



**Отчет о результатах самообследования
АНО ВО «Международный банковский институт
имени Анатолия Собчака»**

Оглавление

1. Общие сведения об Институте	4
2. Образовательная деятельность	18
3. Научно-исследовательская деятельность.....	64
4. Международная деятельность.....	92
5. Внеучебная работа	93
6. Материально-техническое обеспечение.....	94
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2025 год.....	96

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт) проводилось в период с февраля по апрель 2026 года в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института. Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 года №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 30.03.2018 № ИК-136/05вн, приказом ректора Института от 06.02.2026 №4/2.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Институтами, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

1. Общие сведения об Институте

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (сокращенно АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака») одна из первых негосударственных образовательных организаций России. 10 июня 1991 года Исполкомом Ленсовета была зарегистрирована Ассоциация «Международный институт развития и обучения банковской и биржевой деятельности».

После публикации закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году название института было изменено, и в Регистрационной Палате мэрии Санкт-Петербурга было зарегистрировано негосударственное образовательное учреждение «Международный банковский институт». Институт явился первым специализированным научно-образовательным центром, организовавшим целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов всех уровней для коммерческих банков, бирж, финансовых, инвестиционных и иных компаний.

В 2020 Институту был присвоено имя первого мэра Санкт-Петербурга, государственного деятеля и ученого Анатолия Александровича Собчака, что является почетной наградой, свидетельствующей о высокой оценке деятельности института. Это почетное наименование стало новым этапом развития института. Сейчас, как и в 1991 году банковская сфера требует непростых решений. Международный банковский институт имени Анатолия Собчака ориентирован на следование тем принципам, которые сформулировал А.А. Собчак: заложить цивилизованные основы подготовки кадров.

В 2025 году МБИ имени Анатолия Собчака входит в ТОП-20 вузов, которые выпускают самых востребованных специалистов на рынке труда году.

МБИ имени Анатолия Собчака удостоен почетного знака «За качество товаров, работ и услуг» Правительства Санкт-Петербурга, Почетным знаком отмечаются особые достижения организаций, предприятий и учреждений города в организации высокоэффективных методов управления, которые позволяют производить продукцию и предоставлять услуги, соответствующие самым высоким стандартам.



Институт осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О некоммерческих организациях», устава, локальных нормативных актов Института (приказы, распоряжения, протокольные решения, стандарты, положения, правила, регламенты, инструкции). Решением Общего собрания учредителей Института от 24 апреля 2025 года утверждена новая (четырнадцатая) редакция Устава АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

Учредители Института:

- Публичное акционерное общество «Банк «Санкт-Петербург»;
- Гражданин РФ Халанский Виктор Петрович;
- Гражданин РФ Васильев Сергей Александрович;
- Гражданин РФ Сигова Мария Викторовна.

Местонахождение Института (юридический и фактический адрес): 191023, Россия, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 60.

Контактные данные: тел.+7(812) 571-65-55; ibispb@ibispb.ru; www.ibispb.ru.

Согласно уставу от 24.04.2025 года (четырнадцатая редакция) Институт создан с целью оказания образовательных услуг по образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере экономики, управления, информатики, финансов и других областях). Также Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности Института: основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

Основные задачи Института:

- Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного общего, среднего общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- Распространение знаний среди населения, повышение его образованности и культурного уровня;
- Организация и проведение прикладных и фундаментальных научных исследований, в том числе по проблемам образования;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников банков, бирж, страховых, инвестиционных, аудиторских, финансовых и других компаний, коммерческих структур, специалистов в области антикризисного управления, информационных технологий и иных областях общественных и гуманитарных наук;
- Изучение, распространение и обобщение передового зарубежного и отечественного опыта по профилю Института в интересах развития банковской, биржевой, финансовой, страховой и других систем страны;
- Оказание научно-методической помощи коммерческим банкам, биржам, финансовым, инвестиционным и другим компаниям;
- Оказание помощи органам власти и управления Санкт-Петербурга в подготовке, переподготовке и повышении квалификации местных кадров.

Миссия Института – создание человеческого капитала нового качества, способного на рынке труда конкурировать с выпускниками мировых лидеров бизнес-образования.

Философия МБИ имени Анатолия Собчака:

- Быть одним из признанных лидеров российского и международного научного и образовательного сообщества, заслуженно завоевав высокую репутацию, доверие и признание.
- Быть образцом образовательной организации, обеспечивающей высокое качество учебного процесса и уровня образования, ориентируясь на максимально эффективное удовлетворение потребностей учащихся и общества.
- Быть научной средой, которая объединяет специалистов, способных решать задачи, диктуемые современными экономическими вызовами и насущной необходимостью

гармоничной интеграции российской и мировой экономик, вовлекая в эти процессы заинтересованных творческих людей и в первую очередь студентов.

- Быть «высшей школой» для будущих лидеров, стремящихся:
 - ◆ стать высококвалифицированными конкурентоспособными и востребованными специалистами, создав тем самым основу для профессиональной самореализации и общественного благополучия;
 - ◆ стать интеллигентными, эрудированными, креативными, образованными людьми, способными к активному социальному взаимодействию, работе в команде, максимально востребованными социумом.
- Быть предметом заслуженной гордости попечителей, преподавателей, студентов, выпускников и всех тех, кто сопричастен успехам Международного банковского института.

МБИ имени Анатолия Собчака сегодня:

- Эксперт в подготовке актуальных профессионалов от школы до докторантуры.
- Опорный институт финансово-банковской сферы.
- Входит в число лидеров рейтингов негосударственных образовательных организаций Санкт-Петербурга.
- Более 40% преподавателей – ведущие специалисты финансового сектора города и страны.
- Международная сертификация банковских работников.

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании бессрочной лицензии от 14 мая 2020 Л035-00115-77/00632219.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым АНО ВО "МБИ имени Анатолия Собчака", соответствуют ФГОС, что подтверждается свидетельством об аккредитации № 3408 от 26 июня 2020 года, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Система управления институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Института являются:

- Высший орган управления – Общее собрание учредителей;
- Единоличный исполнительный орган управления – ректор;
- Представительский орган – Президент
- Коллегиальный совещательный орган – Попечительский совет;
- Коллегиальный орган управления – Ученый совет;
- Коллегиальный орган управления – Конференция работников и обучающихся.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Институтом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Институте функционирует представительный орган обучающихся – Студенческий совет. Уставом предусмотрена возможность создания представительного органа – Родительского комитета.

Общее собрание учредителей

Основная функция Общего собрания учредителей – обеспечение соблюдения целей, в интересах которых создан Институт. Общее собрание учредителей собирается по мере необходимости по инициативе ректора или по требованию не менее пятидесяти процентов учредителей. К исключительной компетенции Общего собрания учредителей относятся:

- Изменение устава Института, утверждение новой редакции устава;
- Определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- Определение порядка приема в состав учредителей Института;
- Назначение ректора, заключение с ним срочного трудового договора и досрочное прекращение его полномочий;
- Избрание членов Попечительского совета и досрочное прекращение их полномочий, образование других органов Института;
- Утверждение стратегии развития и отчета о выполнении стратегии;
- Утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- Утверждение годового отчета о работе Института и бухгалтерской (финансовой) отчетности Института;
- Рассмотрение отчета о самообследовании;
- Принятие решений о создании Институтами других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Института;
- Реорганизация и ликвидация Института, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса;
- Утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора института.

Ректор

Ректор Института является единоличным исполнительным органом управления, осуществляет текущее управление деятельностью Института.

Ректор Института:

- Осуществляет непосредственное руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной, финансово-экономической деятельностью Института;
- Представляет Институт перед органами власти и управления в РФ и за рубежом, в отношениях с российскими и иностранными юридическими лицами по вопросам экономической и хозяйственной деятельности Института;
- Организует исполнение решений Общего собрания учредителей, Попечительского совета и Ученого совета;
- Утверждает организационную структуру и штатное расписание Института, определяет трудовые обязанности и утверждает должностные инструкции;
- Организует прием обучающихся;
- Принимает решение об открытии новых образовательных программ, после согласования с Ученым советом утверждает образовательные программы, в том числе учебные планы;
- Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, организует регулярное проведение самообследования Института;
- Утверждает годовой план научно-исследовательских работ и отчет о его выполнении;
- Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и Уставом, а также осуществляет иные полномочия, не отнесенные законодательством или Уставом Института к компетенции иных органов управления Института.

С 22.12.2014 ректором Института является М.В. Сигова, доктор экономических наук, профессор. Она входит в состав учредителей Института, в состав Попечительского совета Института. По должности ректор является председателем Ученого совета.

Ректор Сигова М.В. представляет Институт в ряде общественных и научно-образовательных российских и международных организаций:

- Член наблюдательного совета Центра технологий распределенных реестров ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».
- Председатель Комиссии по взаимодействию негосударственных вузов Совета ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

М.В. Сигова стала лауреатом премии «Влиятельные женщины Петербурга», главным критерием оценки являлось положительное влияние на городскую среду в рамках профессиональной деятельности.

Попечительский совет

Попечительский совет является коллегиальным совещательным органом Института, формой общественного управления и создан для содействия в реализации основных целей и задач Института. В его состав входят видные представители политики, экономики, науки и культуры. По должности в состав Попечительского совета входит ректор Института.

В настоящее время в состав Попечительского совета входят:

1. Васильев Сергей Александрович
2. Греф Герман Оскарович
3. Еремеев Станислав Германович
4. Саватюгин Алексей Львович
5. Савельев Александр Васильевич
6. Сигова Мария Викторовна
7. Халанский Виктор Петрович
8. Цехомский Николай Викторович
9. Нарусова Людмила Борисовна

К компетенции Попечительского совета относятся следующие вопросы:

- Представление ректору предложений по решению текущих и перспективных задач развития Института, по совершенствованию материально-технической базы;
- Содействие в привлечении финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Института, осуществление контроля за использованием данных средств;
- Содействие установлению и развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества, включая развитие сотрудничества с российскими и зарубежными учебными заведениями, в том числе приглашение иностранных преподавателей и специалистов;
- Содействие в организации практики обучающихся;
- Содействие в организации трудоустройства выпускников.

Учёный совет

Ученый совет является коллегиальным органом, ответственным за формирование и утверждение документов, связанных с образовательной, научной и воспитательной работой Института.

Приказом ректора от 27.02.2015 № 024 утверждено Положение об Учёном совете.

Новая редакция Положения об Ученом совете АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» утверждена Приказом ректора № 7/2 от 1 февраля 2020 года.

В состав Ученого совета по должности входят ректор (является его председателем), проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Приказом №27 от 31.08.2023г. был утвержден новый состав Ученого совета. В Приказ №27 от 31.08.2023г. были внесены изменения Приказами №1 от 10.01.2024г., №35 от 02.09.2024г., №35/3 от 01.09.25г., №17/2 от 26.05.2025г. В соответствии с последней редакцией приказа №27 от 31.08.2023г. в состав Ученого совета входит 23 человека, из них 39 % – доктора наук.

Работа Ученого совета осуществляется по плану, утвержденному на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в два месяца. Решения Ученого совета являются обязательными для всех работников, доводятся до сведения работников через действующую в Институте систему электронного документооборота Directum.

В рамках закрепленной Уставом Института компетенции Ученый совет:

- решает вопросы содержания и организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей;
- рассматривает и выносит на утверждение ректору основные образовательные программы, в том числе учебные планы;
- утверждает темы кандидатских и магистерских диссертаций, научных руководителей аспирантов и магистрантов, проводит ежегодную аттестацию аспирантов;
- проводит выборы заведующих кафедрами и деканов, конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;
- принимает решения о представлении работников Института к присвоению ученых званий, к наградам и знакам отличия;
- рекомендует исследовательские и учебно-методические работы сотрудников Института к участию в региональных, всероссийских и международных конкурсах и грантах;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции.

В отчетный период состоялось 6 заседаний Ученого совета, в рамках которых были рассмотрены:

- **общие вопросы деятельности института:**
 - Об утверждении «Отчета о результатах самообследования АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»;
 - Об итогах деятельности МБИ имени Анатолия Собчака и его структурных подразделений за 2025 год и планы на 2026 год;
 - Вступительное слово ректора МБИ;
- **вопросы учебно-методической деятельности:**
 - Об исполнении ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части использования литературы в образовательном процессе»;
 - Организация учебного процесса в 2025/26 учебном году;
 - О представлении кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025-2026 учебный год;
- **вопросы об утверждении локальных нормативных актов** по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым структурным подразделением АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»:
 - «Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2025-2026 учебный год»;
 - «Правил приема на обучение в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» по образовательным программам высшего образования (программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) на 2025/2026 учебный год»;

Утверждение локальных нормативных актов структурного подразделения Колледжа экономики и бизнеса АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»:

- «Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже экономики и бизнеса АНО ВО

- «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2025/2026 учебный год»;
- «Программы мероприятий внутренней системы оценки качества образования в колледже экономики и бизнеса автономной некоммерческой организации высшего образования «международный банковский институт имени Анатолия Собчака»;
 - УМО по специальности 40.02.04 "Юриспруденция" на 2025/2026 учебный год;
 - УМО по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на 2025/2026 учебный год»;
 - УМО по специальности 38.02.07 "Банковское дело";
 - Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2026-2027 учебный год;
 - **вопросы научно-исследовательской деятельности:**
 - О рекомендации Колесниковой А.В. к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.2.4 Финансы;
 - **кадровые вопросы:**
 - Об объявлении конкурса ППС на 2025-2026 учебный год;
 - Кадровые вопросы: избрание на должности ППС на 2025-26 учебный год;
 - **организационные вопросы:**
 - О процедуре и порядке избрания делегатов на Конференцию работников и обучающихся Института»;
 - Организация и проведение мероприятия, посвященного празднованию 1 сентября – Дня Знаний;
 - **вопросы, связанные с награждением и выдвижением кандидатур к присуждению стипендий, премий и наград:**
 - «О рассмотрении кандидатур студентов для получения именной стипендии АО «АБ «Россия» и направления их на практику»;
 - О выдвижении кандидатов на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году;
 - Награждение сотрудников института за достижение высоких результатов в научно-педагогической деятельности и большой вклад в учебно-образовательный процесс.

На рисунке 1.1 представлена структура вопросов, рассмотренных в течение 2024 года на заседаниях Ученого совета АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

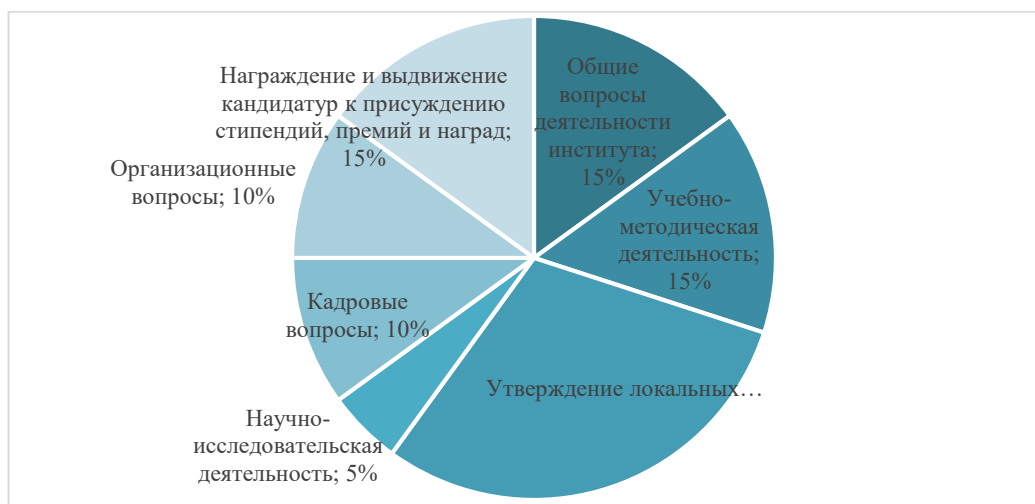


Рисунок 1.1. Характер вопросов, рассмотренных в течении 2025 года на заседаниях Ученого совета МБИ имени Анатолия Собчака

Конференция работников и обучающихся

Конференция работников и обучающихся является коллегиальным органом управления Институтом. Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Конференция правомочна вносить предложения по основным направлениям развития Института.

Ректор Института имеет право формировать иные советы и комиссии, необходимые для эффективной реализации уставных задач Института.

Учебно-методический совет

В целях координации деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений Института по разработке и совершенствованию основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, развитию учебно-методического обеспечения учебного процесса, внедрению современных образовательных технологий в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС).

Председателем УМС является проректор по учебно-методической работе. В состав УМС входят деканы факультетов, руководители учебных и учебно-вспомогательных подразделений, заведующие кафедрами.

УМС осуществляет деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым на календарный год. Заседания УМС проводятся ежеквартально, протоколы заседаний и решения УМС размещаются в системе Института.

К основным функциям УМС относятся:

- обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- разработка предложений по повышению научного и профессионального опыта в процессе прохождения практик обучающимися;
- определение текущих и перспективных направлений деятельности в области учебно-методической работы;
- создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, акселераторах, играх, конкурсах, тематических лекциях;
- выработка и реализация приоритетных целей учебно-методической работы института;
- рассмотрение концепций основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, проектов базовых учебных планов по реализуемым направлениям подготовки;
- разработка и совершенствование образовательных программ, дополнительных профессиональных программ;
- развитие учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- координация деятельности кафедр и других структурных подразделений по подготовке и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методических материалов;
- оценка качества содержания основных образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки;
- выработка критериев знаний обучающихся в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;
- внедрение современных образовательных технологий;
- повышение профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава;
- формирование методологических подходов к структуре и содержанию электронных учебно-методических материалов, их использованию в учебном процессе и в самостоятельной работе обучающихся;

- обобщение и анализ опыта учебно-методической работы факультетов и кафедр института, изучение и применение передового опыта российских и зарубежных образовательных организаций;
- мониторинг обеспеченности учебного процесса информационно-библиотечными ресурсами;
- разработка предложений по внедрению в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- разработка предложений по стимулированию профессорско-преподавательского состава за разработку учебно-методического обеспечения и повышение результативности учебного процесса;
- контроль содержания и качества обучения;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также посещаемости учебных занятий обучающимися;
- участие в разработке локальных нормативных актов, регулирующих учебный процесс, внесение предложений по их изменению.

В период с 01 января 2025 по 31 декабря 2025 г. проведено 4 заседания УМС, в рамках которых рассмотрены следующие вопросы:

- О проектах планов работы УМС;
- О проектах учебных планов и программ;
- Об учебной и методической деятельности кафедр, факультетов;
- О результатах экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов;
- Об учебной дисциплине и мерах по ее укреплению;
- Об итогах практики обучающихся;
- Об отчетах о результатах работы Государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки и специальностям;
- О подготовке и издании учебно-методической и справочно-информационной литературы;
- Об обновлении рабочих программ дисциплин в части фондов оценочных средств по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре;
- Об обеспечении образовательных программ учебно-методическими материалами и ЕЭОС;
- О кураторстве групп;
- Об отчете по РИД и Тематическому плану за 2025 год;
- Об итогах XXIII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова;
- О кадровом обеспечении образовательных программ по бакалавриату, специалитету, магистратуре, аспирантуре;
- О конкурсе профессорско-преподавательского состава, нагрузка и ставки на 2025-2026 учебный год;
- О руководстве аспирантами, подготовка аспирантов к выходу на защиту в Диссертационном совете;
- О подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся очной и очно-заочной форм обучения;
- О выполнении индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава за 2024-2025 учебный год;
- О Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2025-2026 учебного года;
- О планах работы НПП в 2025-2026 учебном году;
- О подготовке к новому 2025-2026 учебному году;

- О готовности аудиторного фонда и компьютерного оборудования Института к новому учебному году;
- О новых пространствах в МБИ имени Анатолия Собчака;
- О готовности кафедр к новому учебному году;
- О научном руководстве обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;
- Об итогах экзаменационных сессий;
- О ходе приемной кампании 2025-2026 учебного года;
- О расписании занятий, учебной нагрузке в 2025-2026 учебном году, заполнении индивидуальных планов преподавателей на 2025-2026 учебный год;
- Об образовательных программах, реализуемых в 2025-2026 учебном году;
- О переходе на новую образовательную платформу «Юрайт»;
- О Центре карьеры и мероприятиях, планируемых им;
- О порядке защит выпускных квалификационных работ магистрантов;
- О предзащитах магистрантов и требованиях к ВКР;
- О задачах кураторов групп в 2025-2026 учебном году;
- О конкурсе научных работ студентов имени профессора В.Н. Вениаминова;
- О предоставлении сведений по статистической форме ВПО-1;
- О Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2026-2027 учебного года;
- Об итогах научно-образовательной, учебной и проектной деятельности АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2025 учебный год;
- О научной работе и редакционно-издательской деятельности (РИД) АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2025 год. План научной работы и РИД института на 2025 год;
- О мероприятиях, планируемых к проведению в 2026 г.;
- О подготовке к зимней сессии 2025-2026 учебного года;
- О наличии на кафедрах фондов оценочных средств (обновленных билетов);
- О представлении кандидатур председателей ГЭК и составах ГЭК на 2025-2026 учебный год;
- Об итогах работы за 2025 год и задачах развития факультета дополнительного профессионального образования на 2026 год;
- О работе Экономического лицея МБИ за 2025 год;
- О работе Колледжа экономики и бизнеса МБИ за 2025 год;
- О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр;
- О предоставлении сведений по статистической форме ВПО-2 и участии института в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций;
- Об утверждении плана работы УМС на 2026 год;
- О подготовке отчета о самообследовании института и т.д.

Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям

В целях совершенствования системы управления учебным процессом и повышения качества реализации образовательных программ на основе развития электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) приказом ректора Института от 12.01.2016 № 1 создан Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям как координационно-совещательный орган. Председатель Совета – Сигова М.В., ректор Института. В состав вошли руководители и специалисты структурных подразделений, а также профильных организаций-партнеров Института.

Деятельность Совета направлена на выработку стратегии развития единой электронной образовательной среды Института (ЕЭОС), формирование единых требований к электронным образовательным ресурсам, прикладным информационным технологиям и

системам, используемых в научно-образовательном процессе. План работы Совета на учебный год утверждает ректор Института. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

Основные задачи, решение которых возложено на Совет, определены в Положении о Совете и успешно реализуются им на практике, о чем свидетельствуют:

- регулярное участие Института в межвузовских конференциях на тему современных образовательных методов и технологий ЭО и различных форм реализации образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов и ДОТ; анализ полученной информации, применением лучших практик в работе МБИ имени Анатолия Собчака;
- отлаженная координация работ в области организационного, методического и программно-технического обеспечения ЭО и применения ДОТ в учебном процессе МБИ имени Анатолия Собчака;
- сформированные в полном объеме и регулярно обновляемые электронные учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам;
- сформированные по ряду дисциплин вариативные опции, позволяющие отразить индивидуальный подход каждого из преподавателей, ведущих один курс.

За отчетный период (2024 год) проведено 2 заседания совета. Рассмотрены вопросы развития единой электронной образовательной среды Института, а также возможностей расширения применения открытых ресурсов и дистанционных технологий в образовательном процессе Института, и т.д.

Студенческий совет

В целях учёта мнения обучающихся в Институте функционирует представительный орган обучающихся Студенческий совет (Студсовет). Студсовет создан на Факультете экономических и прикладных наук как орган самоуправления обучающихся и действует в соответствии с Положением о Студенческом совете. Студенческий совет состоит из направлений, возглавляемых руководителями, управление осуществляется Председателем и двух заместителями:

Председатель – Карадаян Ервант (5 курс 117 группа)

Заместитель председателя – Кораблина Элина (3 курс 132 группа)

Руководители направлений:

- студенческое научное общество (СНО), руководитель направления – Кораблина Элина (2 курс, 132 группа)
- студенческий журнал «Банк'а», главный редактор журнала – Прорешина Арина (2 курс 134 группа)
- клуб интеллектуальных игр, руководитель направления – Саркисов Евгений (4 курс 122 группа)
- культурно-массовый сектор, руководитель направления – Дрюнин Михаил (3 курс 131 группа)
- спортивный сектор, руководитель направления – Согбатьян Георгий (4 курс 114 группа)
- направление «Медиа», руководители направления – Михайлова Мария (3 курс 134 группа)

Секретарь – Митрушина Диана (3 курс 134 группа)

Организация деятельности среднего профессионального образования – Колесников Ю.Д., 535 группа Колледжа.

Студенческий совет избирается на конференции обучающихся из числа наиболее активных студентов простым большинством голосов делегатов.

Ежегодно проводится отчетно-выборная конференция Студенческого совета, на которой подводятся итоги деятельности Студенческого совета за отчетный период.

Членство Института в общественных объединениях

В 2024 году Институт является коллективным членом в следующих общественных организациях в МОО «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (Санкт-Петербург).

Организационная структура института

В соответствии с уставом в Институте создаются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление всех видов деятельности. Структурное подразделение создается и ликвидируется по решению ректора. Статус и функции структурного подразделения определяются в положении о нем.

По состоянию на конец отчетного периода по трудовому договору в Институте работает 78 сотрудников, при этом для 71% Институт является основным местом работы (из них 18% работают по внутреннему совместительству), 29% - работают по внешнему совместительству. По сравнению с предыдущим периодом на 1% уменьшилась доля сотрудников, для которых Институт является основным местом работы.

Среди категорий персонала значительную долю занимают научно-педагогические работники (65%), 20% составляет учебно-вспомогательный персонал, доля административно-управленческого персонала – 5%, инженерно-технический персонал 5%, руководящий персонал – 5%.

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Институт создано структурное подразделение Колледж Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж), который реализует образовательные программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования и основного общего образования по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации

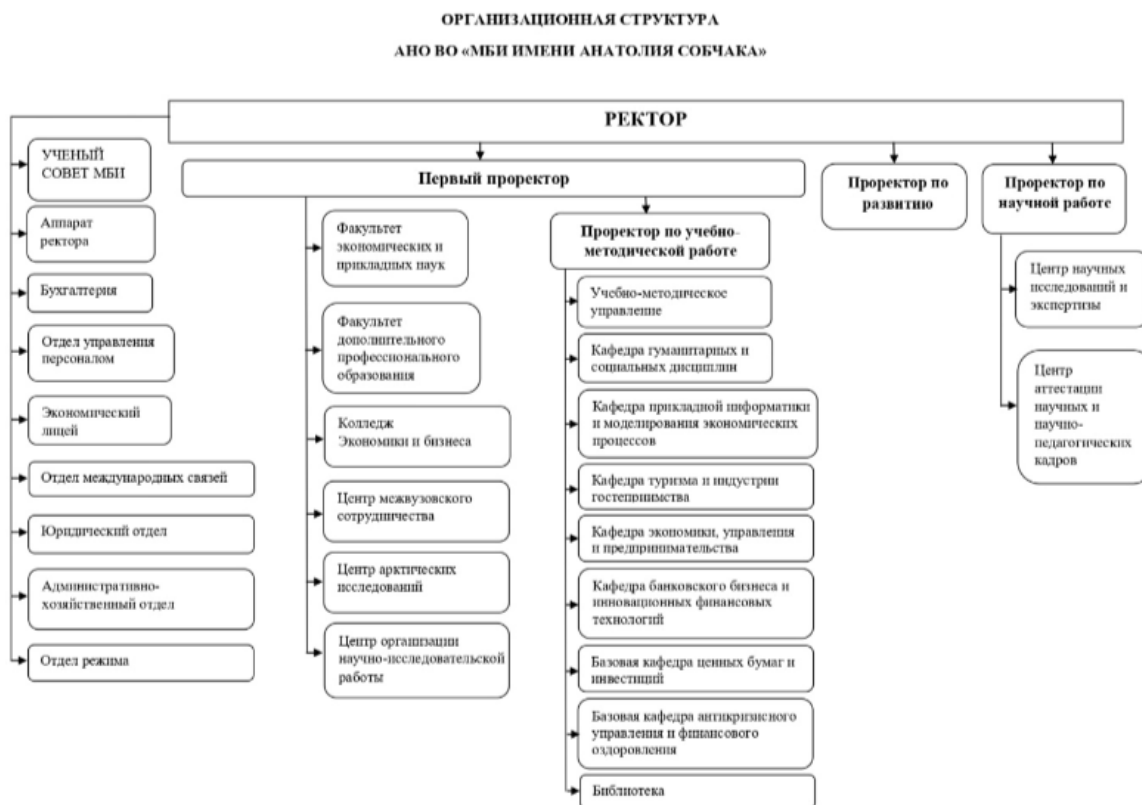


Рисунок 2.1. Организационная структура АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»

Стратегия развития Института до 2026 года одобрена Попечительским советом в декабре 2021 года, Стратегия определяет цели и направления работы МБИ имени Анатолия Собчака, необходимые для создания будущего.

Цели МБИ имени Анатолия Собчака:

- Закрепление стратегического партнерства между МБИ имени Анатолия Собчака и образовательными организациями высшего образования, а также среднего и общего образования.
- Превращение в эффективный образовательный центр, ориентированный на развитие компетенций завтрашнего дня в управлении финансовыми системами и банковскими структурами.
- Создание совместных центров экспертизы и технологий банковского бизнеса и финансовой сферы, позволяющих объединять «экспертный капитал», необходимый для эффективного решения задач развития будущих рынков.
- Вхождение в десятку мировых лидеров образования в области финансовых технологий, тем самым, содействие развитию и усилению конкурентных возможностей Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации экономики.

Направления развития:

Этап 1. Образовательная деятельность

Этап 2. Научная деятельность

Этап 3. Корпоративная деятельность

Ключевые подходы к реализации:

- Создание совместных образовательных программ на уровне магистратуры и аспирантуры с образовательными организациями высшего образования;
- Усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса в рамках реализации студентами реальных проектов.

МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА В ПЕРСПЕКТИВЕ

Основные элементы образа:

- Бренд мирового уровня в области новых финансовых рынков.
- Трансфер финансовых технологий и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности экспертного сообщества.
- Образовательное пространство (хаб) с высокой культурой предпринимательства, объединяющее фундаментальные знания в области финансов и банковского дела, бизнес-школу и высокие технологии.
- Тематический научный парк, объединяющий профессиональные траектории в области финансовых технологий.
- Создание «образовательного абонеента», позволяющего студентам возвращаться к обучению для расширения портфеля компетенций сообразно развитию финансовых технологий и требованиям будущего.
- Формирование у студентов гибкого типа мышления, позволяющего успешно сочетать компетенции в области финансов и технологий, и тем самым быть конкурентоспособными на рынке будущего.
- Проектный подход к реализации образовательных программ.
- Продвижение Клуба финансовых лидеров как гражданской институции.

2. Образовательная деятельность

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций

По данным мониторинга, опубликованным в 2024 г., по сравнению с предыдущим годом наиболее заметно увеличился дополнительный показатель численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов научно-исследовательской деятельности – на 23,9%, кроме того увеличился показатель заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона, а также продолжает увеличиваться показатель по образовательной деятельности.

По большинству показателей мониторинга эффективности деятельности результаты МБИ имени Анатолия Собчака выше медианных значений по РФ, особенно показатель научно-исследовательской деятельности, который на 303,44% превышает медианные значения по РФ и на 226,43% превышает медианные значения по г. Санкт-Петербургу. Данный показатель на 286,62% выше медианного значения частных образовательных организаций, даже несмотря на снижение показателей Института по сравнению с прошлым периодом. Ниже медианных значений по РФ – значение показателя международной деятельности, что обусловлено существенным сокращением возможностей привлечения иностранных студентов в текущей геополитической ситуации. Основным направлением развития международной деятельности является привлечение студентов из Белоруссии и Казахстана. Ниже медианных значений по региону показатель численности сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов, что обусловлено привлечением значительного числа практиков, многие из которых не обладают ученой степенью.



Рисунок 2.2. Позиции МБИ имени Анатолия Собчака по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями (мониторинг 2023 г. по данным за 2022 г.)

По показателю финансово-экономической деятельности результаты Института на 12,7% выше чем медианные значения по РФ и на 31,51% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует об эффективности работы института, а также создает условия для повышения качества образовательной деятельности организации.

Значение показателя заработной платы ППС на 23,18% выше медианного значения по РФ, на 25,56% выше медианного значения по Санкт-Петербургу и на 57,25% выше

медианного значения для частных образовательных организаций что позволяет привлекать к образовательному процессу наиболее квалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе практикующих специалистов.

По показателю образовательной деятельности значение, достигнутое Институтом 6,42% выше чем медианные значения по РФ на 16,41% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует о достаточно высоком уровне престижности обучения в Институте среди абитуриентов.

Реализуемые образовательные программы

МБИ имени Анатолия Собчака продолжает реализацию широкого круга программ, включающего образовательные программы общего образования, профессионального образования и дополнительного образования (таблица 2.1). Благодаря этому, Институт предлагает абитуриентам все уровни образования, начиная от среднего, реализуемого в рамках экономического лицея, и заканчивая получением степени доктора наук. При этом обеспечивается персонализация и гибкость проектирования процесса обучения за счет логичного продолжения образовательных траекторий, начиная с довузовской подготовки в лицее. Далее программы магистратуры дополняют и расширяют полученные студентами знания на программах бакалавриата. Студенты бакалавриата и магистратуры параллельно с обучением по основной образовательной программе могут получить дополнительные компетенции на программах дополнительного профессионального образования. Кроме того, выпускники магистратуры и специалитета могут продолжить обучение в аспирантуре или повысить свою квалификацию в отдельных областях на программах дополнительного профессионального образования.

Таблица 2.1 Образовательные программы МБИ имени Анатолия Собчака
Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Основное общее образование
2.	Среднее общее образование

Профессиональное образование

N п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
2.	40.02.04	«Юриспруденция»	Среднее профессиональное образование	Юрист
3.	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
6.	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
7.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
8.	43.03.02	Туризм	Высшее образование –	Бакалавр

			бакалавриат	
9.	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
10.	38.05.01	Экономическая безопасность	Высшее образование - специалитет	Специалист
11.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
12.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура	Магистр
13.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	
14.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
15.	5.2.4	Финансы	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Общее образование

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Международный банковский институт имени Анатолия Собчака создано структурное подразделение Экономический лицей, который реализует образовательные программы основного общего (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы). Образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации.

Обучение в Экономическом лицее проводится в стандартной классно-урочной форме. В работе используются электронные образовательные технологии (единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) на платформе Moodle с сервером вебинаров BigBlueButton).

По состоянию на конец 2025 года контингент лицеистов составил 60 человек, что на 3,5% больше, чем в отчетном периоде в 2024 году. Самыми многочисленными являются 9-й класс, а также 8 и 10-й класс. Это свидетельствует о сформированности у обучающихся и их родителей цели успешно окончить школу и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Многие родители уже к окончанию начальной школы понимают трудности, возникающие при обучении детей в классах большой численности в государственной школе, и готовы создавать для своих детей комфортный микроклимат малочисленного, практически индивидуального обучения в частной школе.

Численность обучающихся в классах (не более 15 человек) обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, позволяет выявлять и развивать склонности обучающегося с учетом его интересов и способностей. В результате такого подхода обучающиеся 9 и 11 классов показали хорошие результаты при прохождении ГИА.

Выпускники 9 класса сдали все экзамены (2 обязательных – русский язык и математика, и 2 по выбору) успешно в основной период прохождения ГИА-9 со средним баллом 4, что является успешным результатом по Центральному району. Выпускники 11 класса показали результаты 78 и больше баллов по таким предметам как русский язык и математика. Все 8 выпускников поступили в различные вузы Москвы и Санкт-Петербурга.



В 2025 году обучающиеся Лицея приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах, проводившихся в городе как по социально-экономическому профилю, так и по общеучебным дисциплинам:

- олимпиады, проводимые Минпросвещения России – Всероссийская олимпиада школьников;
- всероссийские проверочные работы, участие в которых принимали обучающиеся 5–8 классов и обучающиеся 10 класса;
- олимпиада МБИ по информатике;
- региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в юниорских компетенциях «Предпринимательство», «Банковское дело», «Разработка решений с использованием блокчейн технологий». В последней компетенции уже традиционно для Экономического лицея МБИ, Цепенников Тимофей взял призовое III место. Золото в «Банковском деле» завоевала Зеленова Екатерина;
- второй год успешные результаты на отборочный этап чемпионата «Искатели профессий» показали Иванова Валерия, Чабан Мария, ученицы 6 класса, и вышли в финал;
- дипломы II степени на VI районной конференции «Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны» в Гимназии №166 получили учащихся 9-11 класса Ксения Галимова и Сергей Чабановский;
- серебро на региональном отборе Всероссийского конкурса «Школьники за продвижение глобального предпринимательства» SAGE завоевала команда Экономического лицея МБИ в составе Федора Шматова, Ивана Галактионова и Тимура Лотика;
- XXIX международной молодежной научно-практической конференции – IBI SYMPOSIUM 2025 с докладами выступили обучающиеся 10 класса Никита Аудах, Евгений Куршаков, Даля Плиева, Анастасия Козлова, а также ученица 11 класса Исаакова Мария.

Экономический лицей МБИ в этом сезоне выступил в роли сразу трех площадок проведения Регионального чемпионата «Искатели профессий» для детей 4-13 лет:

- Банковское дело (9-11 лет);
- Предпринимательство (12-13 лет);
- Физик-исследователь 4-5 лет;

Чемпионат проходит в несколько этапов: сентябрь-октябрь – подготовительный этап; октябрь – отборочный этап; январь-февраль – образовательный и финальный этап. Завершение чемпионата в марте 2026 года.



Обучающиеся лицея активно занимаются и по программам дополнительного образования. В 2025 году продолжается обучение по программе «Творческая Мастерская – Арт-чердак», «Театральная мастерская», «Час физкультуры с тренером», «Физика детям», иностранным языкам разных уровней подготовки (английский, немецкий, испанский) добавилась группа по китайскому языку, начали свою работу кружки: «Юный химик»,

«Зумба», каждую четверть выпускается журнал «Лицейские ведомости», в котором освещаются люди, события, мероприятия лицея.

Экономический лицей уже шестой год является площадкой Яндекс Лицея. Школьники всего города имеют возможность бесплатно обучаться программированию на языке Python у лидеров IT-отрасли.

Помимо учебной деятельности, в Лицее проводятся внеклассные мероприятия, которые приурочены ко всем крупным праздникам и торжественным датам, объединяющие одноклассников и всех лицеистов в одну дружную команду. Такие мероприятия позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности, попробовать себя в новой роли (организатора, ведущего, участника концерта, звукорежиссера и даже ответственного за проведение всего мероприятия в целом).

Январь 2025 года (третья учебная четверть 2024–2025 учебного года) – в Лицее МБИ начался с предметной недели истории. Были проведены памятные мероприятия, приуроченные ко Дню памяти «Суровые дни блокады». Обучающиеся лицея традиционно возложили цветы к блокадной проруби на наб. реки Фонтанки около дома 21.

Февраль – март 2025 года (третья учебная четверть) – в Лицее МБИ проходила неделя экономики. В рамках этой недели были проведены образовательные игры, защита бизнес-проектов, а также финансовые бои. Традиционно состоялись праздничные мероприятия с конкурсными программами, посвященные масленице, 23 февраля и 8 марта. Обучающиеся сами организуют и проводят данные мероприятия, составляют программу и придумывают конкурсы.



Ученики 10–11 классов посетили Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук. Лицеисты прикоснулись к наследию Н.П. Лихачева — ученого-историка и палеографа. Его собрание насчитывает десятки тысяч рукописей (17.02.25). Также они побывали на экскурсии в музее истории школы Карла Мая (25.02.25).

Для учащихся 11 классов состоялась поездка в Москву с насыщенной образовательной программой, сочетавшей знакомство с альтернативными подходами в высшем образовании в ОАНО «Московской высшей школе социальных и экономических наук» и глубокое погружение в историю, науку и архитектуру столицы. Учащиеся и преподаватели посетили уникальные локации, такие как библиотеку с артефактами экспедиций Теодора Шанина, павильон «Росатом» на ВДНХ и инженерную экскурсию о передвижке зданий в Москве середины XX века. Такая поездка позволила расширить кругозор, совместить профориентацию с культурными открытиями и почувствовать себя частью большого культурного пространства.

Апрель – май 2025 года (четвертая четверть) – в лицее прошло несколько значимых мероприятий. Ярко, насыщенно и продуктивно прошла Неделя английского языка «It's over», призы получили самые активные участники 5–11 классов.

14.04.25 в рамках цикла «Встречи с интересными людьми» лицеисты побеседовали с финансовым советником и инвестором А. А. Рыжковым.

15.04.25 ученики 8 класса окунулись в эпоху старой вычислительной техники в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Санкт-Петербургский Федеральный исследовательский центр Российской академии наук», а учащиеся 11 класса присоединились к пешему маршруту, посвященному памятным датам великих ученых — Михаила Васильевича Ломоносова и Леонарда Эйлера, посетив некрополь Александроневской Лавры.

06.05.25 состоялась общелицейская экскурсия в г. Кронштадт. Поездка стала для лицеистов примером успешного совмещения учебной программы с внеклассной

деятельностью, позволив на практике изучить историю и культуру родного края. Учащиеся посетили единственный в России музей маяков на форте «Константин», где познакомились с уникальной экспозицией действующих экспонатов и современным туристическим пространством бывшего военного объекта. Во время экскурсии ребята возложили цветы к мемориалу в память о погибших воинах, отдав дань уважения отваге и мужеству советских солдат, сражавшихся за свободу Родины.

В конце четверти эксперт по этикету и режиссёр театра А.О. Шведова провела для лицеистов мастер-класс по столовому этикету (24.05.25).

В конце мая традиционно состоялся праздник «Последнего звонка», а в июне торжественно вручили аттестаты. В Экономическом лицее МБИ в этом году достойное звание медалиста подтвердили результатами ЕГЭ три выпускника. Даниил Горенбургов отмечен почетным знаком «За особые успехи в обучении» Правительства Санкт-Петербурга. 1 июля 2025 года в Нижнем парке Петергофа состоялось торжественное вручение медалей учащимся Центрального района.



В сентябре–октябре 2025 года в лицее торжественно прошли День знаний (01.09.25) День лицеиста, а также любимый старшеклассниками день самоуправления, приуроченный ко Дню учителя (05.10.25). Для учащихся 5–10 классов был организован познавательный день в Ленинградском зоопарке, а старшеклассники погрузились в мир естествознания и точных наук — астрономии, физики, математики и географии (05.09.25). Сотрудники Музея гигиены Городского центра медицинской профилактики провели урок здоровья для 5–6 классов (23.09.25). Учащиеся 6–9 классов познакомились с тайнами финансового мира в музее Банка России. В первые выходные октября ученики 9 и 11 классов отправились в экспедицию в Нижний Новгород и Казань, чтобы на практике пополнить знания по истории и культуре страны. Ярким финалом первой четверти стали спортивные гонки на стадионе партнера — школы № 550.



В ноябре–декабре 2025 года (вторая четверть 2025–2026 учебного года) проводились мероприятия, приуроченные к двадцатилетнему юбилею лицея. В теплой атмосфере состоялась встреча выпускников.

В лицее действует проект «Встречи с интересными людьми». 11.11.25 состоялся «Турнир миллионеров» под руководством приглашенных спикеров — профессиональных финансовых консультантов. Участники погрузились в мир инвестиций: вспоминали, что такое акции, дивиденды, голубые фишки, ипотека, инфляция и рефляция. 17.11.25 лицеисты сыграли в интерактивную игру «Обмани меня, если сможешь» с Татьяной Чеховской — серийным предпринимателем с опытом в международных проектах, производстве и переговорах.

19.11.25 лицеисты отправились в путешествие в г. Гатчина, открывать тайны дворцовых ансамблей. Благодаря поездке ребята получили яркие впечатления и новые знания о культурном наследии и исторических достопримечательностях родного края.

В ноябре 2025 года прошла неделя русского языка и литературы, в рамках которой были организованы конкурс рассказов на одну букву, состязание по каллиграфии и «литературный мост» между учителями и учениками. Мероприятия были направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, развитие интереса к слову и создание особой творческой атмосферы. Завершилась неделя награждением победителей, где отметили не только лучшие работы, но и вовлеченность всех участников.

Большой отклик среди обучающихся всегда имеет празднование Нового года с конкурсами и подарками. В этом году вновь, уже в пятый раз, с большим успехом провели акцию «Тайный Дед Мороз», которая заключается в угадывании таинственного дарителя новогодних сюрпризов. Силами лицеистов и преподавателей была организована целая неделя новогодних активностей, ярким событием, центром творчества стала предновогодняя ярмарка. Лицеисты продемонстрировали настоящее мастерство: активно вели маркетинговую кампанию, распределяли обязанности внутри команды и сталкивались с настоящими сложностями ведения бизнеса, включая закупки материалов, расчет стоимости продукции и ведение учета прибыли



Короткие торжественные линейки проводятся в дни рождения лицеистов и учителей. На них именинникам вручают небольшие приятные подарки, говорят теплые слова.

Для решения текущих вопросов и информирования родителей об успехах их детей, раз в четверть в лицее проводятся родительские собрания для родителей обучающихся. Кроме того, все оценки и задания для домашней работы своих детей родители могут видеть в электронном дневнике, который ежедневно после проведения уроков заполняют все педагоги. Там же родители могут отследить посещаемость детей.

В рамках приемной кампании с целью привлечения новых обучающихся ежемесячно проводятся Дни открытых дверей. Заинтересованные родители имеют возможность встретиться с педагогическим коллективом, ознакомиться с программами лицея, задать интересующие вопросы перед окончательным выбором школы.

В целях повышения конкурентоспособности преподавательский коллектив Экономического лицея проходит своевременное обучение на курсах повышения квалификации, а также аттестацию педагогических работников.

На базе Экономического лицея пятый год работает летний городской лагерь, где с 1 июня в течение двух недель проходит интенсивная сессия «Бизнес-школы». Участниками становятся как лицеисты, так и ребята из других школ города, планирующие присоединиться к учебному процессу. Программа лагеря объединяет теорию и практику предпринимательства: от генерации идей, создания бренда и юридического оформления проекта до поиска инвестиций и публичной защиты — питч-сессии с награждением. Особое внимание уделяется финансовой грамотности и развитию личностных навыков: для участников организованы мастер-классы по ораторскому мастерству и деловому этикету, а также экскурсии в музеи города: Музей Фаберже и Музей денег. Интерес к лагерю растет с каждым годом благодаря насыщенной и полезной программе, составленной педагогами лицея.



Профессиональное образование

Институт реализует образовательные программы профессионального образования четырех уровней в соответствии с п.5 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Среднее профессиональное образование

Структура подготовки специалистов в Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж) характеризуется наличием основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, сведения о которых представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Основные образовательные программы, реализуемые в Колледже

Специальность	Уровень образования	Срок обучения
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
40.02.04 «Юриспруденция»	На базе основного общего образования	2 года 10 месяцев

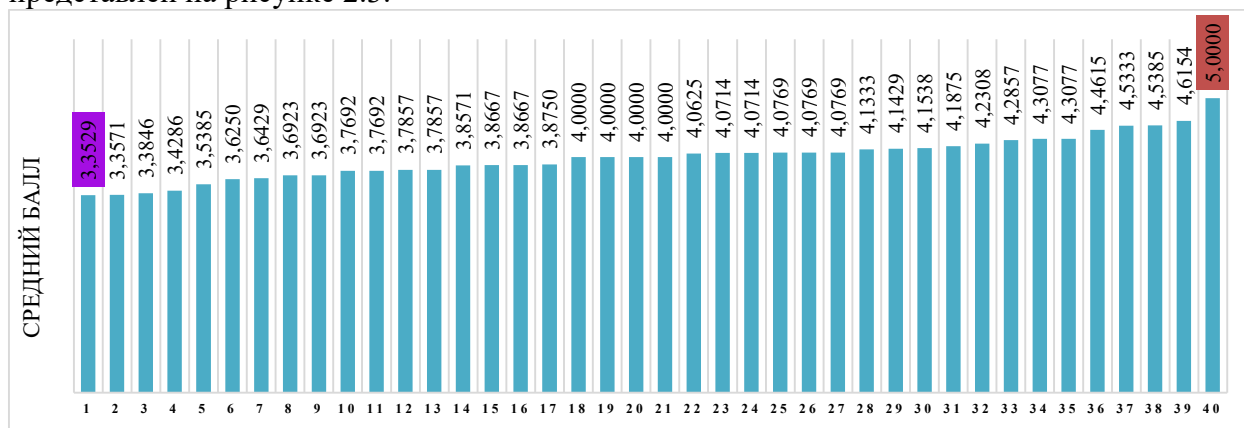
В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании», ст. 111, п. 4, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. При приеме ПОУ обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

Сведения о выполнении Плана приема в 2025 году представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 Выполнение плана приема по программам СПО в Колледже

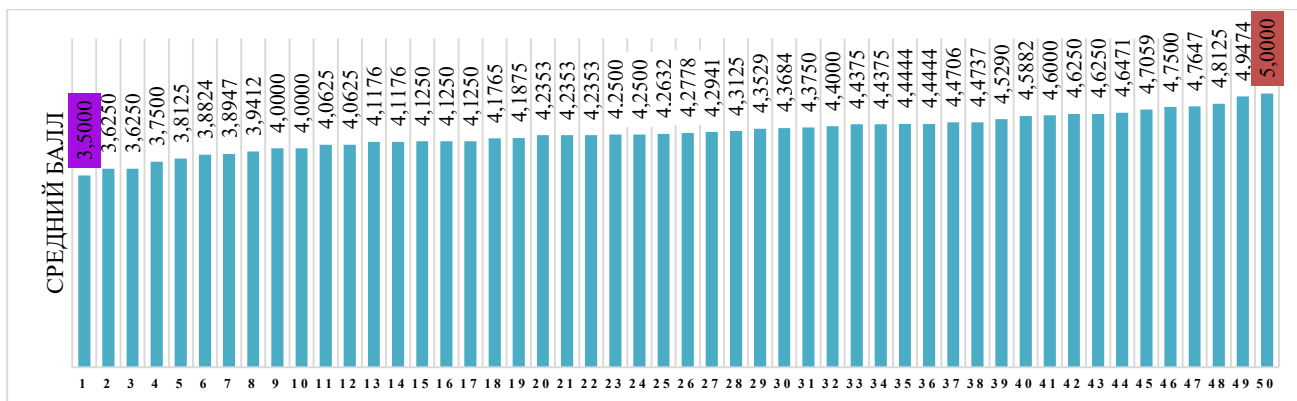
Специальность	Принято в 2025 году
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 11 классов	40
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 9 классов	50
40.02.04 «Юриспруденция» на базе 9 классов	29
Всего	119

В Колледже при поступлении ведется учет динамики изменения среднего балла аттестата абитуриента с учетом направлений подготовки. Средний балл аттестата абитуриентов, поступающих Колледж на базе среднего общего образования на специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в 2025 году представлен на рисунке 2.3.



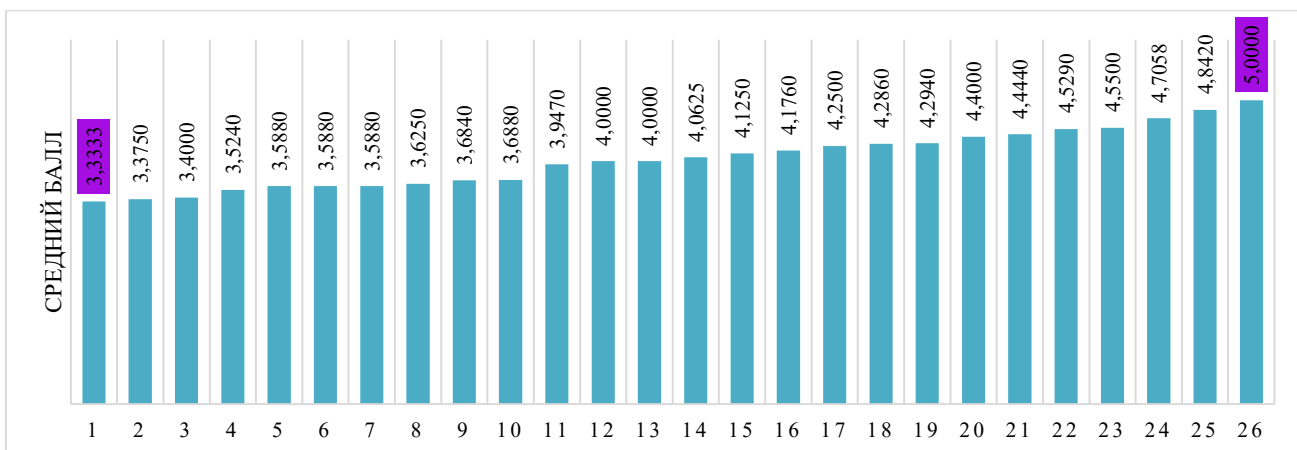
Среднее значение 3,9906

Рисунок 2.3 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе среднего общего образования (11 классов) в 2025 году, специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Среднее значение 4,4504

Рисунок 2.4 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2025 году, специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Среднее значение 4,0386

Рисунок 2.5 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2025 году, специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Таблица 2.4. Средний балл в разрезе специальности и уровня образования

11 класс	Конкурс чел./место	Средний балл
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	2,85	3,9906
9 класс		
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	4,1	4,4504
40.02.04 «Юриспруденция»	5,4	4,0386

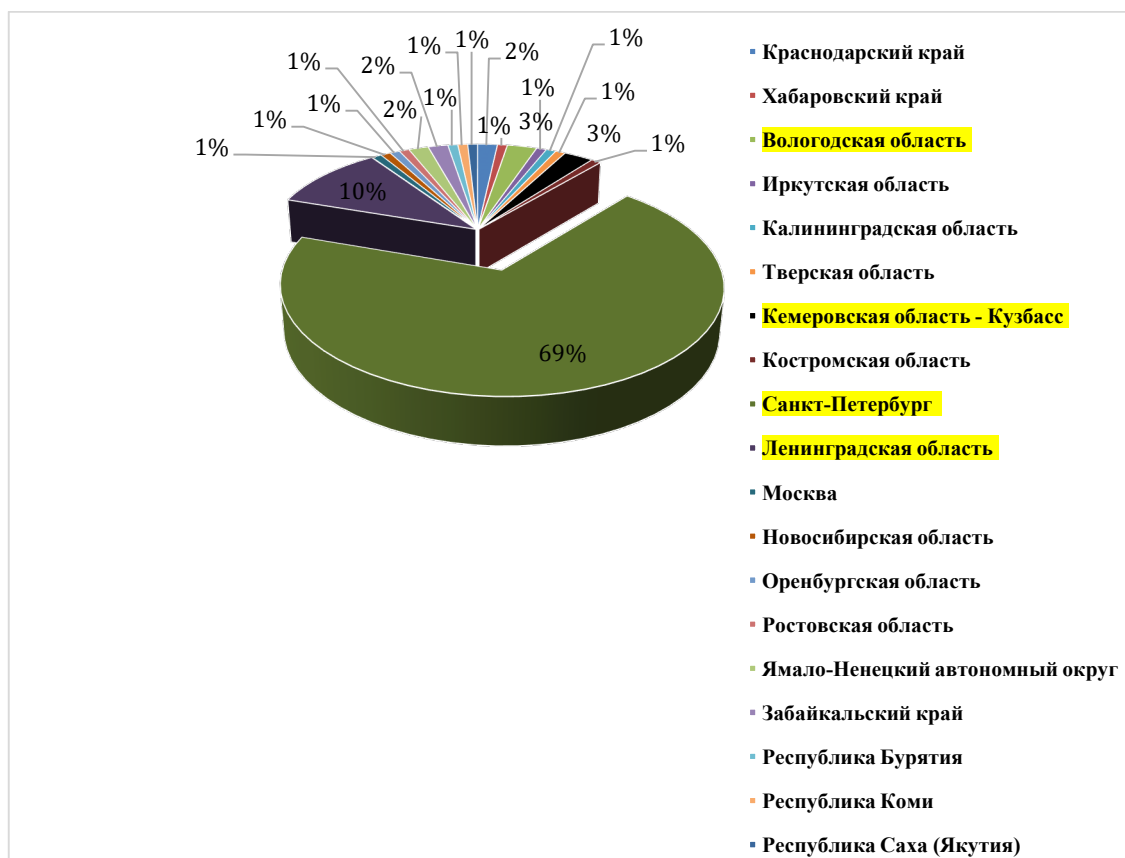


Рисунок 2.6 Анализ поступления иногородних граждан

69% обучающихся поступивших в Колледж проживают в Санкт-Петербурге, 10% - в Ленинградской области и 21% прибыли из других регионов: Краснодарский край, Вологодская область, Кемеровская область-Кузбасс, Ямало-Ненецкий автономный округ, Забайкальский край и др.

Общая характеристика контингента обучающихся

Таблица 2.5. Общий контингент колледжа на 01.04.2026г

№ п/п	№ группы	Специальность	Год приема	Срок обучения	Год выпуска	Контингент Колледжа по состоянию на 01.04.2026
1.	531	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2026	10
2.	546	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	13
3.	545	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	23
4.	540	40.02.04 «Юриспруденция»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	24
5.	541	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	22
6.	555	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2027	21
7.	556	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2027	13
8.	550	40.02.04 «Юриспруденция»	2025	2 года 10 мес.	2028	26

9.	551	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	(на базе 9 кл.)	2028	23
10.	552	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	2 года 10 мес.	2028	25
	Итого					200 чел.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа Экономики и бизнеса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Колледж), сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- система контроля промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- результаты независимой оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество освоения общеобразовательных программ обучающимися:

В сентябре 2025 года был проведен входной контроль знаний обучающихся первого курса на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

- математика, информатика, русский язык.

40.02.01 «Юриспруденция»:

- математика, история, русский язык.

Таблица 2.6. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	26	8	9	8	1	100,00%	69,23%	34,62%	3,08
551	25	25	8	8	8	1	100,00%	68,00%	36,00%	3,08
552	20	19	6	3	10	0	95,00%	65,00%	52,63%	3,21
Всего	71	70	22	20	26	2	98,59%	67,61%	40,00%	3,11

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.

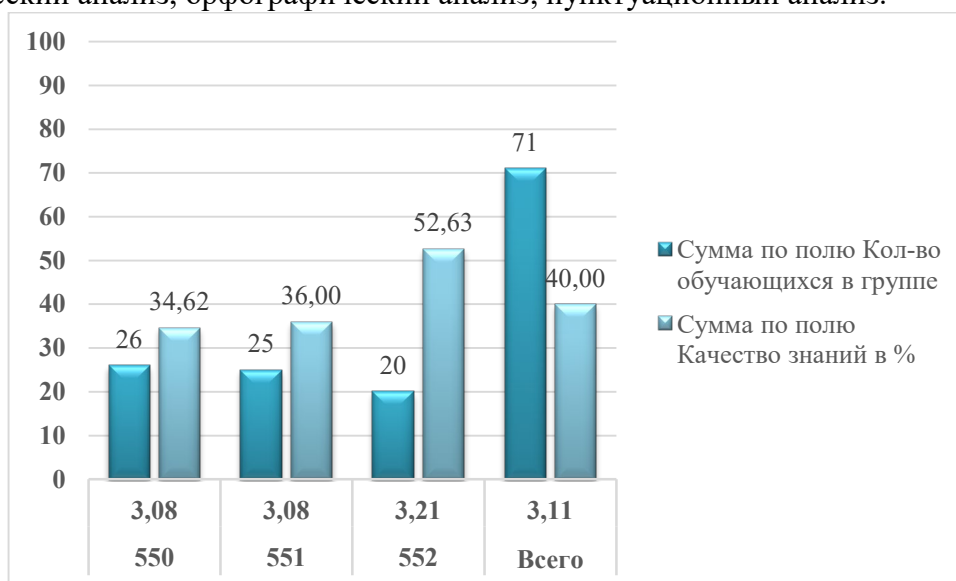


Рисунок 2.7 Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» составил 40%, уровень качества знаний различается по группам. Наиболее высокий уровень знаний в группе № 552 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таблица 2.7. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	22	1	1	3	17	84,62%	80,77%	90,91%	4,64
551	25	24	0	2	9	13	96,00%	96,00%	91,67%	4,46
552	20	18	0	3	3	12	90,00%	90,00%	83,33%	4,50
Всего	71	64	1	6	15	42	90,14%	88,73%	89,06%	4,53

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.

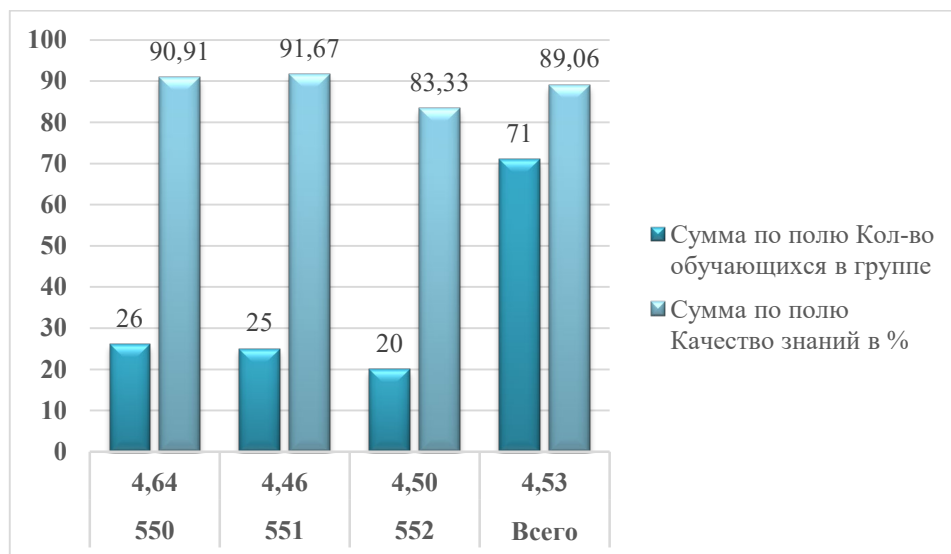


Рисунок 2.8 Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Математика» составил 89,06%, уровень качества знаний в группах № 551 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция» и № 550 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» оказался чуть выше, чем у группы № 552 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Таблица 2.8. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	20	1	7	4	8	76,92%	73,08%	60,00%	3,95
Всего	26	20	1	7	4	8	76,92%	73,08%	60,00%	3,95

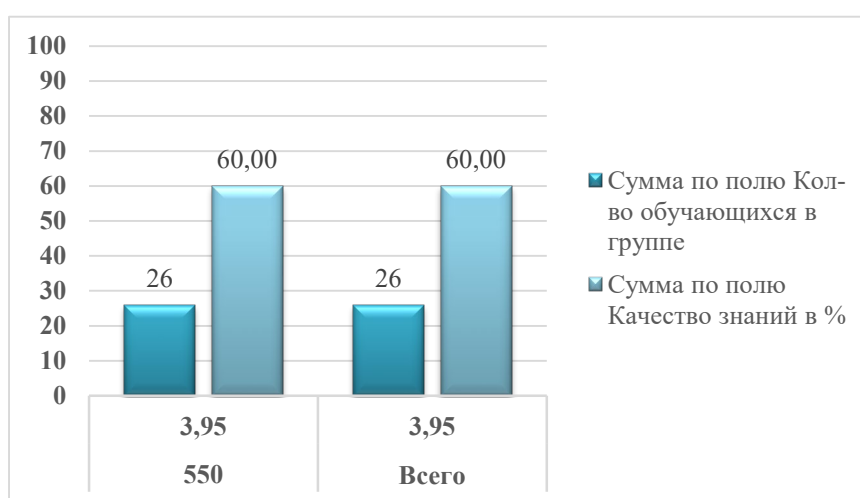


Рисунок 2.9 Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание» составил 60%, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки по гуманитарным дисциплинам группы № 550 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция».

Таблица 2.9. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
551	25	25	0	3	12	10	100,00%	100,00%	88,00%	4,28
552	20	17	0	2	7	8	85,00%	85,00%	88,24%	4,35
Всего	45	42	0	5	19	18	93,33%	93,33%	88,10%	4,31

Задачей входного контроля по информатике была проверка знаний и умений по разделам: измерение информации; системы счисления; логика; алгоритмизация; средства ИКТ.

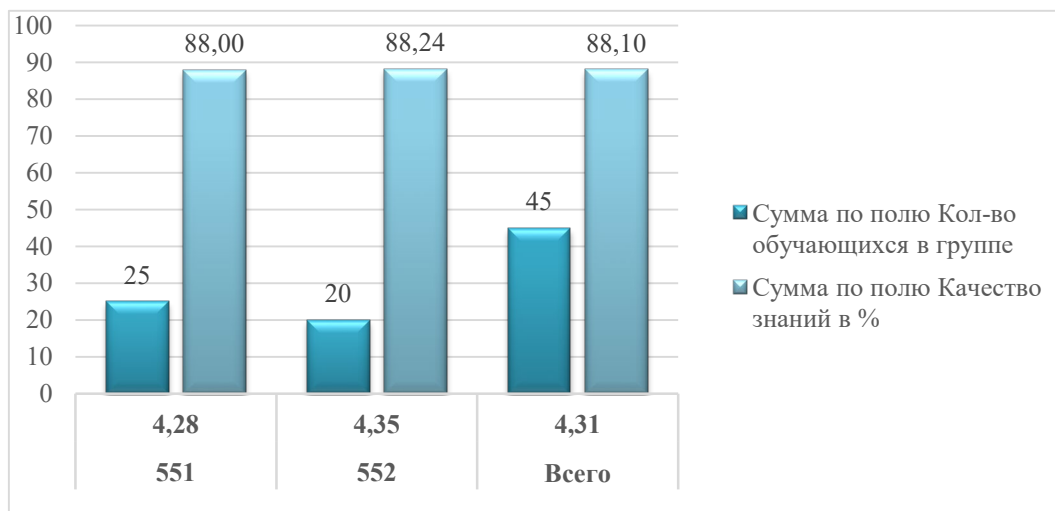


Рисунок 2.10 Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Информатика» составил 88,10%, что говорит об удовлетворительной школьной подготовке обучающихся группы № 551 и № 552 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2 Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению 2 семестра в июнь 2025 г года была проведена промежуточная аттестация для студентов.

Количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 44 чел.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 82 %; качество знаний – 70,51 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

Учебная работа в I полугодии 2025-2026 уч. года проводилась в соответствии с учебными планами и планом работы Колледжа. В целях реализации отслеживания динамики качества обученности студентов проведен анализ промежуточной аттестации студентов Колледжа. Аналитическая справка составлена на основе отчетов кураторов групп, преподавателей и ведомостей промежуточной аттестации. Анализ проводился по качественным

показателям промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям и профессиям на базе основного общего и среднего общего образования.

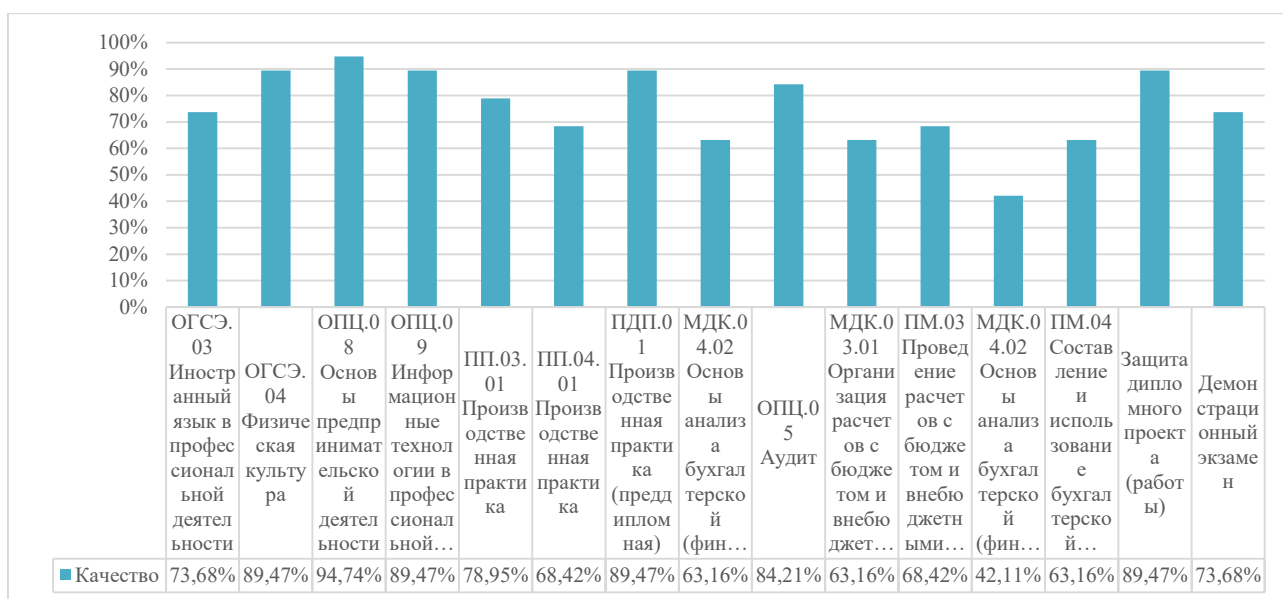


Рисунок 2.11. Качество знаний в группе № 535, обучающихся на базе среднего общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества знаний по дисциплинам составляет 71,5%.

Дисциплины, по которым выявлены обучающиеся с высокой успеваемостью: основы предпринимательской деятельности – 94,74%; иностранный язык в профессиональной деятельности – 89,47%; информационные технологии в профессиональной деятельности – 89,47%; производственная практика (по профилю специальности) ПП.04.01 – 89,47%; основы анализа бухгалтерской отчетности – 84,21%. Можно сделать вывод, что студенты хорошо усваивают прикладные и профильные дисциплины, связанные с профессиональной деятельностью и ИТ.

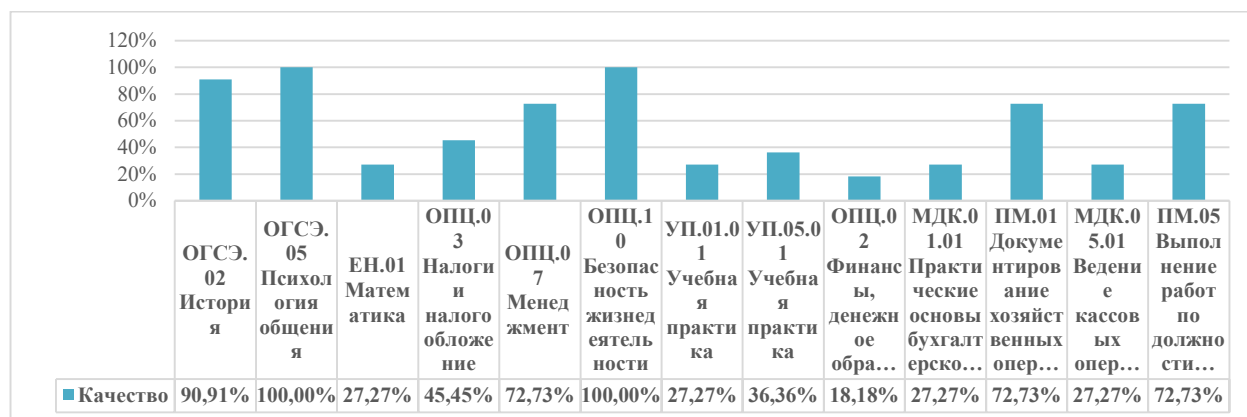


Рисунок 2.12. Качество знаний в группе № 531, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества по группе составляет примерно 58,5%. Наиболее сложно студентам осваивать дисциплины экономического профиля и ПМ. При этом имеются высокие результаты по гуманитарным дисциплинам (Психология общения, История, Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент и некоторые профильные МДК). По учебным практикам (УП.01, УП.05, ОП.01) студенты показывают не высокие результаты, что говорит о проблемах с применением теории на практике. По дисциплине «Математика» качество знаний составило 27,27%, что затрудняет освоение экономических и расчётных дисциплин. По дисциплине

«Налоги и налогообложение» — 45,45%

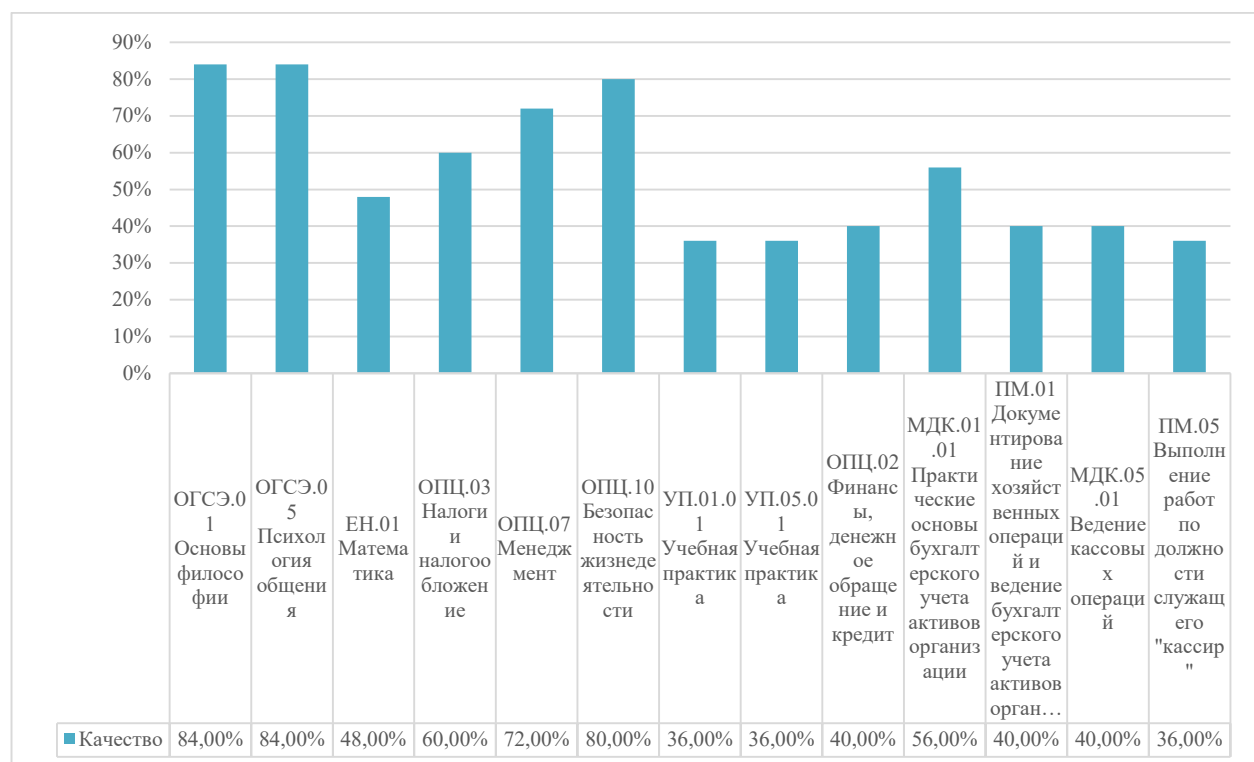


Рисунок 2.13. Качество знаний в группе № 545, обучающихся на базе среднего общего образования, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

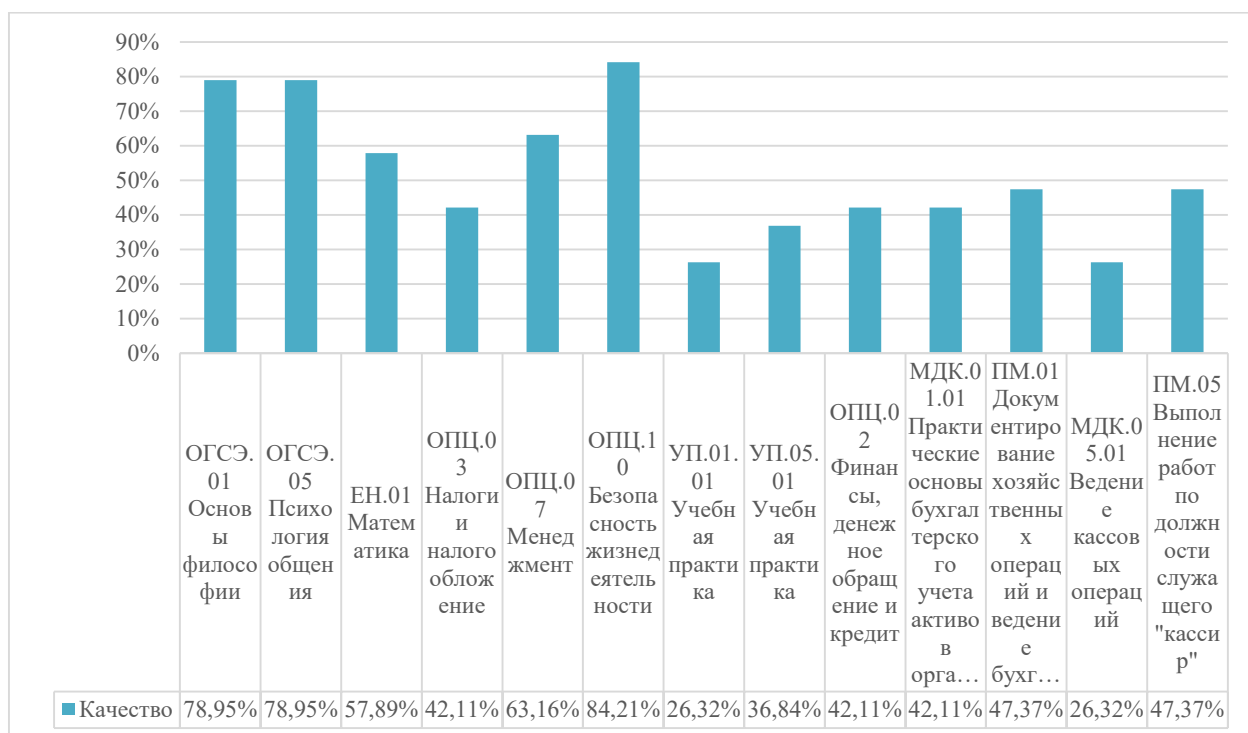


Рисунок 2.14. Качество знаний в группе № 546, обучающихся на базе среднего общего образования, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Наиболее высокое качество обученности (72–84%) в группах № 555, 556 выявлено по дисциплинам: Философия, Психология общения, Менеджмент, Безопасность жизнедеятельности. Не высокое качество обученности выявлено у обучающихся (36–48%) по

ключевым профессиональным дисциплинам: Математика, Финансы, Денежное обращение и кредит, Учебная практика.

Средний уровень успеваемости по группе составляет около 53,5%, что указывает на недостаточное освоение профильного материала.

Можно сделать вывод, что студенты имеют затруднения в усваивании дисциплин, связанные с математическими расчётами, финансами и практическим применением знаний.

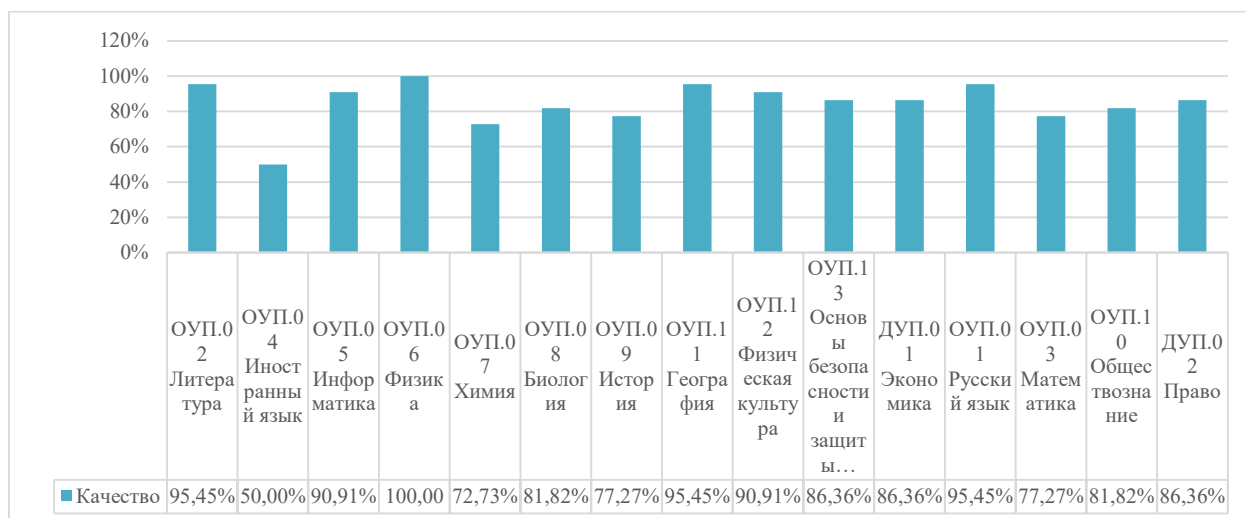


Рисунок 2.15. Качество знаний в группе № 540, обучающихся на базе основного общего образования, по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Средний показатель качества знаний по группе - 84,79%, что говорит об усвоении на высоком уровне всего перечня дисциплин. Удовлетворительное качество знаний у студентов выявлено по дисциплине «Иностранный язык» - 50%.

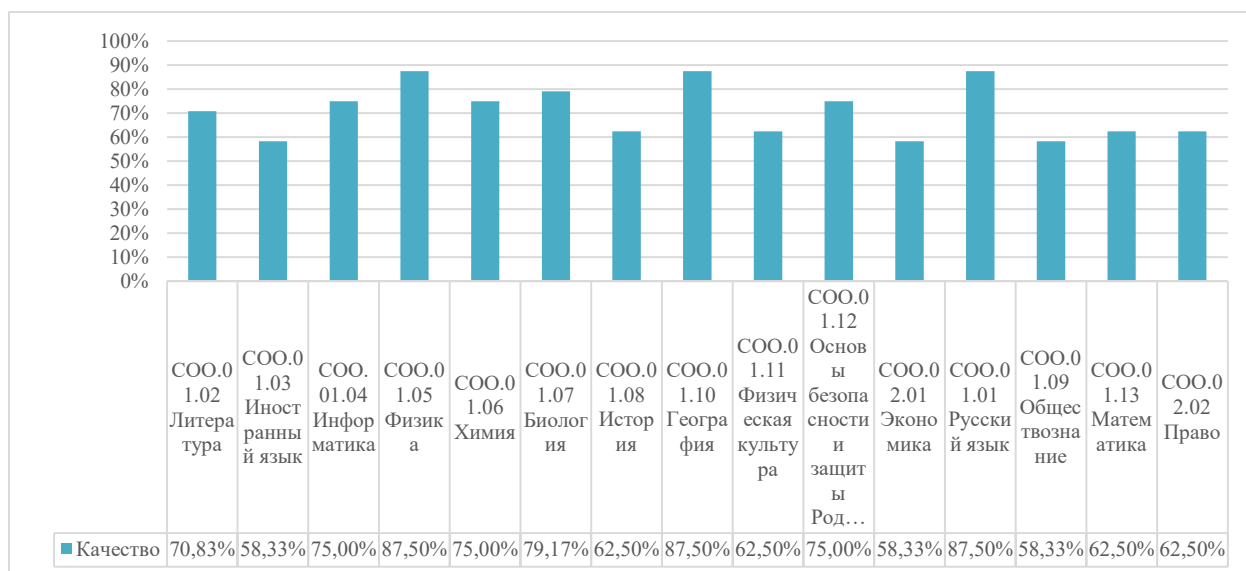


Рисунок 2.16. Качество знаний в группе № 541, обучающихся на базе основного общего образования, по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества в группе составил - 71,11%. Наиболее высокие результаты выявлены по дисциплинам: Физика, География, Русский язык. По дисциплинам: Иностранный язык, Основы безопасности и защиты Родины, Обществознание — качество знаний составляет 60%.

1.3 Анализ динамики успеваемости групп 2,3 курсов обучения

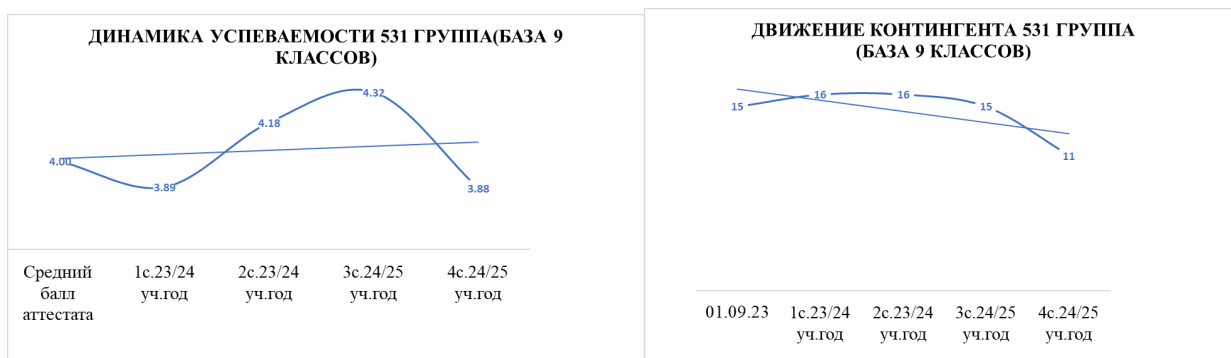


Рисунок 2.17. Динамика успеваемости, движение контингента по группе № 531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

В среднем в группе № 531 на базе 9 класса успеваемость держится на удовлетворительном уровне. По сравнению с 1 курсом немного снизилась, что связано с освоением профильных дисциплин и профессиональных модулей.

При поступлении средний балл аттестата за 9 класс составил 4,0.

По окончанию 1 курса средний бал составил: 4,18.

По окончанию 2 курса средний бал составил: 3,88

Отсев за учебный год составил 27%

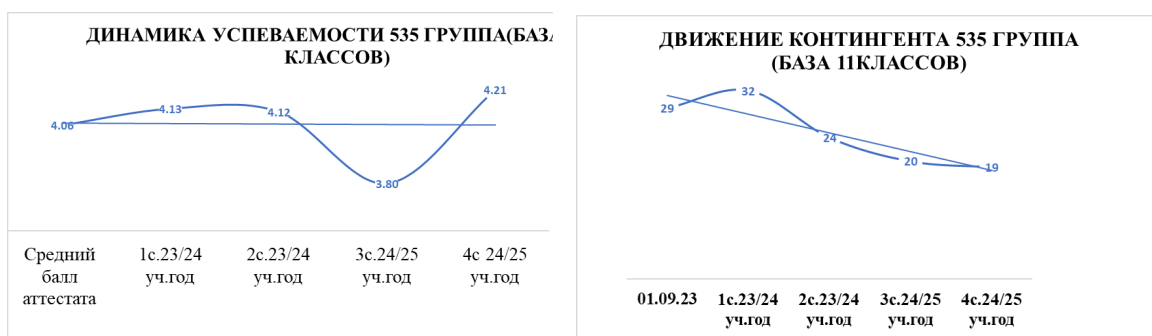


Рисунок 2.18. Динамика успеваемости, движение контингента по группе №535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс, выпуск

В группе № 535 на базе 11 классов успеваемость к моменту выпуска выросла.

При поступлении средний балл аттестата за 11 класс составил 4,06.

По окончанию 1 курса средний бал составил: 4,12.

По окончанию 1 полугодия 2 курса средний бал составил: 3,80

По окончанию 2 полугодия 2 курса средний бал составил: 4,21

Отсев составил 5%

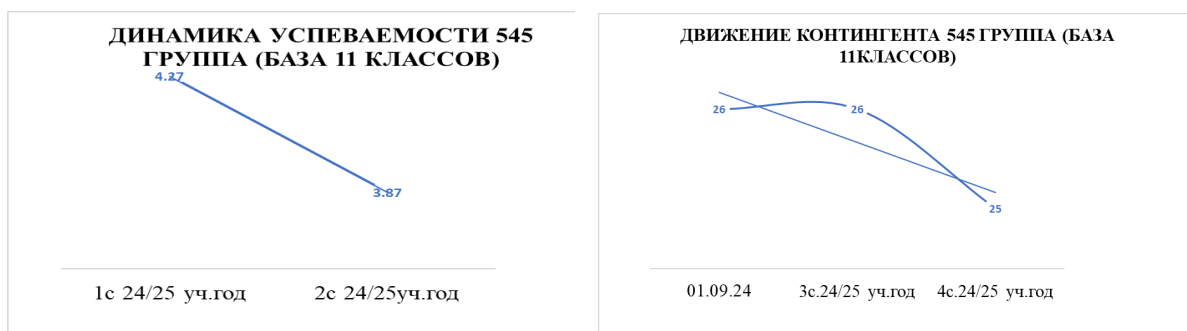


Рисунок 2.19. Динамика успеваемости, движение контингента по группе №545 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

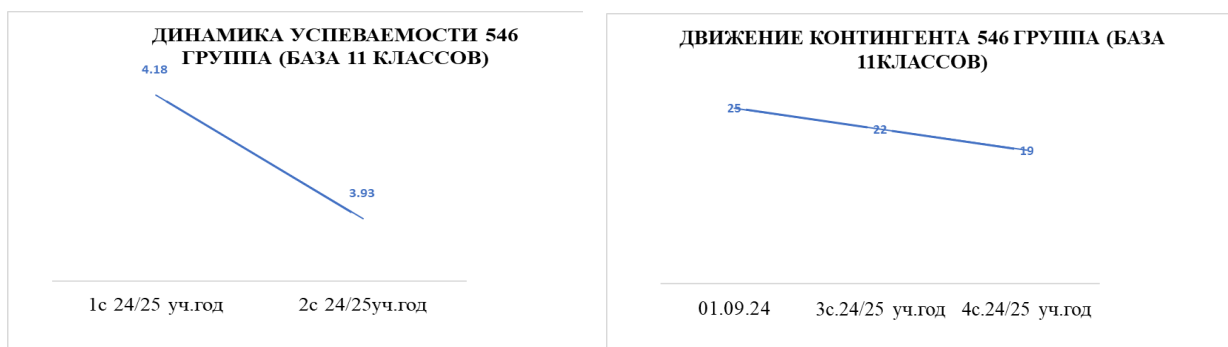


Рисунок 2.20. Динамика успеваемости, движение контингента по группе № 546 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

Участие студентов колледжа в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

Студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице 2.10:

Таблица 2.10. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей /призеров
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 40.02.01 «Юриспруденция»	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Банковское дело», категория Основные.	Всероссийский	1	Диплом участника
	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	1	3 место
	Кейс-чемпионат: «Разработка нового банковского продукта или услуги для продажи зарплатным клиентам, либо страхового продукта к некредитным продуктам, который позволит получить дополнительную прибыль Банку».	Городской	5	3 место
	XXIII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция Lectio IBI	Городской	2	Диплом участника
	Международный конкурс «Вместе против коррупции!» со студентами 1 курса.	Международный	102	0
	IX «Всероссийский экономический диктант»	Всероссийский	78	13
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	92	92
40.02.04 Юриспруденция	XXIII Санкт-Петербургский открытый конкурс имени профессора В.Н. Вениаминова по направлению «Развитие экономики России: идеи и проекты»	Городской	1	1 место

	Отборочный этап чемпионата «Профессионалы»	Региональный	1	1
	XXIX Международная молодежная научно-практическая конференция IBI Symposium 2025	Районный	2	0

Студенты Колледжа принимали активное участие в следующих мероприятиях, результаты участия отображены в таблице 2.11:

Таблица 2.11. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Ежегодный уютный студенческий квартирник	Районный	20
Лекция на тему «Блокада Ленинграда: что мы знаем о ней сегодня?» Возложение цветов к памятной доске, посвященной героизму и мужеству жителей Ленинграда	Городской	83
Выездное мероприятие проф-шоу «СтудПрофи»	Городской	21
Выездная лекция по физике в Российский государственный педагогический университет (РГПУ им. А. И. Герцена) с экскурсией «Живая наука» вокруг нас»	Районный	30
Выездная лекция в филиал музея политической истории России — Музей органов государственной безопасности	Районный	109
Выездная лекция в Музей истории денег на Монетном дворе Петропавловской крепости	Районный	17
Выездная лекция в Государственном музее истории и религии	Районный	22
Выездная лекция в рамках дисциплины «Биология» в Океанариум	Районный	22
Акция «Памяти павших будьте достойны»	Городской	17
Студенческий день Петербургского Правового Саммита	Городской	26
День защиты детей	Городской	125
Акция-эстафета «Передача Государственного флага Российской Федерации».	Городской	16
День первокурсника	Районный	102
Дни научного кино	Городской	47
Неделя студенческой моды	Городской	178
День самоуправления	Районный	195
«Чижик Фест»	Районный	105
Выездная профориентационная экскурсия в АКБ «ФОРА-БАНК» (АО)	Районный	7
«Точка отсчета»	Городской	4
III фестиваль студенческого спорта на Кубок Губернатора Санкт-Петербурга!	Городской	1
Лекция «Нейробиология успеха»	Городской	126
Посвящение в студенты первокурсников	Городской	106
Интерактивная пара «Своя игра»	Районный	13
День Карьеры	Городской	187
Креативный хакатон «по противодействию телефонному терроризму и борьбе с вовлечением молодежи в противоправную деятельность»	Городской	9
Квест для будущих бухгалтеров	Районный	114
Лекция для студентов от ведущего специалиста отдела защиты прав в социальной сфере аппарата Уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге	Городской	43
Дебаты в честь дня Юриста «За и против, смертной казни»	Районный	41
Выездная лекция Проф-шоу «СтудПрофи» по кластеру «Гражданские службы»	Городской	22
Выездная лекция в Музей политической истории	Городской	18
Лекция на тему «Декабристы. 200 лет спустя».	Районный	15
Еженедельные информационно-просветительских внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ-16 открытых занятий	Районный	198

Профилактические мероприятия:

В течение семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.
- противодействию вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность диверсионной и террористической направленности (поджоги, подрывы и т.п.) и о правовых последствиях, наступающих за осуществление указанной деятельности.\

Качество условий и организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 5;
- количество единиц компьютерной техники – 79 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 139 обучающихся – 62;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 43 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с Образовательной платформой «Юрайт» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке.

Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них:

- преподавателей – 22;
- прочих педагогических работников – 0;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 8
- имеют первую квалификационную категорию – 1;
- имеют высшую квалификационную категорию – 4;
- степень кандидата наук - 4.
- степень доктора наук - 1

Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития Колледжа

1. Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица 2.12. Реализация Проекта «Наставничество»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. 2. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждения Дорожной карты Проекта «Наставничество»
Формирование	1. Выявление конкретных	Создана база наставляемых.

базы наставляемых	проблем обучающихся и педагогов Колледжа, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	1. Работа внутри Колледжа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и иных мероприятиях	Создание базы наставников, которые могут участвовать в Проекте как в текущем учебном году, так и в будущем. – базу наставников из числа активных студентов; - базу наставников из числа активных педагогов;
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Запуск Проекта	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа каждом тандеме/группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: – сбор обратной связи от наставляемых – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов
Завершение Проекта	подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы Колледжа.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака организует бесплатные мероприятия по профориентации для школьников, которые позволят выявить склонности к той или иной профессиональной сфере. Профориентационный проект направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры уже на этапе обучения в школе.

Институт является площадкой для проведения профессиональных проб в рамках проекта по профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее». Федеральным оператором Проекта является Фонд гуманитарных проектов.

На базе Института реализовано три игровых формата, которые развивают профессиональные способности, учат работе в команде и положительно влияют на кругозор учащихся. Время проведения профпроб – 90 минут.

Результаты реализации проекта:

- Было проведено 13 Дней открытых дверей: 18.02.2025; 13.03.2025; 20.03.2025; 19.04.2025; 23.04.2025; 13.05.2025; 22.05.2025; 19.06.2025; 20.06.2025; 10.07.2025; 11.07.2025; 23.10.2025; 27.11.2025.

- продлен договор о сотрудничестве с федеральной программой «Билет в будущее» на проведение профориентаций для школьников;
- проведено 25 профориентации; количество детей, прошедших профориентацию – 303 человека
- проведено 15 индивидуальных профориентационных консультаций.

3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся». Информация о результатах проекта представлена в подразделе «Трудоустройство выпускников»

Общие принципы реализации программ высшего образования

Обучение по образовательным программам высшего образования в Институте организовано в очной, очно-заочной и заочной формах.

Обучение по всем ОПОП по очной форме обучения реализуется в семестровой форме, с сессиями два раза в году, по очно-заочной и заочной формам обучения используется модульная система обучения. На всех формах и уровнях обучения активно используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволяет эффективно организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

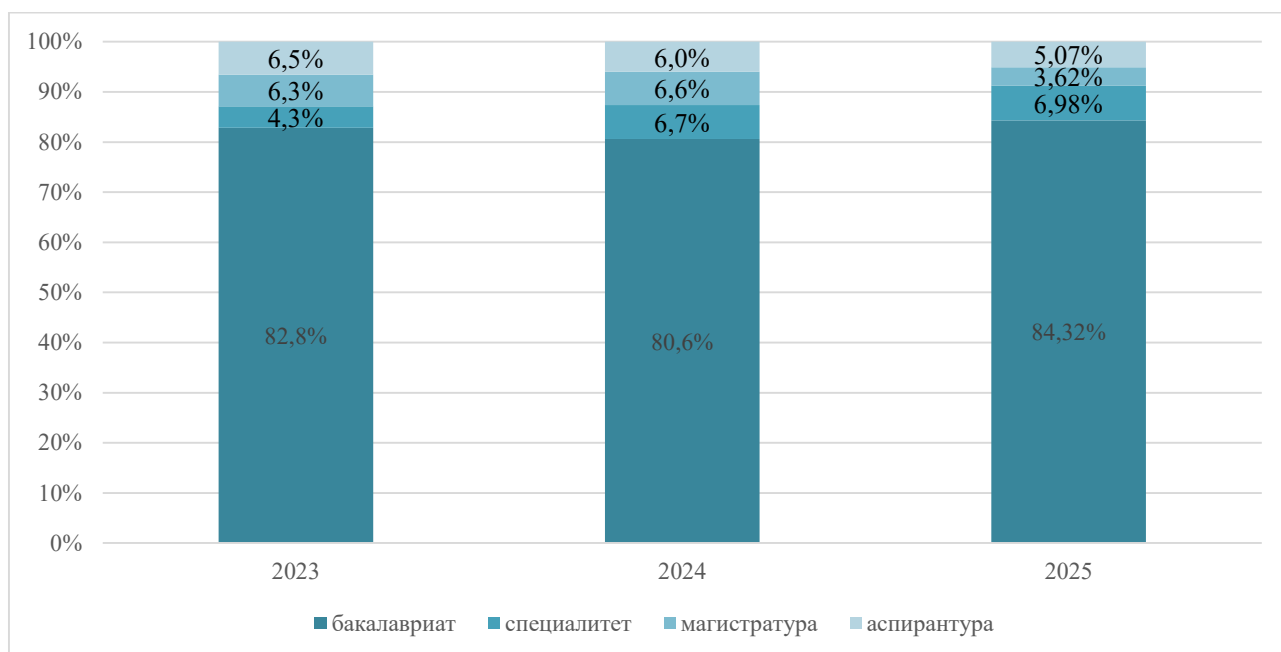


Рисунок 2.21 Распределение обучающихся в Институте по уровням обучения (по состоянию на 31 декабря)

По состоянию на 31.12.2025 контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составлял 1518 человек. Большая часть студентов обучается по программам бакалавриата (84,32%), постепенно увеличивается доля специалитета (6,98%), 3,62% приходится на контингент магистрантов и 5,07% на аспирантов. По формам обучения большинство обучающихся приходится на очно-заочную – 48,81%, 37,94% обучаются очно, 13,24% заочно (Рис. 2.22.). Рост доли обучающихся в очно-заочной форме обучения свидетельствует о доверии работающих студентов к образовательной организации, а также качестве реализуемых образовательных программ

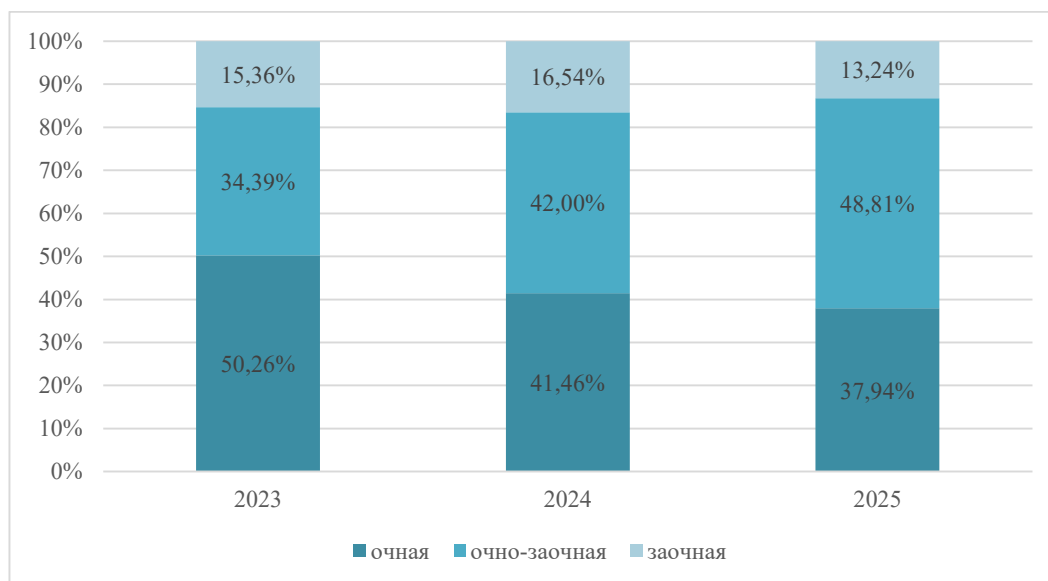


Рисунок 2.22 Распределение обучающихся в Институте по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

Программы бакалавриата

Для соответствия современным требованиям к гибкому проектированию и соединению различных образовательных и трудовых траекторий в Институте продолжается модернизация образовательного процесса. Образовательные программы бакалавриата МБИ имени Анатолия Собчака реализуются таким образом, что студент может корректировать выбор направления после первого курса, выбор профиля обучения осуществляется после 3 курса. А с 2024 года и в 2025 году поступающие уже сразу с 1 курса получают возможность выбора профиля.

Для того чтобы соответствовать меняющимся потребностям рынка труда перечень реализуемых образовательных программ и профилей ежегодно корректируется. В рамках бакалавриата абитуриентам предлагаются традиционно востребованные профили: «Банковский бизнес и управление рисками», «Финансовые технологии и консалтинг» и «Рынок ценных бумаг и ESG инвестиции», направления «Экономика», профили «Управление бизнесом» и «Инновационный менеджмент и венчурное финансирование» направления «Менеджмент», профиль «Прикладная информатика в экономике» направления «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в бизнесе» направления «Бизнес-информатика». Институт расширяет спектр профилей и направлений, за счет актуальных для Санкт-Петербурга профилей «Управление в индустрии туризма» и «Управление в гостиничном бизнесе» (направления «Туризм» и «Гостиничное дело» соответственно). Кроме того, с 2022 г. реализуется направление «Юриспруденция» профиль «Финансово-правовая деятельность». В 2025 году по направлению «Юриспруденция» введен в реализацию профиль «Цифровая криминалистика». Перечень реализуемых профилей бакалавриата представлен в таблице 2.13.

Таблица 2.13 Образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте на 31.12.2025 с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
Экономика				
Экономика	Банковский бизнес	*	*	-
Экономика	Банковский бизнес и управление рисками	*	*	-
Экономика	Рынок ценных бумаг	*	*	-
Экономика	Рынок ценных бумаг и ESG	*	*	-

	инвестиции			
Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	*	*	-
Менеджмент				
Менеджмент	Управление бизнесом	*	*	-
Менеджмент	Управление проектами	-	*	-
Менеджмент	Инновационный менеджмент и венчурное финансирование	*	*	-
Прикладная информатика				
Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	*	*	*
Бизнес-информатика				
Бизнес-информатика	Информационные технологии в бизнесе	*	*	-
Туризм				
Туризм	Туризм	*	*	*
Туризм	Управление в индустрии туризма	*	*	*
Гостиничное дело				
Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	*	*	*
Гостиничное дело	Управление в гостиничном бизнесе	*	*	*
Юриспруденция				
Юриспруденция	Финансово-правовая деятельность	*	*	-
Юриспруденция	Цифровая криминалистика	*	*	-

Соотношение контингента обучающихся по программам бакалавриата по реализуемым направлениям подготовки представлено на рис 2.23. Традиционно наиболее востребованным является направление «Экономика» - в отчетном периоде его доля продолжает превышать 30% обучающихся по программам бакалавриата. В отчетном периоде продолжается рост интереса обучающихся к направлениям «Менеджмент» и «Юриспруденция», что свидетельствует об актуальности новых профилей, разработанных институтом.

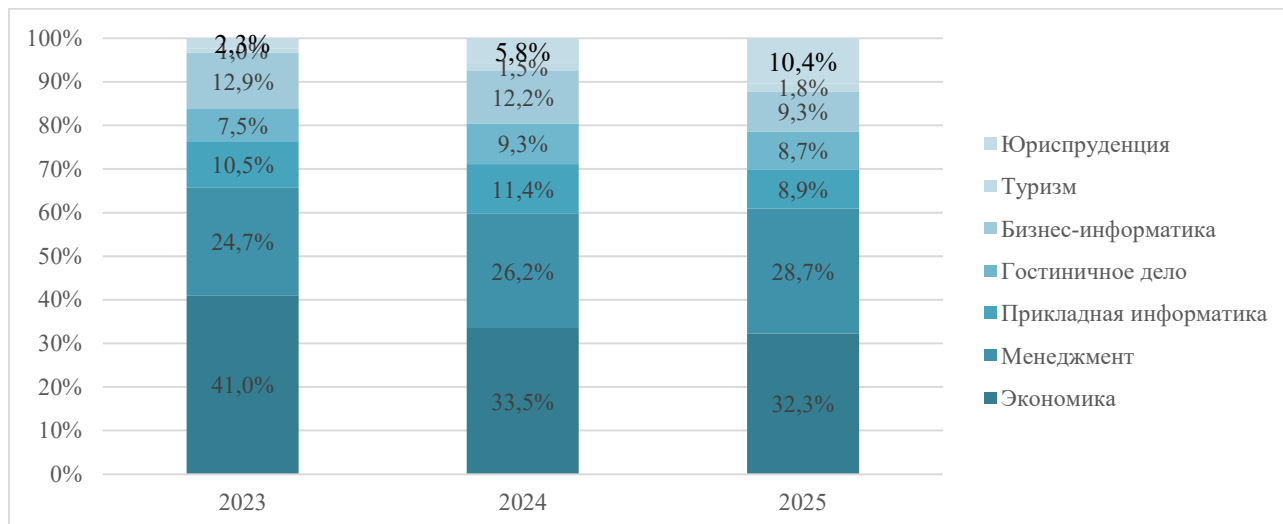


Рисунок 2.23 Распределение обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки (на 31 декабря)

В целях повышения участия студента в формировании своего профессионального образования студентам дается возможность подтвердить выбор профиля по окончании 2 курса.

Программы специалитета

Программа специалитета реализуется по актуальной в современных условиях специальности «Экономическая безопасность» по профилю «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». В настоящее время программа реализуется в очной, очно-заочной форме и заочной формах

Таблица 2.14 Образовательные программы специалитета, реализуемые в Институте с учётом специальностей и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Специальность	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экономическая безопасность				
Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	*	*	*

Программы магистратуры

К реализуемому уже направлению «Экономика» с 2023 года Институт открыл 2 направления магистратуры - «Прикладная информатика» профиль «Цифровые технологии в экономике и управлении» и Юриспруденция профиль «Предпринимательское и частное право для бизнеса».

Таблица 2.15 Образовательные программы магистратуры, реализуемые в Институте с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экономика	Современный банковский бизнес и финансовые технологии	*	-	*
Экономика	Инвестиционные стратегии на финансовом рынке	*	-	-
Экономика	Поведенческие финансы	*	-	-
Экономика	Зеленая экономика и управление ресурсами	*	-	-
Юриспруденция	Предпринимательское и частное право для бизнеса	*	-	*
Прикладная информатика	Цифровые технологии в экономике и управлении	*	-	*

Часть магистрантов является выпускниками МБИ имени Анатолия Собчака, что подтверждает удовлетворенность обучающихся полученными знаниями и навыками, а также качеством организации учебного процесса по программам бакалавриата. По состоянию на 31 декабря 2025 г. в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака обучалось 55 студентов. При этом значительная часть студентов (60%) отдает предпочтение очной форме обучения.

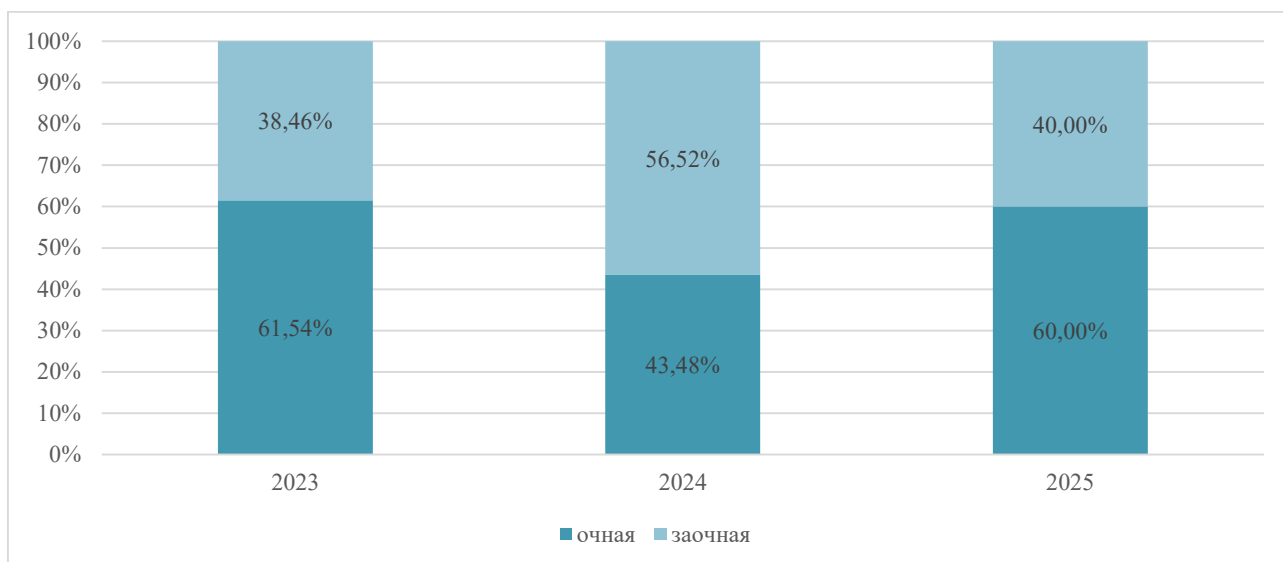


Рисунок 2.24. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

Для обеспечения соответствия потребностям меняющейся экономики продолжают разрабатываться новые профили магистратуры, и актуализироваться действующие. В 2025 году популярным стал профиль «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг», хотя в 2024 году магистры останавливали свой выбор на профиле «Финансовое управление предприятий и отраслей», но в этом году его доля сократилась, что подтверждает правильность выбранного направления развития, ориентированного на расширение спектра программ магистратуры.

В 2023 г. был осуществлен набор на профиль «Поведенческие финансы», в рамках которого обучающиеся получают системные знания и компетенции в области экономики, финансов и психологии, финансового управления бизнесом с помощью современного инструментария поведенческих финансов и передовых финансовых практик. В 2025 году МБИ имени Анатолия Собчака выпустил по данному профилю первых специалистов. Также в 2023 г. началось обучение студентов по профилю «Предпринимательское и частное право для бизнеса», что подтверждает актуальность подготовки юристов, которые профессионально ориентируются в вопросах финансов и могут самостоятельно анализировать различные ситуации, складывающиеся в процессе правового регулирования финансовых отношений в условиях цифровизации, ориентируются в масштабных процессах, протекающих в обществе под влиянием развития информационных технологий, их широкого внедрения в различные социальные взаимодействия, а также в деятельность государственных и общественных структур. Первый выпуск данного направления ожидается весной 2026 года.

По итогам приема в 2025 г. существенно увеличилась доля магистрантов, обучающихся по профилю «Предпринимательское и частное право для бизнеса», что свидетельствует о востребованности данного профиля (в настоящее время его выбрали почти 40% магистрантов).

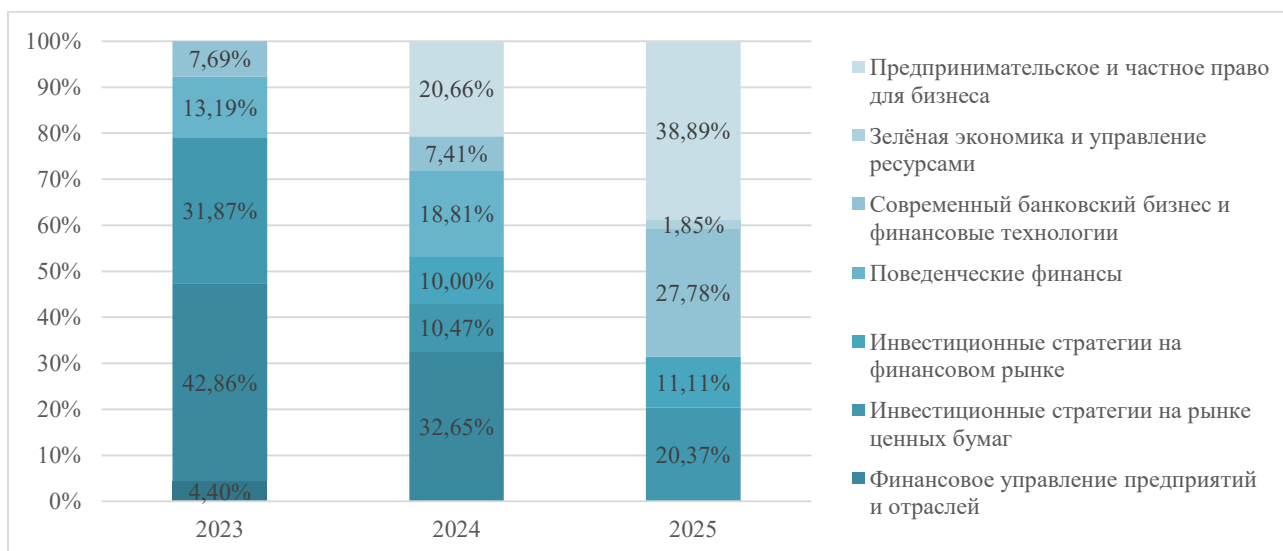


Рисунок 2.25. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по программам обучения

Для обеспечения конкурентоспособности выпускников Института в меняющихся условиях разработаны магистерские программы «Зеленые» экономика и финансы» и «Поведенческие финансы», направленные на подготовку высококвалифицированных кадров в области технологий, ориентированных на решение нестандартных и слабо формализованных научных и практико-ориентированных задач в области финансов, в том числе в банковской сфере. При этом ряд штатных преподавателей МБИ имени Анатолия Собчака задействован в подготовке к реализации этих профилей и разработке методического обеспечения для них, что в свою очередь подтверждает высокий уровень профессорско-преподавательского состава Института.

Формирование технологического уклада экономики, в которой основными факторами производства являются знания и информация, существенно меняет методы, механизмы и технологии управления современными организациями, деловая активность которых осуществляется в постоянно меняющейся технологической среде, принимающей благодаря мгновенному распространению информации глобальный характер. В этих условиях ведущая роль должна принадлежать руководителям более высокого уровня – технологическим лидерам, способным лидировать в организациях и воздействовать на нее в соответствии с изменениями в окружающей среде и своим видением их будущего. Экономика знаний и новые бизнес-модели, в основе которых лежит непрерывная работа с технологиями, диктуют серьезные изменения в организационном дизайне, составе компетенций, карьерных траекториях, содержании и формате коммуникаций с разными стейкхолдерами.

Программа аспирантуры

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации реализуется по направлению 38.06.01 «Экономика». По состоянию на 31 декабря 2025 года контингент обучающихся составляет 77 аспирантов, что свидетельствует о заинтересованности аспирантов в качестве образования, и, следовательно, об уровне престижности Института на рынке образовательных услуг.

Таблица 2.16 Формы обучения по образовательной программе аспирантуры, реализуемые в Институте

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	*	-	-
5.1.3	Частно-правовые	*	-	-

	(цивилистические) науки			
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	*	-	-
5.2.4	Финансы	*	-	-

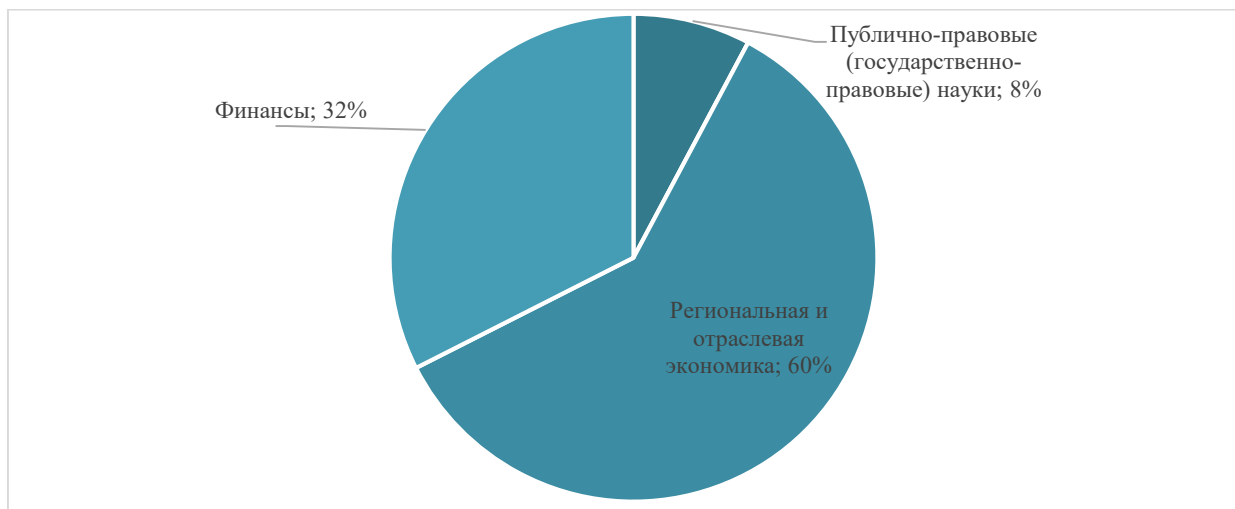


Рисунок 2.26. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по программам обучения

Наибольшая доля аспирантов обучается по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» (60%).

Работа с абитуриентами

Для обеспечения набора в МБИ имени Анатолия Собчака активно и на постоянной основе осуществляется работа с абитуриентами. В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает Правила приема на основные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) и Правила приема на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В целях привлечения внимания абитуриентов к реализуемым образовательным программам в Институте 6 раз в год проводятся Дни открытых дверей, которые проходят не только в очном, но и в дистанционном онлайн формате. В 2021 году был запущен проект нового формата Дня открытых дверей, который получил название «Погружение: стань студентом МБИ на 1 день», который продолжает пользоваться популярностью и в настоящее время.

Институт принимает участие в региональных образовательных выставках. АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» продолжает традицию развивать информационные ролики на канале RU-Tube, которые посвящены Приемной кампании 2026, учебной, научной и культурной жизни МБИ и содержат информацию о направлениях, реализуемых институтом, сроках приема и ответы на вопросы абитуриентов.

Для удобства абитуриентов и обучающихся продолжают развиваться страницы в социальных сетях. Наибольшей активности достигла группа Института в социальной сети «ВКонтакте». Активное продвижение позволило увеличить охват целевой аудитории (таблица 2.17).

Таблица 2.17. Данные о численности подписчиков на страницы Института в социальных сетях

Социальная сеть	Страница/Группа	Число подписчиков		
		2023	2024	2025
vk.com	Официальная группа Института	6712	7542	7695

	vk.com/ibispb			
vk.com	МБИ: дополнительное профессиональное образование vk.com/ibifdpo	178	182	207
Telegram	Официальный аккаунт в https://t.me/ibispb_ru	402	584	965
vk.com	Официальная группа Экономического лицея МБИ vk.com/lyceum_ibi	1435	1090	2027
vk.com	Официальная группа Колледжа Экономики и бизнеса https://vk.com/college_mbi	151	253	707

В работе с абитуриентами используются различные формы взаимодействия и сотрудничества:

- Дни науки, конференции, конкурсы, предметные олимпиады для школьников (математика, экономика, информатика, английский язык, очно и дистанционно);
- Профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных учреждений (программа выездных встреч, посещение родительских собраний, организация экономической образовательной игры и т.д.);
- Профориентационная работа среди обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования – колледжей, техникумов (презентации, встречи, двусторонние договоры, согласование учебных планов с целью обеспечения непрерывности профессионального образования, основные партнеры: «Колледж автоматизации производства», «Петровский колледж», «Звездный колледж», колледж Метрополитена, колледж «Метростроя», «Техникум отраслевых технологий финансов и права», «Политехнический колледж», «Колледж управления и коммерции», «Невский Машиностроительный техникум», «Автомобильный техникум», Российский колледж традиционной культуры, Морской технический колледж, Колледж городских предпринимателей.

Результаты приема в 2025 году

С 1 января 2025 по 31 декабря 2025 было принято 286 человек, из них:

- 477 человек на программы бакалавриата,
- 40 человек на программы специалитета,
- 31 человек на программы магистратуры,
- 19 на программы аспирантуры (таблица 2.7).

По сравнению с предыдущим годом наиболее существенный прирост наблюдался по программам бакалавриата было принято на 121,03% больше обучающихся. Также увеличился набор на специалитет и магистратуру, на 37,93% и 45% соответственно. Кроме того следует отметить что увеличился прием на очно-заочную форму обучения на 15,83 п.п.

Таблица 2.18 Результаты приема 2025 г. по уровням образования и формам обучения

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
Бакалавриат	189	251	33	477
Специалитет	6	2	32	40
Магистратура	17	-	12	31
Аспирантура	19	-	-	19

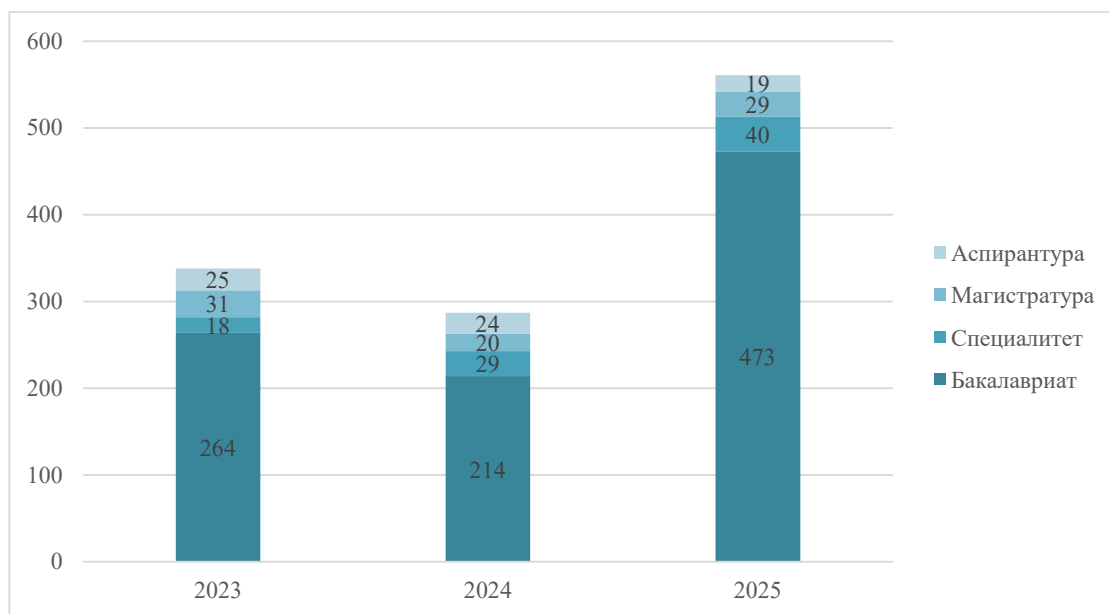


Рисунок 2.27. Результаты приема 2025 г. по уровням образования

Дополнительное профессиональное образование

Нормативно-правовая база и организационные основы

ФДПО осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в строгом соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499);
- Уставом Института;
- Положением о факультете;
- иными действующими нормативными правовыми актами РФ.

Реализованные образовательные программы

В 2025 году на факультете реализованы программы, представленные в таблице 2.19

Таблица 2.19 Программы, реализованные на факультете дополнительного профессионального образования в 2025 г.

Категория	Наименование программы
Профессиональная переподготовка	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
	Банковское дело
	Рынок ценных бумаг и биржевое дело
	Финансовый менеджмент
Повышение квалификации	Анализ и диагностика финансового состояния предприятия
	Бухгалтерский учёт для начинающих (+1С Бухгалтерия 8.3)
	Налоги и налогообложение предприятий и организаций
	Лидерство в условиях кризиса и неопределённости

	Особенности и оптимизация налогообложения кредитных организаций
	Переговоры с клиентами
	Формирование эффективных команд и удержание ценных кадров
	Эмоциональный интеллект в управлении, переговорах и продажах

Таблица 2.20 Количественные показатели реализации программ ДПО в 2025 г.

Направление	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	133 (из них 82 продолжают обучение)
Программа подготовки арбитражных управляющих	49
Повышение квалификации	126
Всего	308

Международные проекты:

- Совместная образовательная программа с Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск) по профессиональной переподготовке «Банковский менеджмент» (обучается 3 группы студентов бакалавриата – 100 человек).
- Сетевое взаимодействие с МФТИ по программе подготовки специалистов в области управления цифровыми технологическими проектами и финансового менеджмента.

Корпоративное обучение:

- Программа для сотрудников СПБ ГУП «Горэлектротранс» по теме «Лидерство в условиях кризиса и неопределённости».
- Программы для сотрудников АО «ГЕНБАНК».
- Индивидуальное обучение для ключевых специалистов финансовых организаций (программы: «Банковские риски и риск-менеджмент в коммерческом банке», «Финансовый менеджмент»).

Государственные контракты и соглашения

ФДПО активно участвует в реализации образовательных программ в рамках государственных контрактов, а также пролонгировано соглашение с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии о подготовке арбитражных управляющих по Единой программе.

Содержание реализуемых образовательных программ

Цифровая трансформация производственных отношений, экономики, образования предъявляет новые требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам и, соответственно, к кадровому обеспечению вышеуказанных процессов. Цифровизация экономики или экономической деятельности, как актуальная задача настоящего времени, требует в первую очередь подготовки квалифицированных кадров, что является основной задачей Института.

МБИ имени Анатолия Собчака ведет непрерывный процесс отслеживания изменений в условиях отраслей экономики, в направлениях развития бизнеса, в вопросах конкуренции, рыночных возможностей и угроз, других тенденциях и перспективных направлений.

Таблица 2.21 Образовательные программы и формы обучения в 2025 г.

Направление	Направленность / профиль	Формы обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Бакалавриат				
38.03.01 Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	+	+	-
	Банковский бизнес	+	+	-
	Банковский бизнес и управление рисками	+	+	-
	Рынок ценных бумаг и инвестиции	+	+	+
	Рынок ценных бумаг и ESG инвестиции	+	+	-
38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом	+	+	-
	Управление проектами	-	+	-
	Инновационный менеджмент и венчурное финансирование	+	+	-
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	+	+	+
38.03.05 Бизнес-информатика	Информационные технологии в бизнесе	+	+	-
43.03.02 Туризм	Туризм	+	+	+
	Управление в индустрии туризма	+	+	+
43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	+	+	+
	Управление в гостиничном бизнесе	+	+	+
40.03.01 Юриспруденция	Финансово-правовая деятельность	+	+	-
	Цифровая криминалистика	+	+	-
Специалитет				
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	+	+	+
Магистратура				
38.04.01 Экономика	Современный банковский бизнес и финансовые технологии	+	-	+
	Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг	+	-	+
	Инвестиционные стратегии на финансовом рынке	+	-	-
	Финансовое управление предприятий и отраслей	+	-	-
	Поведенческие финансы	+	-	-
	Зеленая экономика и управление ресурсами	+	-	-
40.04.01 Юриспруденция	Предпринимательское и частное право для бизнеса	+	-	+
Аспирантура				
5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки		+	-	-
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика		+	-	-
5.2.4 Финансы		+	-	-

Продолжается реализация новых профилей по программам бакалавриата и магистратуры, что соответствует сегодняшним потребностям выпускников. Учебно-методическим управлением МБИ имени Анатолия Собчака при взаимодействии с

руководителями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) существенно обновлено содержание реализуемых ОПОП (см. табл.2.21).

Образовательные программы разрабатываются в Институте в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы не реже одного раза в год. Разработка и актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждения образовательных программ в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Международный банковский институт», утвержденным приказом ректора от 10.04.2017 № 26.

По результатам проводимого анализа ежегодно актуализируется содержание как образовательных программ (в целом и по компонентам), так и отдельных дисциплин, и практик, электронных методических материалов, а также фондов оценочных средств, с целью поддержания качества образовательного процесса МБИ имени Анатолия Собчака на традиционно высоком уровне.

Актуализация ОПОП проводится с учетом действующих профессиональных стандартов отраслей, затрагиваемых образовательным процессом, а также реальных требований потенциальных работодателей. Этому способствует как достаточное количество преподавателей-практиков, так и сотрудничество с рядом ведущих организаций по вопросам практики обучающихся МБИ имени Анатолия Собчака. Кроме того, на всех уровнях образования реализуется широкий спектр дисциплин, связанных с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, что позволит выпускникам Института быть востребованными на рынке труда.

Для обеспечения высокой квалификации выпускников, соответствующей потребностям современной экономики, в том числе необходимости формирования комплексного подхода к решению поставленных задач, все направления подготовки реализуются в рамках междисциплинарного подхода, который позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и сформировать интегрированное профессиональное мышление.

Основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО, состоят из базовой (обязательной) и вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) частей. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При разработке ОПОП широко используется компетентностно-ориентированный подход, позволяющий определить направленность (профиль) образовательной программы в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями; кроме того, профессиональные компетенции образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС3++, сформулированы на основе выбранных профессиональных стандартов.

В целом, содержание основных профессиональных образовательных программ МБИ имени Анатолия Собчака соответствует требованиям ФГОС ВО и современному уровню развития науки и технологий.

Ориентация на рынок труда и трудоустройство выпускников

В Институте регулярно проводятся мероприятия, направленные на установление взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями: Дни карьеры, Мастер-классы, семинары, деловые игры с целью повышения уровня адаптации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности и соответствия компетенций обучающихся требованиям рынка труда. Осуществляется привлечение практиков к разработке учебно-

методического обеспечения и реализации учебного процесса (в том числе, к организации производственных практик).

В рамках партнерского договора Центр занятости населения Санкт-Петербурга систематически проводит вебинары посвященные трудоустройству, открытым вакансиям, написанию резюме и многое другое.

С 2023 года в Институте организован Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

- пройти практику в лучших компаниях отрасли
- найти стажировки и вакансии для старта карьеры
- получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и Колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

- помощь в составлении резюме;
- консультации по написанию сопроводительных писем;
- подготовка к собеседованию;
- определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
- обучение навыку самопрезентации;
- подбор вакансий от партнеров – работодателей
- организует взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
- занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
- осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
- принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

Международный банковский институт выстраивает партнерские отношения с образовательными организациями по сетевому взаимодействию, в первую очередь это образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования.

С целью организации преемственности между ступенями среднего и высшего образования АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака выстраивает партнерское взаимодействие с общеобразовательными школами, гимназиями, лицеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Благодаря экосистеме кадрового партнёрства с бизнес-сообществом и регионами Институт организует производственную практику в крупных банках и известных компаниях. Студенты трудоустраиваются ещё во время обучения, набирают опыт и уверенно смотрят в будущее. Получая образование в АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака, наши выпускники выстраивают карьеру в перспективных направлениях.

Создана группа в социальной сети в ВК где публикуются все актуальные вакансии, стажировки. Систематически пополняется список организаций-партнеров, готовых предоставить места для практик и стажировок.

За 2025 год:

- Проведен День карьеры, 230 участников, 18 представленных партнеров
- Организовано 3 экскурсии на предприятия

- Участие в форуме карьерных технологий «Профит», организованный Центром поддержки молодежных инициатив «Вектор»
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
- Заключено 12 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся. Привлечены для сотрудничества крупные партнеры – Адвокатский кабинет «Петербургская линия защиты», ООО «ПЧГ 52», ПАО СКБ Приморья «Примсоцбанк», Управление Федеральной Антимонопольной службы по Санкт-Петербургу, Управление Федеральной Налоговой службы по Санкт-Петербургу, Администрация Губернатора и Правительства Ленинградской области, ООО «Газпромнефть-Снабжение», АО «Ингосстрах Банк», Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории культуры, ООО «ОСР», АО «Петербургский социальный коммерческий банк»

В 2025 году количество выпускников в колледже составило 19 человек по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». На 26.12.2025 основным каналом занятости выпускников является продолжение обучение на очной форме обучения.

Таблица 2.22. Каналы занятости выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Наименование специальности	Кол-во выпускников	Всего трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Самозанятые	Продолжил и обучение очно	Служба в армии	Доля трудоустроенных, самозанятых в общей численности выпускников, %
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	5	1	0	14	0	26.32%

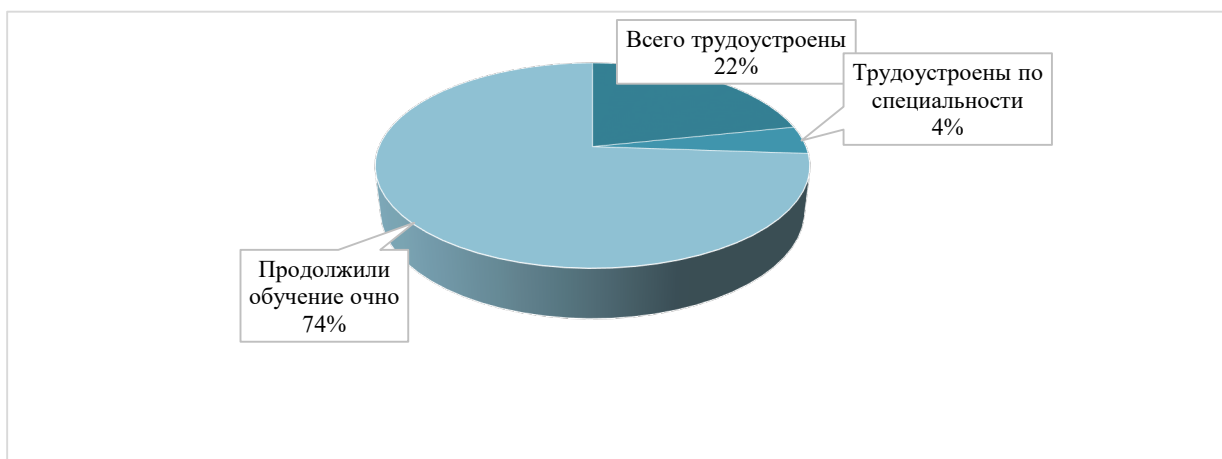


Рисунок 2.28. Каналы занятости выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Данные о трудоустройстве выпускников 2025 года очной формы обучения, обучавшихся по программам бакалавриата представлены в таблице 2.23.

Таблица 2.23 Трудоустройство выпускников программ бакалавриата 2025 года очной формы обучения

Намерены продолжить обучение	Трудоустроено	Не определились с трудоустройством	Планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	Всего

38.03.01 Экономика	3	13	0	0	16
38.03.02 Менеджмент	5	24	0	0	28
09.03.03 Прикладная информатика	6	15	0	0	21
38.05.01 Бизнес-информатика	8	17	0	0	25
43.03.02 Туризм	0	2	0	0	2
43.03.03 Гостиничное дело	0	17	0	0	18
Итого	22	88	0	0	110

Оценка учебно-методического обеспечения

В целях обеспечения доступа обучающихся к учебной, учебно-методической, научной литературе в Институте с 1 июня 2025 оформлена подписка на электронно-библиотечную систему ЮРАЙТ. ЭБС «ЮРАЙТ» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (**8576**).

Доступ к ЭБС возможен как с территории Института, так и с домашнего компьютера. Студенты всех форм обучения зарегистрированы и имеют индивидуальный логин и пароль для доступа в электронно-библиотечные системы.

В работе информационно-издательского отдела можно выделить следующие направления деятельности:

- Организация редактирования и выпуска литературы (научной и учебной), осуществление контроля за научным и литературным содержанием изданий и качеством их художественного и технического оформления.
- Руководство разработкой планов и графиков редакционных и производственных процессов издания печатных и электронных изданий.
- Осуществление контроля за сроками представления рукописей, подготовки их к печати/изданию в электронном виде и изготовления тиража издания.
- Техническое финальное редактирование сборников материалов конференций и Вестников ЭНОС.
- Осуществление размещения научных и учебно-методических изданий Института в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).
- Планирование и выпуск номеров научного журнала «Ученые записки МБИ» (4 номера в год).
- Организация рецензирования статей с привлечением внешних рецензентов.
- Подготовка макета журнала, техническое редактирование, отправка макета в типографию.
- Предоставление данных по публикационной активности института для отчетов.

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, студенты обеспечены доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС Юрайт (с 1.06.2025);
- ЭБС Издательства «Лань» (постоянный доступ к бесплатным изданиям);
- Springer Nature (постоянный доступ к бесплатным изданиям).

Выпущено 4 выпуска рецензируемого научного журнала «Ученые записки Международного банковского института» ISSN 2413-3345 (С июня 2017 года журнал включен в перечень ВАК, с 01 января 2024 г. журнал получил категорию K2). В 2025 году журнал включен в «Белый список» (4 уровень). Были опубликованы 3 выпуска

студенческого научного журнала «Вестник экономического научного общества студентов (ЭНОС)» и 3 сборника материалов конференций.

Также издана монография Применение инструментов поведенческих финансов для анализа современных финансовых рынков / Богатырев С.Ю., Василенко Н.В., Круглова И.А., Шашина И.А. - Санкт-Петербург, Изд-во МБИ, 2025.

Анализ кадрового обеспечения образовательных программ

По состоянию на 31 декабря 2024 года в Институте на должностях профессорско-преподавательского состава работали 51 человек на условиях трудового договора. При этом для 71% работников Институт – основное место работы, а 26% работают как совместители. Динамика соотношения штатных преподавателей и совместителей представлена на рисунке 2.7. Рост доли преподавателей, работающих по внешнему совместительству среди ППС обусловлен активным привлечением представителей работодателей.

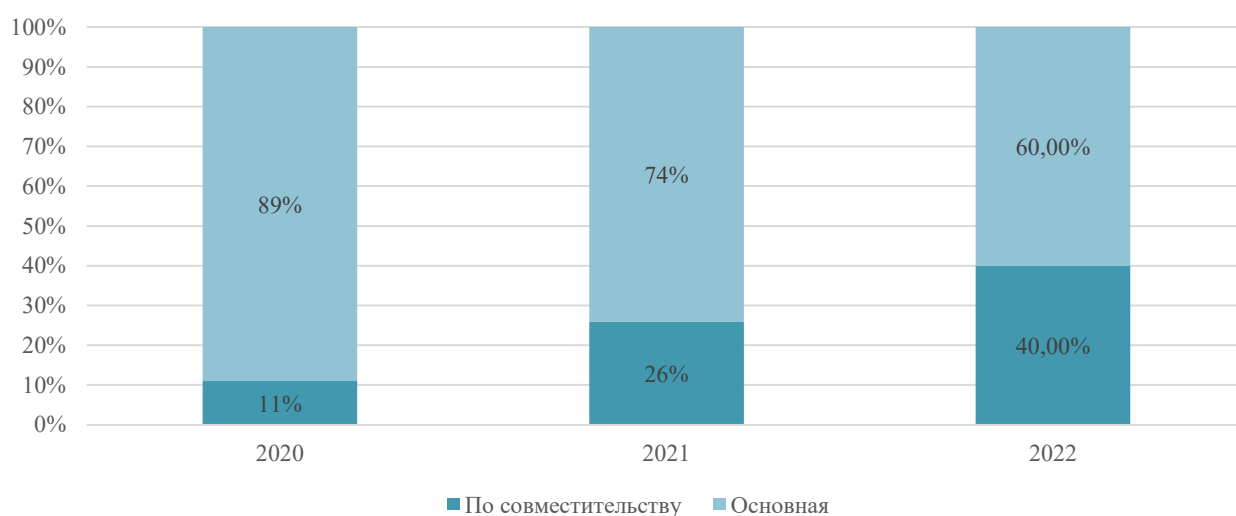


Рисунок 2.29 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству

В Институте представлено три типа кафедр – выпускающие, обеспечивающие и базовые. Деятельность обеспечивающих и выпускающих кафедр регламентируется Положением о кафедре, деятельность базовых кафедр – договором с организацией, на базе которой открыта кафедра.

Основными задачами деятельности кафедр являются обеспечение высокого качества учебного, учебно-методического, научного и воспитательного процессов.

Руководство кафедрой осуществляет заведующий, избираемый Ученым советом из числа профессорско-преподавательского состава, назначаемый на должность приказом ректора и выполняющий свои функциональные обязанности под непосредственным руководством и контролем проректора научной и образовательной деятельности.

Штатная численность кафедр определяется из расчета объемов и видов выполняемой учебной, учебно-методической, научной работы и утверждается ректором.

В 2024 учебном году в Институте функционировала одна обеспечивающая кафедра – кафедра гуманитарных и социальных дисциплин (и.о. заведующего – Бахтина Ю.С. и четыре выпускающие кафедры:

- Кафедра прикладной информатики и моделирования экономических процессов – отвечает за реализацию образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Барабанова М.И.);

- Кафедра туризма и индустрии гостеприимства – отвечает за реализацию образовательной программы по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Карпова Г.А.);
- Кафедра экономики, управления и предпринимательства – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Василенко Н.В.);
- Кафедра банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н., Самойлова Я.В.).



Рисунок 2.30 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству по кафедрам в 2025 г.

В институте функционируют базовая кафедра ценных бумаг и инвестиций – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н. Шашина И.А.) и базовая кафедра антикризисного управления и финансового оздоровления (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Гришков В.Ф.).

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится на конкурсной основе. За отчетный период по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава было избрано 22 человека.

Наиболее многочисленной традиционно является кафедра экономики и финансов предприятий и отраслей (Рисунок 2.15), что обусловлено тем, что кафедра не только является выпускающей, но и ведет широкий перечень базовых экономических дисциплин у младших курсов. Все преподаватели института имеют высшее образование, 88% штатных преподавателей имеют ученую степень.

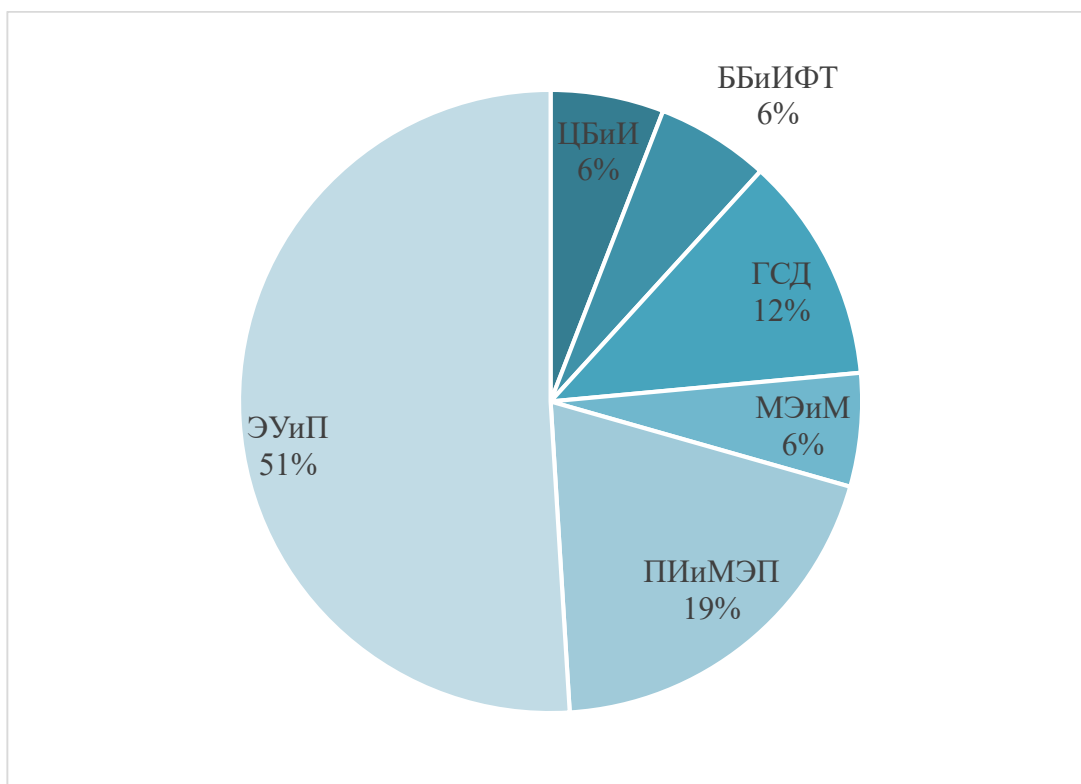


Рисунок 2.31. Распределение ППС по кафедрам на 31.12.2025

Организация повышения квалификации персонала

Повышение квалификации сотрудников МБИ имени Анатолия Собчака осуществлялось в форме посещения курсов, семинаров и участия в конференциях.

Для освоения профессорско-преподавательским составом новых образовательных технологий, повышения качества преподавания учебных дисциплин и в соответствии с законодательством Российской Федерации в части требований к профессорско-преподавательскому составу при реализации образовательной программы сотрудники Института регулярно проходят повышение квалификации. При этом у сотрудников есть возможность пройти обучение на базе факультета дополнительного профессионального образования. 17 сотрудников Института в 2024 г. прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: «Проектирование сетевых образовательных программ высшего образования», «Английский язык. Уровень Advanced/C1», «Технологический, организационный и этический аспекты работы преподавателя высшей школы», «Мобилизационная подготовка руководителей образовательных организаций», «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Динамические процессы в современном русском языке» и другим. Большинство программ повышения квалификации, по которым обучались сотрудники МБИ имени Анатолия Собчака направлено на применение современных технологий в образовательном процессе. Четыре сотрудника Института прошли обучение по следующим программам профессиональной переподготовки: «Специалист по управлению персоналом и кадровому делопроизводству», «Цифровой маркетинг», «Педагогическая деятельность в проф. обучении, среднем и ДПО».

Анализ внутренней системы оценки качества образования

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и профессорско-преподавательский состав Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся МБИ имени Анатолия Собчака проводится анкетирование по вопросам оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критериями качества образовательной деятельности являются открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»

1. Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- на информационных стендах в помещении организации,

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт Института www.ibispb.ru. С учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования на сайте представлена информация по нормативно закреплённому перечню сведений: о реализуемых образовательных программах, составе педагогических работников, о трудоустройстве выпускников, о направлениях и результатах научной деятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и т.д. В отчетный период проведен анализ сайта Института на предмет соответствия требованиям работы по размещению информации на сайте в соответствии с требованиями законодательства («Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582, приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», «Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования (Письмо Рособнадзора от 25 марта 2015 №07-675) и др. нормативными актами).

1.2. Наличие на сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании:

- сведений о контактных телефонах,
- сведений об адресах электронной почты,
- сведений об электронных сервисах (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иным);
- раздела «Часто задаваемые вопросы»;

Для потребителей образовательных услуг доступны возможности взаимодействия с Институтом посредством городского и мобильного телефонов и электронной почты. Информация о номерах телефонов и адресах электронной почты опубликована на сайте в разделе Контакты <http://www.ibispsb.ru/sveden/common/contacts/>. Кроме того, действует поддержка обращений получателей образовательных услуг в социальной сети «В контакте» на официальной странице Института <http://vk.com/ibisp>.

Информацию о ходе рассмотрения обращений в Институт, получатели могут получить посредством телефона либо электронной почты.

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 78%

2. Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации;
- транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)

В помещениях Института есть специальные зоны отдыха (ожидания) для посетителей и обучающихся, оборудованные соответствующей мебелью. Система внутренней навигации: имеются указатели кабинетов и других помещений. Установлены кулеры и обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. В помещениях Института имеются санитарно-гигиенические помещения, оборудованные раковинами и унитазами, чистота помещений соблюдается, средства гигиены (мыло, туалетная бумага), антисептическое средство для обработки рук в достаточном количестве. Санитарное состояние помещений Института удовлетворительное, осуществляется ежедневная уборка помещений и санитарная обработка санитарно-гигиенических помещений. Главная страница сайта оснащена картой с местом расположения. Здания Института на Невском проспекте и Малой Садовой улице находятся в пешей доступности от станций метро «Невский проспект» и «Гостиный двор». Рядом находятся остановки общественного транспорта «Станция метро Гостиный двор» (автобусы 3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22) и «Дворец творчества юных» (автобусы 3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22), «Невский проспект» (автобусы 48, 181).

Подробная информация о материально-техническом и информационном обеспечении Института представлена в соответствующем разделе данного отчёта.

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя осталось на уровне 2023 г. и составляет 88%.

3. Показатели, характеризующие общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Подробная информация о доступности услуг для инвалидов представлена в соответствующем разделе данного отчёта.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

Образовательная среда адаптирована для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как с точки зрения материально-технического обеспечения, так и с точки зрения адаптации образовательных программ.

Учитывая требования Министерства образования и науки к реализации инклюзивного образования институт ведет активную работу по повышению доступности образования.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)

В связи с тем что в Институте в отчетном периоде не обучались инвалиды оценить значение данного показателя не представляется возможным

4. Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 89,6%.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 91,5%.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 82,3%.

5. Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации»

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 58,3%.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 75%.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 78,8%.

Анализ удовлетворённости обучающихся

Для оценки удовлетворённости получателей образовательных услуг в Институте применяются:

- Анкетирование обучающихся по программам дополнительного образования проводится деканатом факультета дополнительного профессионального образования на бумажных носителях перед началом обучения и после завершения образовательной программы дополнительного образования;
- Анкетирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проводится деканатом факультета экономических и прикладных наук, используются анкеты «Преподаватель глазами студента», «Институт глазами студента», «Анкета удовлетворённости».
- Анкетирование обучающихся по образовательным программам аспирантуры проводится специалистом факультета экономических и прикладных наук. Аспиранты в конце каждого учебного года заполняют анонимные оценочные листы. В этих листах они оценивают преподавателя по 12 параметрам по 10-балльной шкале и оценивают ценность изученного курса.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности Института, касающиеся доброжелательности и компетентности работников, а также показатели, касающиеся удовлетворённости качеством образовательной деятельности, приведенные в разделе Анализ внутренней системы оценки качества образования, основаны на данных полученных в результате обработки ответов на анкеты «Институт глазами студента» и «Анкета удовлетворённости» по итогам 2024 года.

Анкета удовлетворённости состоит из 20 вопросов, затрагивающих различные стороны обучения и студенческой жизни. В целях расчёта требуемых Минобрнауки России показателей, вопросы анкетирования института были сгруппированы следующим образом:

Показатель: Учебный процесс

Вопросы анкеты:

- Содержание учебных занятий вызывает интерес, способствует повышению образованности и формированию профессиональных навыков
- Методики проведения занятий (качество преподавания) позволяют эффективно усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности
- Учебный материал дается логично и последовательно, в достаточной степени увязывается с другими дисциплинами и будущей практической деятельностью
- Обучение в институте формирует навыки самостоятельной, исследовательской работы, поиска информации
- Учебные занятия способствуют развитию навыков критически мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения

Показатель: Организация и обеспечение учебного процесса

Вопросы анкеты:

- Наличие и полная доступность к получению информации об учебных и внеучебных мероприятиях
- В целом удобное и логичное расписание учебных занятий
- Возможность пользоваться библиотекой, читальным залом в Институте
- Свободный доступ к сети Интернет из Института
- Возможность размножить учебные материалы
- Достаточное техническое обеспечение учебного процесса (проекторы, мультимедийная техника, компьютеры)
- Хорошая организация учебных, производственных и преддипломных практик, в том числе и за границей

Показатель: Условия обучения (комфортность)

Вопросы анкеты:

- Доброжелательное, небезразличное отношение к студентам администрации института, сотрудников факультета
- Доброжелательный, заинтересованный в успехах студентов стиль поведения преподавателей
- Хорошая психологическая атмосфера в учебной группе
- Комфортные условия в аудиториях, холлах и других помещениях Института
- Достаточный уровень общей безопасности

Показатель: Внеучебная деятельность

- Институт создал условия для продолжения дальнейшего развития моих творческих и спортивных способностей (КВН, студенческая газета, интеллектуальные игры, спорт и т.д.)
- Возможность сделать первые шаги в научной деятельности через ЭНОС
- Институт помог мне приобрести друзей

В анкете удовлетворённости обучающиеся выставляют оценки по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не удовлетворён, а 5 – полностью удовлетворён.

В 2024 году в анонимном анкетировании приняли участие 298 человек, что составило 76,4% от общего числа обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения. Средний показатель удовлетворённости составил 4,4%. В предыдущем периоде аналогичный показатель составлял 4,3% соответственно. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель удовлетворённости вырос на 0,1%.

Анкета состоит из 7-9 вопросов, пять из них одинаковы для всех курсов, остальные - варьируются в зависимости от курса обучения.

Общие вопросы для студентов всех курсов обучения:

1. Как Вы оцениваете обеспеченность учебными пособиями и литературой на электронных и бумажных носителях? По каким дисциплинам учебных пособий не хватало?
2. Напишите, пожалуйста, фамилии преподавателей, которые, на Ваш взгляд, проводят учебные занятия с наибольшей для Вас пользой и эффективностью в этом семестре?
3. Занятия по каким дисциплинам Вы посещаете с меньшим интересом?
4. Какие сильные стороны деятельности института Вы бы отметили? Приведите несколько примеров.
5. Какие сферы деятельности Института требуют улучшения? Есть ли у Вас конкретные предложения по совершенствованию качества и организации учебного процесса?

Вопросы в зависимости от курса обучения представлены ниже.

Дополнительные вопросы для студентов 1 курса:

1. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении учебы?
2. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении студенческой жизни?
3. Считаете ли Вы, что период адаптации к институтской жизни для Вас уже завершился?

4. Какие трудности, возникшие при переходе из школы в вуз, на сегодняшний день Вам не удалось преодолеть?

Дополнительные вопросы для студентов 2 курса:

5. Считаете ли Вы достаточным свое участие в студенческой жизни Института?
6. Готовы ли Вы к выбору дальнейшего направления обучения?

Дополнительные вопросы для студентов 3 курса:

7. Завершается половина срока Вашего обучения в Институте. Оправдались ли, в целом, Ваши ожидания от обучения и деятельности Института?
8. Посоветовали бы Вы теперь своим знакомым пойти учиться в МБИ имени Анатолия Собчака?

Дополнительные вопросы для студентов 4 курса:

9. Каким учебным дисциплинам на выпускном курсе, по Вашему мнению, не достает практической направленности?
10. Летом Вы прошли производственную практику. Как Вы оцениваете её организацию и результаты?
11. Работаете (подрабатываете) ли Вы одновременно с обучением?

Для ответов на большинство вопросов предусмотрен только открытый вариант ответа, в котором студенты выражают в свободной форме свои мысли по предложенному вопросу.

Содержание ответов на открытые вопросы доводится до ректора, проректоров, декана факультета, заведующих кафедрами. На основе анализа ответов принимаются соответствующие решения, проводится ректорский час. В 2024 году обучающихся волновали вопросы трудоустройства и расписания. Традиционно высока доля ответов, положительно оценивающих профессионализм профессорско-преподавательского состава и его доброжелательность по отношению к студентам; обеспеченность дисциплин учебными пособиями; наличие единой электронной образовательной среды.

Информация о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

По результатам приемной кампании 2025/2026 учебного года был проведен опрос у студентов 1 курса и составлен общий портрет студента Колледжа:

1. Как вы узнали о Колледже?

- 64 % выбрали наш колледж, потому что хотели учиться именно у нас;
28,9% узнали о колледже на сайте агрегаторе (типа Поступи онлайн и т.д.);
28,5% узнали о колледже из рекламы в интернете;
25,3 % узнали о колледже от знакомых/

2. При выборе Колледжа, что являлось для вас значимым и важным:

- 57 чел. выбрали наш колледж по территориальному расположению;
57 чел. выбрали колледж из-за параллельного обучения «колледж-вуз»
41чел. репутация Колледжа

3. В колледж поступили, потому что:

- 53 % окончил 9 класс и решил уйти из школы;

27 % окончил 11 класс и хотел поступить в вуз, но получил низкие ЕГЭ;
Лишь 4,8% сказали, что их заставили родители.

4. До поступления в Колледж:

42 чел. -не посещали профориентационные мероприятия;

40 чел. - посетили дни открытых дверей;

9чел- почувствовали в профориентациях.

5. Участие родителей в процессе выбора Колледжа:

36% обучающихся советовались с родителями перед выбором учебного заведения;

28% обучающимся родители помогали с выбором учебного заведения;

21% родители не помогали с выбором, присутствовали только при заключении договора.

6. Для студентов важно заранее знать информацию о преподавателях, которые будут с ними работать?

32% обучающихся отметили, что информация о преподавателях помогает принять решение о поступлении в колледж;

36% обучающимся читают, что было бы просто интересно узнать о преподавателях, но эта информация не является ключевой для принятия решения о поступлении в колледж;

17% считают, что это не важная информация.

7. Если вы хотели учиться именно в Колледже экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака, расскажите почему:

– Колледж имеет хорошую репутацию по подготовке специалистов направления, которое я выбрала;

– Красивый институт;

– Прекрасные преподаватели;

– Мне очень понравилось местоположение Колледжа, а также отношение к студентам и т.д.;

– Нравится город, место, специальность, возможность получить сразу 2 образования, хорошие преподаватели;

– Потому что без ЕГЭ, это лучшее решение для каждого;

– Удобное местоположение;

– Активная жизнь студентов;

– Много перспектив;

– Параллельное обучение;

– Я хотел учиться в Колледже, потому что, по моему мнению это один из лучших юридических колледжей в Санкт-Петербурге и он удобен мне по расположению;

– Удобное расположение, красивое место и классные преподаватели;

– Выбрать этот колледж подсказали мне или близкие и мое сердце;

– Мне нравится система обучения;

– Хорошие возможности для роста;

– Близко и видела только хорошие отзывы, в которых говорилось, что здесь и вправду учат;

– Прекрасное место;

– Понравилось описание Колледжа на собеседовании;

– Подходит по всем параметрам;

– Качество образования, хороший пед. состав, удобство расположения, внутренний интерьер.

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» проводился в конце 2025 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

В опросе приняли участия 186 человек.

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли вы в целом обучением в колледже?» распределились следующим образом: большинство обучающихся – 84 % ответили, что колледж полностью соответствует их ожиданиям. 8 % обучающихся считают, что скорее удовлетворены, 8% считают, что скорее не удовлетворены.

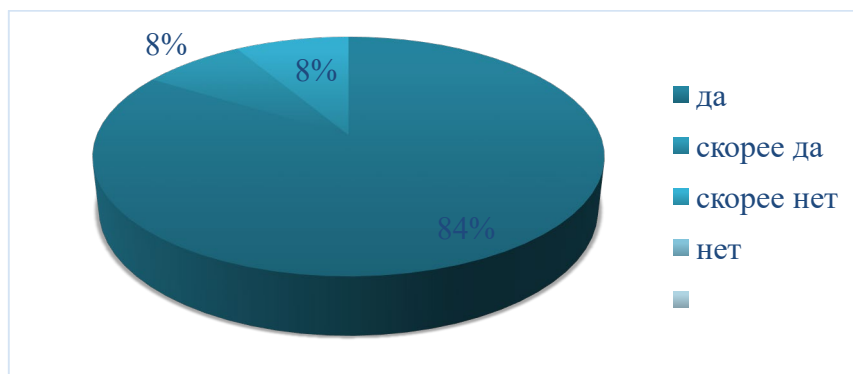


Рисунок 5.1. Результаты ответа на вопрос «Удовлетворены ли вы в целом обучением в колледже?»

Довольны специальностью, по которой обучаются, 62 % студентов довольны выбранной специальностью, испытывают разочарование в специальности 21% обучающихся, еще не разобрались в специальности 17 % обучающихся

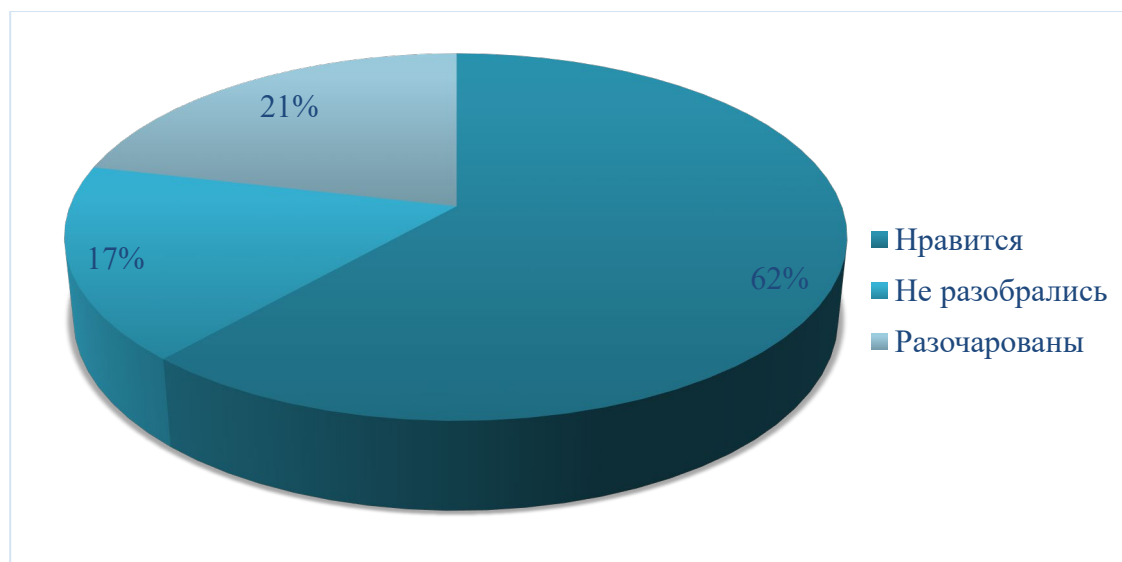


Рисунок 5.2. Результаты ответа на вопрос «Нравится ли вам ваша выбранная специальность?»

96% студентов оценивают уровень теоретической подготовки в колледже как высокий, 2% как средний и 2% затрудняются ответить. Отсюда можно сделать вывод, что практически все обучающиеся довольны установленным уровнем подготовки.

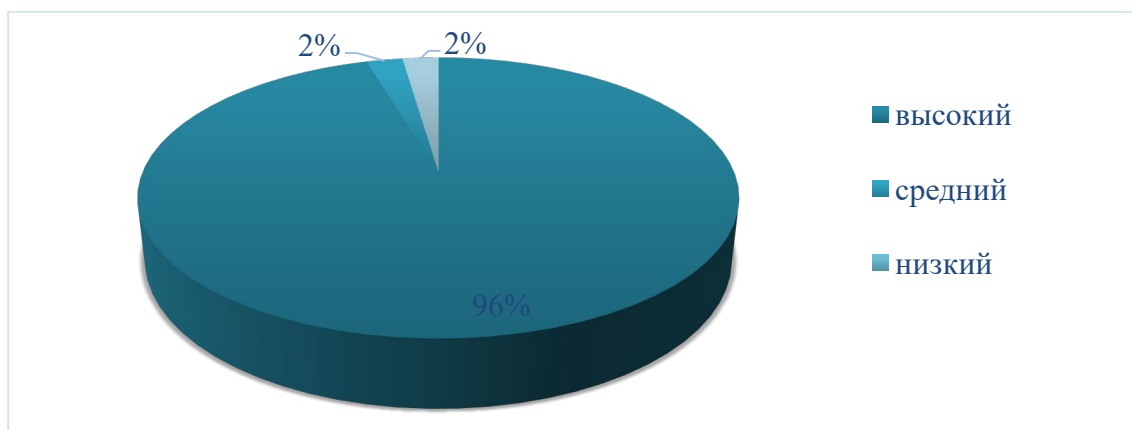


Рисунок 5.3. Результаты ответа на вопрос «Как вы оцениваете уровень теоретической подготовки в колледже?»

98% студентов оценивают уровень практической подготовки в колледже как высокий, 2% как средний. Отсюда можно сделать вывод, что наши преподаватели соответствуют своей квалификации и уделяют большое внимание практическим навыкам обучающихся.

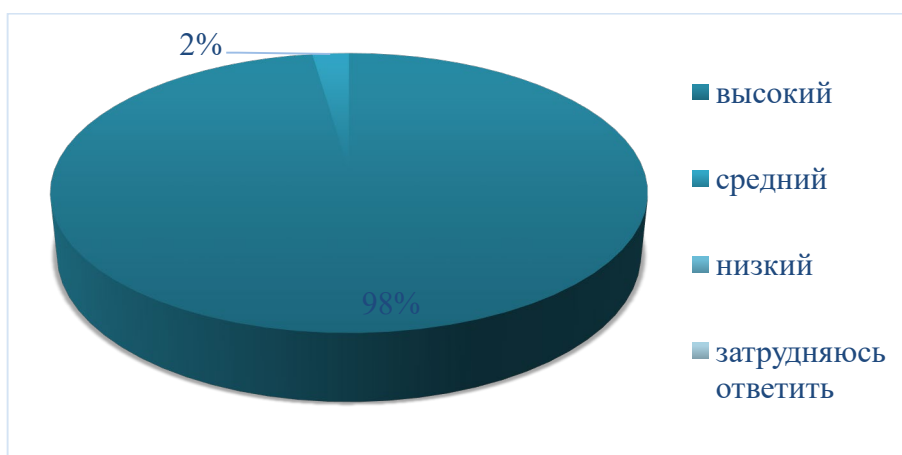


Рисунок 5.4. Результаты ответа на вопрос «Как вы оцениваете уровень практической подготовки в колледже?»

Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой Колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки).



Рисунок 5.5. Результаты ответа на вопрос «Удовлетворены ли вы материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой?»

На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением Колледжа удовлетворены подавляющее количество обучающихся

88% студентов оценивают уровень компетентности сотрудников и преподавателей как высокий, 10% - как средний, 2% затрудняются ответить.

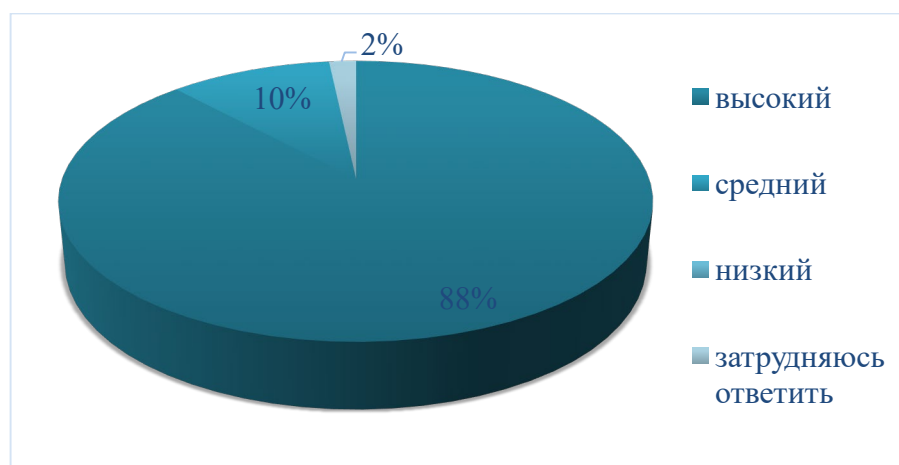


Рисунок 5.6. Результаты ответа на вопрос «Как вы оцениваете компетентность преподавателей и сотрудников колледжа?»

Степень удовлетворенности кураторами групп составляет 85%. В группах хороший эмоциональный климат и налаженная коммуникация с кураторами и администрацией.

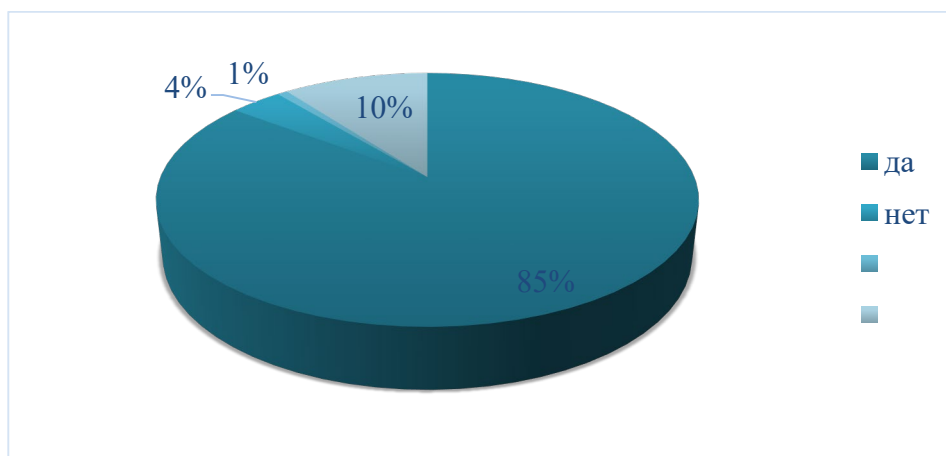


Рисунок 5.7. Результаты ответа на вопрос «Как вы оцениваете степень удовлетворенности куратором группы?»

68% студентов совмещают работу с учебой, в основном это старшие курсы, хотя современные тенденции говорят о том, что подростки начинают работать уже с возраста 16 лет. 32% обучающихся уделяют внимание только учебе.

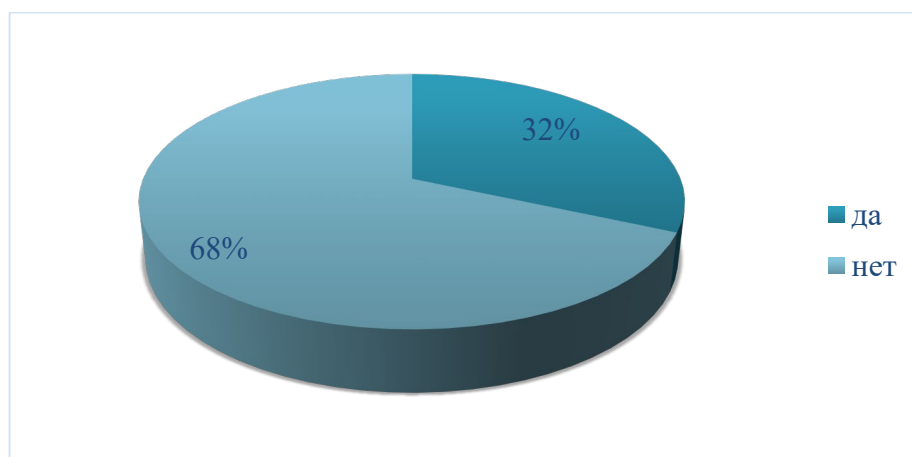


Рисунок 5.8. Результаты ответа на вопрос «Приходилось ли вам совмещать работу с учебой?»

71% считают, что работа все-таки мешает полноценной учебе в связи с очной формой обучения, приходится пропускать занятия или возникает сложность с самостоятельной работой. 29% респондентов считают, что работа учебе не мешает.

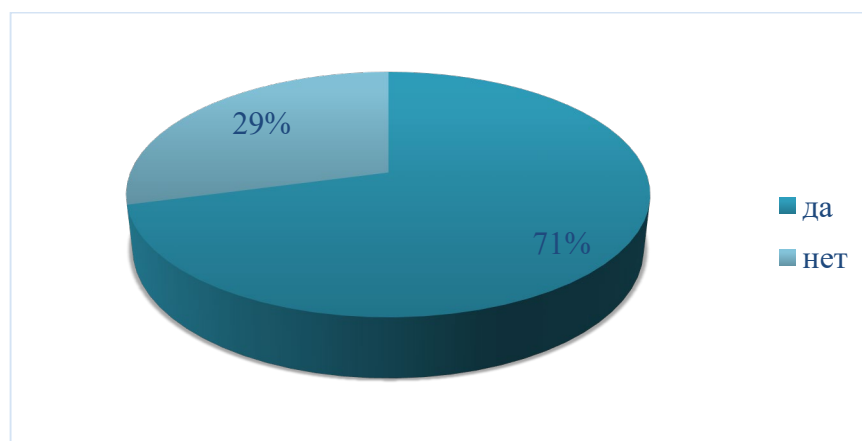


Рисунок 5.8. Результаты ответа на вопрос «Мешала ли работа вашей учебе??»

На вопрос, как вы видите свой дальнейший путь после окончания обучения в колледже, 77% заявили, что продолжат обучение в институте, 24% - планируют трудоустроиться по специальности, 4%- служить в ВС РФ

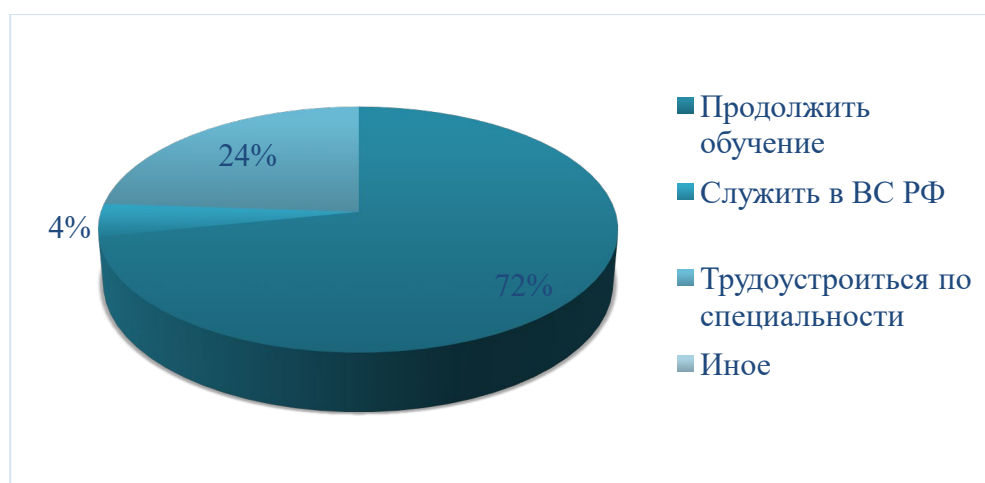


Рисунок 5.10. Результаты ответа на вопрос «После окончания колледжа вы планируете?»

6. Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ноябре 2025 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 40.02.04 Юриспруденция с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению Колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (22 человека).

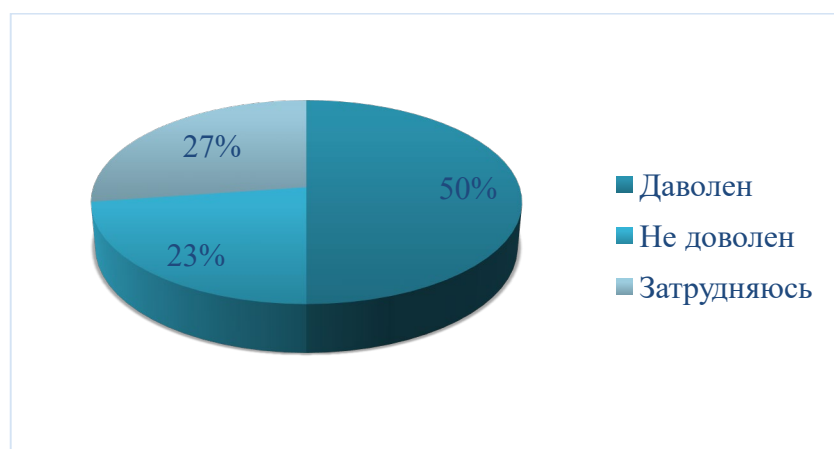


Рисунок 6.1. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности вашей учебной нагрузкой?»

50% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 23% не довольны, 27% затрудняются ответить. В процессе жизнедеятельности Колледжа количество учебных

групп увеличивается, соответственно растет нагрузка на преподавателей. Появляются новые преподаватели, частично занятые в учебном процессе.

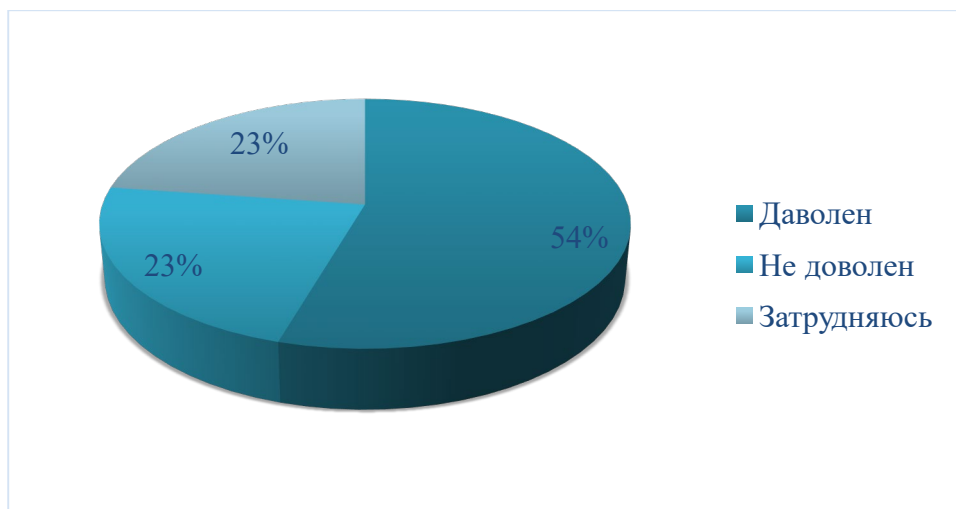


Рисунок 6.2. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности расписанием учебных занятий?»

Расписанием довольны 54%, 23%-не довольны, 23%-затрудняются ответить.

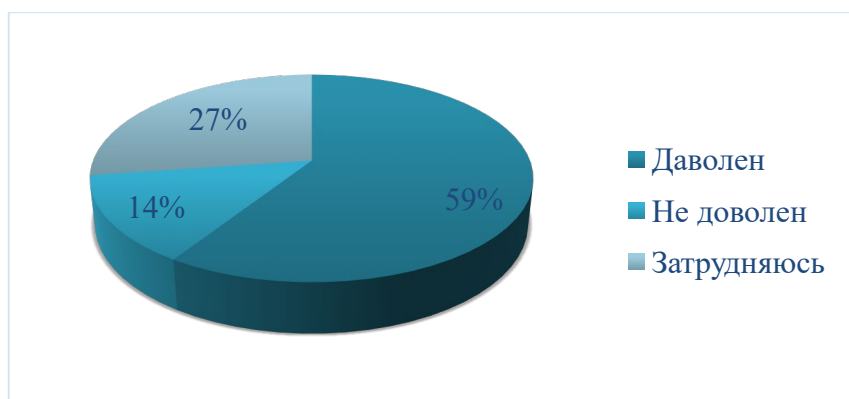


Рисунок 6.3. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности работой с методической комиссией?»

Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 59%, не довольны 14%, затрудняются ответить 27%

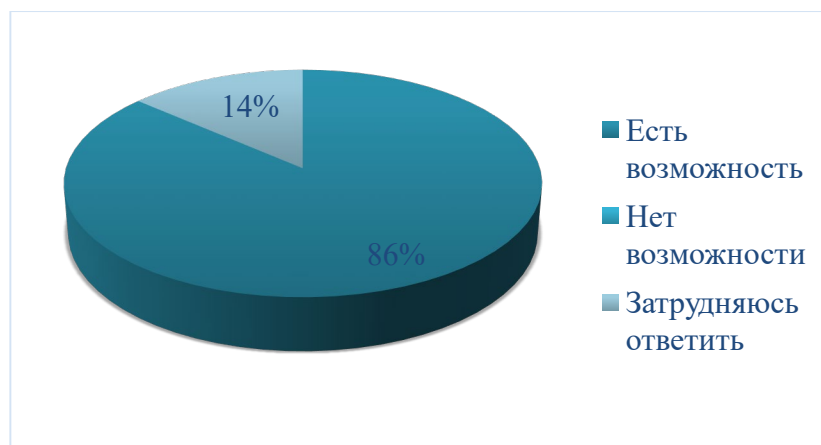


Рисунок 6.4. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности возможностью повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности?»

Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 86%, затрудняются с ответом 14%.



Рисунок 6.5. Результаты ответа на вопрос «Степень вашей потребности в профессиональном и личном росте?»

Испытывают потребность в профессиональном и личном росте и стараются ее реализовать 70% опрошенных, 18% не имеют такой потребности, 12% затруднились ответить.

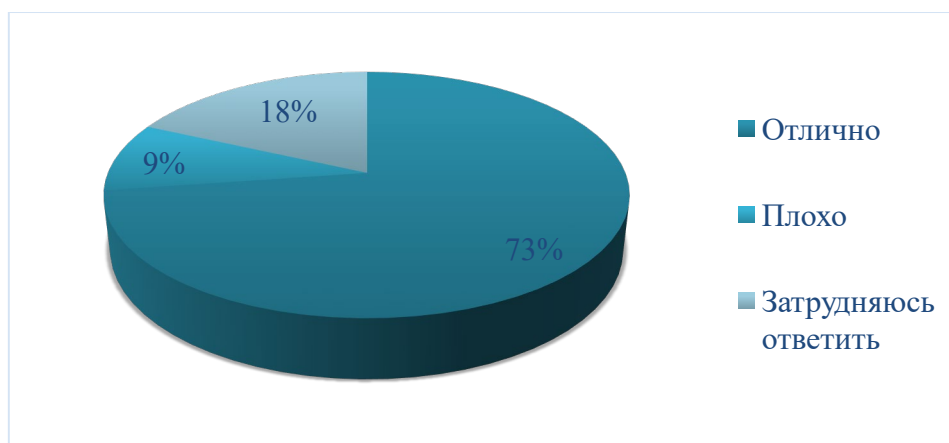


Рисунок 6.6. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности уровнем взаимодействия с администрацией колледжа?»

Считают, что администрация Колледжа относится к ним доброжелательно 73 % преподавателей, затруднились ответить 18%, не довольны-9%.

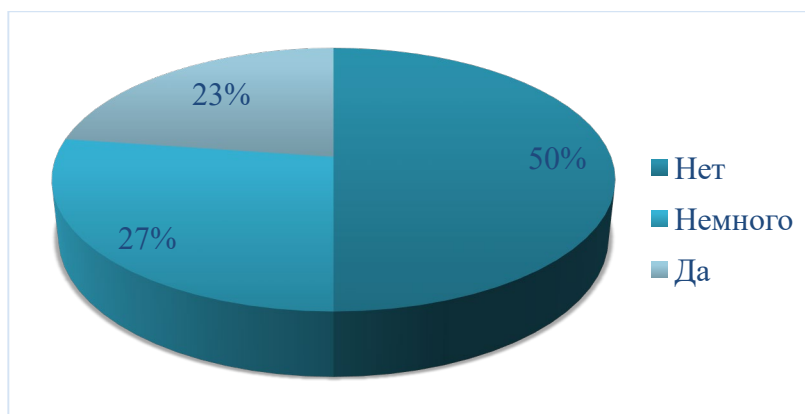


Рисунок 6.7. Результаты ответа на вопрос «Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?»

50% опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 27 % имеют небольшие трудности, 23% -имеют сложности. Общее количество студентов, количество преподавателей растет с каждым годом, поэтому происходит уточнение статистических данных.

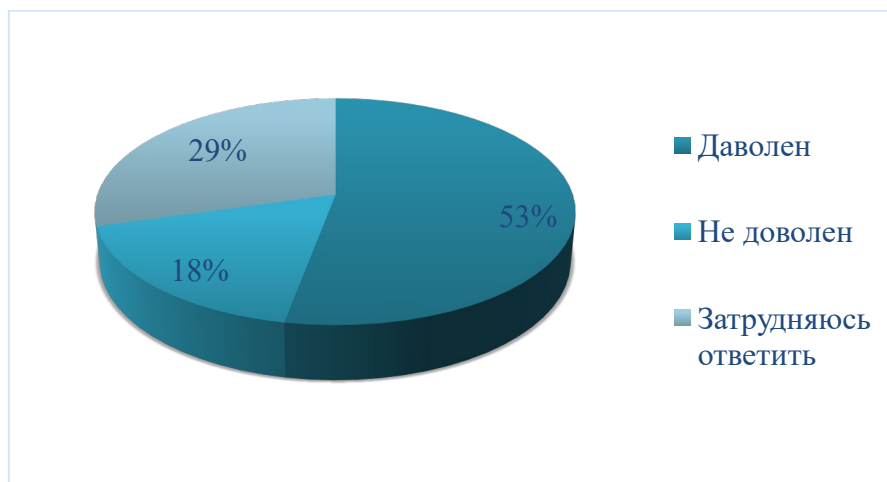


Рисунок 6.8. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности отношением студентов к вашей дисциплине?»

Отношением студентов к своей дисциплине довольны 53 % преподавателей, 18% не довольны, затруднились ответить - 29 %.



Рисунок 6.9. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности сложившимся в коллективе психологическим климатом?»

Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 77% опрошенных преподавателей, 9% не довольны, 14 % затруднились ответить.

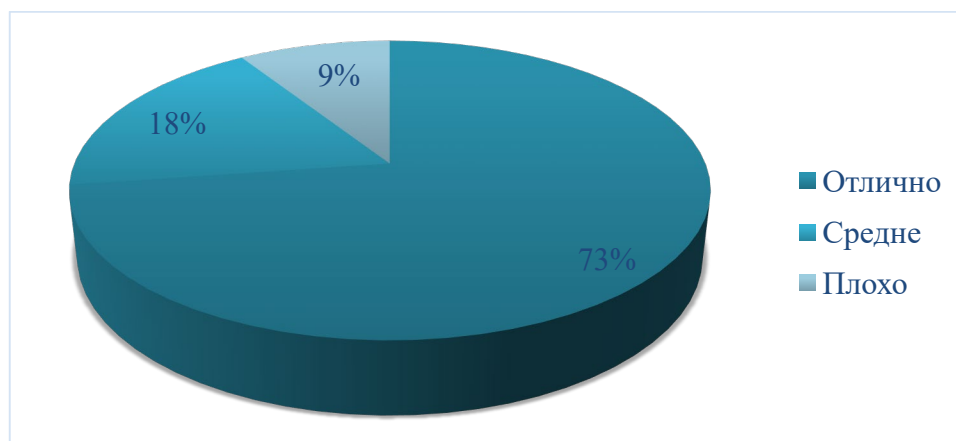


Рисунок 6.10. Результаты ответа на вопрос «Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением Колледжа в рамках своей профессиональной деятельности?»

Материально-техническим оснащением Колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 91 % опрошенных, 18% считают, что оснащение на среднем уровне, 9 % недовольны материально-техническим оснащением Колледжа.

Анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 40.02.04 «Юриспруденция», позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в Колледже.

7. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов Колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 1 семестре 2025-2026 учебного года принимали участие организации: ПАО «Сбербанк», АО Банк «ПСКБ», АО «Газпромбанк», ПАО «Банк Санкт-Петербург», Туроператор «ОСР», ООО «1С:Северо-Запад», АО «Россельхозбанк», АО АКБ «ФОРА-БАНК», Администрация Ленинградской области, АО «Альфа-Банк»

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?

7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов Колледжа?
8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
9. Умеют ли студенты Колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов Колледжа, прошедших у вас практику?
12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников Колледжа

1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

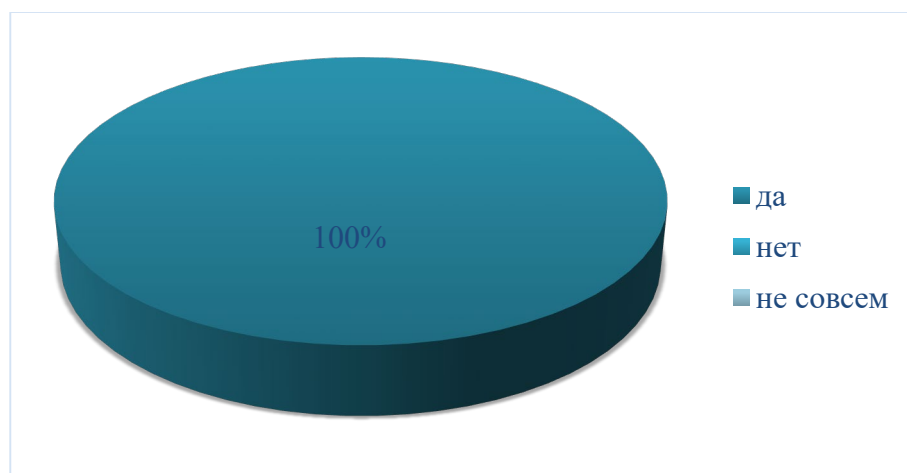


Рисунок 7.1. Результаты ответа на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?»

100% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл.

2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

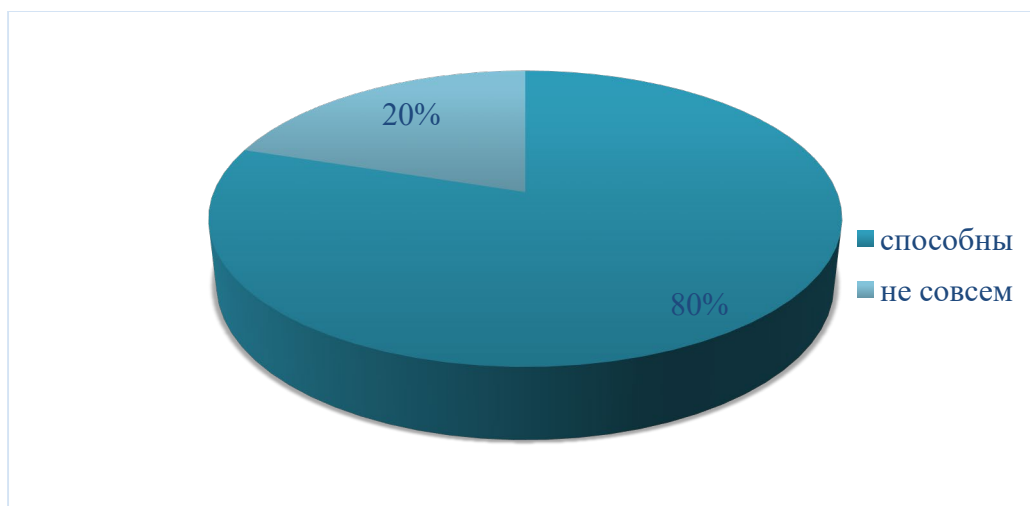


Рисунок 7.2. Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?»

80 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе как высокую; 20% считают, что еще требуется освоение этого навыка.

3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.

На вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?»

90% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 5 баллов; 20%-считают, что не совсем.

Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.

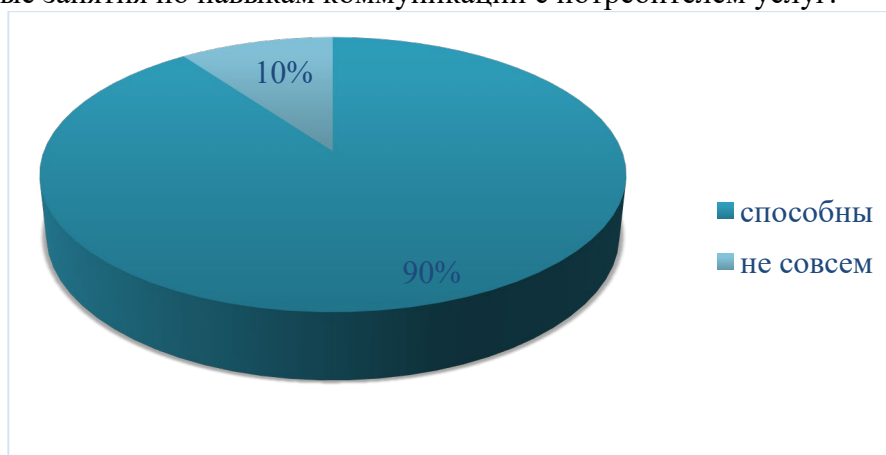


Рисунок 7.3. Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?»

4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?» распределились следующим образом:

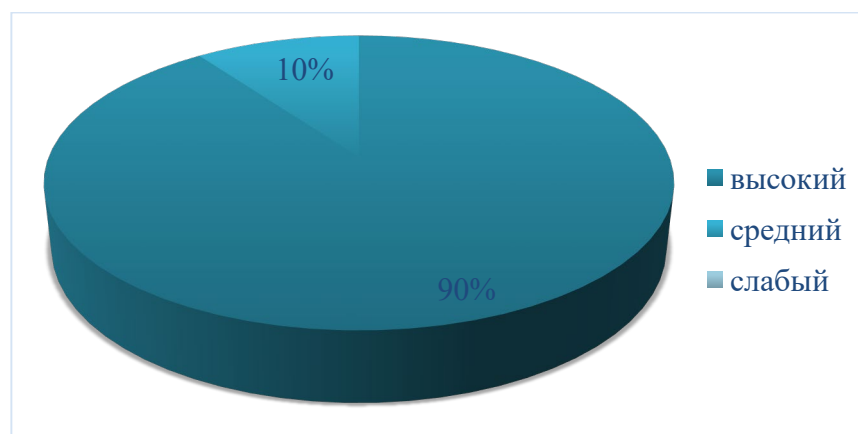


Рисунок 7.4. Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?»

90% оценили уровень культуры общения студентов как высокий;
10%-оценили на средний уровень;

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

<p>Способность студентов к адаптации в компании оценивается как «хорошо». Они быстро осваивают технологии и корпоративный этикет, но для полного погружения в специфику банковского сектора (понимание рисков, законодательной базы и сложных продуктовых линеек) им необходимо методичное сопровождение со стороны опытных коллег.</p>
<p>Способность студентов к адаптации в АО "Россельхозбанк" оценивается как выше средней. Несмотря на сложность банковского учета по сравнению с общим бухгалтерским учетом, современные студенты обладают достаточной гибкостью и технической грамотностью, чтобы успешно войти в должность. Ключевыми факторами успеха являются наличие поддерживающей среды с нашей стороны и готовность самого студентов к работе с большими объемами информации.</p>
<p>В целом, способность студентов к адаптации можно оценить как выше среднего, но она напрямую зависит от мотивации самого студента.</p>
<p>В целом, мы оцениваем этот показатель как высокий, но с определенными нюансами, которые зависят от конкретного студента и его подготовки. Для полной адаптации к реальному ритму работы банка студентам часто не хватает эмоциональной зрелости. Мы учитываем это и на первых порах стараемся не перегружать их стрессовыми ситуациями, давая время плавно войти в профессию через институт наставничества.</p>
<p>В условиях высокого темпа работы и цифровой среды банка, большинство студентов демонстрируют хорошие навыки переключения между задачами и быстро осваивают интерфейсы внутренних программ. Благодаря «цифровому мышлению» они легче вливаются в процессы, связанные с удаленным обслуживанием и работой с данными.</p>

Этот результат говорит о довольно качественной подготовке студентов Колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

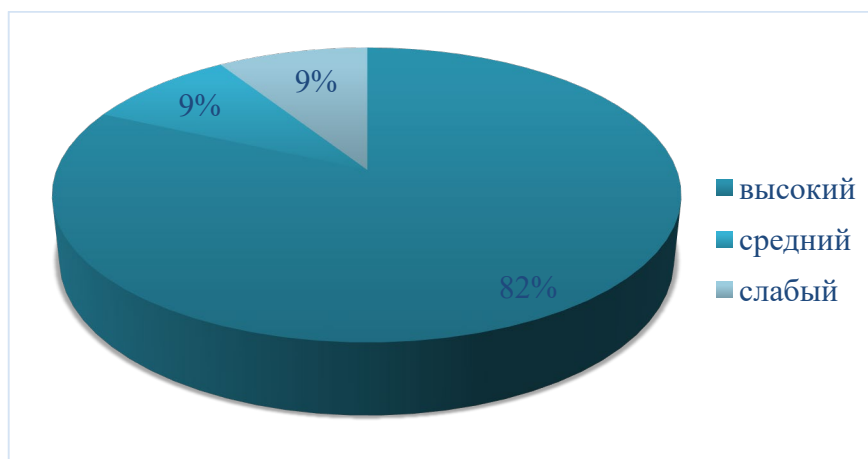


Рисунок 7.5. Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?»

82% оценили уровень стрессоустойчивости на высокий уровень;
9% и 9% респондентов как средний и слабый соответственно;

Исходя из этого анализа, можно заключить, что половина работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним навыками в управлении стрессом. Но на формирование уровня стрессоустойчивости стоит обратить внимание в образовательном процессе.

7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов Колледжа?» распределились следующим образом:

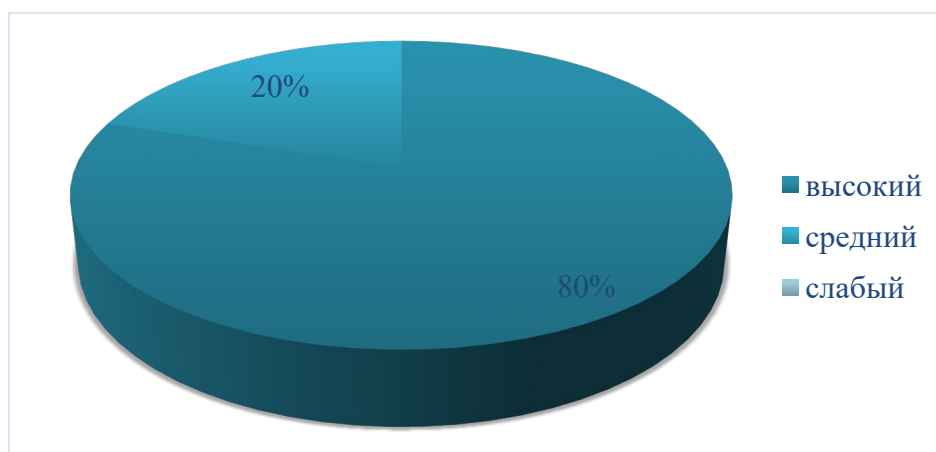


Рисунок 7.6. Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?»

80% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на высокий уровень.

20% респондентов оценивают как средний.

Это указывает на то, что работодатели считают, что студенты Колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе, но и видят потенциал для улучшения в данной области.

8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

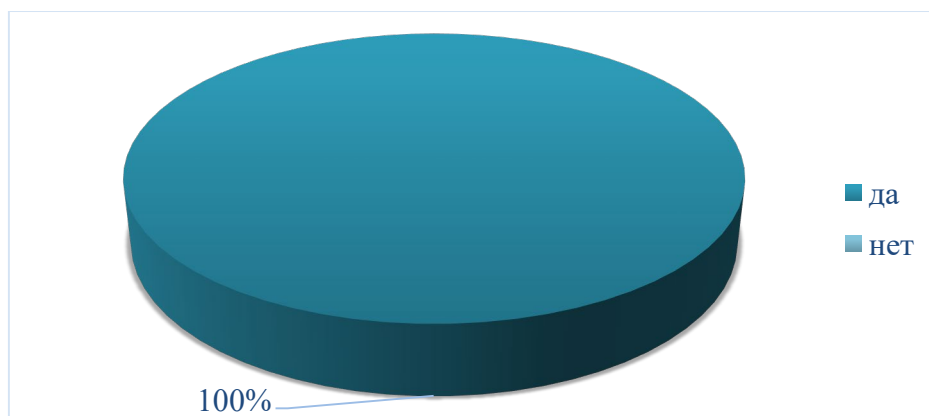


Рисунок 7.7. Результаты ответа на вопрос «В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?»

100%, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне.

9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов Колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты Колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

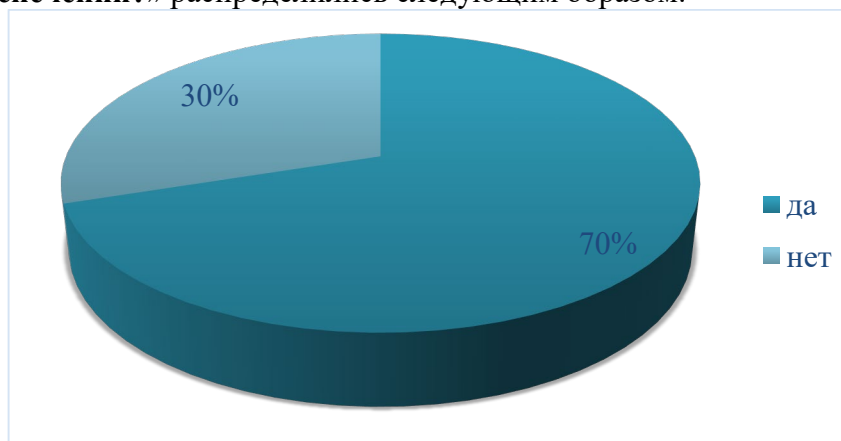


Рисунок 7.8. Результаты ответа на вопрос «Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?»

70% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на высший балл.

30% респондентов считают, что не умеют.

На основе этого анализа Колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей. Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:

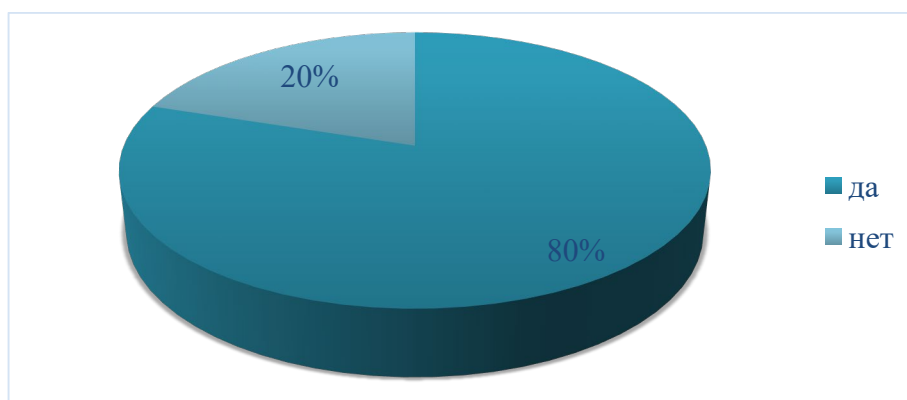


Рисунок 7.9. Результаты ответа на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?»

80% студентов проявляют интерес к своей будущей специальности в процессе прохождения практики. Это очень высокий показатель, который свидетельствует о правильном выборе профессии большинством учащихся, а также об эффективной организации практического обучения, которое мотивирует студентов и подтверждает их профессиональный выбор. 20% студентов не проявляют интереса к специальности во время практики.

11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов Колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:

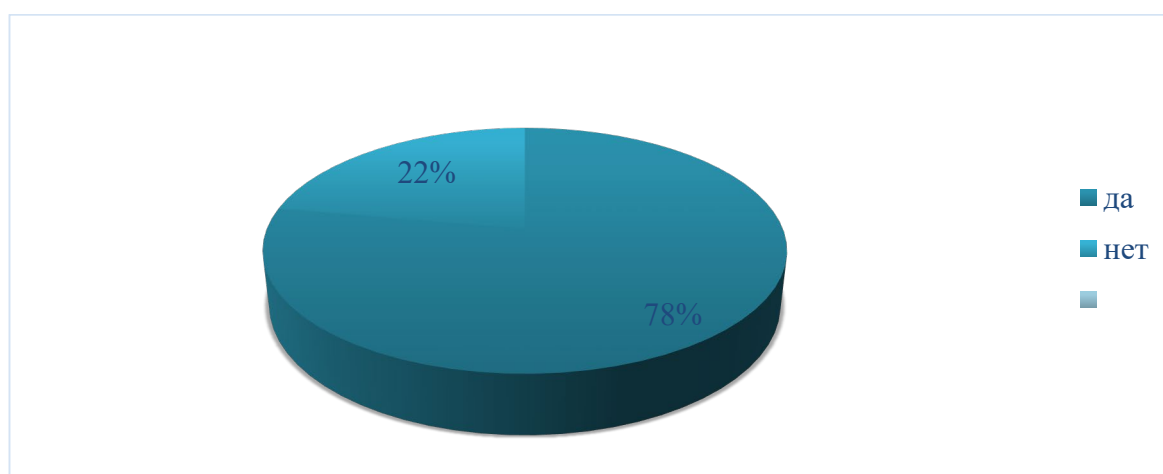


Рисунок 7.10. Результаты ответа на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?»

78% респондентов готовы принять студентов Колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

22% респондентов готовы принять студентов Колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

Это говорит о том, что работодатели видят потенциал в трудоустройстве выпускников Колледжа, высоко оценивают сформированные образовательным учреждением профессиональные умения и навыки

12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.

Наиболее эффективным видится создание системы «базового мини-курса» на базе Колледжа с участием действующих сотрудников банка. Это позволит готовить студентов, уже знакомых с корпоративными стандартами банка, чтократно сократит время их адаптации и повысит лояльность к компании еще до приема на работу.

Сократить разрыв между академическими знаниями и реалиями банковской бухгалтерии при помощи "входных курсов" перед прохождением производственной практики. Готовы сотрудничать в этом направлении.

Таким образом, в ходе опроса студентов, преподавателей и представителей работодателей, проведенного в рамках мониторинга образовательных программ СПО, зафиксирован высокий уровень удовлетворенности качеством подготовки специалистов в Колледже.

Анализ обратной связи позволил сделать следующие выводы:

- Обучающиеся положительно оценивают структуру программ, условия обучения и качество преподавания как в целом, так и по отдельным дисциплинам и практикам.
- Педагогический состав демонстрирует полную удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.
- Работодатели подтверждают высокое качество подготовки студентов, однако выражают меньшую готовность к активному участию в жизни Колледжа (проведении мастер-классов, семинаров и содействии в трудоустройстве).

На основе полученных данных администрации Колледжа рекомендовано: активизировать взаимодействие с партнерами-работодателями, расширяя их вовлеченность в практическую подготовку студентов через организацию экскурсий на предприятия, мастер-классов и семинаров-практикумов.

3. Научно-исследовательская деятельность

Характеристика научно-педагогического потенциала института

Научная работа в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – институт, МБИ) выполняется научно- педагогическими, научными, инженерно-техническими работниками, иными сотрудниками, состоящими в штате или работающими на условиях совместительства; студентами бакалавриата, магистрантами и аспирантами.

Общие сведения о персонале организации представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Численность работников организации, осуществляющих научную работу

Категории персонала	Всего
Штатные сотрудники, в том числе:	58
Профессорско-преподавательский состав	39
Научные работники	1
Внешние совместители, в том числе:	46
Профессорско-преподавательский состав	41
Научные работники	1

Кадры высшей квалификации представлены в коллективе института 20 докторами наук и 56 кандидатами наук.

Приоритетными научными направлениями в деятельности института являются развитие банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий, исследования в области экономики и финансов предприятий и отраслей, вопросы экономической безопасности и экономики транспорта, устойчивого развития, «зелёной» экономики, «зелёных» финансов и «зелёного» банкинга и смежных с ними вопросов.

В рамках данных научных направлений МБИ участвует в работе объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

- 99.0.125.02 (5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика: экономическая безопасность; транспорт и логистика) объединенный совет на базе ФГБОУ ВО «ПГУПС» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2023);
- 990.0.139.02 (5.2.4 – Финансы), объединенный совет на базе ФГБУ «НИФИ Минфина РФ» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.11.2023).

Заседания диссертационного совета проводились в соответствии с планом.

Результаты защит представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 Результаты защит диссертационных работ в 2025 г.

Специальность	Количество защит	
	Докторские	Кандидатские
5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика: транспорт и логистика	1	1
5.2.4 – Финансы	1	2

Диссертационным советом 990.0.125.02 (5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика: экономическая безопасность) принята к защите одна диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Тематика диссертационных работ соответствует тематикам научно- педагогических школ Института.

Полученные научные результаты работ выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне и используются в отраслях экономики и организации образовательного процесса.

В 2025 г. в МБИ успешно завершили обучение в аспирантуре 7 чел. С ноября 2022 г. МБИ осуществляет подготовку аспирантов а соответствии с Федеральными государственными требованиями по научным специальностям

5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и 5.2.4. «Финансы». Общее количество аспирантов, обучающихся по всем направлениям обучения – 77 человек (из них 43 бюджетных места), из них прием 2025 г. – 19 человек (12 бюджетных мест). Распределение аспирантов по научным специальностям представлено в таблице 3.3.

Таблица 3.3 Распределение аспирантов по научным специальностям в 2025 г.

Всего, чел.	5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика		5.2.4 – Финансы		5.1.2 – Публично-правовые (государственно-правовые) науки	
	Бюджет	Платное	Бюджет	Платное	Бюджет	Платное
77	27	18	13	13	3	3

В 2025 году 7 чел. были прикреплены к профильным кафедрам МБИ по подготовке кандидатских и докторских диссертаций по научным специальностям диссертационных советов, функционирующих на базе МБИ.

Объемы и источники финансирования научной работы

Источниками финансирования научной работы в 2025 году явились привлеченные средства (договоры), общий объём которых составил – 59 975,61 тыс. руб.

Структура привлеченных средств института за 2025 год представлена в таблице 3.4.

Таблица 3.4 Структура финансирования научно-исследовательской работы МБИ в 2025 г..

Источник финансирования	Объемы, тыс. руб.
Научно-исследовательские работы	55 820,00
Научные стажировки, аспирантура, экстернат	4 155,61
ИТОГО:	59 975,61

В 2025 году количество научно-педагогических работников (далее – НПР), выполняющих научные исследования, составило 17 чел. Среднегодовой объём научных исследований на единицу НПР за год – 3283,52 тыс. Р.

Структура научно-исследовательской деятельности

Научная работа в МБИ охватывает все виды исследований (фундаментальные, прикладные, разработки) и проводится в следующих организационных формах:

- научно-исследовательская, инновационная и научно-консалтинговая работа;
- экспертно-консультативная деятельность;
- проектная деятельность;
- коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности;
- научно-методическая работа;
- редакционно-издательская деятельность;
- подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- НИРС (научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность)

студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов).

Научные исследования в МБИ проводятся в соответствии с научными направлениями института и ориентированы на отрасли науки, отвечающие профилю и специфике института как учебного заведения высшего образования. Ряд научных исследований проводится на стыке отраслей наук и в междисциплинарной парадигме.

Научная работа в институте в 2025 году проводилась в соответствии с Тематическим планом научной работы института на 2025 год, одобренным Ученым советом МБИ 25 декабря 2024 г. протокол № 6.

В выполнении научных работ принимали участие научные сотрудники, преподаватели кафедр, представители административно-управленческого аппарата, деканы, работники научных подразделений института, аспиранты, лица, осуществляющие подготовку диссертационных исследований без освоения программ аспирантуры (соискатели учёных степеней кандидата и доктора экономических наук), научные стажеры института, магистранты, студенты бакалавриата и специалитета. Результаты фундаментальных исследований нашли отражение в подготовке научных публикаций (монографий, сборников научных трудов, научных статей в журналах), выступлениях на научно- методических и научно-практических конференциях.

Сотрудники института участвовали в научных и научно-организационных мероприятиях разного уровня, в работе диссертационных советов, оргкомитетов конференций, являлись членами редакционных советов научных журналов и изданий, руководили научно-общественными организациями, участвовали в проведении экспертизы диссертаций и авторефератов, выступали научными консультантами докторских и научными руководителями кандидатских диссертационных исследований, выступали оппонентами по защищаемым диссертациям.

В отчетном году МБИ участвовал в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, проводимым Министерством науки и высшего образования РФ, но заявка не была поддержана.

Результативность научно-исследовательской работы

Анализ результатов выполнения плана научной работы института показал следующее:

1. Тематический план научной работы МБИ на 2025 год выполнен.
2. План редакционно-издательской деятельности на 2025 год выполнен.
3. Выполнено 5 прикладных научно-исследовательских работ по заказам организаций.
4. Выпущено 4 учебных пособия.
5. Подана 1 заявка на участие в конкурсе, проводимого Министерством образования и науки РФ, на право получения субсидии на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.
6. Организованы и проведены следующие мероприятия:

– **Конгрессно-выставочное мероприятие «Смирновские чтения-2025»** (19-21 марта 2025 г.), включая конкурс студенческих работ «Книга, которую я напишу», XXIV Международную научно-практическую конференцию «СМИРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025». Сборник материалов конференции подготовлен и постатейно размещен в РИНЦ.

– *XXIII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Lectio IBI – 2025»* (16 мая 2024 года), в работе которой участвовали 167 студентов, магистрантов и аспирантов из различных университетов Российской Федерации и 5 стран (Габон, Пакистан, Беларусь, Узбекистан, Казахстан). Сборник материалов конференции подготовлен и постатейно размещен в РИНЦ.

– **Первый Всероссийский научный финансовый форум «Финансовые рынки и**

институты: новые технологии и правовые режимы» (13-14 ноября 2025 г.). Научный финансовый форум успешно собрал экспертов для обсуждения ключевых вызовов и перспектив развития финансовой системы России в условиях цифровизации и глобальных трансформаций. В работе форума приняли ведущие ученые в области экономики, финансов, права. Участники представили доклады по четырем основным секциям и постоянному семинару, охватившим широкий спектр тем от банковской

политики до устойчивого финансирования. Обсуждения стимулировали обмен идеями и заложили основу для дальнейших исследований. Сборник материалов форума подготовлен и отправлен на индексацию в РИНЦ.

– **XXIX Международная молодежная научно-практическая конференция «IBI SYMPOSIUM 2025»** (11 декабря 2025 г.). В работе конференции участвовали более 360 студентов, магистрантов, аспирантов из 66 городов России и 6 стран (Беларусь, Кыргызтан, Сербия, Оман, Туркменистан, Узбекистан).

– **XXIII и XXIV Санкт-Петербургский открытый конкурс им. профессора В.Н. Вениаминова** (с международным участием).

7. Сотрудники из числа НПР МБИ имени Анатолия Собчака вошли в состав Конкурсной комиссии XXIII и XXIV Санкт-Петербургских открытых конкурсов им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием).

8. План научно-исследовательской работы студентов в 2025 году выполнен полностью (Приложение 6).

9. Обучающиеся МБИ участвовали в студенческих научных конкурсах Комитета по науке и высшей школы Санкт-Петербурга, IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (конкурс НИР), Конкурсе грантов для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга. Результаты участия:

– Лысенко И.С. (обучающаяся бакалавриата) стала призером конкурса Вениаминова;

– Чуклинова-Малышевская Н.Р. (обучающаяся аспирантуры) стала финалисткой IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (конкурс НИР).

10. По данным доступным на момент подготовки настоящего отчёта, наукометрический показатель индекс Хирша МБИ имени Анатолия Собчака (по версии www.elibrary.ru) равен 63. Число авторов, зарегистрированных от института в системе, составило 177 человек. Основные показатели публикационной активности приведены в Приложении 8. В 2025 году в журналах, входящих в Web of Science, Scopus, RCSI, опубликовано 3 статьи (Приложение 7).

11. Выпущено 4 выпуска рецензируемого научного журнала «**Ученые записки Международного банковского института**» ISSN 2413-3345 (С июня 2017 года журнал включен в перечень ВАК, с 01 января 2024 г. журнал получил категорию K2). В 2025 году журнал включен в «Белый список» (4 уровень). Были опубликованы 3 выпуска студенческого научного журнала «Вестник экономического научного общества студентов (ЭНОС)» и 3 сборника материалов конференций.

Отчет о работе СНО и Центра организации НИР в сфере НИРС

В МБИ имени Анатолия Собчака для развития образовательных проектов, реализации научных и деловых интересов обучающихся, развития исследовательских компетенций в области экономики, управления в экономической сфере и финансовых кибертехнологий создано Студенческое научное общество (Далее – СНО).

Студенты интегрированы в научную работу Института, которая является главным элементом в самостоятельной исследовательской деятельности студентов, посредством выступления на научных конференциях и семинарах, публикации своих исследований в сборниках научных работ и трудов обучающихся.

Научной базой для работы СНО являются работы профессорско-преподавательского состава (ППС) института, под руководством которого студенты участвуют в различных научно-исследовательских проектах. Многие из этих проектов выполняются по программе сотрудничества Института и других образовательных организаций города, реализующих программы высшего образования. Многие обучающиеся создают собственные проекты, так или иначе связанные с областью профессиональной деятельности, развивают их от уровня идеи до возможности практического внедрения.

В Институте традиционно проводится активная работа со студентами младших курсов посредством вовлечения их в работу СНО. Эта работа трансформируется в комплекс мероприятий, проводимых на базе Точки Кипения МБИ, которые проводятся как система научных и интеллектуальных мероприятий, ориентированная на интеграцию учебной и научно-исследовательской работы, а также на усиление практической направленности обучения и выработки профессиональных компетенций будущих специалистов. Одним из главных научных событий в Институте является Санкт-Петербургский открытый конкурс имени профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную (с международным участием).

Также в институте ежегодно проходят студенческие научно-практические конференции. В декабре – межвузовская студенческая научная конференция IBI

SYMPOSIUM, и в мае – межвузовская студенческая научно-практическая конференция Lectio-IBI.

По итогам данных мероприятий лучшие работы публикуются в очередных выпусках Межвузовского студенческого научного журнала «Вестник Экономического научного общества студентов и аспирантов».

Традиционно студенты принимают участие в международных научных и образовательных мероприятиях, организованных в институте.

Реализация студентами своих научных амбиций дает возможность для поступления в магистратуру и аспирантуру Института.

Согласно Плану работы на 2025 год организован и проведен комплекс мероприятий, предметные олимпиады, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Фактически проведенные в 2025 году мероприятия

Внутренние мероприятия:

1. XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Lectio IBI – 2025»;
2. Проведение XXIII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова (с международным участием);
3. XXVIII Международная молодежная научно-практическая конференция «IBI SYMPOSIUM 2025»;
4. Олимпиада по Отечественной истории для студентов 1 курса;
5. Конкурс «Время Чехова»;
6. Мастер-класс с участием представителей инвестиционного бизнеса по приглашению СМУ: Финансовая грамотность и частные инвестиции: как начать формировать свой капитал» + практическая часть: финансовый квиз. Спикеры: Дельнова Н.А., Джевело Т.Н.-директор по развитию бизнеса ООО «РСХБ Управление Активами»;
7. Научно-практический семинар с участием представителей инвестиционного бизнеса по приглашению СМУ: Денежно-кредитная политика Банка России и частные инвестиции. Спикеры: Дельнова Н.А., Степанова А.М. – директор премиального офиса

Инвестиционный Банк Синара, Ткаченко Ю.Г.

8. Научно-практический семинар СМУ «Обеспечение экономической безопасности в банковском бизнесе» (спикер – Дельнова Н.А.);

9. «Внешнеторговый мастер-класс» (спикер – Ткаченко Ю.Г.).

Участие во внешних мероприятиях:

1.V Конгресс молодых ученых, Федеральная территория «Сириус» с 25 по 29 ноября 2025 года;

2.XIII Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных сообществ, Уфа с 2 по 4 июля 2025 года;

3.Заседание Экономического дискуссионного клуба, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета, 19 сентября 2025;

4.ГУАП. Научно-практический семинар СМУ «Особенности проведения денежно-кредитной политики Банка России». Спикеры: Дельнова Н.А., Ткаченко Ю.Г.;

5.IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (конкурс НИР);

6.Конкурс КНВШ на право выполнения дипломных проектов по заказам органов исполнительной власти Санкт-Петербурга.

Важным направлением работы ЭНОС является публикация результатов НИРС. За отчетный период выпущены сборники:

1.Вестник ЭНОС № 69;

2.Вестник ЭНОС № 70;

3.Вестник ЭНОС № 71.

Результаты работы Предпринимательской точки Кипения

В 2022 году на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» было создано 1 пространство коллективной работы Предпринимательская точка кипения «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака». За 2025 год проведено 56 мероприятий, в которых приняло участие 2468 обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования.

Таблица 3.5 Достижение результата и показателей предоставления Гранта в 2023 году

	Результат, показатель	Единица измерения	Плановое значение		Фактическое значение		Процент выполнения нарастающим итогом с даты заключения договора по 31.12.2023
			с даты заключения договора	в 2023 году	с даты заключения договора по 31.12.2023	с 01.01.2023 по 31.12.2023	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Создано и поддержано пространство коллективной работы « <i>Название ПТК</i> » на территории « <i>Полное наименование организации</i> »	Единица	1	1	1	1	100%
1.1	Количество проведенных мероприятий	Единица	41	26	82	56	200%
1.2	Количество (охват)	Человек	3700	2400	3768	2468	102%

	обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, принявших участие в мероприятиях в созданных (поддержанных) пространствах коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»						
1.3	Совокупный размер внебюджетных средств, привлеченных получателями гранта с целью финансового обеспечения затрат на создание (поддержание) пространств коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»	Тысяча рублей	1 687,067	807,067	1 687,067	807,067	100%

В созданном на базе Предпринимательской Точки кипения Международного банковского института имени Анатолия Собчака на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 31.12.2023 всего было проведено 56 мероприятий. Список мероприятий представлен в Приложении 1 к итоговому отчету.

Таблица 3.3 Список мероприятий, проведенных в пространстве коллективной работы Предпринимательской Точки кипения Международного банковского института имени Анатолия Собчака в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	ID мероприятия	Название мероприятия	Формат мероприятия	Тема	Количество фактических участников	Ссылка на мероприятие
1.	390751	Деловая игра Внедрение бережливых технологий. В рамках Фестиваля студенческих бизнес-идей	Офлайн	EcoNet, EduNet, TechNet, Большие данные, Государственное управление, Здоровье, Инновации, Искусственный интеллект и машинное обучение, Предпринимательство, Промышленность, ПТК, Распределенные реестры, Социальное предпринимательство, Стратегическое управление, Экология, Экономика	12	https://leader-id.ru/events/390751
2.	392085	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Брендинг туристских территорий в целях развития внутреннего туризма ресурсы VS впечатления	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Туризм, Управление проектами, Урбанистика, Экология, Экономика	42	https://leader-id.ru/events/392085
3.	392095	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Человеческий капитал и его оценка	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Управление персоналом	46	https://leader-id.ru/events/392095
4.	392097	Цикл профессорских лекций	Офлайн	AeroNet, EduNet, TechNet,	85	https://leader-

		ко Дню российской науки. Проблемы поиска жизни вне Земли		Большие данные, Дополнительное образование, Искусственный интеллект и машинное обучение, Квантовые технологии, Наука и исследования, ПТК, Распределенные реестры, Форсайт и футурология		id.ru/events/392097
5.	392396	Проектное управление в технологичном бизнесе	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Управление проектами	114	https://leader-id.ru/events/392396
6.	395949	Современный инструментарий корпоративных финансов	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Экономика	35	https://leader-id.ru/events/395949
7.	401314	Поисковое заседание научно-педагогического коллектива МБИ имени Анатолия Собчака	Онлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусство и творчество, ПТК, Распределенные реестры	22	https://leader-id.ru/events/401314
8.	401352	Тенденции рынка ценных бумаг. День индустриального партнера ПТК МБИ имени Анатолия Собчака	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Инвестиции, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Экономика	173	https://leader-id.ru/events/401352
9.	413388	Эмоциональный интеллект в проектировании разговорных агентов. Современное состояние исследований в области искусственного интеллекта в мире	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	114	https://leader-id.ru/events/413388
10.	420699	Студенческая конференция Lectio IBI 2023	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	112	https://leader-id.ru/events/420699
11.	424548	ТЕХНОКОД Фестиваль технологического предпринимательства	Офлайн	Мероприятие для компаний НТИ, Предпринимательство, ПТК	10	https://leader-id.ru/events/424548
12.	426800	Образование для технологического лидерства	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	133	https://leader-id.ru/events/426800
13.	440366	Доклады проектных команд ПТК о работе за год	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	100	https://leader-id.ru/events/440366
14.	442896	Отчет лидера ПТК о работе за год	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	101	https://leader-id.ru/events/442896
15.	445567	Научные исследования и технологическое предпринимательство	Онлайн	Наука и исследования, Предпринимательство, ПТК, Стратегическое управление	97	https://leader-id.ru/events/445567
16.	453804	Поисковые заседания научно-педагогического коллектива МБИ	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	98	https://leader-id.ru/events/453804
17.	455933	Фестиваль студенческих бизнес идей	Офлайн	EduNet, Личное профессиональное развитие, Предпринимательство, ПТК, Стратегическое управление	271	https://leader-id.ru/events/455933
18.	456503	День индустриального партнера	Офлайн	EduNet, TechNet, Предпринимательство, Профессиональное образование, ПТК, Социальное предпринимательство, Стратегическое управление	298	https://leader-id.ru/events/456503

19.	464240	Будущее финансиста в условиях развития искусственного интеллекта	Онлайн	EduNet, TechNet, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Финансы	261	https://leader-id.ru/events/464240
20.	467161	Психология предпринимательства и эмоциональное лидерство	Онлайн	EduNet, Предпринимательство, ПТК	298	https://leader-id.ru/events/467161
21.	468701	Как выжить стартапу в первый год	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	100	https://leader-id.ru/events/468701
22.	468702	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Андрей Логвинович	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	109	https://leader-id.ru/events/468702
23.	468703	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Д.А. Прокофьев	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	226	https://leader-id.ru/events/468703
24.	470184	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Е.Б.Васильев	Онлайн	EduNet, TechNet, Коммуникация и выступления, ПТК	81	https://leader-id.ru/events/470184
25.	471038	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. С.В. Коныхов	Офлайн	EduNet, TechNet, Инновации, ПТК	140	https://leader-id.ru/events/471038
26.	471300	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Петрунин А.С.	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	265	https://leader-id.ru/events/471300
27.	472505	XXVII Международная молодежная научно-практическая конференция IBI SYMPOSIUM 2023	Офлайн	Образование, Предпринимательство ПТК, Туризм, Финансы, Экономика	97	https://leader-id.ru/events/472505
28.	472625	Критерии оценки эффективности инвестиций	Офлайн	ПТК, Финансы	46	https://leader-id.ru/events/472625
29.	472972	мастер класс по продажам	Офлайн	Коммуникация и выступления, Предпринимательство, ПТК, Социальное предпринимательство	6	https://leader-id.ru/events/472972
30.	473103	Воздействие финансов на природу в контексте становления зеленых финансов	Онлайн	Образование, ПТК, Финансы, Экономика	30	https://leader-id.ru/events/473103
31.	473137	Современные тенденции развития инвестиционных фондов на российском рынке коллективных инвестиций	Онлайн	Инвестиции, ПТК, Экономика	0	https://leader-id.ru/events/473137
32.	473437	Мастер-класс Как писать научные статьи	Онлайн	Наука и исследования, Образование, ПТК	38	https://leader-id.ru/events/473437
33.	473815	Развитие психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, Образование, ПТК	52	https://leader-id.ru/events/473815
34.	473821	Развитие психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса. Онлайн	Онлайн	Здоровье, Коммуникация и выступления, Образование, ПТК	160	https://leader-id.ru/events/473821
35.	473852	Что за зверь этот Excel	Онлайн	Образование, ПТК	70	https://leader-id.ru/events/473852
36.	473951	Золотые стандарты маркетинга и современные инструменты управления потребительским выбором	Онлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	79	https://leader-id.ru/events/473951
37.	474158	Цифровой юрист	Онлайн	Образование, ПТК	55	https://leader-id.ru/events/474158

38.	474275	Битва проектов	Онлайн	ПТК, Экономика	70	https://leader-id.ru/events/474275
39.	474414	Модель организационной зрелости компании. Организационные компетенции. Практическое занятие с решением кейсов	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	43	https://leader-id.ru/events/474414
40.	474518	Управление изменениями	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	44	https://leader-id.ru/events/474518
41.	474520	СМК - простыми словами. Особый взгляд на суть инструмента, примеры внедрения.	Офлайн	ПТК	50	https://leader-id.ru/events/474520
42.	474521	Цифры и финансовые показатели как оцифровка бизнеса и отчетность влияет на финансовые результаты в компании	Офлайн	ПТК, Финансы	44	https://leader-id.ru/events/474521
43.	474550	Цифровизация госсектора	Онлайн	Инновации, ПТК	89	https://leader-id.ru/events/474550
44.	474553	Продюсирование проектов и проектный менеджмент	Офлайн	ПТК, Управление проектами	53	https://leader-id.ru/events/474553
45.	474554	Современные массовые коммуникации основа и тенденции развития	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	57	https://leader-id.ru/events/474554
46.	474555	Антипаттерны управления. Виды, влияние на процессы, способы противодействия.	Офлайн	ПТК, Управление проектами	105	https://leader-id.ru/events/474555
47.	474559	Мысли, чувства, действия как они влияют на достижение финансового результата	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК, Финансы	0	https://leader-id.ru/events/474559
48.	475241	Прожарка резюме	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	103	https://leader-id.ru/events/475241
49.	475379	Российское государство-цивилизация	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	101	https://leader-id.ru/events/475379
50.	475698	Финансовый анализ как инструмент управления компанией	Онлайн	Образование, ПТК, Экономика	49	https://leader-id.ru/events/475698
51.	476451	Инвестиции стратегии и практики. Спикер Шашина И.А.	Офлайн	ПТК	109	https://leader-id.ru/events/476451
52.	476565	Финансовый анализ как инструмент антикризисного управления.	Офлайн	Образование, ПТК	101	https://leader-id.ru/events/476565
53.	476594	Исследование алгоритмов работы искусственного интеллекта	Офлайн	ПТК	60	https://leader-id.ru/events/476594
54.	476809	Заседание оргкомитета КСИ	Онлайн	ПТК	0	https://leader-id.ru/events/476809
55.	476810	Заседание оргкомитета КСИ по культуре	Онлайн	ПТК	8	https://leader-id.ru/events/476810
56.	478064	Инвестиции	Онлайн	ПТК	33	https://leader-id.ru/events/478064

4. Международная деятельность

Сотрудничество Международного банковского института имени Анатолия Собчака с зарубежными партнёрами продолжает активно развиваться. В рамках международной деятельности институт расширяет существующие связи и открывает новые направления взаимодействия.

7 сентября 2022 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» сроком на 5 лет. Сотрудничество успешно продолжается в рамках согласованных направлений. В рамках данного соглашения реализуется международная образовательная программа «Информационные системы и технологии в банковской сфере», цель которой заключается в подготовке высококвалифицированных IT-специалистов для банковского сектора, обладающих современным комплексом компетенций: hard skills, digital skills и soft skills. Выпускники программы востребованы как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации, в том числе среди организаций-партнёров, нуждающихся в специалистах, способных проектировать сложные программные решения и управлять цифровыми трансформациями в финансовых институтах. В 2023 г. набор на программу составил 32 студента, в 2024 г. – 26 студентов.

8 сентября 2022 г. был заключён бессрочный Меморандум о взаимопонимании между учреждением образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация). Партнёрские отношения развиваются на регулярной основе.

7 октября 2024 г. было заключено Соглашение о сотрудничестве между АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) и учреждением образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросиньи Полоцкой» (г. Новополоцк, Республика Беларусь). В рамках данного соглашения осуществляется научное взаимодействие по приоритетным направлениям, имеющим стратегическое значение для сторон и соответствующим целям интернационализации образовательного и научно-исследовательского пространства.

В направлении реализации политики интернационализации в стенах Института в течение 2022–2024 гг. в институте регулярно организуются виртуальные мероприятия с участием зарубежных партнёров. Среди них – международные онлайн-конференции, в которых принимают участие приглашённые лекторы из дружественных РФ стран, а также встречи студентов Международного банковского института имени Анатолия Собчака с представителями образовательных организаций-партнёров.

В плановом порядке осуществлялась работы со студентами МБИ имени Анатолия Собчака – нерезидентами РФ в организации соблюдения правил миграционного учета на территории РФ, а также осуществлялась информационная поддержка абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В настоящее время ведётся подготовка к заключению ряда новых соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями государств, являющихся дружественными РФ, что свидетельствует о поступательном развитии международной деятельности Института и расширении его участия в глобальном образовательном пространстве..

5. Внеучебная работа

Для создания условий активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в Институте успешно развивается система внеучебной воспитательной работы.

Комплекс задач решается в рамках деятельности Студенческого совета Института, который имеет вертикальную структуру. Основные направления Студенческого Совета: Студенческое научное общество (СНО), студенческий журнал «Банк'а» который с 2024 года принял электронный медиа формат, клуб интеллектуальных игр, культурно-массовый сектор (проведение студенческих вечеринок, праздничных концертов, капустников, традиционных конкурсов МБИ), внешние связи МБИ, спортивный сектор, кибер-спорт, социальное направление, волонтерское направление.

Студенческий совет Международного банковского института имени Анатолия Собчака регулярно организует и проводит встречи для студентов, преподавателей и администрации, интеллектуальные состязания, научные встречи, приглашая практикующих спикеров, спортивные мероприятия, кино-вечера.

Студенты принимают участие в различных городских и федеральных проектах – «Твой ход», «Больше, чем путешествие», тематические турслеты. В проекте «Больше, чем путешествие» - преподаватель МБИ стала экспертом конкурса.

На площадке МБИ с 2022 года проводятся компетенции Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс», где участвуют не только студенты Колледжа, но и преподаватели МБИ выступают в роли экспертов-наставников и главных экспертов.

Запущен обновленный цикл встреч проекта «Встречи на Малой Садовой», где известные спикеры проводят лекции-дискуссии, отражающие наиболее популярные вопросы современного образования как в экономической, так и в юридической сферах для студентов.

Результаты работы Студенческого Совета и актива студентов 1-4 курсов высоко оценены на городском уровне, а количество мероприятий, участниками которых являются студенты Международного банковского института имени Анатолия Собчака, увеличивается год от года. Увеличивается и число внешних партнеров, с которыми взаимодействуют студенты Института: Администрация Центрального района, Благотворительный фонд «Бумажная птица», Городской Студенческий Совет, Городской Студенческий пресс-центр, Студенческая футбольная лига Санкт-Петербурга, Студенческая баскетбольная лига Санкт-Петербурга, Театр «На Литейном», «Дворец искусств Ленинградской области», «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Института в полной мере отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым направлениям подготовки. Институт осуществляет деятельность на нескольких площадках:

- 191023, Санкт-Петербург, Невский пр., д.60;
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.6.
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.б., лит. А;

Общая площадь помещений составляет 4 292 кв.м., в том числе: учебная – 3 157 кв.м., предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 1 005 кв.м., подсобная – 130 кв.м., площадь пункта общественного питания – 130 кв.м. Оборудованы помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеются заключения о соответствии всех помещений Института требованиям государственного противопожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

Все помещения оснащены оборудованием для беспроводного доступа в Интернет. Информационная база Института составляет 397 персональных компьютеров, из них 292 используются в учебных целях, 17 мультимедийных проекторов, мультимедийная демонстрационная стена, 2 интерактивные панели. В отчетном году на плановое обновление парка ПЭВМ, ремонт и оборудование компьютерных классов израсходовано 11 300 тыс. руб., расходы на развитие инфраструктуры Института (системы видеонаблюдения, АРМ пользователей, сетевые устройства, мультимедиа системы) составили 7 300 тыс. руб.

В образовательной деятельности применяется широкий спектр специальных программных средств (обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, электронные библиотечные системы и др.). Функционирует единая электронная образовательная среда (ЕЭОС). В 2025/2026 учебном году была проведена профилактика и плановый ремонт 5 проекторов, замена 61 компьютера, добавлены камеры в систему видеонаблюдения 10 штук. Отремонтированы и оборудованы 3 компьютерных класса. Обновлена система проведения вебинаров «BigBlueButton» с версии 3.0 до 7.1, внедрены новые функции в систему проведения вебинаров. Доработаны модули дистанционного образования системы Moodle 3.9. Проведена доработка сайта института.

В системе управления Институтом применяются следующие ИТ-системы:

- автоматизированная система управления учебным заведением «Спрут»: подсистемы «Студент», «Расписание», «Учебные планы», «Проведение конференций»;
- система компьютерной безопасности Kaspersky Security
- система кадрового учета «1С: Зарплата и управление кадрами»;
- система бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия»;
- система ведения учебным заведением «1С: Колледж ПРОФ 2.1»
- система анкетирования обучающихся на базе MSAccess;
- система управления обучением на базе Moodle – единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) с интегрированной системой проведения вебинаров «BigBlueButton»;
- система электронного документооборота Directum RX;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- многофункциональная система «Информио»;
- система автоматической проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат»;
- система управления контролем уровня доступа «Сигур».
- Система видеонаблюдения «Трассир».
- Электронно-библиотечная система IPR-Books

В 2015 году в Комитете по здравоохранению Санкт-Петербурга Институтом получена лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.02.2016 № ЛО-78-01-006574. Функционирует медицинский кабинет.

Иногородные студенты, обучающиеся в институте в общежитии не нуждаются.

Институт осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Источниками формирования имущества Института выступают:

- доходы от научно-исследовательской, издательской, консультационной деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- поступления от учредителей;
- средства из других источников в соответствии с законодательством РФ.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2025 год

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование Автономная некоммерческая организация высшего образования "Международный банковский институт имени Анатолия образовательной организации Собчака"

Регион, г. Санкт-Петербург
 почтовый адрес 191023 Санкт-Петербург, Невский проспект, 60
 Ведомственная Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1415
1.1.1	по очной форме обучения	человек	561
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	491
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	363
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	94
1.2.1	по очной форме обучения	человек	92
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	48
1.3.1	по очной форме обучения	человек	48
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67.4

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8.2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	31 / 88.57
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1 828,53
	Число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПР[н]	единиц	7,59

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,59
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	15 000,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	515.7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6.63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92.55
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	428.91
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	- / -
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23 / 51.1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7 / 15.5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.4
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0.14
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0.18
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0.2
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	103 /7.28
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 1.07
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	13 / 2.65
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	84 / 23.14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	3 / 1.74
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	364910.7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	30905.69

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3505.33
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219.2
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5.96
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5.96
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9.09
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	57.68
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / -
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1/0.07
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	15
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	4 / 4.5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4 / 8.9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

Код направления подготовки/ специальности	Наименование ОПОП	Степень удовлетворенности обучающихся качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности научно-педагогических работников (педагогических работников) качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности работодателей качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности выпускников качеством реализации ОПОП (%)
09.03.03	Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в экономике»	87%	85%	88%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Банковский бизнес»	90%	89%	88%	87%
38.03.01	Экономика профиль «Рынок ценных бумаг и инвестиции»	89%	87%	89%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Финансовые технологии и консалтинг»	79%	77%	83%	86%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление бизнесом»	81%	79%	80%	80%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление проектами»	79%	74%	71%	70%
38.03.02	Менеджмент профиль «Международный бизнес»	73%	71%	70%	70%
38.03.05	Бизнес-информатика профиль «Информационные технологии в бизнесе»	81%	77%	75%	88%
40.03.01	Юриспруденция профиль «Финансово-правовая деятельность»	77%	75%	73%	отсутствует выпуск
43.03.02	Туризм профиль «Туризм»	81%	77%	79%	86%
43.03.03	Гостиничное дело профиль «Гостиничная деятельность»	78%	78%	79%	85%

38.05.01	Экономическая безопасность профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»	83%	76%	82%	отсутствует выпуск
38.04.01	Экономика профиль «Международная экономика и банковский бизнес»	86%	88%	84%	88%
38.04.01	Экономика профиль «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг»	90%	87%	86%	89%
38.04.01	Экономика профиль «Финансовое управление предприятий и отраслей»	87%	88%	84%	90%
38.06.01	Экономика профиль «Экономика и финансы»	85%	83%	86%	85%
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	86%	86%	87%	отсутствует выпуск
5.2.4	Финансы	88%	87%	87%	отсутствует выпуск