольно-надзорную деятельность государственных органов;
- в) – уровень экономического развития;
- г) – место государства в международной торговле.

14. Если государство финансирует программы охраны и укрепления здоровья населения, принимает меры по развитию системы здравоохранения, развитию физической культуры и спорта, то это свидетельствует о:

- а) – реализации положений основного закона страны;
- б) – подготовке к международным спортивным мероприятиям;
- в) – выполнении указаний высших судебных инстанций;
- г) – реализации социальной функции государства;
- д) – поддержке профессиональных союзов.

15. Деятельность по регулированию природопользования, оздоровления и улучшения окружающей среды относится к:

- а) – регулированию отношений в области добычи углеводородов;
- б) – участию в деятельности ЮНЕСКО;
- в) – охране государственной границы;
- г) – реализации экологической функции.

16. Участие государства в регулировании межнациональных конфликтов, когда такого рода конфликты сопровождаются нарушением прав человека, особенно в отношении национальных меньшинств характерно для:

- а) – правоохранительной функции государства;
- б) – направления международной политики государства;
- в) – функции обороны страны;
- г) – направления международной торговли;
- д) – деятельности по сохранению общечеловеческого культурного наследия.

17. Когда государство напрямую или через международные организации участвует в оказании финансовой помощи стран с низким уровнем доходов населения, то это свидетельствует о:

- а) – внешней направленности при реализации экономической функции;
- б) – деятельности по реализации социальной функции;

- в) – выполнении обязательств перед международным валютным фондом;
- г) – готовности государства к вступлению во всемирную торговую организацию.

18. Деятельность государства по планированию количества личного состава вооруженных сил, видов вооружения и способов использования армии в мирное и военное время относится к:

- а) – внутреннему аспекту функции обороны страны;
- б) – проявлению милитаризма в политике государства;
- в) – выполнению обязательств перед союзниками по военно-политическому блоку;
- г) – подготовке к международной военной операции;
- д) – всеобщей военной подготовке населения.

19. Правотворчество, в том числе и законодательная деятельность государства, которая заключается в издании уполномоченными на то органами обязательных для исполнения нормативно-правовых актов относится к:

- а) – необходимости доведения до сведения населения властного решения;
- б) – необходимости участия в международных отношениях;
- в) – требованиям построения правового государства;
- г) – одной из форм осуществления функций государства.

20. Повседневная разъяснительная, воспитательная работа по обеспечению выполнения различных функций государства – это:

- а) – правотворческая форма осуществления функций государства;
- б) – организационно-идеологическая деятельность государства;
- в) – реализация функции международного сотрудничества;
- г) – основа договорной концепции формирования государства;
- д) – принцип построения государственного аппарата.

21. Способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением – это:

- а) – политический режим;
- б) – форма государства;
- в) – способ территориальной организации государственной власти;
- г) – форма правления.

22. Форма правления, при которой верховная власть в государстве пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства – это:

- а) – родо-племенная организация власти в отдельной местности;
- б) – президентская республика;
- в) – монархия;
- г) – либерально-демократический политический режим;
- д) – тоталитаризм.

23. В случаях, если в государстве верховная государственная власть осуществляется только выборными органами, избираемыми населением на определенный срок, то форм правления такого государства можно отнести к:

- а) – республике;
- б) – конституционной монархии;
- в) – автократии;
- г) – федерации;
- д) – демократическому государству.

24. Если Правительство формируется парламентом из числа депутатов партии имеющей большинство в парламенте и несет ответственность перед парламентом, то такую форму правления можно отнести к:

- а) – дуалистической монархии;
- б) – парламентской республике;
- в) – регионалистическому государству;
- г) – унитарному государству;
- д) – парламентарной монархии.

25. Государство, где территория поделена на административно-территориальные единицы, которые не обладают политической самостоятельностью, имеют одинаковый правовой статус и занимают равное положение по отношению к государству в целом, является:

- а) – федерацией;
- б) – конституционной монархией;
- в) – симметричным унитарным государством;
- г) – президентской республикой.

26. Государство, в котором высшие (основные) территориальные единицы являются строго административными, а самоуправляются лишь муниципальные территории можно отнести к:

- а) – федеративному государству;
- б) – муниципальному образованию;
- в) – конфедерации;
- г) – децентрализованному унитарному государству;
- д) – межгосударственному союзу.

27. Государство, в котором территория целостного унитарного государства подразделяется на крупные административно-территориальные единицы с предоставлением им самостоятельности и законодательной сферах, а также права на самоорганизацию является:

- а) – государством с либерально-демократическим режимом;
- б) – конфедеративным объединением;
- в) – федерацией;
- г) – региональным государством.

28. Государство, состоящее из нескольких государственно-подобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности, имеющее двухуровневые системы государственных органов и законодательства, относится к:

- а) – централизованному унитарному государству;
- б) – федерации;
- в) – конфедеративному государству;
- г) – ограниченной монархии;
- д) – правовому государству.

29. Совокупность преобладающих в конкретном государстве приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть – это:

- а) – государственно-правовой (политический) режим;
- б) – форма правления;
- в) – государственное (государственно-территориальное) устройство;
- г) – методология государственного управления;
- д) – научно-практическая основа исследования формы государства.

30. Реальная возможность участия граждан в формировании, деятельности органов государства и в контроле за ними, отсутствие официальной идеологии, многопартийность, наличие легальной оппозиции характеризует:

- а) – авторитаризм;
- б) – абсолютную монархию;
- в) – демократический государственно-правовой (политический) режим;
- г) – парламентарную республику;
- д) – федеративное государство.

31. Система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов – это:

- а) – аппарат государства;
- б) – политическая система государства;
- в) – механизм государства;

г) – форма политического режима.

32. Деятельность всех составных частей механизма государства в их взаимоотношениях с населением страны и между собой, а также с различными общественными движениями и организациями на основе действующего законодательства – это:

- а) – реализация идеи примата международного права;
- б) – принцип законности;
- в) – реализация политической функции государства;
- г) – характеристика демократического государства;
- д) – принцип разделения властей.

33. Наличие властных полномочий (совокупности прав и обязанностей) и компетенции характеризует:

- а) – политическую партию;
- б) – орган государственной власти;
- в) – профессиональный союз;
- г) – орган управления холдинга;

34. Органы государственной власти, специализирующиеся на выполнении какой-то, одной функции, одного вида деятельности относятся к:

- а) – органам общей компетенции;
- б) – общественным организациям;
- в) – политическим партиям;
- г) – органам специальной (отраслевой) компетенции;
- д) – структурным подразделениям любых юридических лиц.

35. Контроль над исполнительной властью, в том числе участие в формировании Правительства, возможность досрочно прекратить исполнение полномочий Правительства в Российской Федерации принадлежит:

- а) – Федеральному Собранию Российской Федерации;
- б) – Генеральной прокуратуре Российской Федерации;
- в) – Президенту Российской Федерации;
- г) – Верховному суду Российской Федерации.

36. Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, который непосредственно осуществляет управление страной – это:

- а) – Президент;
- б) – Межрегиональный Совет по координации осуществления исполнительной власти;
- в) – Правительство;
- г) – Центральный банк страны;
- д) – территориальное управление федерального органа исполнительной власти.

37. В государстве с парламентарной формой правления, когда на выборах в Парламент участвует несколько политических партий, обычно формируется:

- а) – коалиционное Правительство;
- б) – однопартийное Правительство;
- в) – переходное Правительство (Правительство «доверия»);
- г) – высший орган исполнительной власти по типу Верховного Совета, существовавшем в СССР.

38. Наличие поста Главы государства существует для:

- а) – непосредственного волеизъявления большинства народонаселения страны;
- б) – обеспечения согласованного функционирования всех видов органов государственной власти в интересах достижения общегосударственных целей;
- в) – контроля за качеством реализации государственной власти всеми ее ветвями;
- г) – осуществления представительских функций;
- д) – возможности легитимного использования вооруженных сил страны за рубежом.

39. Организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других

сферах государственного регулирования – это:

- а) – унитарные предприятия;
- б) – общественные организации;
- в) – структурные подразделения органов государственной власти на местах;
- г) – казенные предприятия;
- д) – государственные учреждения.

40. На различных этапах развития общества и государства для присоединения новых территорий и подавления выступлений населения, а также для решения экономических, политических и других задач государства часто использовалась и используется:

- а) – армия;
- б) – полиция;
- в) – международные гуманитарные организации;
- г) – политические движения националистического и милитаристского толка;
- д) – менталитет народонаселения.

Ключ к проверке Тестовых заданий

Вариант № 1

1. – в	11. – б	21. – г	31. – в
2. – а, б, д	12. – г	22. – в	32. – б
3. – в, д	13. – а	23. – а	33. – б, г
4. – б	14. – а, г	24. – б, д	34. – г
5. – а	15. – г	25. – в	35. – а, б
6. – в;	16. – а, б	26. – г	36. – в
7. – г	17. – б	27. – г	37. – а
8. – а	18. – а	28. – б	38. – б, г
9. – в	19. – а, в, г	29. – а	39. – д
10. – б, в	20. – б	30. – в	40. – а, д.

Вариант 2

1. На различных этапах развития общества и государства для присоединения новых территорий и подавления выступлений населения, а также для решения экономических, политических и других задач государства часто использовалась и используется:

- а) – армия;
- б) – полиция;
- в) – международные гуманитарные организации;
- г) – политические движения националистического и милитаристского толка;
- д) – менталитет народонаселения.

2. Целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, упорядочение элементов, характеризующийся устойчивостью – это:

- а) – деятельность по толкованию нормативно-правовых актов;
- б) – принцип правого регулирования;
- в) – система;
- г) – правоприменительная практика.

3. Совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство – это:

- а) – государственный аппарат;
- б) – избирательный блок из двух и более политических партий;
- в) – совокупность профессиональных союзов, участвующих в управлении делами государства;
- г) – союз журналистов, получивший государственную аккредитацию;
- д) – политическая система общества.

4. Прямая связь с политикой, т.е. задача создания и деятельности для непосредственного участия в управлении делами государства: легитимный приход к власти,

ее удержание и осуществление полностью характерно для:

- а) – политического объединения;
- б) – государства;
- в) – международной организации;
- г) – государственного учрждения.

5. Деятельность, связанная с управлением делами государства относится к:

- а) – реализации права;
- б) – деятельности в области просвещения;
- в) – воинской службе;
- г) – политической деятельности;
- д) – меценатству.

6. Социально-экономические отношения распределительного типа определяют существование:

- а) – либерально-демократической политической системы;
- б) – правового государства;
- в) – тоталитарной политической системы;
- г) – посткапиталистического этапа развития государства.

7. Социально-экономические отношения рыночного типа формируют:

- а) – президентскую форму правления;
- б) – либерально-демократическую систему государства;
- в) – правовое государство;
- г) – режим законности;
- д) – состояние общественного порядка.

8. Государство выступает как центральное звено в структуре политической системы общества т.к.:

- а) – от имени государства принимаются властные решения, обязательные для выполнения всеми членами общества;
- б) – государство выражает интересы всех членов общества;
- в) – кроме государства никто не принимает участия в экономическом развитии общества;
- г) – только государство формирует идеологию общества.

9. Поскольку в государственных правовых актах закрепляются основные политические принципы, нормы и процедуры, определяются допустимые границы и возможности политической деятельности, это определяет:

- а) – особое значение президента как главы государства;
- б) – место государства как особого, центрального звена в структуре политической системы общества;
- в) – влияние права на все сферы общественных отношений;
- г) – пределы государственно-правового регулирования;
- д) – наличие демократического государства.

10. Так как государство – важнейший интегрирующий фактор, связывающий в единое целое политическую систему и гражданское общество, то этот факт предполагает, что:

- а) – государство обеспечивает реализацию экономической функции;
- б) – в государстве сложилось гражданское общество;
- в) – в государстве превалируют методы демократического политического режима;
- г) – государство берет на себя решение общесоциальных проблем.

11. Если право рассматривать как результат деятельности человека, общества и государства, обозначающий пределы свободы человека, то возможно предположить – это означает, что:

- а) – в государственно-организованном обществе пределы свободы закреплены в официальных нормативных актах и обеспечены силой государства;
- б) – в данном государстве установлена республиканская форма правления;
- в) – психологическая теория происхождения государства верна;
- г) – в данном государстве преобладает естественно-правовой подход к праву и государству;

д) – синклит данного народа находится на стадии развития.

12. Преобладание государственной собственности перед всеми другими формами собственности, централизация управления экономикой в государственных структурах, а также плановый характер развития экономики характеризует государство:

- а) – как вступившее во всемирную торговую организацию;
- б) – как демократическое;
- в) – в котором, практически отсутствуют традиционные и легальные рыночные институты;
- г) – как осуществляющее власть в рамках авторитарного политического режима.

13. Наличие взаимоотношений государственных органов и экономических структур строящихся на основе сотрудничества характеризует государство:

- а) – с преобладанием прямого государственного участия в регулировании экономических отношений;
- б) – с развивающимися рыночными отношениями или с достаточно развитой рыночной экономикой;
- в) – как тоталитарное;
- г) – как имеющее форму правления в виде абсолютной монархии;
- д) – как придерживающееся государственно-монополистического капитализма.

14. Совокупная деятельность государственных структур, направленная на отношения по производству, распределению и потреблению производимых в обществе материальных и нематериальных благ – это:

- а) – многоструктурная форма реализации государственной власти;
- б) – рыночная экономика;
- в) – государственное воздействие на экономику;
- г) – сфера интересов отдельных должностных лиц органов государственной власти.

15. Применение мер государственного принуждения и юридической ответственности к нарушителям прав и законных интересов хозяйствующих субъектов можно расценивать как:

- а) – реализацию принципа демократизма;
- б) – деятельность политических партий в интересах отдельных хозяйствующих субъектов;
- в) – особенность авторитарного политического режима;
- г) – государственную защиту прав и законных интересов хозяйствующих субъектов;
- д) – наличие развитого гражданского общества.

16. Общегосударственное плановое хозяйство, правовое регулирование вопросов организации труда и производства, а также централизованное распределение средства накопления и потребления свидетельствует о:

- а) – косвенном воздействии государства на экономику;
- б) – соблюдении Устава ООН;
- в) – прямом воздействии государства на экономику;
- г) – выполнении международных договорных отношений в сфере экономики.

17. Выбор стратегического курса развития государства, его разработка и реализация означает:

- а) – основные виды деятельности государства в области политики;
- б) – политику планирования деятельности государственного аппарата;
- в) – опору на демократические институты в реализации власти;
- г) – использование армии в решении общегосударственных проблем;
- д) – использование результатов исследований специалистов в области государственного управления.

18. Государство закрепляет политический строй общества, механизм функционирования политической системы, политические свободы граждан при помощи:

- а) – актов органов местного самоуправления;
- б) – международных соглашений;
- в) – решений высших судебных органов;
- г) – публичного права.

19. Если государство, в случае необходимости использует меры принуждения для защиты культурного наследия, а так же результатов духовной и интеллектуальной жизни

людей, то это свидетельствует о:

- а) – автократическом способе регулирования отношений в области культуры;
- б) – государственном воздействии на культурную сферу;
- в) – коррумпированности государственных чиновников;
- г) – большой экономической значимости объектов культурного наследия;
- д) – наличии административно-командной системы управления культурой.

20. Предельно допустимые нормы воздействия на природную среду, которые бы гарантировали экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда, обеспечивали рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях хозяйственной деятельности нашли свое закрепление в:

- а) – уставах и программах политических партий экологической направленности;
- б) – всемирной организации труда;
- в) – нормативно-правовых актах государства и местного самоуправления;
- г) – регламентах палат Федерального Собрания Российской Федерации.

21. Мировые природные ресурсы по своему правовому положению делятся на:

- а) – природные ресурсы малых и исчезающих народов;
- б) – ресурсы особых экономических зон;
- в) – ресурсы внутреннего территориального моря;
- г) – международные природные ресурсы и внутригосударственные природные ресурсы;
- д) – ресурсы ноосферы и стратосферы.

22. Более сложный инструмент регулирования отношений, чем обычаи, там где кроме запретов используются и такие способы воздействия, как дозволения и обязывания, создающие более широкие возможности для упорядочения общественных отношений – это:

- а) – судебные и административные прецеденты;
- б) – решения Европейского суда по правам человека;
- в) – право закрепляемое в нормативно-правовых актах государства;
- г) – правовые традиции.

23. Права и свободы, принадлежащие конкретной личности составляют понятие:

- а) – объективного права;
- б) – субъективного права;
- в) – позитивного права;
- г) – правового идеализма;
- д) – правопорядка.

24. Система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений определяется как:

- а) – правовое отношение;
- б) – юридический факт;
- в) – позитивное (объективное) право;
- г) – гражданско-правовой договор;
- д) – норма права.

25. Положение, при котором принимаемые правовые нормы распространяются на всех субъектов правоотношений, находящихся на территории действия правового акта (в котором содержатся данные нормы) свидетельствует о:

- а) – признаке общеобязательности права;
- б) – необходимости установления режима законности в данном государстве;
- в) – логической структуре правовой нормы;
- г) – необходимости следования правовым предписаниям;

26. Тот факт, что право служит для достижения компромисса между классами, группами, различными социальными группами общества, а в конфликтных случаях их разрешает указывает на:

- а) – формальную определенность права;
- б) – связь права с государством;

в) – общесоциальный аспект в сущности права;

г) – императивный характер права.

27. Идею состязательности и гласности судопроизводства можно отнести к:

а) – принципу сочетания убеждения и принуждения в праве;

б) – межотраслевому принципу права;

в) – отраслевому принципу права;

г) – идее правовой определенности правоприменительной деятельности;

д) – общесоциальному аспекту в сущности права.

28. Убеждение в праве обеспечивается при помощи:

а) – диспозитивного способа изложения правовых норм;

б) – нормативного закрепления субъективных прав, законных интересов, льгот;

в) – приостановления пользования правами;

г) – дисциплинарного наказания.

29. Защита наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений характеризует наличие:

а) – охранительной функции права;

б) – регулятивной функции права;

в) – необходимости усиления режима законности;

г) – местного самоуправления в административно-территориальных единицах государства;

д) – демократического политического режима.

30. В регулировании отношений по поводу устройства государства и организации государственной власти – видов и количества государственных органов, порядка их образования, осуществления полномочий, взаимодействия между собой и обществом проявляется:

а) – воспитательная функция права;

б) – экономическая функция права;

в) – регулятивная функция права;

г) – политическая функция права;

д) – принцип демократизма.

31. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих волю и интересы общества, классов и отдельных социальных групп, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений – это:

а) – право;

б) – политика;

в) – экономика;

г) – экология;

д) – система властвования и подчинения.

32. Отождествление права и морали характерно для:

а) – исторической концепции правопонимания;

б) – марксизма-ленинизма;

в) – естественно-правовой концепции правопонимания;

г) – теории насилия.

33. Утверждение о том, что людям присущи соперничество, стремление к наживе, недоверие, стремление к безопасности, любовь к славе (честолюбие) лежит в основе правопонимания:

а) – Фридриха Энгельса;

б) – Томаса Гоббса;

в) – естественно-правовой концепции;

г) – ирригационной теории;

д) – Рудольфа Штаммлера.

34. Понимание права как системы (пирамиды) норм, где на самом верху находится "основная (суверенная) норма", принятая законодателем характерно для:

- а) – нормативизма;
- б) – правового учения марксизма;
- в) – исторической концепции правопонимания;
- г) – социологической школы права;
- д) – теологического правопонимания.

35. Идея о том, что содержание права определяется характером производственных отношений, который определяют класс собственников основных средств производства принадлежит основателям:

- а) – естественно-правовой концепции;
- б) – нормативистской теории права;
- в) – марксистской (материалистической) теории права;
- г) – социологической школы права.

36. Понимание того, что интуитивное право, в отличие от позитивного – это реальный регулятор поведения и поэтому является "действительным" правом характерно для:

- а) – нормативистской теории права;
- б) – социологической школы права;
- в) – теологического правопонимания;
- г) – психологической теории права.

37. Право как юридические действия, юридическая практика, правопорядок, деятельность по применению законов рассматривается в рамках:

- а) – социологической школы права;
- б) – нормативизма;
- в) – марксистской (материалистической) теории права;
- г) – теологического правопонимания;
- д) – деятельности суда.

38. Идея того, что естественный закон – это отражение вечного закона в человеческом разуме. Естественный закон предписывает стремиться к самосохранению и продолжению рода, обязывает искать истину и уважать достоинство людей принадлежит основателям:

- а) – социологической школы права;
- б) – теологического правопонимания;
- в) – исторической школы;
- г) – нормативизма.

39. Следующее утверждение: «Право каждого человека заниматься своими делами как ему угодно, каковы бы ни были его занятия, лишь бы они не нарушали свободы других» принадлежит:

- а) – Карлу Марксу;
- б) – представителям нормативизма;
- в) – Герберту Спенсеру;
- г) – Радживу Ганди;
- д) – разработчикам психологической теории права.

40. Право, существует и развивается, прежде всего, как организационные нормы союзов, из которых состоит общество (семьи, корпорации и др.) утверждал:

- а) – Евгений Эрлих;
- б) – Карл Каутский;
- в) – Фома Аквинский;
- г) – Мао Дзедун.

Ключ к проверке Тестовых заданий

Вариант № 2

1. – а	11. – а	21. – б, г	31. – в, г
2. – в	12. – в	22. – в	32. – а
3. – д	13. – б	23. – б	33. – в
4. – а, б	14. – в	24. – в	34. – б, в
5. – г	15. – г	25. – а, г	35. – а
6. – в	16. – в	26. – в	36. – в

7. – б	17. – а	27. – б	37. – г
8. – а	18. – б	28. – а	38. – б
9. – б	19. – б	29. – б	39. – в
10. – г	20. – в	30. – а	40. – а

Выберите один вариант ответа:

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме дискуссии (устная).

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.
2. Сущность коррупции как социально-правового явления.
3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений.
4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.
5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.
6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.
7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.
8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

Контрольная точка - в форме ***Круглого стола*** (устная).

Вопросы для круглого стола

1. Понятие и общая характеристика права
2. Конституционное право Российской Федерации
3. Административное право Российской Федерации
4. Уголовное право Российской Федерации
5. Правовые основы защиты государственной тайны.
6. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны
7. Гражданское право Российской Федерации
8. Семейное право Российской Федерации
9. Трудовое право Российской Федерации

10. Экологическое право Российской Федерации
11. Справедливость, право, ответственность.
12. Права человека: российское и международное измерения.
13. Проблемы реализации прав человека в России.
14. Право, нравственность, традиции, образ жизни.
15. Формы выражения правового нигилизма.
16. Россия и мировой правопорядок.
17. Общее, особенное и единичное в развитии российской государственности.
18. Национальные аспекты развития российской государственности.
19. Правовое положение конфессий в современной России.
20. Демократия и тоталитаризм.
21. Проблемы действия права в новых исторических условиях.
22. Преступность: иллюзии и реальность.
23. Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений

Критерии оценивания: 1. Информированность и понимание тенденций развития образования
 2. Масштабность и нестандартность суждений 3. Аргументированность и конструктивность предложений
 4. Коммуникационная и языковая культура 5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция

критерии	Оценка, уровень
Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.	«отлично», повышенный уровень
Критерии в основном те же, что и на 5 баллов, но при этом допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	«хорошо», пороговый уровень
Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.	«удовлетворительно», пороговый уровень
Не принимал участия в работе круглого стола (дискуссии), допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.
3. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.
4. При подготовке к семинару группе следуетделиться на две подгруппы, которым предстоит аргументировано отстаивать в дискуссии две полярные точки зрения: «коррупция – это негативное явление» и «коррупция – это позитивное явление».
5. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.

6. В день голосования по выборам депутатов Воронежской области к 15 слесарю Бочкину подошли двое молодых людей и предложили ему опустить в урну уже заполненный бюллетень, а чистый, который избирателю выдадут в избирательной комиссии отдать на выходе им. В качестве вознаграждения пообещали бутылку водки. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности могут быть привлечены Бочкин и молодые люди?

7. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

8. Руководитель департамента финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

Вопросы для обсуждения

Тема: Общие положения теории государства и права.

1. Понятие государства
2. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники
3. Как реализуется теоретическое понятие функций государства
4. Что такое механизм государства и каково его значение
5. Понятие права в юридическом, бытовом, индивидуальном смысле.
6. Историческое развитие понятия права
7. Взаимосвязь понятий государства и права
8. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права
9. Как соотносятся друг с другом мораль и право
10. Понятие социальной нормы и виды социальных норм
11. Источники (формы выражения) права
12. Понятие нормы, ее структура. Пример структуры правовой и моральной нормы

Тема: Основы Конституционного права.

1. Дайте понятие и оценку места Конституционного права России в системе отраслей права
2. Назовите и охарактеризуйте Конституции, подготовленные и принятые в России
3. В чем особенность конституции как источника права
4. Структура Конституции РФ
5. Приведите понятие конституционного строя РФ и перечислите принципы конституционного строя
6. Дайте понятие государственной власти и ее видов по Конституции РФ
7. Определите содержание правового статуса личности и гражданина и его конституционное закрепление
8. Назовите субъекты Российской Федерации
9. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения поправок в Конституцию РФ
10. Способы приобретения гражданства
11. Права и обязанности гражданина РФ
12. Стадии законодательного процесса
13. Понятие и источники избирательного права

14. Избирательный процесс (понятие, стадии избирательного процесса)

Тема: Основы административного права.

1. Каково соотношение понятий "государственная власть" и "государственное управление"
2. Докажите, что административное право представляет собой важнейшую часть современной правовой системы
3. Перечислите источники и назовите особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений.
4. Что такое административное правоотношение
5. Перечислите субъекты административных правоотношений
6. Назовите основные положения Служебного права (понятие служащих, категории, виды государственных и муниципальных должностей, права и обязанности государственных и муниципальных служащих).
7. Укажите раздел и главу КоАП РФ, перечисляющую органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
8. Дайте понятие административному правонарушению и назовите его состав
9. Назовите стадии производства по делам об административных правонарушениях
10. Приведите пример из КоАП РФ состава административного правонарушения и определите вид наказания и порядок его наложения

Тема: Основы гражданского права.

1. Что представляет собой гражданское право, как отрасль права
2. Каковы функции гражданского права и как они осуществляются
3. Система источников гражданского права
4. Классификация объектов гражданских прав
5. Перечислите институты гражданского права
6. Дайте понятие собственности и права собственности
7. Содержание и виды права собственности
8. Каково место государства, государственных и муниципальных образований в гражданско-правовых отношениях
9. Как защищается право собственности
10. Что представляет собой обязательственное право, как институт гражданского права
11. Перечислите виды ответственности за нарушение обязательств
12. Что такое гражданско-правовой договор, виды договоров

Тема: Основы семейного права.

1. Определите место и значение Семейного права в системе Российского права.
2. Назовите основные источники Семейного права.
3. Как определяется брак по СК РФ.
4. Назовите условия и порядок заключения брака. Каковы препятствия к заключению брака.
5. Укажите основания и порядок расторжения и прекращения брака.

Тема: Основы трудового права.

1. Дайте определение Трудовому праву России. Какое место в правовой системе России занимает эта отрасль права.
2. Перечислите субъекты трудовых правоотношений
3. Виды юридической ответственности по трудовому праву
4. Перечислите способы защиты трудовых прав
5. Коллективный трудовой договор
6. Понятие и содержание трудового договора
7. Чем отличаются трудовые договоры от гражданско-правовых
8. Каков порядок заключения индивидуального трудового договора
9. Каковы основания прекращения и расторжения трудового договора
10. Составьте трудовой договор с бухгалтером коммерческого предприятия
11. Что такое дисциплина труда и как она соотносится с трудовым распорядком

Тема: Основы уголовного права.

1. Что такое Уголовное право и какова особенность его источников.
2. Какова система Уголовного права и структура Уголовного кодекса РФ.
3. Какова специфика уголовного законодательства советского периода.
4. Как определяется преступление по Уголовному кодексу. Дайте научную расшифровку (признаки) этого понятия.
5. Раскройте содержание элементов состава преступления, по каким основаниям классифицируются преступления.
6. Назовите виды преступлений.

Тема: Основы муниципального права.

1. Что такое муниципальное право.
2. Какова система Муниципального права.
3. Назовите источники Муниципального права.
4. Задачи местного самоуправления.
5. Перечислите виды муниципальных образований.
6. Назовите структуру органов местного самоуправления.

Тема: Правовые основы профессиональной деятельности.

1. Дайте понятия профессиональной деятельности, профессионализму, чести и достоинству в юридическом и бытовом смысле.
2. Какие отрасли права регулируют вопросы профессиональной деятельности
3. Что такое правовой статус работника и в каком нормативном акте приводятся содержание правовых статусов государственных и муниципальных служащих и работников
4. Перечислите виды информации, используемой в профессиональной деятельности
5. Назовите правовые способы и порядок защиты информации
6. Составьте Положение о служебной тайне.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме практических заданий (письменная).**Практические задания (казусы) к семинарскому занятию (ситуационные задачи):**

Задача № 1. Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2. Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более подробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка»

взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 3. В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задача № 4. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Задача № 5. Чтение текста с остановками и рассуждениями. Прочитайте источник. Письменно ответьте на вопросы внутри текста. Прочтите предложенный рассказ Аркадия Аверченко, но с остановками, не забегая вперед. Источник: Аркадий Аверченко. Виктор Поликарпович [Электронный ресурс] URL: <http://www.ostrovok.de> Виктор Поликарпович | Аркадий Аверченко | Ostrovok В один город приехала ревизия... Главный ревизор был суровый, прямолинейный, справедливый человек с громким, властным голосом и решительными поступками, приводившими в трепет всех окружающих. Главный ревизор 17 начал ревизию так: подошел к столу, заваленному документами и книгами, нагнулся каменным, бесстрастным, как сама судьба, лицом к какой-то бумажке, лежавшей сверху, и лязгнул отрывистым, как стук гильотинного ножа, голосом: – Приступим-с. Содержание первой бумажки заключалось в том, что обыватели города жаловались на городского Дымбу, взыскавшего с них незаконно и неправильно триста рублей «портового сбора на предмет морского улучшения». – Во-первых, – заявляли обыватели, – никакого моря у нас нет... Ближайшее море за шестьсот верст через две губернии, и никакого нам улучшения не нужно; во-вторых, никакой бумаги на это взыскание упомянутый Дымба не предъявил, а когда у него потребовали документы – показал кулак, что, как известно по городскому положению, не может служить документом на право взыскания городских повинностей; и, в-третьих, вместо расписки в получении означенной суммы он, Дымба, оставил окурочок папиросы, который при сем прилагается. Главный ревизор потер руки и сладострастно засмеялся. Говорят, при каждом человеке состоит ангел, который его охраняет. Когда ревизор так засмеялся, ангел городского Дымбы заплакал. – Позвать Дымбу! – распорядился ревизор. Позвали Дымбу. – Здравия желаю, ваше превосходительство! – Ты не кричи, брат, так, – зловеще остановил его ревизор. – Кричать после будешь. Взятки брал? – Никак нет. – А морской сбор?

Первая остановка. Обсуждаем вопросы:

1. Как вы думаете, какая проблема поднимается в рассказе?
2. Законные ли, на ваш взгляд, были действия городского Дымбы по взиманию морского сбора? Почему?
3. На что расходовались эти средства, собранные у жителей города?
4. Как жители пытались бороться с произволом городского?
5. Как городской отреагировал на жалобу жителей?

Продолжаем чтение.

– Который морской, то взыскивал по приказанию начальства. Сполнял, ваше-ство, службу.

Их высокородие приказывали. Ревизор потер руки профессиональным жестом ревизующего сенатора и залился тихим смешком. – Превосходно... Попросите-ка сюда его высокородие. Никифоров, напишите бумагу об аресте городского Дымбы как соучастника. Городового увели. Когда его уводили, явился и его высокородие... Теперь уже заливались слезами два ангела: городского и его высокородия. – Из... зволили звать? – Ох, изволил. Как фамилия? Пальцын? А скажите, господин Пальцын, что это такое за триста рублей морского сбора? Ась? – По распоряжению Павла Захарыча, – приободрившись, отвечал Пальцын. – Они приказали. – А-а. – И с головокружительной быстротой замелькали трущиеся одна об другую ревизоровы руки. – Прекрасно-с. Дельце-то начинает разгораться. Узелок увеличивается, вспухает... Хе-хе. Никифоров! Этому – бумагу об аресте, а Павла Захарыча сюда ко мне... Живо! Пришел и Павел Захарыч. Ангел его плакал так жалобно и потрясаяще, что мог тронуть даже хладнокровного ревизорова ангела. – Павел Захарович? Здравствуйте, здравствуйте... Не объясните ли вы нам, Павел Захарович, что это такое «портовый сбор на предмет морского улучшения»? – Гм... Это взыскание-с. – Знаю, что взыскание. Но – какое? – Это-с... во исполнение распоряжения его превосходительства. – А-а-а... Вот как? Никифоров! Бумагу! Взять! Попросить его превосходительство! Ангел его превосходительства плакал солидно, с таким видом, что нельзя было со стороны разобрать: плачет он или снисходительно улыбается. – Позвольте предложить вам стул... Садитесь, ваше превосходительство. – Успею. Зачем это я вам понадобился? – Справочка одна. Не знаете ли вы, как это понимать: взыскание морского сбора в здешнем городе? – Как понимать? Очень просто. – Да ведь моря-то тут нет! – Неужели? Гм... А ведь в самом деле, кажется, нет. Действительно нет. – Так как же так – «морской сбор»? Почему без расписок, документов? – А? – Я спрашиваю – почему «морской сбор»?! – Не кричите. Я не глухой. Помолчали. Ангел его превосходительства притих и смотрел на все происходящее широко открытыми глазами, выжидательно и спокойно. – Ну? – Что «ну»? – Какое море вы улучшали на эти триста рублей? – Никакого моря не улучшали. Это так говорится – море. – Ага. А деньги-то куда делись? – На секретные расходы пошли. – На какие именно? – Вот чудак человек! Да как же я скажу, если они секретные! – Так-с... Ревизор часто-часто потер руки одна о другую. – Так-с. В таком случае, ваше превосходительство, вы меня извините... обязанности службы... я принужден буду вас, как это говорится: арестовать. Никифоров!

Вторая остановка.

Обсуждаем вопросы:

1. Как вы думаете, что это были за «секретные расходы»?
2. Как вы теперь сформулируете проблему, которая поднимается в рассказе?
3. Как вы думаете, чем закончится рассказ?

Продолжаем чтение.

Его превосходительство обидчиво усмехнулся: – Очень странно: проект морского сбора разрабатывало нас двое, а арестовывают меня одного. Руки ревизора замелькали, как две юрких белых мыши.

– Ага! Так, так... Вместе разрабатывали?! С кем? Его превосходительство улыбнулся. – С одним человеком. Не здешний. Питерский, чиновник. – Да-а? Кто же этот человечек? Его превосходительство помолчал и потом внятно сказал, прищурившись в потолок: – Виктор Поликарпович. Была тишина. Семь минут. Нахмутив брови, ревизор разглядывал с пытливостью и интересом свои руки... И нарушил молчание: – Так, так... А какие были деньги получены: золотом или бумажками? – Бумажками. – Ну, раз бумажками – тогда ничего. Извиняюсь за беспокойство, ваше превосходительство. Гм... гм... Ангел его превосходительства усмехнулся ласково-ласково. – Могу идти? Ревизор вздохнул: – Что ж делать... Можете идти. Потом свернул в трубку жалобу на Дымбу и, приставив ее к глазу, посмотрел на стол с документами. Подошел Никифоров: – Как с арестованными быть? – Отпустите всех... Впрочем, нет! Городового Дымбу на семь суток ареста за курение при исполнении служебных обязанностей. Пусть не курит... Канналя! И все ангелы засмеялись, кроме Дымбиного. Какие чувства вызвал у вас рассказ Аверченко? Актуален ли этот рассказ сегодня? Почему?

Задание 6. Чтение текста с остановками.

Прочитайте источник. Письменно ответьте на вопросы внутри текста. Источник: Яковенко И.Г. Взятка и взяточничество // Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия[Электронный ресурс] URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_%20pravo/vzyatka_i_vzyatochnichestvo.html#part-1

Взяточничество на Руси. В русском законодательстве взятка, в средневековой терминологии – «посул», впервые упоминается в правовых документах конца XIV в. Что же касается традиции подношений и подарков представителям власти, то она, по-видимому, существовала всегда. Первоначально подношения были основным источником содержания государственного аппарата. В Древней Руси в основе административной системы лежали так называемые «кормления».

Представители центральной власти на местах не получали жалованья, а содержались или кормились за счет подвластного населения. Размеры такого содержания определялись официальными документами и обычаем. При подобной системе управления взятки в современном смысле слова не существовало. Посул понимался как злоупотребление в кормлении, как превышение норм, установленных для кормленщиков. С формированием централизованного аппарата управления (XVI в.) в России появляется бюрократия – слой чиновников, получавших жалование из казны. Процесс формирования бюрократии был постепенным. Поэтому чиновничество впитало в себя многие традиции системы 20 кормлений. Только теперь чиновники кормились не с подвластной территории, а с собственной должности. Так, к концу XVII в. в России существовали три вида подношений чиновникам. Наиболее распространенной была плата за техническую работу, например, за оформление документов. Не менее редкими были подарки чиновникам. Назывались они «почестями» или «поминками». «Почести» и «поминки» считались не подкупом чиновника, а знаком уважения к представителю власти. Наконец, прямой подкуп с целью добиться решения дела в свою пользу назывался «посулом», который рассматривался как должностное преступление и карался по уголовному законодательству. Понятно, что грань между разрешенной «почестью» и запрещенным «посулом» была весьма зыбкой. Размеры «почестей» и «поминок» были общеизвестны и освящены традицией. Затягивая решение дел, чиновники умели подвинуть просителя к выплате требуемых подношений.

Первая остановка.

Обсуждаем вопросы:

1. Как изменялись формы коррупции в допетровской России?
2. Какие традиции способствовали формированию и укоренению коррупционного сознания?

Преобразования Петра I, направленные на создание соответствующего эпохе рационального государственного аппарата, столкнулись с традицией взяточничества. Петр запретил любые подношения чиновникам, однако именно при нем взяточничество и казнокрадство становятся подлинно всеобщим явлением. Взяточничеством грешили люди в ближайшем окружении императора, включая одного из самых выдающихся казнокрадов в истории России – Александра Даниловича Меншикова. Петр просто не располагал людьми, способными устоять перед соблазном неправого обогащения. Он повесил прославившегося грабежом местного населения первого сибирского губернатора, князя Матвея Гагарина, но подобные акции не меняли положения вещей. Еще сложнее было бороться с взяточничеством и воровством среди низшей бюрократии. Фискалы – чиновники, призванные следить за работой чиновничьего аппарата, – просто забирали свою долю от поборов. Уже Екатерина I свернула всю борьбу с мздоимством. Отчасти это было связано с тем, что в разоренной реформами и войнами стране не было денег на содержание бюрократического аппарата. Уровень взяточничества в России в XVIII-XIX вв. был традиционно высоким.

Вторая остановка.

Обсуждаем вопросы:

1. Какими методами Петр I боролся со взяточничеством?
2. Подумайте, почему борьба Петра I со взяточничеством привела к обратному результату?
3. Почему антикоррупционная деятельность Петра I и бездействие Екатерины I привели к

одинаковому результату?

«В русской культуре взятка обретает бесчисленные выражения. От эпохи средневековья наследуются образы «шемякина суда» и «московской волокиты». Чиновников в народе веками почитают «крапивным семенем». На окраинах великой империи взятка имела множество имен. Среди них: тюркские – «бакшиш», «хабар», украинское – «магарыч». Классическая литература донесла до нас эвфемистические определения взятки присущие XIX в. – «барашек в бумажке», «рекомендательное письмо за подписью князя Хованского». Двадцатый век породил обороты более грубые и выразительные: «дать на лапу», «подмазать», «сунуть». Словарь Даля приводит массу пословиц на нашу тему. Среди них: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Всяк подьячий любит калач горячий», «В суд ногой – в карман рукой», «Земля любит навоз, лошадь овес, а воевода принос». История русской литературы полна образами мздоимцев и лихоимцев.

Взяточник – дежурный персонаж пьес и журналов эпохи Екатерины Великой. Вся классическая литература: Гоголь, Некрасов, Сухово-Кобылин, Салтыков-Щедрин, Чехов и многие другие авторы – обращаются к этой вечной теме, часто помещая взятку и взяточника в центр сюжета». Продолжим чтение статьи И.Г. Яковенко об истории взятки в России. ...Масштаб взяточничества в СССР, в силу особенностей политической и экономической системы, был существенно ниже дореволюционного. Уточним, речь идет о масштабе взяток, а не о распространенности явления. В стране, где человек, имеющий автомобиль, рассматривался как весьма состоятельный, взятки и подношения считались не на сотни тысяч, а на сотни рублей. В последние десятилетия советской истории, с возникновением «чеховиков» и появлением теневой экономики, рос уровень коррумпированности госаппарата, а значит и масштаб взяточничества. Взятки дифференцируются в зависимости от уровня доходов взяткодателя. Хворая бабушка несла деревенскому врачу курицу со своего подворья, а директор завода, выбивавший оборудование для выпуска «левой» продукции, платил чиновникам Госснаба десятки тысяч рублей. Распад СССР и изменение общественного строя породили особые условия для взяточничества. Формирование рыночных отношений в бывшем социалистическом обществе, отсутствие целостной нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности, раздел общегосударственной социалистической собственности на фоне дефицита демократических традиций и отсутствия гражданского общества создали исключительно благоприятные условия для чиновничьих злоупотреблений. Взяточничество приняло подлинно всеобщий характер. Взятки в современной России – это Монблан, в основании которого – неисчислимы подношения слесарю-сантехнику на бутылку, врачу, медсестре и нянечке в больнице, воспитателю в детском саду и т. д. На вершине же лежат исчисляемые в миллионах долларов взятки крупным госчиновникам, поступающие на шифрованные счета в зарубежных банках... Потребность в понимании корней и причин взяточничества – хороший симптом. Понимание – неперемное условие борьбы с этим социальным пороком.

Ответьте на вопросы:

1. Зависит ли существование коррупции от общественного строя и форм политического режима?
2. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите причины коррупции в дореволюционной России, СССР и в постсоветский период истории нашей страны.

Практические задания

Задание 1. Васин пригласил своего соседа М. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под М. дал трещину и М. провалился в образовавшуюся полынь. Васин с помощью других рыбаков пытался вытащить М. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынь. Потеряв силы и переохладившись, М. утонул.

Задание 2. Дегтярев и Иванов из многослойной фанеры изготовили макет пистолета и выкрасили его черной краской. Ночью они напали на Демьянова, наставили на него сделанный ими макет и потребовали отдать часы и находившиеся при нем деньги. Думая, что нападавшие вооружены огнестрельным оружием, потерпевший выполнил требование преступников. Виновные были осуждены за разбой, совершенный по предварительному сговору группой лиц и с применением оружия или предметов, использованных в качестве оружия.

Задание 3. Тимошенко узнала, что ее муж тайно встречается с Алексеевой и рассказала об этом цыганке Адровой.

Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Тимошенко согласилась. Адрова пришла на квартиру Тимошенко, поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Алексеева в ближайшее время умрет.

Задание 4. Коржаков, увидев лежащего возле торговой палатки пьяного, сделал вид, что помогает ему подняться, а сам в это время обыскал его карманы и вытащил кошелек с деньгами. Наблюдавший за действиями Коржакова продавец торговой палатки Соколов заметил на руке пьяного часы, подошел к нему и в присутствии Коржакова завладел ими.

Задание 5. Макарец, испытывая неприязненные отношения к Погорелову, решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого Слесарева выстрелить из охотничьего ружья в Погорелова, уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. Слесарев выстрелил и Погорелов был смертельно ранен, так как ружье было заряжено картечью.

Задание 6. Чижов, страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.

Задание 7. Военный атташе посольства зарубежной страны Энтон, находясь в служебной командировке в одном из городов Подмосковья, проявлял повышенный интерес к объектам, имеющим оборонное значение, вел наблюдение за графиком взлетов и посадок самолетов в аэропорту, фотографировал это, наблюдал за авиационным заводом, фотографировал его. Купив карту города, нанес на нее места расположения авиационного завода, аэропорта, других объектов оборонного значения (воинской части, оборонного склада).

Задание 8. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. Помнению Семенова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор. 2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Задание 9. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Задание 10. Изучите дело, представленное ниже. Какие нарушения закона допущены в данной ситуации? Какие нормы нарушены — материального права или процессуального права?

К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Именно на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано. Правоммерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

Задание 11. Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений: 1) учебный мастер Иванова по небрежности повредила принтер, причинив этим университету материальный ущерб на сумму 12000 руб.; 2) Ерофеева затопила квартиру своих соседей с нижнего этажа; 3) ООО «Грант» передало автотранспортному предприятию товары для доставки своему покупателю; 4) инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм», за допущенные нарушения с ООО были взысканы неуплаченная сумма налога, пеня и штраф; 5) студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была;

Задание 12. Работодатель договорился с Ивановым о работе в качестве плиточника. Иванов подал заявление и необходимые документы в отдел кадров, а также подписал трудовой договор. Ему сказали, что он должен приступить к работе в понедельник, 10 апреля, однако он заболел и пришел на работу лишь 21 апреля. Иванов представил больничный лист, рассчитывая на пособие по временной нетрудоспособности. С какого момента возникают трудовые правоотношения? Имеет ли Ильин право на пособие по временной нетрудоспособности? Если на место плиточника взяли другого работника, может ли Иванов претендовать на это место?

Задание 13. На протяжении двух лет между Р. и ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» неоднократно заключались договоры на оказание услуг. В соответствии с договорами заявительница принимала на себя обязательства по проведению экскурсий в музей «Мир воды Санкт-Петербурга» и по разработке методических рекомендаций. По мнению Р., сложившиеся отношения с заказчиком не носят гражданско-правового характера. Р. обратилась в районный суд с иском к ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» о признании существующих отношений трудовыми, о внесении в трудовую книжку сведений о приеме на работу, увольнении по сокращению штатов работников, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации в размере двухмесячного заработка, а также компенсации за неиспользованный отпуск. Решением суда, оставленным без изменения судебной коллегией по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда, истице было отказано под предлогом отсутствия в штатном расписании соответствующих должностей и эпизодичности работы. Обдумайте аргументацию. Какими признаками обладают трудовые отношения? Возможна ли переквалификация гражданско-правовых отношений в трудовые и какие последствия это повлечет?

Задание 15. В трудовом договоре с юрисконсультантом было оговорено условие о предоставлении ему дополнительного отпуска продолжительностью два календарных дня в связи с напряженным характером работы. Через год после заключения договора работодатель отменил это условие, ссылаясь на то, что ст. 57 ТК РФ не относит его к существенным условиям трудового договора, а потому он вправе изменить его в одностороннем порядке. Прав ли работодатель?

Вариант № 1.

Задача 1

Перечисляя признаки государства, студентка Иванова назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась Иванова?

Задача 2

Рассказывая о функциях государства, студентка Петрова сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Студентка Майорова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Какие ошибки допустили студентки?

Задача 3

Между студентами Киселёвым и Петровым возник спор.

Киселёв утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.

Климов Петров сказал, что норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.

Чей ответ является правильным?

Вариант № 2.

Задача 1

Сергеев, Петров и Алянян по предварительному сговору совершили хищение.

В ходе предварительного следствия было установлено, что у Сергеева отец является депутатом областной думы, Петров работает на заводе «Серп и молот», а неработающий Алянян приехал из Армении в Москву два месяца назад.

Какое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

Задача 2

Ученик 8-го класса школы № 45 г. Самары Елисеев, находившийся в течение месяца на излечении в больнице по поводу пневмонии, после выписки пришел в школу, но по распоряжению классного руководителя не был допущен к занятиям.

По ее мнению, учитывая диагноз заболевания, поставленный врачами, мальчик мог заразить окружающих и этим причинить вред остальным ученикам в классе.

Правильно ли она поступила?

Задача 3

Абдулазизов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2012 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы.

Правомерны ли такие действия?

Вариант № 3.

Задача 1

Несовершеннолетние Ершов, Козлов и Збруев, находясь в парке, распивали спиртные

напитки. Проходившие мимо дружинники задержали и доставили указанных лиц в опорный пункт охраны порядка. Старшим наряда дружинников Федоскиным было произведено административное задержание на четыре часа Ершова, Козлова и Збруева, составлен протокол об административном задержании и произведен личный досмотр вещей, находящихся у задержанных лиц.

По истечении четырех часов Ершов, Козлов и Збруев были освобождены, а составленный в отношении них материал направлен в Тверской районный суд г. Москвы.

Правомерны ли действия дружинников?

Задача 2

14 - летний Пескарев во время школьных каникул, находясь дома один, взрывал петарды и повредил санитарно-техническое оборудование квартиры.

Недовольные доносящимся из квартиры напротив шумом, соседи вызвали техника – смотрителя ДЕЗа Антипова, который составил акт осмотра поврежденного оборудования в указанном помещении, сделал устное замечание Пескареву и попросил последнего пройти с ним в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

Правомерны ли действия Антипова?

Задача 3

Федоров, занимающийся реализацией табачных изделий в киоске, расположенном на территории оптового рынка, взял на хранение лекарственные средства у продавца аптечного киоска Слепцова. В результате проведенной проверки было установлено, что Федоров осуществлял предпринимательскую деятельность без государственной регистрации.

Можно ли привлечь Федорова к административной ответственности?

Вариант № 4

Задача 1

Иванов родился в 1954 г. и умер в 2009 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 2

Козликов изменил фамилию на Семёнов и под этим именем пытался снять деньги со своей сберкнижки в банке. Ему отказали.

Какие действия должен был бы предпринять Козликов (Семёнов) для сохранения доступа к своему вкладу в банке после изменения фамилии?

Задача 3

Пятилетний Сидор Михайлов, имеющий родителей и двух бабушек, проживал попеременно у каждого из этих лиц, но большую часть времени он находился у бабушки со стороны матери.

Каково же место жительства Сидора Михайлова?

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
Задание 1	В каком году произошел первый антикоррупционный бунт?	1648
Задание 2	Это форма вознаграждения княжеских вассалов за их военную и иную службу.	Кормление
Задание 3	Когда термин «коррупция» вошел в официальный вокабуляр (стал использоваться в документах)?	В середине 80-х гг. XX в.
Задание 4	Этот документ стал первым антикоррупционным нормативно-правовым актом нового российского законодательства и послужил отправной точкой отсчета в борьбе с коррупцией в России.	Указ Президента России от 04.04.1992 «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы»
Задание 5	Какой международный правовой акт ООН стал первым содержащим антикоррупционные нормы?	Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (2003)
Задание 6	Это ежегодное социологическое исследование неправительственной международной организации Transparency International, проводимое для того, чтобы выяснить уровень восприятия коррупции, мнения	Барометр мировой коррупции

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
	граждан о том, какие государственные и общественные институты наиболее подвержены коррупции, учесть практический опыт столкновения с коррупцией.	
Задание 7	Каким нормативно-правовым актом регулируются вопросы противодействия коррупции в сфере туризма?	Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
Задание 8	Это независимое исследование мнения предпринимателей, в том числе, туристской сферы, с целью замера антикоррупционных настроений и оценки антикоррупционной политики в России.	Специальный проект ТПП России «Бизнес-Барометр коррупции»
Задание 9	На основе какого принципа Российская Федерация в соответствии с международными договорами сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами?	На основе принципа взаимности
Задание 10	В каком году был утвержден первый Национальный план противодействия коррупции (в России)?	В 2008 г.
Задание 11	Какова основная цель и способ реализации Национального плана противодействия коррупции?	Национальный план реализуется путем осуществления государственными органами, органами местного самоуправления и организациями мероприятий, направленных на предупреждение коррупции и борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений, по следующим основным направлениям.
Задание 12	Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция России?	Да, входит
Задание 13	Этому органу рекомендовано согласно Национальному плану противодействия коррупции на 2021-2024 гг. обобщить судебную практику по делам о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях, предусмотренных главой 23 Уголовного кодекса России.	Верховному Суду Российской Федерации
Задание 14	Этому органу публичной власти, с участием Уполномоченного по защите прав предпринимателей в России, иных заинтересованных государственных органов и организаций, а также Торгово-промышленной палаты России и общероссийских объединений предпринимателей (работодателей) разработать комплекс мер по повышению эффективности взаимодействия органов государственной власти и предпринимательского сообщества по вопросам противодействия коррупции.	Правительству России
Задание 15	Какая школа права определяет суть коррупции с точки зрения ее роли в стабильности и эффективности функционирования государственно-правовой системы	Правовой позитивизм
Задание 16	Это деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции, устранение (локализацию, нейтрализацию, ликвидацию и проч.) коррупциогенных факторов и противодействие коррупционному поведению.	Антикоррупционная деятельность
Задание 17	На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?	(1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; (2) законность; (3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; (4) неотвратимость ответственности за

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
		совершение коррупционных правонарушений; (5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; (6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; (7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
Задание 18	Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции?	Да, являются
Задание 19	Это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им служебных обязанностей.	Конфликт интересов
Задание 20	Чтобы возник конфликт интересов, помимо определенной должности служащего, у него самого, его родственников или близких лиц должна быть возможность получить _____. _____ может выражаться в получении денег, имущества и бесплатных услуг, продвижении по службе и проч	Выгода
Задание 21	Как называется сделка, в которой есть конфликт интересов?	Сделка с заинтересованностью
Задание 22	Это вероятность возникновения коррупционного поведения, которое может быть вызвано несоблюдением обязанностей, запретов и ограничений, установленных для определенной категории работников, реализацией полномочий (обязанностей) при осуществлении ими профессиональной деятельности.	Коррупционный риск
Задание 23	Является ли прием на работу близких родственников лиц, ответственных за принятие решений в организации, коррупционным риском?	Да, является
Задание 24	Это использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.	Злоупотребление полномочиями
Задание 25	Это одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.	Корысть
Задание 26	Это условие, которое включается в договор, чтобы не допустить совершения коррупционных действий при исполнении договора, например коммерческого подкупа.	Антикоррупционная оговорка
Задание 27	Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?	Президент Российской Федерации

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
Задание 28	Какой орган власти осуществляет подготовку предложений Президенту России, касающихся выработки и реализации государственной политики в области противодействия коррупции?	Совет Безопасности при Президенте России
Задание 29	На какой орган или органы, согласно положениям Федерального закона № 172-ФЗ возложено проведение антикоррупционной экспертизы?	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) Федеральным законом № 172-ФЗ возложено на прокуратуру Российской Федерации, федеральный орган исполнительной власти в области юстиции (Минюст России), а также на органы, организации, их должностных лиц.
Задание 30	Какой орган утверждает Программу антикоррупционного просвещения в России?	Председатель Правительства России
Задание 31	Что такое ОБЭП (УБЭП, ГУБЭП)?	Это отдел (управление, главное управление) по борьбе с экономическими преступлениями в Министерстве внутренних дел (МВД) России.
Задание 32	При каком условии институты гражданского общества, граждане могут проводить независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)?	При условии аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)
Задание 33	Согласно какому документу Прокуратура России, Минюст России, органы, организации и их должностные лица проводят антикоррупционную экспертизу?	Согласно Методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96
Задание 34	Какой статьей или статьями Уголовного кодекса России регулируется институт служебного подлога и внесения заведомо ложных сведений?	Ст. 292 УК России и ст. 285.3 УК России
Задание 35	Согласно этой статье Уголовного кодекса России предусмотрена уголовная ответственность за незаконное участие в предпринимательской деятельности.	Ст. 289 УК России
Задание 36	Это предусмотренные Уголовным кодексом России общественно опасные деяния, непосредственно посягающие на авторитет публичной службы, выражающиеся в незаконном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим либо служащим коммерческой или иной организации каких-либо преимуществ.	Коррупционное преступление
Задание 37	Какие из правонарушений являются коррупционными: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп?	Все перечисленные
Задание 38	Что является предметом взятки?	Предметом взятки или коммерческого подкупа наряду с деньгами, ценными бумагами и иным имуществом могут быть выгоды или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате (предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи и т.п.), а также выгоды неимущественного характера (устройство детей вне очереди в детские сады, на обучение в учебные организации)
Задание 39	Какая сумма денег признается крупным размером	Крупным размером взятки

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
	взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?	признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие 150 тыс. руб.
Задание 40	В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности?	Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки возможно только в том случае, если гражданин активно способствовал раскрытию и (или) расследованию преступления, либо в отношении него имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо если он сам добровольно сообщил в правоохранительные органы о факте дачи взятки.
Задание 41	Может ли посредник во взяточничестве быть привлечен к уголовной ответственности?	Да, может. Взятка может быть получена и дана через посредника (третье лицо). Посредником во взяточничестве является лицо, которое непосредственно получает или передает определенные ценности, заменяя тем самым взяткополучателя или взяткодателя. Действия посредника могут характеризоваться отсутствием личной заинтересованности и личной инициативы. Уголовная ответственность посредника во взяточничестве (соучастника деяния) в зависимости от конкретных обстоятельств по делу и его роли в даче или получении взятки наступает лишь в случаях, предусмотренных ст. 33 Уголовного кодекса России.
Задание 42	Какой вид ответственности могут нести граждане России за совершение коррупционных правонарушений?	Согласно ст. 13 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задание 43	Какие виды уголовной ответственности предусмотрены за коррупционные нарушения?	Уголовным кодексом России установлена уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений и, соответственно, предусмотрены следующие виды наказания: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок.
Задание 44	Какие виды наказаний предусматривает КоАП России за совершение коррупционных?	За совершение административных правонарушений коррупционной направленности КоАП России установлены санкции, которые предусматривают такие виды наказаний, как: административный штраф; административный арест; дисквалификация.

Номер задания	Вопрос	Правильный ответ
Задание 45	Статья 19.28 КоАП России предусматривает ответственность за ...	Незаконное вознаграждение от имени юридического лица
Задание 46	Статья 19.31 КоАП России предусматривает ответственность за ...	Нарушение сроков хранения рекламных материалов
Задание 47	Какая ответственность предусмотрена за привлечение работодателем либо заказчиком работ (услуг) к трудовой деятельности на условиях трудового договора либо к выполнению работ или оказанию услуг на условиях гражданско-правового договора гражданского служащего, замещающего должность, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами, либо бывшего гражданского служащего, замещавшего такую должность, с нарушением требований, предусмотренных Федеральным законом «О противодействии коррупции»?	Наложение административного штрафа
Задание 48	За это деяние установлена уголовная ответственность, которой подлежат должностные лица, неправомерно использующие свое служебное положение (ст. 169 УК России).	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности
Задание 49	Американский президент, автор слов «Дайте мне 10 миллионов долларов - и я провалю принятие любой поправки к конституции».	Теодор Рузвельт
Задание 50	Итальянский политический деятель, автор афоризма «Коррупция подобна болезни, которую вначале трудно распознать, но легче лечить, а когда она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно».	Макиавелли

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Понятие и признаки права.
2. Система права: понятие правовой нормы, институты, отрасли.
3. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт (закон и подзаконные акты).
4. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право
5. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений.
6. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Виды дееспособности
7. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
8. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.
9. Объект и объективная сторона правонарушения
10. Субъект и субъективная сторона правонарушения
11. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
14. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса России и ее субъектов. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

15. Принцип разделения властей.
16. Конституция – Основной закон государства и общества.
17. Основы конституционного статуса Президента России, его положение в системе органов государства.
18. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация.
19. Законодательный процесс и его этапы.
20. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
21. Понятие, основные признаки и структура судебной власти.
22. Конституционные принципы осуществления правосудия. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции.
23. Правоохранительные органы: понятие и система.
24. Понятие, система и источники гражданского права.
25. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
26. Субъекты и объекты гражданского права.
27. Право собственности.
28. Обязательства и договор: понятие и классификация.
29. Понятие, система и источники трудового права.
30. Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
31. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
32. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
33. Понятие и принципы семейного права.
34. Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
35. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
36. Понятие и система административного права.
37. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
38. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
39. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
40. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;

- выравнивание текста по ширине;
 - номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
 - шрифт – «Times New Roman»;
 - основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
 - абзацный отступ – 1,25;
 - расстановка переносов не применяется;
 - все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел;
- знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;

- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;

- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **1 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

- 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Источником российского права является
- 1.обычай
 - 2.юридический прецедент
 - 3.нормативный акт

Правильный ответ 3

2. Укажите правильную последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации из предложенных ниже по порядку создания федерального закона.

1. Одобрение Советом Федерации;
2. Запрос Президента о проверке конституционности федерального закона;
3. Принятие Государственной Думой;
4. Подписание и обнародование федерального закона

Правильный ответ 3124

3. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по

трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется

Правильный ответ эмансипация

4. Установите соответствие: Соотнесите понятие и его содержание:

1. Государство

2. Законы

3. Референдум

А. политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории

Б. процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни

В. постановления, издаваемые органами исполнительной власти

Правильный ответ 1 А2 В3 Б

5. Установите соответствие: Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Источник власти

2. Глава государства

3. Глава правительства РФ

А. Председатель Правительства РФ

Б. Президент РФ

В. народ

Правильный ответ 1 В2 Б3 А

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия

1. юридический поступок

2. юридический акт

3. юридический факт

Правильный ответ 2

7. Укажите правильную последовательность стадий правотворчества из предложенных.

1. Промульгация

2. Принятие акта

3. Правотворческая инициатива

Правильный ответ 321

8. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Элемент правовой нормы, в котором содержится правило поведения называется

Правильный ответ Диспозиция

9. Установите соответствие: Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Гражданское право

2. Юридическое лицо

3. Сделка

А. организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

Б. отрасль права, которая регулирует имущественные и некоторые личные неимущественные отношения

В. действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

10. Установите соответствие: Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Закон

2. Деликтоспособность

3. Административное правонарушение

- А. предусмотренная нормами права способность участников общественных отношений нести лично юридическую ответственность за совершенное правонарушение
- Б. правовой документ, принятый высшей законодательной властью государства или непосредственным волеизъявлением народа (референдумом), регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой
- В. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАПРФ установлена административная ответственность

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Соотношение между собой понятий общественного порядка и правопорядка

1. эти понятия имеют одно и то же содержание
2. понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
3. понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка

Правильный ответ 2

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Высшей юридической силой в РФ обладает

1. Федеральный конституционный закон
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон

Правильный ответ 2

13. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Воздержание от совершения действий, запрещенных правовой нормой, как форма реализации права, называется ...

Правильный ответ соблюдение

14. Укажите правильную последовательность стадий применения права

1. вынесение решения
2. установление фактических обстоятельств дела
3. выбор и анализ нормы права, подлежащей применению

Правильный ответ 231

15. Укажите правильную последовательность. Расположите предложенные нормативные правовые акты по юридической силе (первым указывается акт наивысшей юридической силы из предложенных):

1. Федеральный закон
2. Указ Президента
3. Постановление Правительства
4. Федеральный конституционный закон

Правильный ответ 4123

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Какие меры могут быть предприняты для укрепления прозрачности в деятельности организации с целью борьбы с коррупцией? 1) Соккрытие информации. 2) Открытые тендеры и конкурсные процедуры. 3) Секретные соглашения.

Правильный ответ: 2

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Какие меры могут быть приняты для улучшения законодательства в области борьбы с коррупцией? 1. Увеличение штрафов за коррупционные преступления 2. Ослабление наказания для коррумпированных чиновников 3. Сокращение сроков предъявления обвинений

Правильный ответ 1

18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Дополните утверждение: Важным фактором в борьбе с коррупцией является повышение эффективности _____ за коррупционные деяния

Правильный ответ контроль и наказание

19. Установите соответствие: Сопоставьте виды коррупции с их влиянием на общество. 1. Экономическая коррупция 2. Политическая коррупция 3. Системная коррупция А. Нарушение баланса конкуренции и развития Б. Ухудшение качества услуг и условий жизни В. Подрыв доверия к институтам государства

Правильный ответ 1.А, 2.В, 3.Б

20. Установите соответствие: Сопоставьте меры борьбы с коррупцией с их влиянием на общественное доверие. 1. Прозрачность в принятии решений 2. Внедрение электронного голосования 3. Обучение граждан правам и обязанностям А. Укрепление доверия к государственным институтам Б. Снижение уровня правовой культуры населения В. Увеличение уровня коррупции

П

р

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Какие могут быть последствия коррупции для экономики? 1. Замедление экономического роста 2. Увеличение инвестиций 3. Развитие малого и среднего бизнеса

Правильный ответ;1

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Какие факторы способствуют формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению? 1) Прозрачность. 2) Конфликт интересов. 3) Коллективизм

Правильный ответ 1

23. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Дополните утверждение: Одним из ключевых элементов в борьбе с коррупцией является формирование нулевой толерантности к коррупции в обществе и внедрение принципов

т

Правильный ответ честность и прозрачность

24. Установите соответствие. Сопоставьте последствия коррупции с их влиянием на развитие страны. 1. Замедление экономического роста 2. Ослабление инвестиционной привлекательности 3. Увеличение уровня коррупции А. Ухудшение условий жизни населения Б. Снижение притока капитала в экономику В. Повышение прозрачности и эффективности управления

Правильный ответ 1.А, 2.Б, 3.В

25. Установите соответствие. Сопоставьте формы коррупции с их примерами. 1. Взяточничество 2. Дискриминация 3. Злоупотребление служебным положением А. Предложение взятки для получения выгоды Б. Отказ в услуге из-за расы или пола В. Использование должностных полномочий для личной выгоды

Правильный ответ 1.А, 2.Б, 3.В

УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Каковы основные причины коррупции? 1. Низкие зарплаты чиновников 2. Отсутствие наказания за коррупцию 3. Недостаточный контроль за расходованием бюджетных средств

Правильный ответ 3

27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите один вариант ответа: Что подразумевается под понятием "конфликт интересов" в контексте коррупции? 1) Совпадение интересов сторон. 2) Противоречие между интересами должностного лица и общества. 3) Неопределенность интересов

Правильный ответ 2

28. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Дополните утверждение: Одним из способов борьбы с коррупцией является...

Правильный ответ повышение прозрачности

29. Установите соответствие: Сопоставьте меры борьбы с коррупцией с их влиянием на

социальные процессы. 1. Введение прозрачности в финансовых операциях 2. Проведение антикоррупционных кампаний 3. Ужесточение наказаний за коррупцию А. Увеличение доверия к правоохранительным органам Б. Повышение уровня образования и культуры населения В. Увеличение уровня коррупции

Правильный ответ 1.А, 2.В, 3.Б

30. Установите соответствие: Сопоставьте меры борьбы с коррупцией с их влиянием на экономику. 1. Прозрачность в использовании бюджетных средств 2. Поддержка малого и среднего бизнеса 3. Строгое наказание за коррупционные деяния А. Увеличение инвестиций Б. Замедление экономического роста В. Развитие предпринимательства

Правильный ответ: 1.А, 2.В, 3.Б

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Правосубъектность.
3. Понятие и признаки государственной власти.
4. Соотношение государства и права.
5. Происхождение и сущность государства: различные теоретические подходы. Типология государства.
6. Определение понятия и признаки права.
7. Понятие формы государства. Характеристика форм правления, государственного (территориального) устройства и политических режимов.
8. Правомерное поведение и его разновидности.
9. Понятие и структура государственного механизма, характеристика его элементов.
10. Юридические факты, понятие и виды.
11. Правовое государство: понятие и принципы. Гражданское общество - общие идеи и принципы.
12. Жилищно-правовые отношения и их характеристика. Источники и принципы жилищного права.
13. Понятие и признаки права, его функции. Принципы права.
14. Виды договоров, предусмотренные ГК РФ, их существенные условия.
14. Сущность права: различные теоретические подходы.
15. Договор в гражданском праве, его особенности и состав. Порядок заключения, изменения и прекращения (расторжения) договора.
16. Источники и формы выражения права.
17. Право собственности. Виды, формы и режимы собственности.
18. Систематизация права. Принципы и формы систематизации права. Система нормативных правовых актов в РФ.
19. Порядок принятия федерального закона.
20. Система права. Отрасли, подотрасли, институты и нормы права. Общая характеристика основных отраслей права.
21. Конституционно-правовые основы системы государственной власти и местного самоуправления в РФ.
22. Правовые нормы, их элементы и логическая структура. Виды правовых норм.
23. Объекты гражданского права.
24. Характеристика нормативного правового акта как источника права. Классификация и действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
25. Экологическое право, понятие и источники. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
26. Формы и основные виды реализации права. Акты применения права.
27. Способы обеспечения исполнения обязательств.
28. Правоотношение, его состав (элементы).

29. Обязательство, его состав. Виды обязательств. Основания их возникновения и прекращения.
30. Правонарушение: определение, общие признаки. Виды правонарушений. Составы правонарушений. Вина и ее формы.
31. Предмет, метод и источники гражданского права. Принципы гражданского права.
32. Юридическая ответственность: понятие, основания, цели и принципы. Виды юридической ответственности.
33. Предмет, метод и источники трудового права. Специфика трудовых правоотношений.
34. Основные правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы РФ.
35. Уголовное право: понятие и система. Задачи и принципы уголовного права.
36. Принципы и юридические свойства Конституции России (1993 г.), ее особенности. Основы конституционного строя.
37. Правовые коллизии, принципы и способы их разрешения.
38. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.
39. Административные правонарушения и их классификация.
40. Конституционно-правовые основы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.
41. Экологические права и обязанности. Ответственность за совершение экологических правонарушений в Российской Федерации.
42. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
43. Субъекты административного правоприменения. Виды административных взысканий.
44. Конституционно-правовой статус Федерального собрания РФ.
45. Понятие и особенности современного международного права.
46. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
47. Источники и основные принципы международного права.
48. Система судостроительства в РФ. Классификации (виды) судов.
49. Предмет, принципы и источники семейного права.
50. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
51. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
52. Предмет, метод, задачи административного права. Источники административного права.
52. Финансовая система Российской Федерации, характеристика основных финансовых институтов. Центральный банк России: функции и особенности его финансово-правового статуса.
53. Система и виды органов исполнительной власти в РФ. Административно-правовое обеспечение ее функционирования.
54. Основные задачи и особенности бюджетного права.
55. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды, меры взысканий.
56. Семейное право: понятие, источники и основные принципы. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.
57. Финансовая система РФ. Характеристика и особенности финансовых правоотношений. Субъекты финансового права.
58. Классификация субъектов гражданского права.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество

вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются