



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»**

---

**Отчет о результатах самообследования  
АНО ВО «Международный банковский институт  
имени Анатолия Собчака»**

Санкт-Петербург  
2025

## Оглавление

---

<b>1. Общие сведения об Институте .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Образовательная деятельность .....</b>	<b>18</b>
<b>3. Научно-исследовательская деятельность.....</b>	<b>63</b>
<b>4. Международная деятельность.....</b>	<b>100</b>
<b>5. Внеучебная работа.....</b>	<b>101</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>102</b>
<b>Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2024 год.....</b>	<b>104</b>

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт) проводилось в период с февраля по апрель 2025 года в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института. Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2022 № 414 «О некоторых вопросах применения требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 года №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 30.03.2018 № ИК-136/05вн, приказом ректора Института от 12.02.2025 №8.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Институтom, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

## 1. Общие сведения об Институте

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (сокращенно АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака») одна из первых негосударственных образовательных организаций России. 10 июня 1991 года Исполкомом Ленсовета была зарегистрирована Ассоциация «Международный институт развития и обучения банковской и биржевой деятельности».

После публикации закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году название института было изменено, и в Регистрационной Палате мэрии Санкт-Петербурга было зарегистрировано негосударственное образовательное учреждение «Международный банковский институт». Институт явился первым специализированным научно-образовательным центром, организовавшим целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов всех уровней для коммерческих банков, бирж, финансовых, инвестиционных и иных компаний.

В 2020 Институту был присвоено имя первого мэра Санкт-Петербурга, государственного деятеля и ученого Анатолия Александровича Собчака, что является почетной наградой, свидетельствующей о высокой оценке деятельности института. Это почетное наименование стало новым этапом развития института. Сейчас, как и в 1991 году банковская сфера требует непростых решений. Международный банковский институт имени Анатолия Собчака ориентирован на следование тем принципам, которые сформулировал А.А. Собчак: заложить цивилизованные основы подготовки кадров.

В 2023 году Институт вошел в ТОП-15 вузов СЗФО рейтингового агентства RAEX, а также занял 4-е место среди вузов Санкт-Петербурга и 19-место среди вузов России, выпускающих самых востребованных специалистов на рынке труда.

МБИ имени Анатолия Собчака удостоен почетного знака «За качество товаров, работ и услуг» Правительства Санкт-Петербурга, Почетным знаком отмечаются особые достижения организаций, предприятий и учреждений города в организации высокоэффективных методов управления, которые позволяют производить продукцию и предоставлять услуги, соответствующие самым высоким стандартам.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О некоммерческих организациях», устава, локальных нормативных актов Института (приказы, распоряжения, протокольные решения, стандарты, положения, правила, регламенты, инструкции). Решением Попечительского совета Института от 19 декабря 2022 года утверждена новая (двенадцатая) редакция Устава АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

### Учредители Института:

- Публичное акционерное общество «Банк «Санкт-Петербург»;
- Банк ВТБ (Публичное акционерное общество);
- Гражданин РФ Халанский Виктор Петрович;
- Гражданин РФ Васильев Сергей Александрович;
- Гражданин РФ Сигова Мария Викторовна.

Местонахождение Института (юридический и фактический адрес): 191023, Россия, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 60.

**Контактные данные:** тел.+7(812) 571-65-55; [ibispb@ibispb.ru](mailto:ibispb@ibispb.ru); [www.ibispb.ru](http://www.ibispb.ru).

Согласно уставу от 19.12.2022 года (двенадцатая редакция) Институт создан с целью оказания образовательных услуг по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в

аспирантуре в сфере экономики, управления, информатики, финансов и других областях). Также Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности Института: основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

**Основные задачи Института:**

- Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного общего, среднего общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- Распространение знаний среди населения, повышение его образованности и культурного уровня;
- Организация и проведение прикладных и фундаментальных научных исследований, в том числе по проблемам образования;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников банков, бирж, страховых, инвестиционных, аудиторских, финансовых и других компаний, коммерческих структур, специалистов в области антикризисного управления, информационных технологий и иных областях общественных и гуманитарных наук;
- Изучение, распространение и обобщение передового зарубежного и отечественного опыта по профилю Института в интересах развития банковской, биржевой, финансовой, страховой и других систем страны;
- Оказание научно-методической помощи коммерческим банкам, биржам, финансовым, инвестиционным и другим компаниям;
- Оказание помощи органам власти и управления Санкт-Петербурга в подготовке, переподготовке и повышении квалификации местных кадров.

**Миссия Института** – создание человеческого капитала нового качества, способного на рынке труда конкурировать с выпускниками мировых лидеров бизнес-образования.

**Философия МБИ имени Анатолия Собчака:**

- Быть одним из признанных лидеров российского и международного научного и образовательного сообщества, заслуженно завоевав высокую репутацию, доверие и признание.
- Быть образцом образовательной организации, обеспечивающей высокое качество учебного процесса и уровня образования, ориентируясь на максимально эффективное удовлетворение потребностей учащихся и общества.
- Быть научной средой, которая объединяет специалистов, способных решать задачи, диктуемые современными экономическими вызовами и насущной необходимостью гармоничной интеграции российской и мировой экономик, вовлекая в эти процессы заинтересованных творческих людей и в первую очередь студентов.
- Быть «высшей школой» для будущих лидеров, стремящихся:
  - ◆ стать высококвалифицированными конкурентоспособными и востребованными специалистами, создав тем самым основу для профессиональной самореализации и общественного благополучия;

- ♦ стать интеллигентными, эрудированными, креативными, образованными людьми, способными к активному социальному взаимодействию, работе в команде, максимально востребованными социумом.
- Быть предметом заслуженной гордости попечителей, преподавателей, студентов, выпускников и всех тех, кто причастен успехам Международного банковского института.

#### **МБИ имени Анатолия Собчака сегодня:**

- Эксперт в подготовке актуальных профессионалов от школы до докторантуры.
- Опорный институт финансово-банковской сферы.
- Входит в число лидеров рейтингов негосударственных образовательных организаций Санкт-Петербурга.
- Более 40% преподавателей – ведущие специалисты финансового сектора города и страны.
- Международная сертификация банковских работников.

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании бессрочной лицензии от 14 мая 2020 Л035-00115-77/00632219.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым АНО ВО "МБИ имени Анатолия Собчака", соответствуют ФГОС, что подтверждается свидетельством об аккредитации № 3408 от 26 июня 2020 года, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

#### **Система управления институтом**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Института являются:

- Высший орган управления – Общее собрание учредителей;
- Единоличный исполнительный орган управления – ректор;
- Коллегиальный совещательный орган – Попечительский совет;
- Коллегиальный орган управления – Ученый совет;
- Коллегиальный орган управления – Конференция работников и обучающихся Института.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Институтом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы в Институте функционирует представительный орган обучающихся – Студенческий совет. Уставом предусмотрена возможность создания представительного органа – Родительского комитета.

#### **Общее собрание учредителей**

Основная функция Общего собрания учредителей – обеспечение соблюдения целей, в интересах которых создан Институт. Общее собрание учредителей собирается по мере необходимости по инициативе ректора или по требованию не менее пятидесяти процентов учредителей. К исключительной компетенции Общего собрания учредителей относится:

- Изменение устава Института, утверждение новой редакции устава;
- Определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- Определение порядка приема в состав учредителей Института;

- Назначение ректора, заключение с ним срочного трудового договора и досрочное прекращение его полномочий;
- Избрание членов Попечительского совета и досрочное прекращение их полномочий, образование других органов Института;
- Утверждение стратегии развития и отчета о выполнении стратегии;
- Утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- Утверждение годового отчета о работе Института и бухгалтерской (финансовой) отчетности Института;
- Рассмотрение отчета о самообследовании;
- Принятие решений о создании Институтами других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Института;
- Реорганизация и ликвидация Института, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса;
- Утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора института.

### **Ректор**

Ректор Института является единоличным исполнительным органом управления, осуществляет текущее управление деятельностью Института.

Ректор Института:

- Осуществляет непосредственное руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной, финансово-экономической деятельностью Института;
- Представляет Институт перед органами власти и управления в РФ и за рубежом, в отношениях с российскими и иностранными юридическими лицами по вопросам экономической и хозяйственной деятельности Института;
- Организует исполнение решений Общего собрания учредителей, Попечительского совета и Ученого совета;
- Утверждает организационную структуру и штатное расписание Института, определяет трудовые обязанности и утверждает должностные инструкции;
- Организует прием обучающихся;
- Принимает решение об открытии новых образовательных программ, после согласования с Ученым советом утверждает образовательные программы, в том числе учебные планы;
- Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, организует регулярное проведение самообследования Института;
- Утверждает годовой план научно-исследовательских работ и отчет о его выполнении;
- Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и Уставом, а также осуществляет иные полномочия, не отнесенные законодательством или Уставом Института к компетенции иных органов управления Института.

С 22.12.2014 ректором Института является М.В. Сигова, доктор экономических наук, профессор. Она входит в состав учредителей Института, в состав Попечительского совета Института. По должности ректор является председателем Ученого совета.

Ректор Сигова М.В. представляет Институт в ряде общественных и научно-образовательных российских и международных организаций:

- Член наблюдательного совета Центра технологий распределенных реестров ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».
- Председатель Комиссии по взаимодействию негосударственных вузов Совета ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

М.В. Сигова стала лауреатом премии «Влиятельные женщины Петербурга», главным критерием оценки являлось положительное влияние на городскую среду в рамках профессиональной деятельности.

### **Попечительский совет**

Попечительский совет является коллегиальным совещательным органом Института, формой общественного управления и создан для содействия в реализации основных целей и задач Института. В его состав входят видные представители политики, экономики, науки и культуры. По должности в состав Попечительского совета входит ректор Института.

В настоящее время в состав Попечительского совета входят:

1. Васильев Сергей Александрович
2. Васильев Юрий Сергеевич
3. Греф Герман Оскарович
4. Дергунова Ольга Константиновна
5. Еремеев Станислав Германович
6. Саватюгин Алексей Львович
7. Савельев Александр Васильевич
8. Сигова Мария Викторовна
9. Халанский Виктор Петрович

К компетенции Попечительского совета относятся следующие вопросы:

- Представление ректору предложений по решению текущих и перспективных задач развития Института, по совершенствованию материально-технической базы;
- Содействие в привлечении финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Института, осуществление контроля за использованием данных средств;
- Содействие установлению и развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества, включая развитие сотрудничества с российскими и зарубежными учебными заведениями, в том числе приглашение иностранных преподавателей и специалистов;
- Содействие в организации практики обучающихся;
- Содействие в организации трудоустройства выпускников.

### **Учёный совет**

Ученый совет является коллегиальным органом, ответственным за формирование и утверждение документов, связанных с образовательной, научной и воспитательной работой Института.

Приказом ректора от 27.02.2015 № 024 утверждено Положение об Учёном совете.

Новая редакция Положения об Ученом совете АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» утверждена Приказом ректора № 7/2 от 1 февраля 2020 года.

В состав Ученого совета по должности входят ректор (является его председателем), проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Приказом №27 от 31.08.2023г. был утвержден новый состав Ученого совета. В Приказ №27 от 31.08.2023г. были внесены изменения Приказами №1 от 10.01.2024г. и №35 от 02.09.2024г. В соответствии с последней редакцией приказа №27 от 31.08.2023г. в состав Ученого совета входит 22 человека, из них 40% – доктора наук.

Работа Ученого совета осуществляется по плану, утвержденному на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в два месяца. Решения Ученого совета являются обязательными для всех работников, доводятся до сведения работников через действующую в Институте систему электронного документооборота Directum.

В рамках закрепленной Уставом Института компетенции Ученый совет:

- решает вопросы содержания и организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей;
- рассматривает и выносит на утверждение ректору основные образовательные программы, в том числе учебные планы;

- утверждает темы кандидатских и магистерских диссертаций, научных руководителей аспирантов и магистрантов, проводит ежегодную аттестацию аспирантов;
- проводит выборы заведующих кафедрами и деканов, конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;
- принимает решения о представлении работников Института к присвоению ученых званий, к наградам и знакам отличия;
- рекомендует исследовательские и учебно-методические работы сотрудников Института к участию в региональных, всероссийских и международных конкурсах и грантах;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции.

В отчетный период состоялось 6 заседаний Ученого совета, в рамках которых были рассмотрены:

- **общие вопросы деятельности института:**
  - О результатах самообследования АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», о представлении сведений об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) (форма ФСН № ВПО-2)», «Форма ФСН № 2-наука»).
  - Об итогах учебной деятельности МБИ за 2023-2024 уч. год и план набора на 2024-2025 учебный год;
  - Отчет центра карьеры и профориентации;
  - Об итогах деятельности МБИ имени Анатолия Собчака и его структурных подразделений за 2024 год;
- **вопросы учебно-методической деятельности:**
  - Об утверждении изменений и дополнений, вносимых в ОПОП ВО, реализуемых в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» и в программы Колледжа Экономики и бизнеса на 2024/2025 учебный год.;
  - Расписание занятий, учебная нагрузка в 2024-2025 учебном году, индивидуальные планы преподавателей;
  - Организация учебного процесса в 2024/25 учебном году;
  - О представлении кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий на 2024-2025 учебный год;
  - Об использовании искусственного интеллекта при подготовке учебно-методических изданий;
- **вопросы об утверждении локальных нормативных актов** по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым структурным подразделением АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»:
  - Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2024-2025 учебный год;
  - О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в колледж Экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2024-2025 учебный год;

Утверждение локальных нормативных актов структурного подразделения Колледжа экономики и бизнеса АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»:

  - Об утверждении изменений, вносимых в «Правила приема в Колледж экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

на обучение по программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году».

– **вопросы научно-исследовательской деятельности:**

- Итоги XXII Санкт-Петербургский открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием);
- Об утверждении отчета о работе XXIII научно-практической конференции «Смирновские чтения-2024» (20-22 марта 2024г.);
- Об утверждении годовых отчетов по науке: наука инвентарная и 2-наука за 2023 год.;
- Отчет о работе XXII Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Lectio IBI – 2024»;
- Отчет о научной работе и редакционно-издательской деятельности (РИД) МБИ имени Анатолия Собчака за 1 полугодие 2024 г.
- План научной работы и РИД института на 2 полугодие 2024г.;
- Отчет о работе за первое полугодие 2024 года Точки кипения МБИ имени Анатолия Собчака и Акселератора «МБИ.Тех». Развитие Точки кипения МБИ имени Анатолия Собчака и Акселератора «МБИ.Тех».

– **кадровые вопросы:**

- Об объявлении конкурса ППС на 2024-2025 учебный год;
- Кадровые вопросы: избрание на должности ППС на 2024-25 учебный год.

- **организационные вопросы:**

- О подготовке новой редакции локальных нормативных актов и состава редакционной коллегии журнала «Ученые записки Международного банковского института»;
- О готовности института и кафедр к работе в 2024-2025 учебном году
- О внесении изменений в состав Ученого совета;

– **вопросы, связанные с награждением и выдвижением кандидатур к присуждению стипендий, премий и наград:**

- О рассмотрении кандидатур студентов для получения именной стипендии АО «АБ «Россия» и направления их на практику»;
- О выдвижении кандидатов на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году;
- Награждение сотрудников института за достижение высоких результатов в научно-педагогической деятельности и большой вклад в учебно-образовательный процесс.

На рисунке 1.1 представлена структура вопросов, рассмотренных в течение 2024 года на заседаниях Ученого совета АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

---

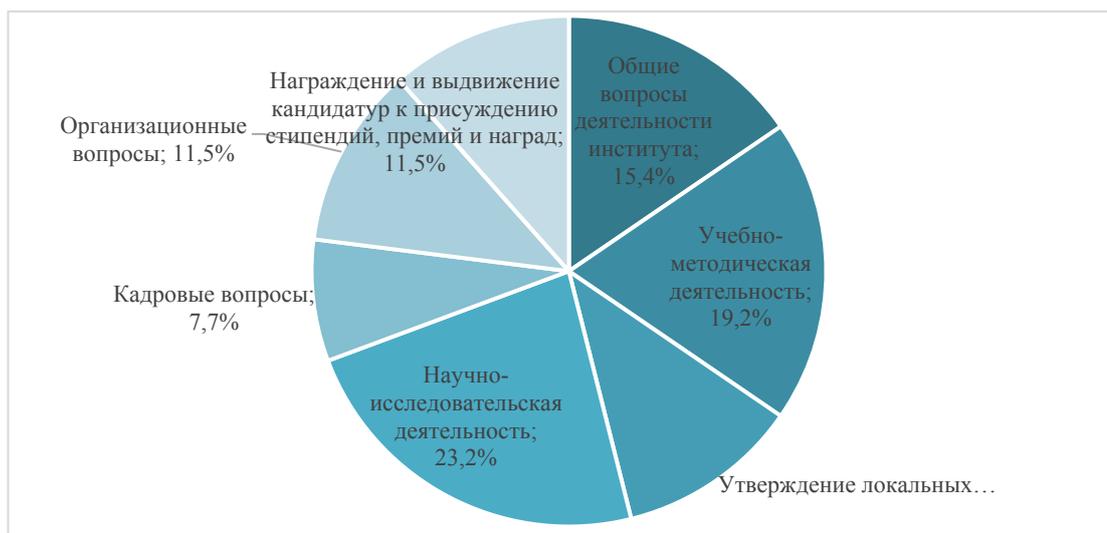


Рисунок 1.1. Характер вопросов, рассмотренных в течении 2024 года на заседаниях Ученого совета МБИ имени Анатолия Собчака

### Конференция работников и обучающихся

Конференция работников и обучающихся является коллегиальным органом управления Институтом. Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Конференция правомочна вносить предложения по основным направлениям развития Института.

Ректор Института имеет право формировать иные советы и комиссии, необходимые для эффективной реализации уставных задач Института.

### Учебно-методический совет

В целях координации деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений Института по разработке и совершенствованию основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, развитию учебно-методического обеспечения учебного процесса, внедрению современных образовательных технологий в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС).

Председателем УМС является проректор по учебно-методической работе. В состав УМС входят деканы факультетов, руководители учебных и учебно-вспомогательных подразделений, заведующие кафедрами.

УМС осуществляет деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым на календарный год. Заседания УМС проводятся ежеквартально, протоколы заседаний и решения УМС размещаются в системе Института.

К основным функциям УМС относятся:

- обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- разработка предложений по повышению научного и профессионального опыта в процессе прохождения практик обучающимися;
- определение текущих и перспективных направлений деятельности в области учебно-методической работы;
- создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, играх, конкурсах, тематических лекциях;
- выработка и реализация приоритетных целей учебно-методической работы института;

- рассмотрение концепций основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, проектов базовых учебных планов по реализуемым направлениям подготовки;
- разработка и совершенствование образовательных программ, дополнительных профессиональных программ;
- развитие учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- координация деятельности кафедр и других структурных подразделений по подготовке и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методических материалов;
- оценка качества содержания основных образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки;
- выработка критериев знаний обучающихся в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;
- внедрение современных образовательных технологий;
- повышение профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава;
- формирование методологических подходов к структуре и содержанию электронных учебно-методических материалов, их использованию в учебном процессе и в самостоятельной работе обучающихся;
- обобщение и анализ опыта учебно-методической работы факультетов и кафедр института, изучение и применение передового опыта российских и зарубежных образовательных организаций;
- мониторинг обеспеченности учебного процесса информационно-библиотечными ресурсами;
- разработка предложений по внедрению в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- разработка предложений по стимулированию профессорско-преподавательского состава за разработку учебно-методического обеспечения и повышение результативности учебного процесса;
- контроль содержания и качества обучения;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также посещаемости учебных занятий обучающимися;
- участие в разработке локальных нормативных актов, регулирующих учебный процесс, внесение предложений по их изменению.

В период с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 г. проведено 4 заседания УМС, в рамках которых рассмотрены следующие вопросы:

- О проектах планов работы УМС;
- О проектах учебных планов и программ;
- Об учебной и методической деятельности кафедр, факультетов;
- О результатах экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов;
- Об учебной дисциплине и мерах по ее укреплению;
- Об итогах практики обучающихся;
- Об отчетах о результатах работы Государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки;
- О подготовке и издании учебно-методической и справочно-информационной литературы;
- Об обновлении рабочих программ дисциплин в части фондов оценочных средств по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- Об обеспечении образовательных программ учебно-методическими материалами и ЕЭОС;
- О кураторстве групп;

- Об отчете по РИД и Тематическому плану за 2023 год;
- Об итогах XXII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова;
- О кадровом обеспечении образовательных программ по бакалавриату, специалитету, магистратуре, аспирантуре;
- О конкурсе профессорско-преподавательского состава, нагрузка и ставки на 2024-2025 учебный год;
- О руководстве аспирантами, подготовка аспирантов к выходу на защиту в Диссертационном совете;
- О подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся очной и очно-заочной форм обучения;
- О выполнении индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава за 2023-2024 учебный год;
- О Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2024-2025 учебного года;
- О планах работы НПП в 2024-2025 учебном году;
- О подготовке к новому 2024-2025 учебному году;
- О мероприятиях, планируемых к проведению в 2025 г.;
- О наличии на кафедрах фондов оценочных средств (обновленных билетов);
- О составах ГЭК на 2024-2025 учебный год и представлении кандидатур председателей ГЭК;
- О готовности аудиторного фонда и компьютерного оборудования Института к новому учебному году;
- О готовности кафедр к новому учебному году;
- О научном руководстве обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;
- Об итогах экзаменационных сессий;
- О ходе приемной кампании 2024-2025 учебного года;
- О расписании занятий, учебной нагрузке в 2024-2025 учебном году, заполнении индивидуальных планов преподавателей на 2024-2025 учебный год;
- Об образовательных программах, реализуемых в 2024-2025 учебном году;
- О Центре карьеры и мероприятиях, планируемых им;
- О порядке защит выпускных квалификационных работ магистрантов;
- О предзащитах магистрантов и требованиях к ВКР;
- О задачах кураторов групп в 2024-2025 учебном году;
- Об изменении содержания и сроков практик в текущем учебном году;
- О конкурсе научных работ студентов имени профессора В.Н. Вениаминова;
- О Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2025-2026 учебного года;
- Об итогах научно-образовательной, учебной и проектной деятельности АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2024 учебный год;
- О научной работе и редакционно-издательской деятельности (РИД) АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2024 год. План научной работы и РИД института на 2025 год;
- Об итогах работы за 2024 год и задачах развития факультета дополнительного профессионального образования на 2025 год;
- О подготовке к зимней сессии 2024-2025 учебного года;
- О работе Экономического лицея МБИ за 2024 год;
- О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр;
- О предоставлении сведений в статистические формы ВПО-1, ВПО-2 и участии института в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций;

- Об утверждении плана работы УМС на 2025 год;
- О подготовке отчета о самообследовании института и т.д..

### **Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям**

В целях совершенствования системы управления учебным процессом и повышения качества реализации образовательных программ на основе развития электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) приказом ректора Института от 12.01.2016 № 1 создан Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям как координационно-совещательный орган. Председатель Совета – Сигова М.В., ректор Института. В состав вошли руководители и специалисты структурных подразделений, а также профильных организаций-партнеров Института.

Деятельность Совета направлена на выработку стратегии развития единой электронной образовательной среды Института (ЕЭОС), формирование единых требований к электронным образовательным ресурсам, прикладным информационным технологиям и системам, используемых в научно-образовательном процессе. План работы Совета на учебный год утверждает ректор Института. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

Основные задачи, решение которых возложено на Совет, определены в Положении о Совете и успешно реализуются им на практике, о чем свидетельствуют:

- регулярное участие Института в межвузовских конференциях на тему современных образовательных методов и технологий ЭО и различных форм реализации образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов и ДОТ; анализ полученной информации, применением лучших практик в работе МБИ имени Анатолия Собчака;
- отлаженная координация работ в области организационного, методического и программно-технического обеспечения ЭО и применения ДОТ в учебном процессе МБИ имени Анатолия Собчака;
- сформированные в полном объеме и регулярно обновляемые электронные учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам;
- сформированные по ряду дисциплин вариативные опции, позволяющие отразить индивидуальный подход каждого из преподавателей, ведущих один курс.

За отчетный период (2024 год) проведено 2 заседания совета. Рассмотрены вопросы развития единой электронной образовательной среды Института, а также возможностей расширения применения открытых ресурсов и дистанционных технологий в образовательном процессе Института, и т.д.

### **Студенческий совет**

В целях учёта мнения обучающихся в Институте функционирует представительный орган обучающихся Студенческий совет (Студсовет). Студсовет создан на Факультете экономических и прикладных наук как орган самоуправления обучающихся и действует в соответствии с Положением о Студенческом совете. Студенческий совет состоит из направлений, возглавляемых руководителями, управление осуществляется Председателем и двух заместителями:

**Председатель** – Якимёнок Артур (3 курс 122 группа)

**Заместитель председателя** – Львович Глеб (2 курс 133 группа)

**Руководители направлений:**

- **студенческое научное общество (СНО)**, руководитель направления – Митрушина Диана (2 курс, 134 группа)
- **студенческий журнал «Банк'а»**, главный редактор журнала – Кораблина Элина (2 курс 131 группа)

- **клуб интеллектуальных игр**, руководитель направления – Саркисов Евгений (3 курс 122 группа)
  - **культурно-массовый сектор**, руководитель направления – Дрюнин Михаил (2 курс 131 группа)
  - **спортивный сектор**, руководитель направления – Распопов Ростислав (3 курс 121 группа)
  - **направление «Медиа»**, руководители направления – Михайлова Мария (2 курс 134 группа)
  - **финансовый клуб при культмассе**, руководитель направления – Воедилов Дмитрий (2 курс 132 группа)
  - **IT-отдел**, руководитель направления – Горбовской Григорий (4 курс 113 группа)
- Секретарь** – Орлова Света (4 курс 114 группа)
- Организация деятельности среднего профессионального образования** – Колесников Ю.Д., 535 группа Колледжа.

Студенческий совет избирается на конференции обучающихся из числа наиболее активных студентов простым большинством голосов делегатов.

Ежегодно проводится отчетно-выборная конференция Студенческого совета, на которой подводятся итоги деятельности Студенческого совета за отчетный период.

#### **Членство Института в общественных объединениях**

В 2024 году Институт является коллективным членом в следующих общественных организациях в МОО «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (Санкт-Петербург).

#### **Организационная структура института**

В соответствии с уставом в Институте создаются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление всех видов деятельности. Структурное подразделение создается и ликвидируется по решению ректора. Статус и функции структурного подразделения определяются в положении о нем.

По состоянию на конец отчетного периода по трудовому договору в Институте работает 78 сотрудников, при этом для 71% Институт является основным местом работы (из них 18% работают по внутреннему совместительству), 29% - работают по внешнему совместительству. По сравнению с предыдущим периодом на 1% уменьшилась доля сотрудников, для которых Институт является основным местом работы.

Среди категорий персонала значительную долю занимают научно-педагогические работники (65%), 20% составляет учебно-вспомогательный персонал, доля административно-управленческого персонала – 5%, инженерно-технический персонал 5%, руководящий персонал – 5%.

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Институт создано структурное подразделение Колледж Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж), который реализует образовательные программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования и основного общего образования по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации

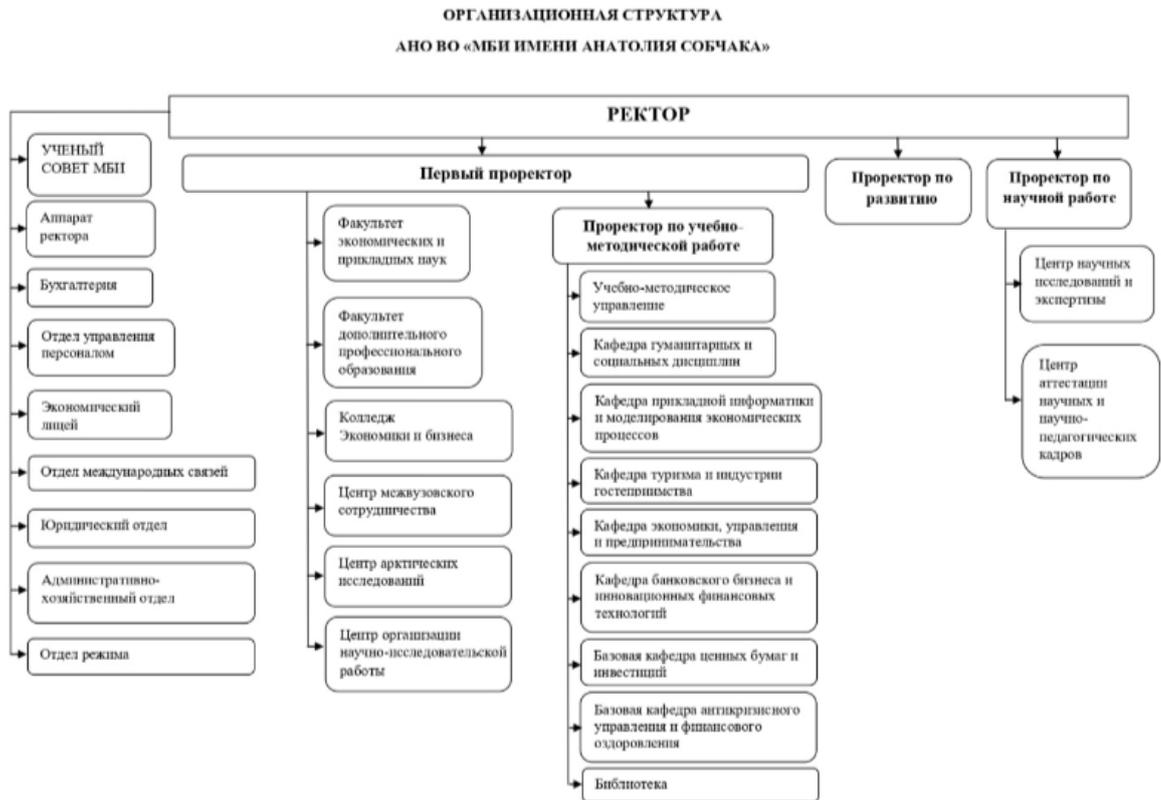


Рисунок 2.1. Организационная структура АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»

**Стратегия развития Института до 2026 года** одобрена Попечительским советом в декабре 2021 года, Стратегия определяет цели и направления работы МБИ имени Анатолия Собчака, необходимые для создания будущего.

#### **Цели МБИ имени Анатолия Собчака:**

- Закрепление стратегического партнерства между МБИ имени Анатолия Собчака и образовательными организациями высшего образования, а также среднего и общего образования.
- Превращение в эффективный образовательный центр, ориентированный на развитие компетенций завтрашнего дня в управлении финансовыми системами и банковскими структурами.
- Создание совместных центров экспертизы и технологий банковского бизнеса и финансовой сферы, позволяющих объединять «экспертный капитал», необходимый для эффективного решения задач развития будущих рынков.
- Вхождение в десятку мировых лидеров образования в области финансовых технологий, тем самым, содействие развитию и усилению конкурентных возможностей Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации экономики.

#### **Направления развития:**

Этап 1. Образовательная деятельность

Этап 2. Научная деятельность

Этап 3. Корпоративная деятельность

#### **Ключевые подходы к реализации:**

- Создание совместных образовательных программ на уровне магистратуры и аспирантуры с образовательными организациями высшего образования;
- Усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса в рамках реализации студентами реальных проектов.

### **МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА В ПЕРСПЕКТИВЕ**

#### **Основные элементы образа:**

- Бренд мирового уровня в области новых финансовых рынков.
- Трансфер финансовых технологий и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности экспертного сообщества.
- Образовательное пространство (хаб) с высокой культурой предпринимательства, объединяющее фундаментальные знания в области финансов и банковского дела, бизнес-школу и высокие технологии.
- Тематический научный парк, объединяющий профессиональные траектории в области финансовых технологий.
- Создание «образовательного абонеента», позволяющего студентам возвращаться к обучению для расширения портфеля компетенций сообразно развитию финансовых технологий и требованиям будущего.
- Формирование у студентов гибкого типа мышления, позволяющего успешно сочетать компетенции в области финансов и технологий, и тем самым быть конкурентоспособными на рынке будущего.
- Проектный подход к реализации образовательных программ.
- Продвижение Клуба финансовых лидеров как гражданской институции.

## 2. Образовательная деятельность

### Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций

По данным мониторинга, опубликованным в 2024 г., по сравнению с предыдущим годом наиболее заметно увеличился дополнительный показатель численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов научно-исследовательской деятельности – на 23,9%, кроме того увеличился показатель заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона, а также продолжает увеличиваться показатель по образовательной деятельности.

По большинству показателей мониторинга эффективности деятельности результаты МБИ имени Анатолия Собчака выше медианных значений по РФ, особенно показатель научно-исследовательской деятельности, который на 303,44% превышает медианные значения по РФ и на 226,43% превышает медианные значения по г. Санкт-Петербургу. Данный показатель на 286,62% выше медианного значения частных образовательных организаций, даже несмотря на снижение показателей Института по сравнению с прошлым периодом. Ниже медианных значений по РФ – значение показателя международной деятельности, что обусловлено существенным сокращением возможностей привлечения иностранных студентов в текущей геополитической ситуации. Основным направлением развития международной деятельности является привлечение студентов из Белоруссии и Казахстана. Ниже медианных значений по региону показатель численности сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов, что обусловлено привлечением значительного числа практиков, многие из которых не обладают ученой степенью.



Рисунок 2.1. Позиции МБИ имени Анатолия Собчака по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями (мониторинг 2023 г. по данным за 2022 г.)

По показателю финансово-экономической деятельности результаты Института на 12,7% выше чем медианные значения по РФ и на 31,51% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует об эффективности работы института, а также создает условия для повышения качества образовательной деятельности организации.

Значение показателя заработной платы ППС на 23,18% выше медианного значения по РФ, на 25,56% выше медианного значения по Санкт-Петербургу и на 57,25% выше

медианного значения для частных образовательных организаций что позволяет привлекать к образовательному процессу наиболее квалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе практикующих специалистов.

По показателю образовательной деятельности значение, достигнутое Институтом 6,42% выше чем медианные значения по РФ на 16,41% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует о достаточно высоком уровне престижности обучения в Институте среди абитуриентов.

### Реализуемые образовательные программы

МБИ имени Анатолия Собчака продолжает реализацию широкого круга программ, включающего образовательные программы общего образования, профессионального образования и дополнительного образования (таблица 2.1). Благодаря этому, Институт предлагает абитуриентам все уровни образования, начиная от среднего, реализуемого в рамках экономического лица, и заканчивая получением степени доктора наук. При этом обеспечивается персонализация и гибкость проектирования процесса обучения за счет логичного продолжения образовательных траекторий, начиная с довузовской подготовки в лице. Далее программы магистратуры дополняют и расширяют полученные студентами знания на программах бакалавриата. Студенты бакалавриата и магистратуры параллельно с обучением по основной образовательной программе могут получить дополнительные компетенции на программах дополнительного профессионального образования. Кроме того, выпускники магистратуры и специалитета могут продолжить обучение в аспирантуре или повысить свою квалификацию в отдельных областях на программах дополнительного профессионального образования.

Таблица 2.1 Образовательные программы МБИ имени Анатолия Собчака

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Основное общее образование
2.	Среднее общее образование

Профессиональное образование				
N п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
2.	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
6.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
7.	43.03.02	Туризм	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
8.	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр

9.	38.05.01	Экономическая безопасность	Высшее образование - специалитет	Специалист
10.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
11.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
12.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	
13.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
14.	5.2.4	Финансы	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

### Общее образование

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Международный банковский институт имени Анатолия Собчака создано структурное подразделение Экономический лицей, который реализует образовательные программы основного общего (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы). Образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации.

Обучение в Экономическом лицее проводится в стандартной классно-урочной форме. В работе используются электронные образовательные технологии (единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) на платформе Moodle с сервером вебинаров BigBlueButton).

По состоянию на конец 2024 года контингент лицеистов составил 60 человек, что на 3,5 % больше, чем в отчетном периоде в 2023 году. Самыми многочисленными являются 8-й класс, а также выпускной 9-й. Это свидетельствует о сформированности у обучающихся и их родителей цели успешно окончить школу и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Многие родители уже к окончанию начальной школы понимают трудности, возникающие при обучении детей в классах большой численности в государственной школе, и готовы создавать для своих детей комфортный микроклимат малочисленного, практически индивидуального обучения в частной школе.

Численность обучающихся в классах (не более 12 человек) обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, позволяет выявлять и развивать склонности обучающегося с учетом его интересов и способностей. В результате такого подхода обучающиеся 9 и 11 классов показали хорошие результаты при прохождении ГИА. Выпускники 9 класса сдали все экзамены (2 обязательных – русский язык и математика, и 2

по выбору) успешно в основной период прохождения ГИА-9 со средним баллом 4,3, что является успешным результатом по Центральному району. Выпускники 11 класса показали результаты 80 и больше баллов по таким предметам как русский язык и математика. 10 выпускников из 11 поступили в различные вузы, из них 9 % – в МБИ.

В 2024 году обучающиеся лица приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах, проводившихся в городе как по социально-экономическому профилю, так и по общеучебным дисциплинам:

- олимпиады, проводимые Минпросвещения России – Всероссийская олимпиада школьников;
- всероссийские проверочные работы, участие в которых принимали обучающиеся 5–8 классов и обучающиеся 11 класса;
- олимпиада МБИ по информатике;
- Профпроба на базе Экономического лицея в рамках сотрудничества со школой №334 «Невская перспектива»;
- Открытый фестиваль-конкурс школьных СМИ «В теме ЦЕНТР@» принес 3 место лицейскому медиа центру;
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в юниорских компетенциях «Предпринимательство», «Банковское дело», «Разработка решений с использованием блокчейн технологий». В последней компетенции уже традиционно для Экономического лицея МБИ, взяли призовое место. Серебро завоевал Яблонский Алексей, слушатель 1 курса «Основы программирования на Python» в Центре дополнительного образования Экономического лицея МБИ;
- Галицкая Валерия, Иванова Валерия, Чабан Мария и Воронина София, ученицы 5 класса, а также Кузин Михаил и Ануфриева Софья, ученики 6 класса, успешно прошли отборочный этап чемпионата «Искатели профессий» и вышли в финал;
- XXVIII международной молодежной научно-практической конференции – IBI SYMPOSIUM 2024 с докладами выступили обучающиеся 10 класса Чабановский Сергей и Исаакова Мария, а также ученик 11 класса Цепенников Тимофей.



В 2024 году Экономический лицей стал единственным негосударственным образовательным учреждением, на базе которого проводились 2 компетенции Всероссийского чемпионата «Профессионалы» в компетенциях «Предпринимательство» и «Банковское дело».

Также Экономический лицей МБИ дебютировал в этом сезоне в роли сразу трех площадок проведения Регионального чемпионата «Искатели профессий» для детей 6-13 лет:

- Банковское дело 6-8 лет;
- Предпринимательство 9-11 лет;
- Технологическое предпринимательство 12-13 лет.

Чемпионат проходит в несколько этапов: сентябрь-ноябрь – подготовительный этап; декабрь – отборочный этап; январь-февраль – образовательный этап; март – финал. Завершение чемпионата в апреле 2025 года.

Обучающиеся лица активно занимаются и по программам дополнительного образования. В 2024 году продолжается обучение по программе «Занимательная биология», «Физика детям», иностранным языкам разных уровней подготовки (английский, немецкий,



испанский), продолжил свою работу журналистский клуб, каждую четверть выпускается журнал «Лицейские ведомости», в котором освещаются люди, события, мероприятия лицея.

На базе лицея работает секция адаптивной физической культуры, компьютерной графики, появились творческие студии театрального мастерства и художественного творчества «Арт-чердак», в лицее проходят тематические выставки творческих работ учащихся.

Экономический лицей уже пятый год является площадкой Яндекс Лицея. Школьники всего города имеют возможность бесплатно обучаться программированию на языке Python у лидеров IT отрасли.

Помимо учебной деятельности, в лицее проводятся внеклассные мероприятия, которые приурочены ко всем крупным праздникам и торжественным датам, объединяющие одноклассников и всех лицеистов в одну дружную команду. Такие мероприятия позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности, попробовать себя в новой роли (организатора, ведущего, участника концерта, звукорежиссера и даже ответственного за проведение всего мероприятия в целом).

**Январь 2024 года** (третья учебная четверть 2023-2024 учебного года) – в Лицее МБИ начался с предметной недели истории, были проведены памятные мероприятия, приуроченные ко Дню памяти «Суровые дни блокады», обучающиеся лицея традиционно возложили цветы к блокадному колодцу на наб. реки Фонтанки около дома 21 и барельефу Ольги Берггольц у Дома радио (ул. Малая Садовая, дом 2).

**В феврале - марте 2024 года** (третья учебная четверть 2023-2024 учебного года) в Лицее МБИ проходила неделя экономики. В рамках этой недели были проведены образовательные игры и защита бизнес-проектов. Традиционно были проведены праздничные мероприятия с конкурсными программами к 23 февраля и 8 марта. Обучающиеся сами организуют и проводят данные мероприятия, составляют программу и придумывают конкурсы.

Учащиеся 5 и 6 классов, посетили музейную экспозицию фотосалона Карла Буллы (08.02.24). Для 9 класса в рамках уроков физики была организована учебная экскурсия на кафедру физики в РГПУ им. А.И. Герцена (16.02.24); 11 класс в рамках изучения программы по литературе посетил Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме (22.02.24).



**В апреле-мае 2024 года** (четвертая четверть 2023-2024 учебного года) в рамках предметной недели естественно-научного цикла учащиеся 5-6 классов посетили факультет географии в РГПУ им. А.И. Герцена (22.04.24). Состоялась общелицейская экскурсия в г. Пушкин, Ратную палату (27.04.24). Ко дню Победы обучающиеся лицея подготовили праздничное мероприятие.



В конце мая традиционно состоялся праздник «Последнего звонка», а в июне торжественно вручили аттестаты. В Экономическом лицее МБИ в этом году достойное звание медалиста подтвердили результатами ЕГЭ четыре выпускника. 1 июля 2024 в Атриуме Главного штаба состоялось торжественное вручение медалей учащимся Центрального района.

**В сентябре-октябре 2024 года** был торжественно проведен праздник «День знаний» (02.09.24), прошел День лицеиста, а также любимый лицеистами старших классов день самоуправления, приуроченный ко Дню учителя (05.10.24). В преддверии памятной даты начала Блокады Ленинграда всем лицеем съездили на автобусную экскурсию «Блокадное кольцо», посетили

филиал Военно-морского музея на Ладожском озере (20.09.24). Цикл предметных недель 24-25 учебного года открыли образовательные мероприятия недели естественных наук. Учащиеся разгадывали квизы, проходили квесты и проверяли законы физики опытным путем. Экспедиция 5-7 классов побывала в усадьбе Богословка, чтобы прикоснуться к истории деревянного зодчества и быта Северо-Запада России (22.09.24). Лицейсты стали участниками Фестиваля актуального научного кино ФАНК и посетили цикл научных фильмов.

**В ноябре-декабре 2024 года** (вторая четверть 2024-2025 учебного года) проводились мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства и Дню матери. Состоялись заседания дискуссионного клуба, ребята смотрели и обсуждали фильмы. В рамках недели экономики Лицейсты прошли квест «Городская суэта», разобрались с проблемами городского устройства и правильно распределили бюджет своего города. В декабре 2024 года прошла неделя искусств, в рамках которой десятиклассники провели игру по станциям для всех учащихся лицея, также в рамках предметной недели для учащихся разных классов были организованы учебные экскурсии в Государственный Русский музей, Михайловский замок, Исаакиевский собор, Монетный двор и Музей-квартиру А.А. Блока.

Большой отклик среди обучающихся всегда имеет празднование Нового года с конкурсами и подарками. В этом году вновь, уже в четвертый раз, с большим успехом провели акцию «Тайный Дед Мороз», которая заключается в угадывании таинственного дарителя новогодних сюрпризов. Силами лицейстов и преподавателей был организован новогодний театрализованный капустник, каждый класс представил свою новогоднюю сказку, а настоящий Дед Мороз вручил всем подарки.

Короткие торжественные линейки проводятся в дни рождения лицейстов и учителей. На них именинникам вручают небольшие приятные подарки, говорят теплые слова.

Для решения текущих вопросов и информирования родителей об успехах их детей, раз в четверть в лицее проводятся родительские собрания для родителей обучающихся. Кроме того, все оценки и задания для домашней работы своих детей родители могут видеть в электронном дневнике, который ежедневно после проведения уроков заполняют все педагоги. Там же родители могут отследить посещаемость детей.

В рамках приемной кампании с целью привлечения новых обучающихся ежемесячно проводятся Дни открытых дверей. Заинтересованные родители имеют возможность встретиться с педагогическим коллективом, ознакомиться с программами лицея, задать интересующие вопросы перед окончательным выбором школы.

В целях повышения конкурентоспособности преподавательский коллектив Экономического лицея проходит своевременное обучение на курсах повышения квалификации, а также аттестацию педагогических работников.

На базе Экономического лицея четвертый год работает летний городской лагерь. В течение двух недель с конца мая ребята из Экономического лицея и ребята из других школ города, только планирующие присоединиться к учебному процессу в лицее, интересно проводят время на мастер-классах, экскурсиях и других познавательных занятиях. Интерес к школьному лагерю растет с каждым годом, благодаря интересной и полезной программе, составленной педагогами лицея.



В 2024 году Экономический лицей принял участие в конкурсном отборе на право получения субсидий в целях финансового обеспечения затрат для реализации основных общеобразовательных программ частным образовательным организациям, став получателем субсидии из бюджета Санкт-Петербурга.

## Среднее профессиональное образование

Структура подготовки специалистов в Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж) характеризуется наличием основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, сведения о которых представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Основные образовательные программы, реализуемые в Колледже

Специальность	Уровень образования	Срок обучения
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	На базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	На базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
40.02.04 «Юриспруденция»	На базе среднего общего образования	2 года 10 месяцев

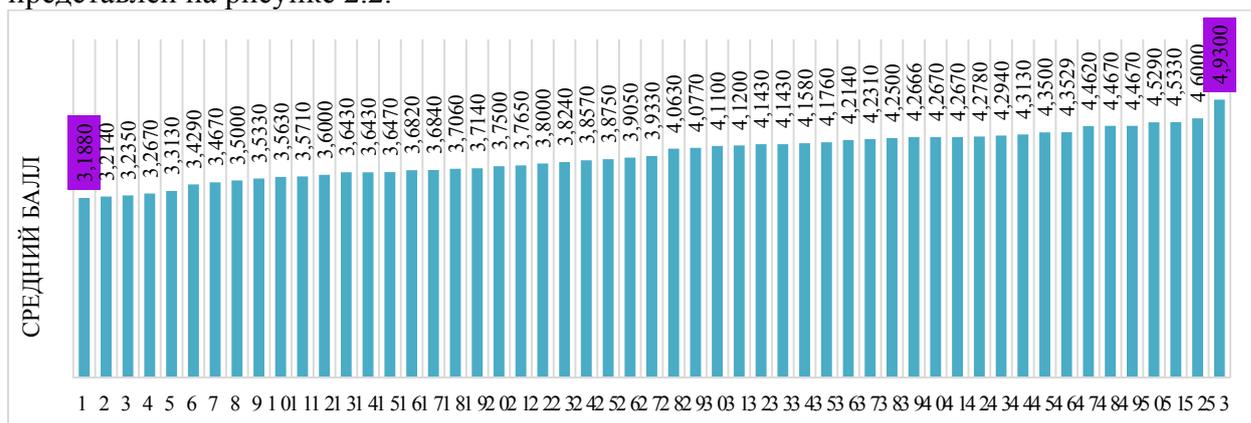
В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании», ст. 111, п. 4, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. При приеме ПОУ обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

Сведения о выполнении Плана приема в 2024 году представлены в таблице 2.3.

Таблица. 2.3 Выполнение плана приема по программам СПО в Колледже

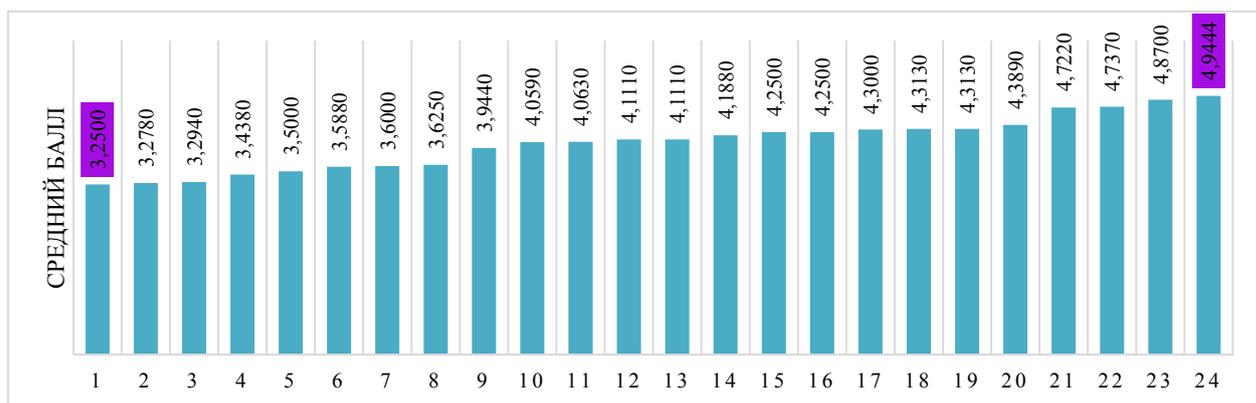
Специальность	План приема	Принято по факту
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 11 классов	50	53
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 9 классов	25	24
40.02.04 «Юриспруденция» на базе 9 классов	25	26

В Колледже при поступлении ведется учет динамики изменения среднего балла аттестата абитуриента с учетом направлений подготовки. Средний балл аттестата абитуриентов, поступающих Колледж на базе среднего общего образования на специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в 2024 году представлен на рисунке 2.2.



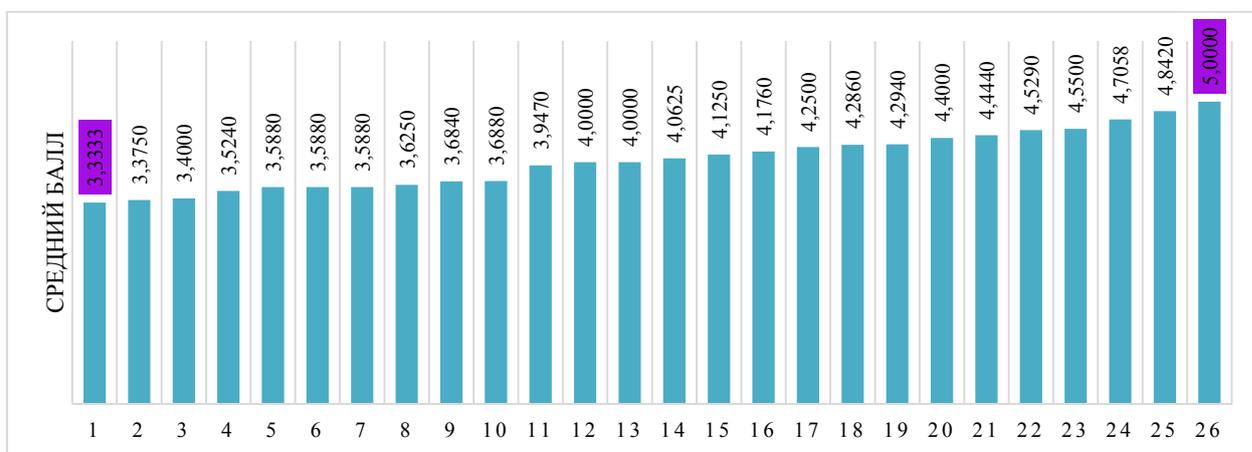
Среднее значение 3,9578

Рисунок 2.2 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе среднего общего образования (11 классов) в 2024 году, специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Среднее значение 4,0474

Рисунок 2.3 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2024 году, специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Среднее значение 4,0386

Рисунок 2.4 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2024 году, специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Таблица 2.4. Средний балл в разрезе специальности и уровня образования

<b>11 класс</b>	<b>2024</b>
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3,9578
<b>9 класс</b>	<b>2024</b>
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	4,0474
40.02.04 «Юриспруденция»	4,0386



Рисунок 2.4 Анализ поступления иногородних граждан

67% обучающихся поступивших в Колледж проживают в Санкт-Петербурге, 14% - в Ленинградской области и 19% прибыли из других регионов: Архангельск, Йошкар-Ола, Мурманск, Краснодар, Набережные Челны, Красноярск, Новосибирск и т.д.

### Общая характеристика контингента обучающихся

Таблица 2.5. Общий контингент колледжа на 01.04.2025г

№ п/п	№ группы	Специальность	Год приема	Срок обучения	Год выпуска	Контингент
1	535	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2025	20
2	531	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2026	13
3	546	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	19
4	545	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	25
5	540	40.02.04 «Юриспруденция»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	24
6	541	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	24
	<b>Итого</b>					<b>125 чел.</b>

По результатам проведённого опроса студентов 1 курса был составлен общий портрет студента колледжа:

- 78,3 %** выбрали Колледж, потому что хотели учиться именно здесь;
- 28,9%** узнали о колледже на сайте агрегаторе (типа Поступи онлайн и т.д.);  
**28,5%** узнали о колледже из рекламы в интернете;  
**25,3 %** узнали о колледже от знакомых/
- При выборе колледжа по степени значимости и важности:**  
**66,7 %** выбрали наш колледж по территориальному расположению;  
**48,2%** из-за стоимости обучения (т.к. стоимость обучения была ниже, чем в других колледжах);
- В колледж поступили, потому что:**  
**71,1 %** хотели сократить срок получения высшего образования;  
**47 %** хотели получить образование и быстрее начать работать;  
Лишь **4,8%** сказали, что их заставили родители.
- До поступления в Колледж:**  
**49,4%** не посещали профориентационные мероприятия;  
**47%** посетили дни открытых дверей;  
**13,3%** участвовали в профориентациях.
- Участие родителей в процессе выбора колледжа:**  
**37,3%** обучающихся советовались с родителями перед выбором учебного заведения;  
**30,1%** обучающимся родители помогали с выбором учебного заведения;  
**32,5%** родители не помогали с выбором, присутствовали только при заключении договора.
- Для студентов важно заранее знать информацию о преподавателях, которые будут с ними работать:**  
**55,5%** обучающихся отметили, что информация о преподавателях помогает принять решение о поступлении в колледж;

**33,7%** обучающимся читают, что было бы просто интересно узнать о преподавателях, но эта информация не является ключевой для принятия решения о поступлении в колледж;  
**10,8%** считают, что это не важная информация.



Рисунок 2.5 Данные о месте работы матери и отца по результатам опроса

Для снижения количества отчисленных студентов педагогическим коллективом принимаются следующие меры:

- ✓ мониторинг посещаемости и успеваемости студентов;
- ✓ помощь в адаптации первокурсников;
- ✓ индивидуальная работа со студентами и родителями;
- ✓ профилактические мероприятия по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.



### Механизмы управления качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования в Колледже

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа, сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных пользователей.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для

принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:  
положение о внутренней системе оценки качества образования  
программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля,
- государственной итоговой аттестации обучающихся,
- мониторинга качества образовательного процесса,
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся,
- результаты промежуточной и итоговой аттестации,
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства,
- результаты анкетирования,
- результаты независимой оценки качества образования.

## Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

### 1. Качество освоения общеобразовательных программ обучающимися:

В сентябре 2024 года был проведен входной контроль знаний обучающихся первого курса на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

-математика, информатика, русский язык,

40.02.01 «Юриспруденция»:

-математика, история/обществознание, русский язык.

Таблица 2.6. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»

№ группы участника в	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26	0	6	18	2	100%	100,0%	76,9%	3,84
541	24	24	0	12	9	3	100%	100,0%	50%	3,625
<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>	<b>63,45%</b>	<b>3,73</b>

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.



Рисунок 2.6 Результаты входного контроля «Русский язык»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» составил 63,45%, уровень качества знаний различается по группам. Наиболее высокий уровень знаний в группе 540 по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», что связано с большей гуманитарной направленностью в сравнении со специальностью 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таблица 2.7. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26		14	8	4	100%	100,0%	46.15%	3.62
541	24	24		12	9	3	100%	100,0%	50.00%	3.63
<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>26</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>	<b>48.08%</b>	<b>3.62</b>

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.

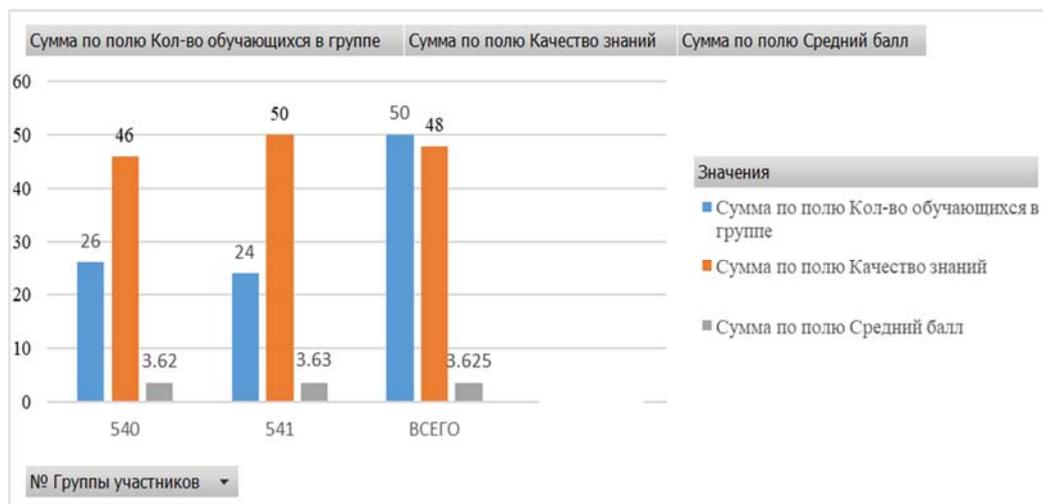


Рисунок 2.7 Результаты входного контроля «Математика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Математика» составил 48%, уровень успеваемости в группе № 541 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» оказался чуть выше – 50%, чем у группы № 540 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция».

Таблица 2.8. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26		4	10	12	100%	100,0%	84.60	4.300
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>	<b>84.60</b>	<b>4.300</b>

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.



Рисунок 2.8 Результаты входного контроля «История/обществознание»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание» составил 84,60%, что говорит и хорошей подготовке по гуманитарным дисциплинам группы № 540 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция»

Таблица 2.9. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
541	24	23	0	0	14	10	100%	100,0%	100.00	4.410
<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100.00</b>	<b>4.410</b>



Рисунок 2.9 Результаты входного контроля «Информатика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Информатика» составил 100%, что говорит о хорошей школьной подготовке обучающихся группы № 541 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов первого курса по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, на среднем уровне.

### Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению **второго семестра 2023/2024 (июнь 2024г)** года была проведена промежуточная аттестация для студентов 1 курса 2023 года набора, количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 44 чел.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 82 %; качество знаний – 70,51 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

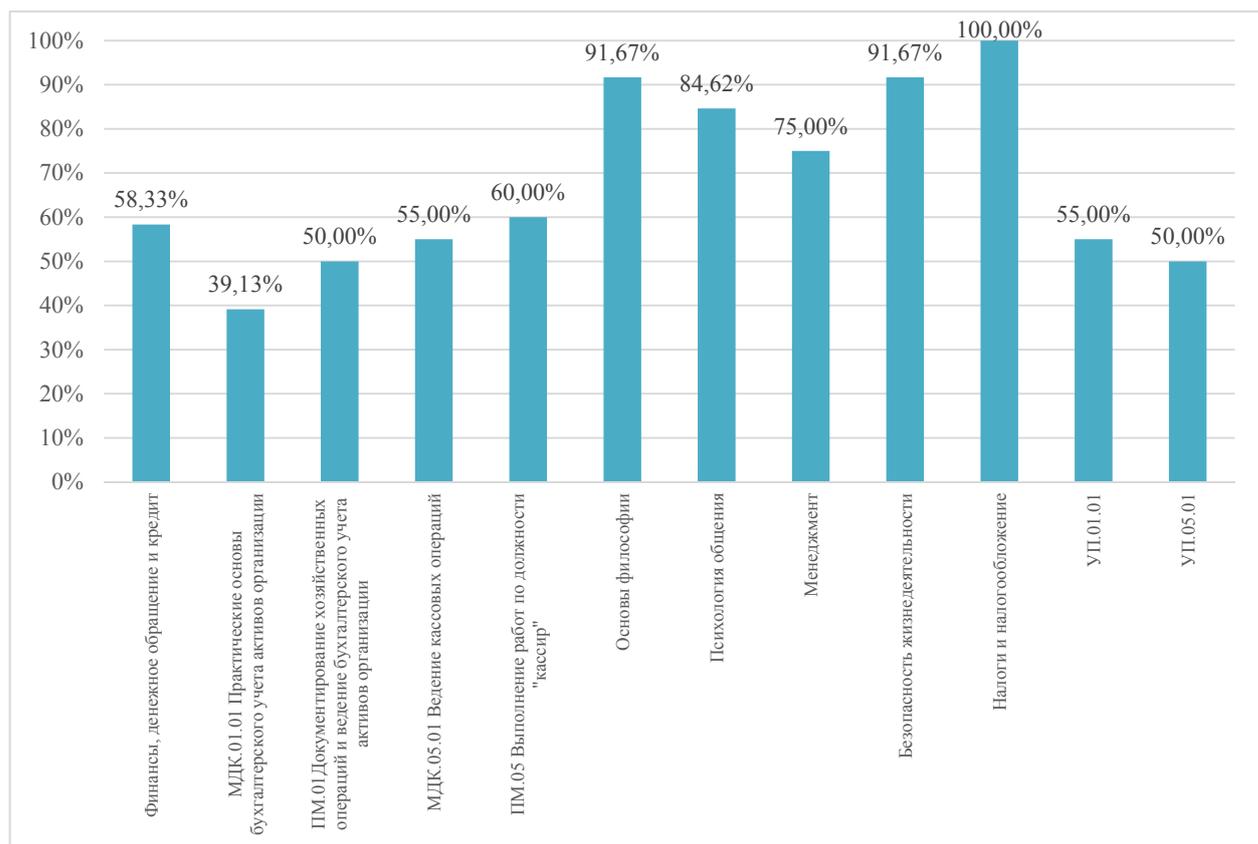


Рисунок 2.10 Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования (2 семестр 535 группа)

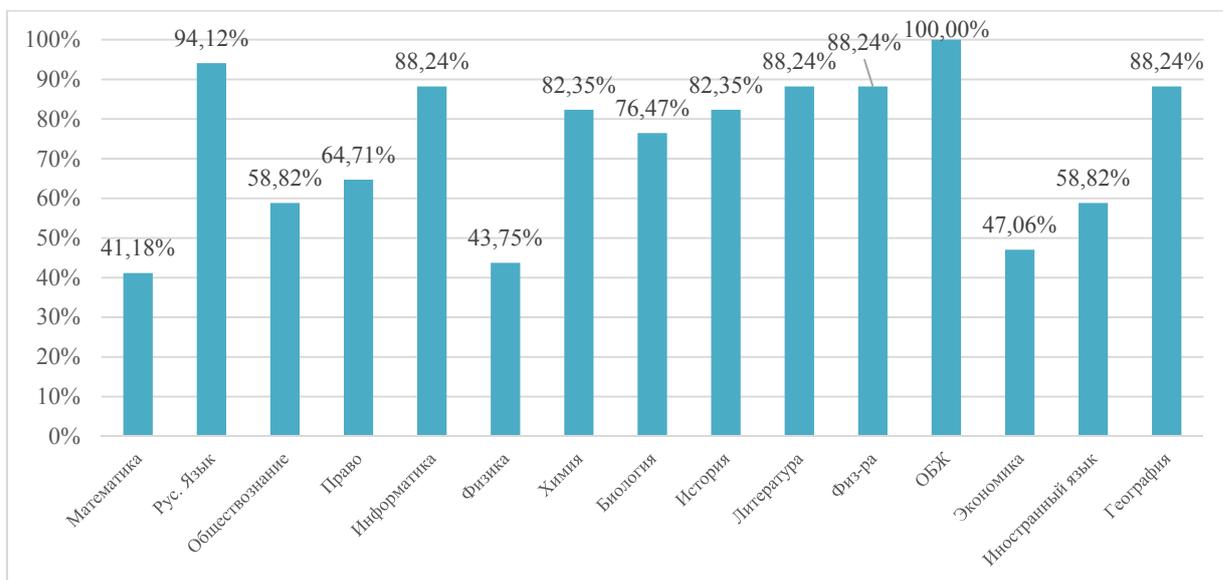


Рисунок 2.11 Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования (2 семестр 531 группа)

Учебная работа в **I полугодии 2024-2025 уч. года** проводилась в соответствии с учебными планами и планом работы колледжа. В целях реализации отслеживания динамики качества обученности студентов проведен анализ промежуточной аттестации студентов колледжа. Аналитическая справка составлена на основе отчетов кураторов групп, преподавателей и ведомостей промежуточной аттестации. Анализ проводился по качественным показателям промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям и профессиям на базе основного общего и среднего общего образования.

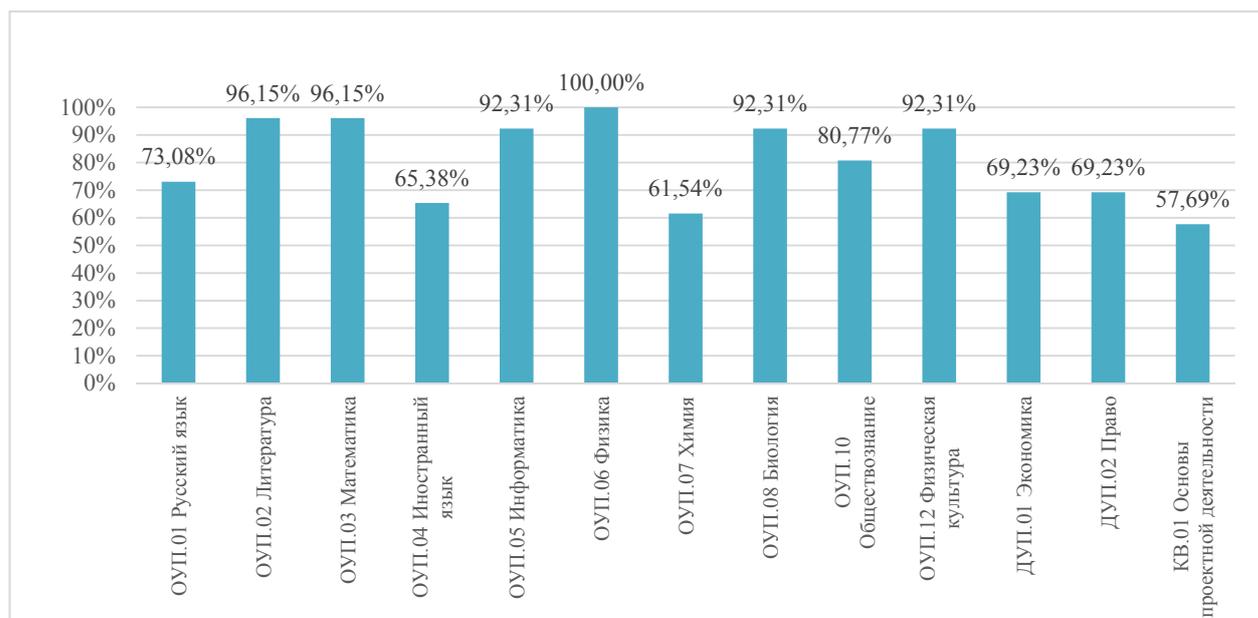


Рисунок 2.12 Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа № 540 «Юриспруденция» (1 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 1 семестр в группе № 540 на базе 9 классов по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: химия (61,54%), экономика (69,23%) и право (69,23%). Самая лучшая успеваемость по предметам: физика (100%), литература (96,15%), математика (80,77%), обществознание (80,77%).

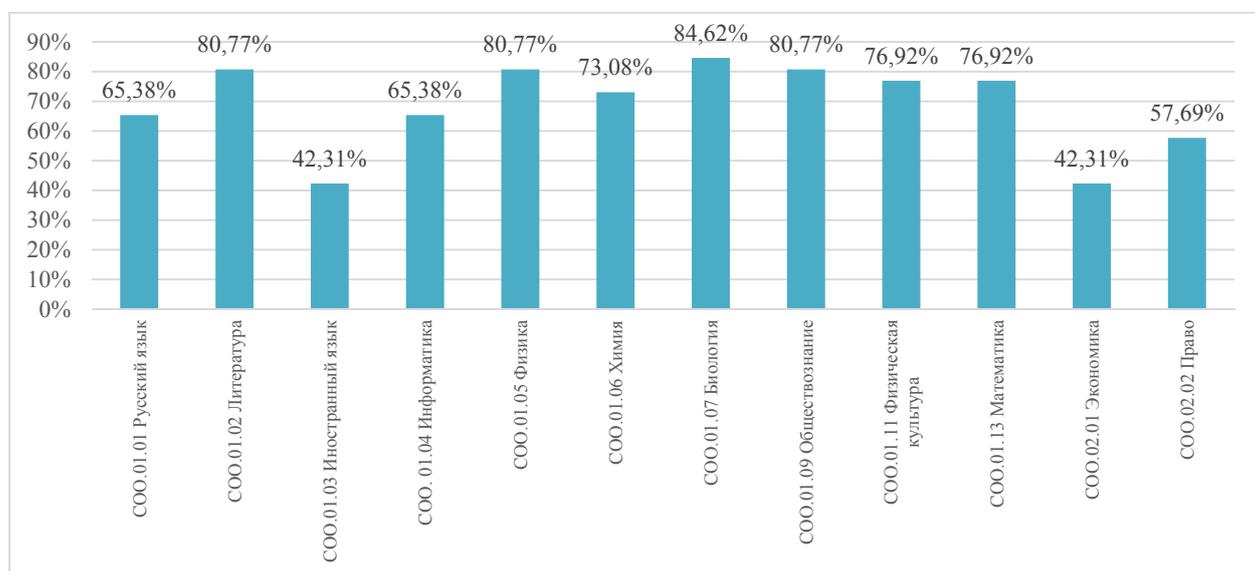


Рисунок 2.13 Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа № 541 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (1 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 1 семестр в группе № 541 на базе 9 классов по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: иностранный язык (42,31%), экономика (42,31%) и право (57,69%). Самая лучшая успеваемость по предметам: биология (до 84,62%), физика (80,77%), обществознание (80,77%),

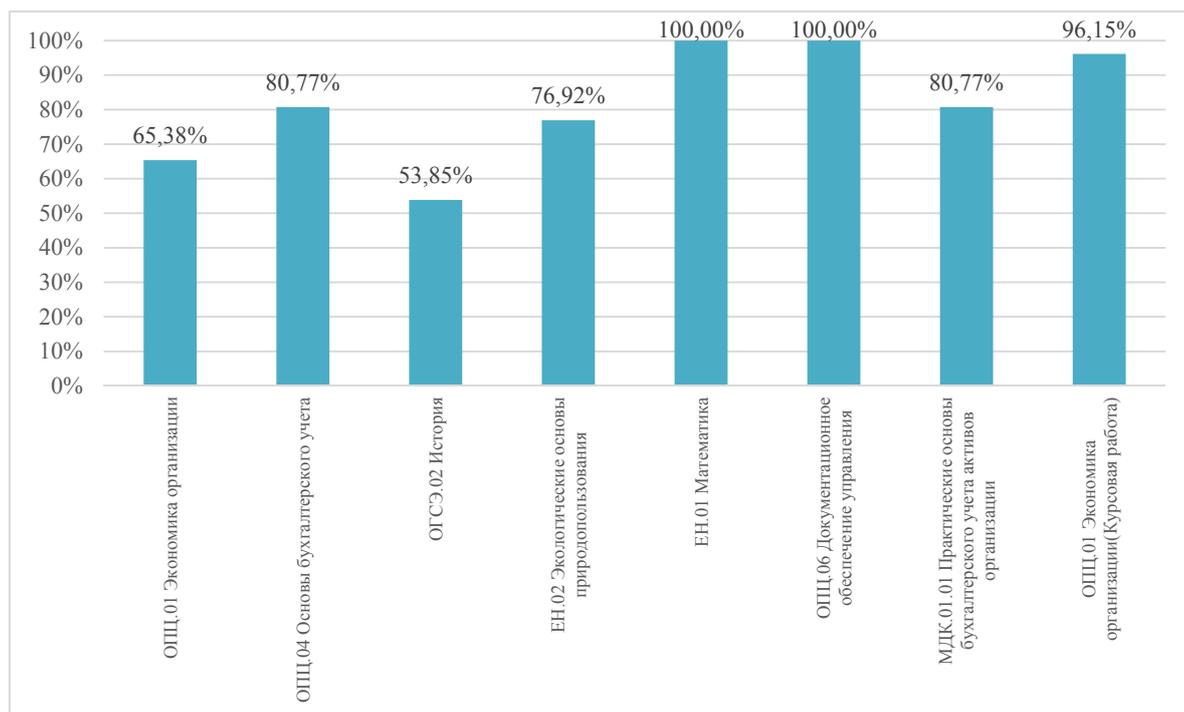


Рисунок 2.14 Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа № 545 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (1 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 1 семестр в группе № 545 на базе 11 классов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: история (53,85%), экономика организации (65,38%). Самая лучшая успеваемость по дисциплинам: документационное обеспечение управления (100%), математика (100%).

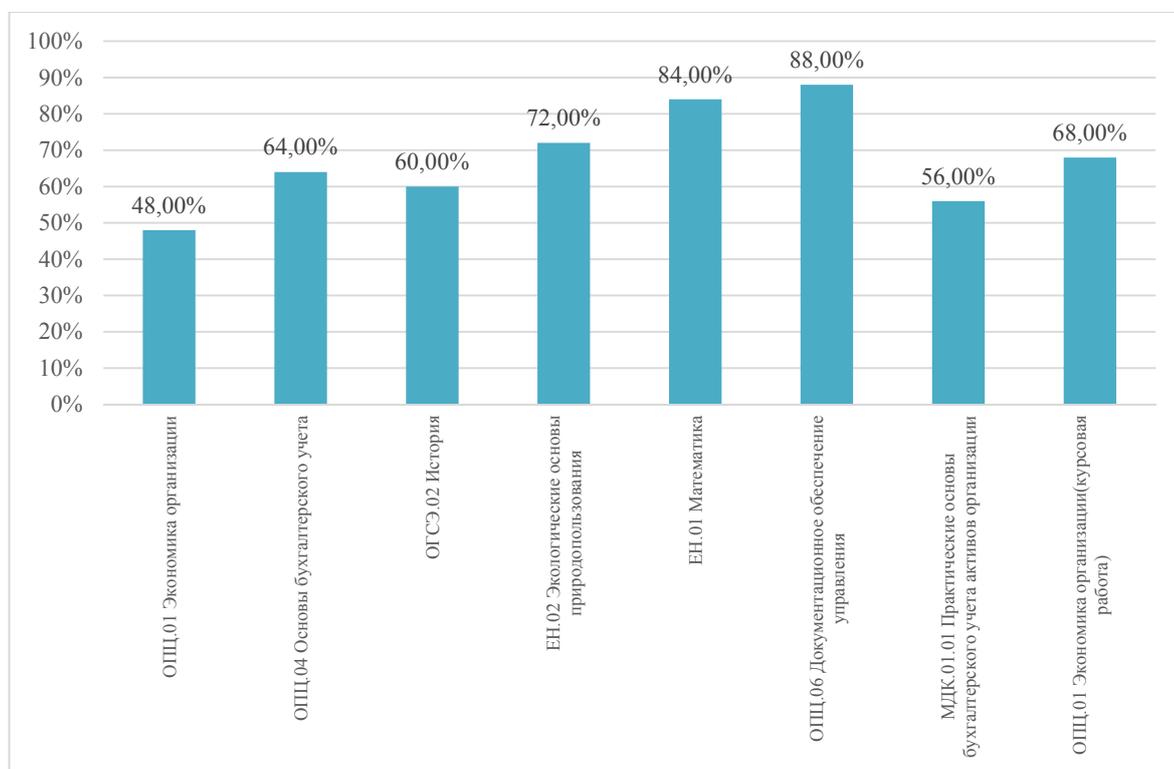


Рисунок 2.15 Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа №546 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (1 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 1 семестр в группе № 546 на базе 11 классов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: экономика организации (48%), МДК.01.01 (56%) и история (60%). Это связано с упором на профессиональную деятельность. Самая лучшая успеваемость по предметам: документационное обеспечение управления (88%), математика (84%).

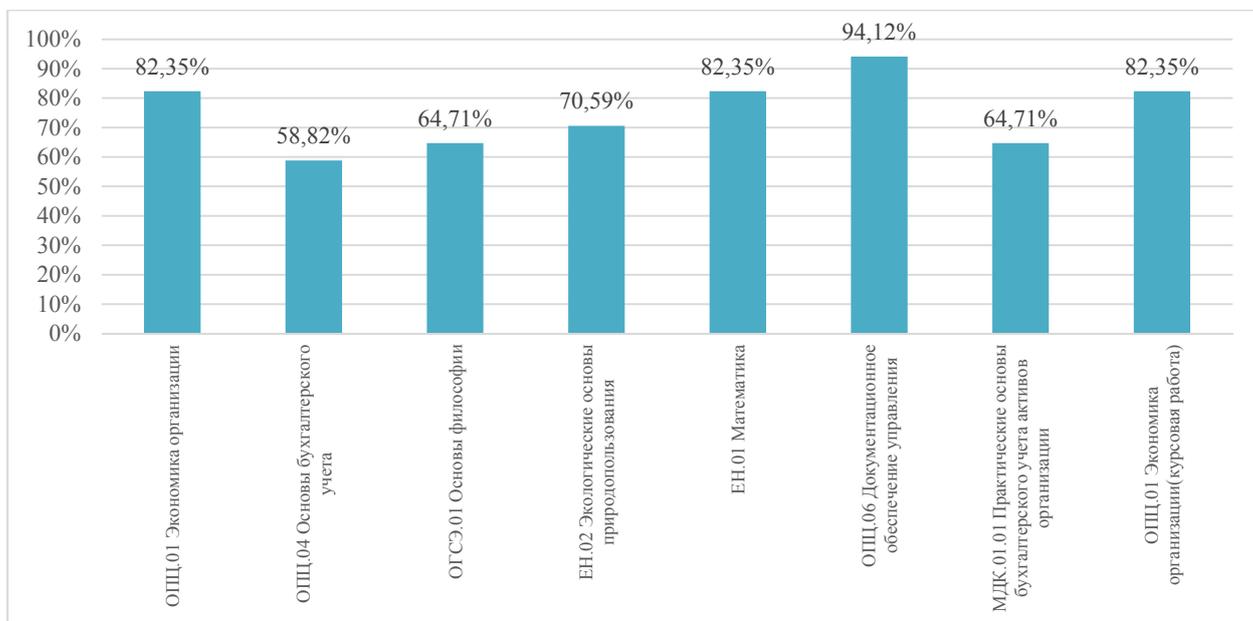


Рисунок 2.16 Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа № 531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс (3 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 3 семестр в группе 2 курса № 531 на базе 9 классов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: основы бухгалтерского учета (58,82), основы философии (64,71). Самая лучшая успеваемость по дисциплинам: документационное обеспечение управления (94,12%), экономика организации (82,35%).

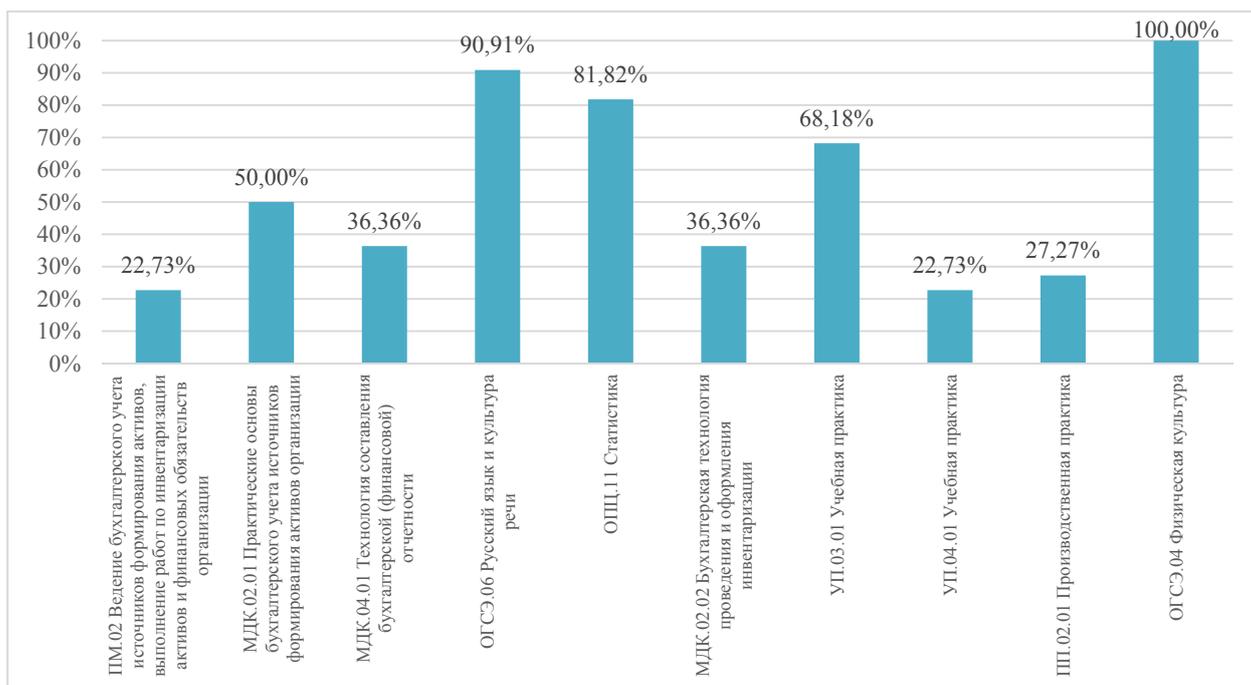


Рисунок 2.17. Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа № 535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс (3 семестр)

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация за 3 семестр в группе 2 курса № 535 на базе 11 классов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: МДК.02.02 (36,36%), УП.04.01 Учебная практика (22,73%), ПМ.02 (22,73%). Снижение успеваемости связано с увеличением узкоспециализированных дисциплин и сложностью освоения 1С Бухгалтерия. Самая лучшая успеваемость по дисциплинам: русский язык и культура речи (90,91%), статистика (81,82%), физическая культура (100%).

### Анализ динамики успеваемости групп 2 курса обучения

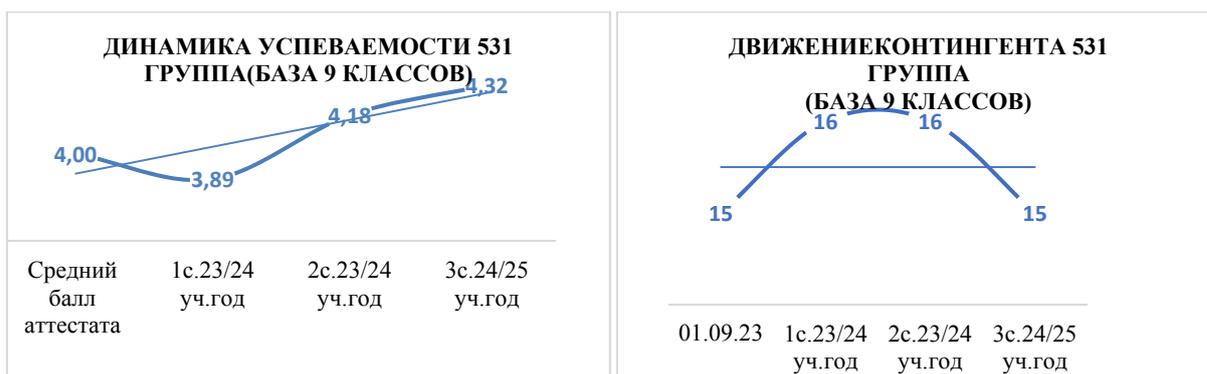


Рисунок 2.17 Динамика успеваемости, движение контингента по группе №531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс

**В группе на базе 9 класса успеваемость ко 2 курсу возросла.**

- При поступлении средний балл аттестата об 9 классах был 4,0.
- По окончанию 1 курса 4,18.
- По окончанию 1 полугодия 2 курса 4,32
- Отсев составил 6%

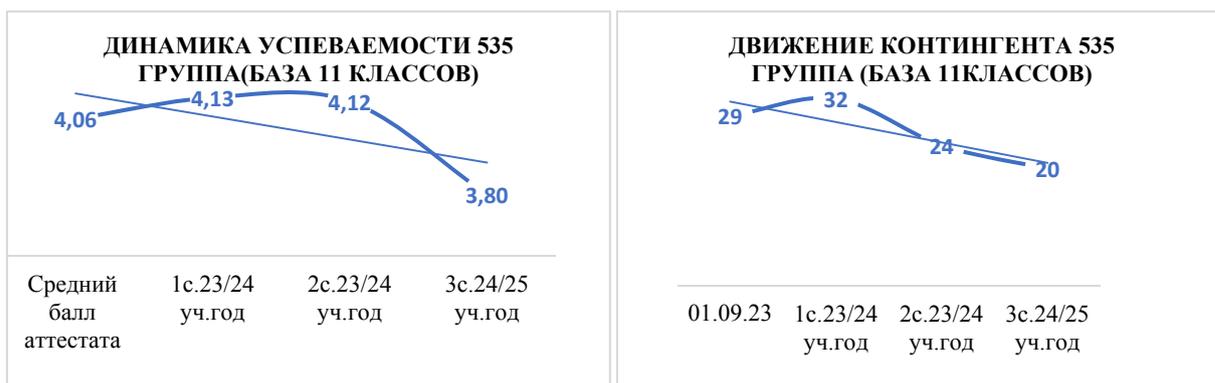


Рисунок 2.18 Динамика успеваемости, движение контингента по группе №535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

**В Группе на базе 11 классов** успеваемость ко 2 курсу снизилась.

- При поступлении средний балл аттестата об 11 классах был 4,06.
- По окончанию 1 курса 4,12.
- По окончанию 1 полугодия 2 курса 3,80
- Отсев составил 37,5%

**Вывод:** Сохранность контингента и успеваемость выше в группе на базе 9 классов, так как спец предметы начались только со 2 курса. Не высокая интенсивность занятий по спец предметам (бухгалтерия 1С)

Большой отсев и снижение успеваемости в группе на базе 11 класса, связана со сложностью и интенсивностью занятий по спец предметам (бухгалтерия 1С).

### Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

За второй семестр 2023/2024 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Таблица 2.10 Участие студентов Колледжа олимпиадах и соревнованиях:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей /призеров
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Отборочный этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	2	2
	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	2	0
	Региональном этапе Международного чемпионата по предпринимательству SAGE!	Международный	2	2
	Фестиваль технологического предпринимательства Техно код 2024	Всероссийский	30	0

	III городской экологический фестиваль для равнодушных «Раскрой свой мир».	Городской	15	0
	«Диктант Победы»	Всероссийский	12	12
	XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференции «Lectio IBI – 2024»	Городской	1	1

В 2024 году обучающиеся Колледжа приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах:

- региональный Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные, 4 место;
- Международный чемпионат по предпринимательству SAGE! 3 место;
- Фестиваль технологического предпринимательства Техно код 2024;
- Городской экологический фестиваль;
- Всероссийский «Диктант Победы», дипломанты;
- XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференции «Lectio IBI – 2024».

Во втором семестре 2023/2024 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Таблица 2.11 Участие студентов Колледжа в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Шествие и возложение цветов к памятной доске в память погибших в годы фашистской блокады	Городской	12
Защита проектов " Кодекс этики профессиональных бухгалтеров "	Районный	22
Выездная лекция с экскурсией, "Российский государственный музей Арктики и Антарктики	Городской	17
Съезд делегатов Совета учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Районный	30
Круглый стол «Создание грамотного резюме и особенности прохождения собеседования с работодателями»	Районный	48
Интерактивное занятие "Крымская весна"	Городской	15
Выездная лекция с экскурсией в мобильный планетарий	Городской	18
Тренинг по развитию психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Районный	22
XII Международный молодежный форум СМИ "Медиа Старт». Дворцовый округ	Городской	17
Выездная лекция с экскурсией в Ленинградский зоопарк	Районный	18
Фестиваль «Бал Победы»	Городской	30
День Карьеры МБИ	Городской	47

За первый семестр 2024/2025 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Таблица 2.12 Участие студентов Колледжа олимпиадах и соревнованиях:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей /призеров
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Международный конкурс «Вместе против коррупции!» со студентами 1 курса.	Международный	102	0
	XXIII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова "Предпринимательство»,	Всероссийский	1	1
40.02.01 «Юриспруденция				

	категория Основные.			
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	70	70

В первом семестре 2024/2025 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Таблица 2.13 Участие студентов Колледжа в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
День первокурсника	Районный	102
Дни научного кино	Городской	152
Выездная учебная лекция в Музее гигиены	Районный	26
Неделя студенческой моды	Городской	143
День самоуправления	Районный	143
Выездная лекция с экскурсией, Зоологический музей	Районный	44
Форум «Компетенции будущего»	Городской	5
Выездная лекция «Время и деньги» в Музее Банка России	Районный	20
Выездная лекция «Вход в мир финансов» в Музее Банка России	Районный	21
Выездная профориентационная экскурсия в Фора-банк	Районный	36
Открытый урок по теме «Учет процесса снабжения»	Районный	25
Квест для будущих бухгалтеров	Районный	78
Лекция для студентов от ведущего специалиста отдела защиты прав в социальной сфере аппарата Уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге	Городской	24
Квест для будущих юристов	Районный	24
Еженедельные информационно-просветительских внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ-16 открытых занятий	Районный	143

Профилактические мероприятия:

В 2024 учебного года проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.



**Внедрение целевой модели наставничества:**

В рамках целевой модели наставничества среди студентов проведены различные мероприятия, где наставники (студенты старших курсов Института) и наставляемые (первокурсники) получили ценный опыт командного взаимодействия. Основные мероприятия:

- «Посвящение в первокурсники»;
- Студенческое шоу «Своя игра», посвященный Дню СПО
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- Квиз-викторина «Толерантность».
- Игра «Мафия»
- Игра «Монополия»

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 5;
- количество единиц компьютерной техники – 79 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 139 обучающихся – 62;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 43 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE).

### **Качество педагогического состава**

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них:

- преподавателей – 22;
- прочих педагогических работников – 0;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 8
- имеют первую квалификационную категорию – 1;
- имеют высшую квалификационную категорию – 4;
- степень кандидата наук - 4.
- степень доктора наук - 1

### **Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации**

**Проект «Наставничество»** направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы

поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица 2.10. Реализация Проекта «Наставничество» первый этап

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. Выбор форм наставничества. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудиторий для	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждение Дорожной карты Проекта «Наставничество»

	поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	
--	---	--

В рамках целевой модели наставничества среди студентов проведены различные мероприятия, где наставники (студенты старших курсов Института) и наставляемые (первокурсники) получили ценный опыт командного взаимодействия. Основные мероприятия:

- «Посвящение в первокурсники»;
- Студенческое шоу «Своя игра», посвященный Дню СПО
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- Квиз-викторина «Толерантность».
- Игра «Мафия»
- Игра «Монополия»

**Проект «Профориентационные пробы»** – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

Результаты реализации проекта за 2 п/г 2023/2024 учебного года было проведено 4 Дня открытых дверей:

18.01.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте.

14.03.2024 День открытых дверей «Погружение» в Колледже и в Институте.

16.05.2024 День открытых дверей «Погружение» в Колледже и в Институте

20.06.2024 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

– подписан договор о сотрудничестве с федеральной программой «Билет в будущее» на проведение профориентаций для школьников;

– подписано соглашение о сотрудничестве с Центром поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР»;

– проведено 25 профориентации (плановое количество мероприятий-12);

Количество детей, прошедших профориентацию – 567 человек

– проведено 5 ежемесячных профориентационных мероприятия со школьниками из Якутии.

– создана и апробирована авторская игра - Профессиональные пробы «Мой путь в профессию» (разработчик: Михайлова Е.А.)

– создана и апробирована авторская игра «Цивилизация» (разработчик Михайлова Е.А.)

– разработаны ментальные карты

– проведено 10 индивидуальных профориентационных консультаций.

Результаты реализации проекта за 1 п/г 2024/2025 учебного года было проведено 4 Дня открытых дверей:

22.10.2024 День открытых дверей в Колледже и в Институте

28.11.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте

12.12.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте онлайн

18.12.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте.

– проведено 19 профориентации (плановое количество мероприятий-12);

Количество детей, прошедших профориентацию – 387 человек

– проведено 12 индивидуальных профориентационных консультаций.

### 3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся»

В 2023 году в МБИ имени Анатолия Собчака открылся Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

- пройти практику в лучших компаниях отрасли
- найти стажировки и вакансии для старта карьеры
- получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

- помощь в составлении резюме;
- консультации по написанию сопроводительных писем;
- подготовка к собеседованию;
- определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
- обучение навыку самопрезентации;
- подбор вакансий от партнеров – работодателей
- организует взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
- занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
- осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
- принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

#### **За 2 полугодие 2023-2024 учебного года:**

- Привлечено более 300 подписчиков в социальные сети
- Создан Телеграм канал и группа ВКонтакте Центра карьеры
- Разработан прототип сайта Центра карьеры, сформировано ТЗ для сайта Центра карьеры
- Опубликовано более 40 вакансий партнеров-работодателей
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
- Заключено более 4 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся.

#### **За 1 полугодие 2024-2025 учебного года:**

- Проведен День карьеры, 179 участников, 19 представленных партнеров
- Привлечено более 153 подписчиков в социальные сети
- Опубликовано более 50 вакансий партнеров-работодателей
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.

– Заключено более 14 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся. Привлечены для сотрудничества крупные партнеры – Альфа банк, СБЕР, Газпромбанк; отели – CORT INN, Azimuth; IT-партнеры – 1С: Северо-запад, ИТ-контакт и другие.

– Запланирована реализация Альфа-школы на 2025 год – обучающие курсы для студентов-выпускников.

### Общие принципы реализации программ высшего образования

Институт реализует образовательные программы профессионального образования трех уровней в соответствии с п.5 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) высшее образование – бакалавриат;
- 2) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 3) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Обучение по образовательным программам высшего образования в Институте организовано в очной, очно-заочной и заочной формах.

Обучение по всем ОПОП вне зависимости от формы обучения реализуется в семестровой форме, с сессиями два раза в году. На всех формах и уровнях обучения активно используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволяет эффективно организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

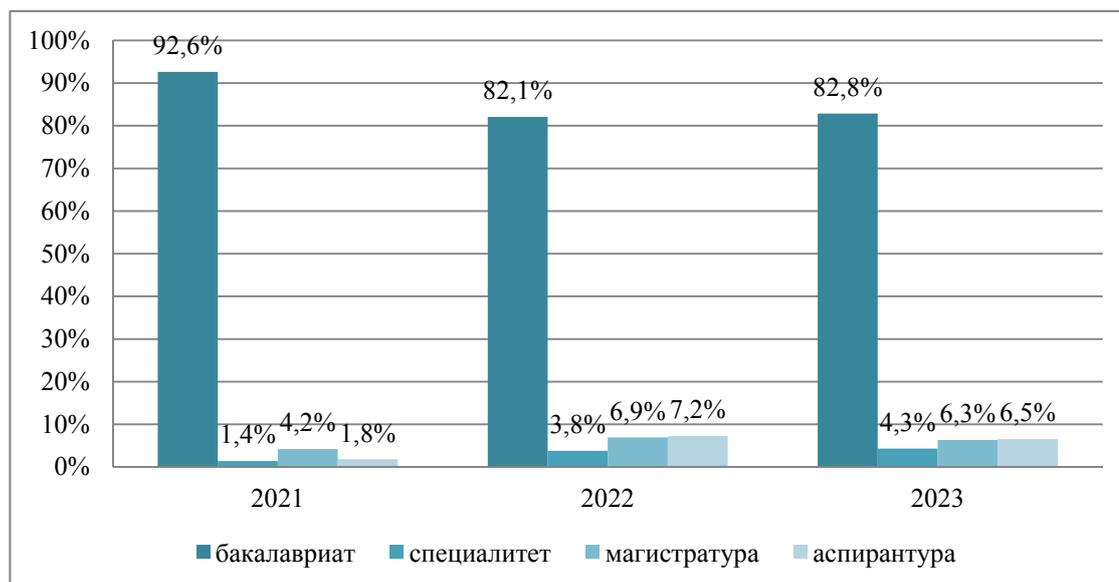


Рисунок 2.8 Распределение обучающихся в Институте по уровням обучения (по состоянию на 31 декабря)

По состоянию на 31.12.2024 контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составлял 1439 человек. Большая часть студентов обучается по программам бакалавриата (82,84%), 4,31% – специалитет, 6,32% приходится на контингент магистрантов и 6,53% на аспирантов. По формам обучения большинство обучающихся приходится на очную – 50,26%, 34,39% обучаются очно-заочно, 15,36% заочно (Рис. 2.9.). Рост доли обучающихся в очной форме обучения свидетельствует об интересе студентов к получению знаний, а также качестве реализуемых образовательных программ.



Рисунок 2.9 Распределение обучающихся в Институте по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

### Программы бакалавриата

Для соответствия современным требованиям к гибкому проектированию и соединению различных образовательных и трудовых траекторий в Институте продолжается модернизация образовательного процесса. Образовательные программы бакалавриата МБИ имени Анатолия Собчака реализуются таким образом, что студент может корректировать выбор направления после первого курса, выбор профиля обучения осуществляется после 3 курса.

Для того чтобы соответствовать меняющимся потребностям рынка труда перечень реализуемых образовательных программ и профилей ежегодно корректируется. В рамках бакалавриата абитуриентам предлагаются традиционно востребованные профили: «Банковский бизнес», «Финансовые технологии и консалтинг» и «Рынок ценных бумаг и инвестиции», направления «Экономика», профили «Управление бизнесом» и «Управление проектами» направления «Менеджмент», профиль «Прикладная информатика в экономике» направления «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в бизнесе» направления «Бизнес-информатика». Институт расширяет спектр профилей и направлений, за счет актуальных для Санкт-Петербурга профилей «Туризм» и ««Гостиничная деятельность»» (направления «Туризм» и «Гостиничное дело» соответственно). Кроме того, с 2021 г. реализуется направление «Юриспруденция» профиль «Финансово-правовая деятельность». Перечень реализуемых профилей бакалавриата представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.10 Образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
<b>Экономика</b>				
Экономика	Банковский бизнес	*	*	*
Экономика	Рынок ценных бумаг и инвестиции	*	*	*
Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	*	*	*
<b>Менеджмент</b>				
Менеджмент	Управление бизнесом	*	*	*
Менеджмент	Управление проектами	-	-	-

<b>Менеджмент</b>	Международный бизнес	-	-	-
<b>Прикладная информатика</b>				
<b>Прикладная информатика</b>	Прикладная информатика в экономике	*	*	*
<b>Бизнес-информатика</b>				
<b>Бизнес-информатика</b>	Информационные технологии в бизнесе	*	*	*
<b>Туризм</b>				
<b>Туризм</b>	Туризм	*	*	*
<b>Гостиничное дело</b>				
<b>Гостиничное дело</b>	Гостиничная деятельность	*	*	*
<b>Юриспруденция</b>				
<b>Юриспруденция</b>	Финансово-правовая деятельность	*	*	-

Соотношение контингента обучающихся по программам бакалавриата по реализуемым направлениям подготовки представлено на рис 2.4. Традиционно наиболее востребованным является направление «Экономика» - в отчетном периоде его доля превысила 40% обучающихся на бакалавриате. В отчетном периоде продолжается рост интереса обучающихся к направлениям «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика», что обусловлено продолжающейся цифровой трансформацией экономики. На фоне развития внутреннего туризма восстанавливается интерес обучающихся к направлению «Гостиничное дело».

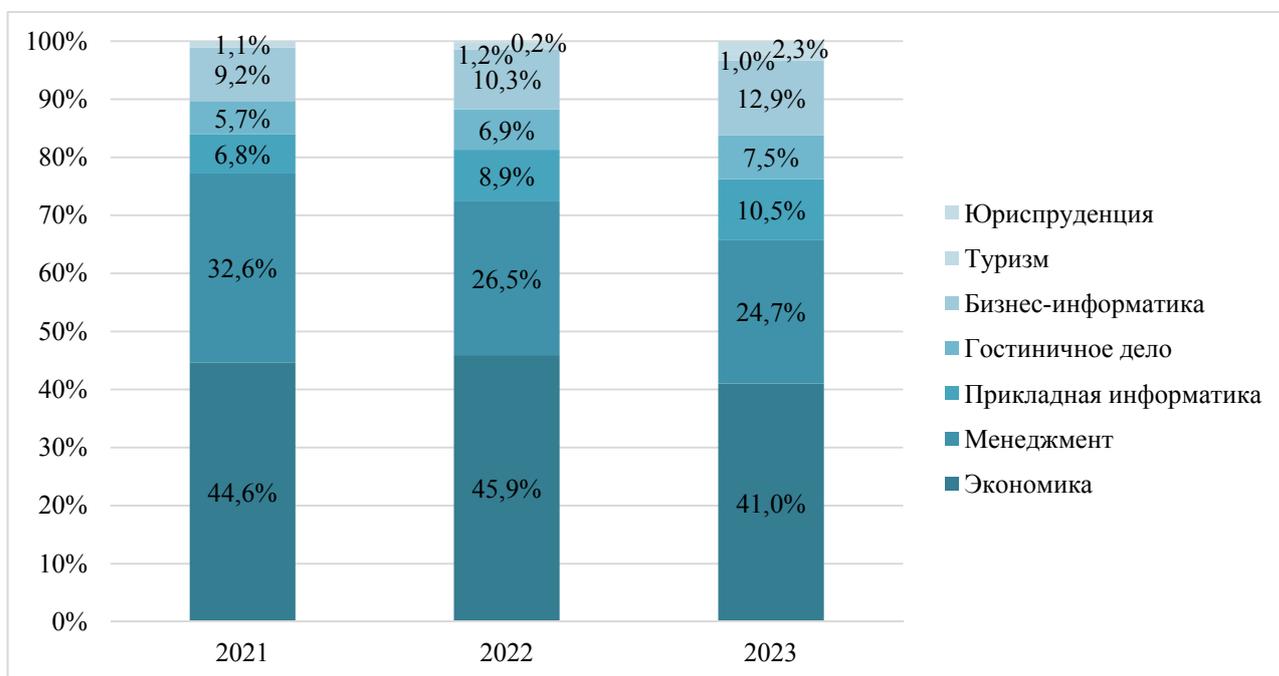


Рисунок 2.10 Распределение обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки (на 31 декабря)

В целях повышения участия студента в формировании своего профессионального образования студентам дается возможность выбрать профиль по окончании 2 курса.

### Программы специалитета

Программа специалитета реализуется по актуальной в современных условиях специальности «Экономическая безопасность» по профилю «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». В настоящее время программа реализуется в очной, очно-заочной форме и заочной формах

Таблица 2.11 Образовательные программы специалитета, реализуемые в Институте с учётом специальностей и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Специальность	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Экономическая безопасность</b>				
<b>Экономическая безопасность</b>	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	*	*	*

### Программы магистратуры

Программы аспирантуры и магистратуры реализуются только по направлению подготовки «Экономика».

Таблица 2.12 Образовательные программы магистратуры, реализуемые в Институте с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Экономика</b>	Международная экономика и банковский бизнес	*	-	-
<b>Экономика</b>	Финансовое управление предприятий и отраслей	*	-	*
<b>Экономика</b>	Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг	*	-	*
<b>Экономика</b>	Поведенческие финансы	*	-	-
<b>Юриспруденция</b>	Предпринимательское и частное право для бизнеса	-	-	*

Часть магистрантов является выпускниками МБИ имени Анатолия Собчака, что подтверждает удовлетворенность обучающихся полученными знаниями и навыками, а также качеством организации учебного процесса по программам бакалавриата. По состоянию на 31 декабря 2024 г. в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака обучался 91 студент. При этом значительная часть студентов (более 60%) отдаёт предпочтение очной форме обучения.

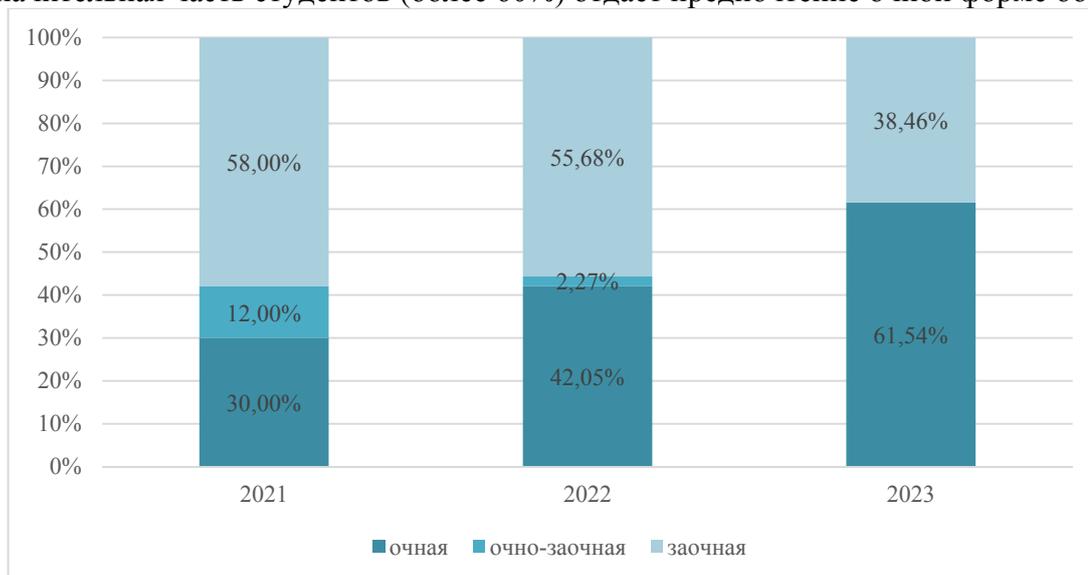


Рисунок 2.11. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

Для обеспечения соответствия потребностям меняющейся экономики продолжают разрабатываться новые профили магистратуры, и актуализироваться действующие. Наиболее популярным является профиль «Финансовое управление предприятий и отраслей», но в этом году его доля сократилась, что подтверждает правильность выбранного направления развития, ориентированного на расширение спектра программ магистратуры.

В 2023 г. был осуществлен набор на профиль «Поведенческие финансы», в рамках которого обучающиеся получают системные знания и компетенции в области экономики, финансов и психологии, финансового управления бизнесом с помощью современного инструментария поведенческих финансов и передовых финансовых практик. Также в 2023 г. началось обучение студентов по профилю «Предпринимательское и частное право для бизнеса», что подтверждает актуальность подготовки юристов, которые профессионально ориентируются в вопросах финансов и могут самостоятельно анализировать различные ситуации, складывающиеся в процессе правового регулирования финансовых отношений в условиях цифровизации, ориентируются в масштабных процессах, протекающих в обществе под влиянием развития информационных технологий, их широкого внедрения в различные социальные взаимодействия, а также в деятельность государственных и общественных структур.

В 2024 г. продолжает увеличиваться доля магистрантов, обучающихся по профилю «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг», выпускающей кафедрой по которому является базовая кафедрой ценных бумаг и инвестиций, что способствует развитию практикоориентированных компетенций у выпускников программы.



Рисунок 2.12. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по программам обучения

Для обеспечения конкурентоспособности выпускников Института в меняющихся условиях разработаны магистерские программы «Зеленые» экономика и финансы» и «Поведенческие финансы», направленные на подготовку высококвалифицированных кадров в области технологий, ориентированных на решение нестандартных и слабо формализованных научных и практико-ориентированных задач в области финансов, в том числе в банковской сфере. При этом ряд штатных преподавателей МБИ имени Анатолия Собчака задействован в подготовке к реализации этих профилей и разработке методического обеспечения для них, что в свою очередь подтверждает высокий уровень профессорско-преподавательского состава Института.

Формирование технологического уклада экономики, в которой основными факторами производства являются знания и информация, существенно меняет методы, механизмы и технологии управления современными организациями, деловая активность которых

осуществляется в постоянно меняющейся технологической среде, принимающей благодаря мгновенному распространению информации глобальный характер. В этих условиях ведущая роль должна принадлежать руководителям более высокого уровня – технологическим лидерам, способным лидировать в организациях и воздействовать на нее в соответствии с изменениями в окружающей среде и своим видением их будущего. Экономика знаний и новые бизнес-модели, в основе которых лежит непрерывная работа с технологиями, диктуют серьезные изменения в организационном дизайне, составе компетенций, карьерных траекториях, содержании и формате коммуникаций с разными стейкхолдерами.

Для подготовки нового класса профессионалов, отвечающих современным требованиям и готовых не только внедрять, но и управлять технологиями и технологическим развитием компании в отчетном периоде реализуется и развивается совместная магистерская программа МФТИ и МБИ имени Анатолия Собчака «Технологическое лидерство» на базе основной образовательной программы по специальности 03.04.01 Прикладные математика и физика. Реализация образовательной программы осуществляется в формате сетевого взаимодействия, в том числе с привлечением индустриальных партнеров – лидеров технологического развития и при активном использовании дистанционных образовательных технологий. Выпускники программы получают диплом магистра МФТИ о присвоении соответствующей квалификации и диплом МБИ имени Анатолия Собчака о профессиональной переподготовке по программе «Технологическое лидерство», дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

### Программа аспирантуры

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации реализуется по направлению 38.06.01 «Экономика». По состоянию на 31 декабря 2024 года контингент обучающихся составляет 94 аспиранта, что свидетельствует о заинтересованности аспирантов в качестве образования, и, следовательно, об уровне престижности Института на рынке образовательных услуг.

Таблица 2.13 Формы обучения по образовательной программе аспирантуры, реализуемые в Институте

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
Экономика	Экономика и финансы	*	-	-

### Работа с абитуриентами

Для обеспечения набора в МБИ имени Анатолия Собчака активно и на постоянной основе осуществляется работа с абитуриентами. В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает Правила приема на основные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) и Правила приема на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В целях привлечения внимания абитуриентов к реализуемым образовательным программам в Институте 6 раз в год проводятся Дни открытых дверей, которые проходят не только в очном, но и в дистанционном онлайн формате. В 2021 году был запущен проект нового формата Дня открытых дверей, который получил название «Погружение: стань студентом МБИ на 1 день», который продолжает пользоваться популярностью и в настоящее время.

Институт принимает участие в региональных образовательных выставках. АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» продолжает традицию развивать информационные ролики на канале RU-Tube, которые посвящены Приемной кампании 2025, учебной, научной и культурной жизни МБИ и содержат информацию о направлениях, реализуемых институтом, сроках приема и ответы на вопросы абитуриентов.

Для удобства абитуриентов и обучающихся продолжают развиваться страницы в социальных сетях. Наибольшей активности достигла группа Института в социальной сети «ВКонтакте». Активное продвижение позволило увеличить охват целевой аудитории (таблица 2.6).

Таблица 2.14. Данные о численности подписчиков на страницы Института в социальных сетях

Социальная сеть	Страница/Группа	Число подписчиков	
		2023	2024
vk.com	Официальная группа Института vk.com/ibispb	6712	7542
vk.com	МБИ: дополнительное профессиональное образование vk.com/ibifdpo	178	182
Telegram	Официальный аккаунт в <a href="https://t.me/ibispb_ru">https://t.me/ibispb_ru</a>	402	584
vk.com	Официальная группа Экономического лица МБИ vk.com/lyceum_ibi	1435	1090

В работе с абитуриентами используются различные формы взаимодействия и сотрудничества:

- Дни науки, конференции, конкурсы, предметные олимпиады для школьников (математика, экономика, информатика, английский язык, очно и дистанционно);
- Профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных учреждений (программа выездных встреч, посещение родительских собраний, организация экономической образовательной игры и т.д.);
- Профориентационная работа среди обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования – колледжей, техникумов (презентации, встречи, двусторонние договоры, согласование учебных планов с целью обеспечения непрерывности профессионального образования, основные партнеры: «Колледж автоматизации производства», «Петровский колледж», «Звездный колледж», колледж Метрополитена, колледж «Метростроя», «Техникум отраслевых технологий финансов и права», «Политехнический колледж», «Колледж управления и коммерции», «Невский Машиностроительный техникум», «Автомобильный техникум», Российский колледж традиционной культуры, Морской технический колледж.

### Результаты приема в 2024 году

С 1 января 2024 по 31 декабря 2024 было принято 442 человека, из них:

- 279 человек на программы бакалавриата,
- 52 человек на программы специалитета,
- 15 человек на программы магистратуры,
- 80 на программы аспирантуры (таблица 2.7).

По сравнению с предыдущим годом наиболее существенный прирост наблюдался по программам бакалавриата было принято на 3,79% больше обучающихся. Также увеличился набор на очную форму обучения – на 4,61 п.п., и на очно-заочную форму обучения на 2,66 п.п. Сокращение доли заочной формы обучения соответствует современным тенденциям в образовании и позволяет обеспечить более высокое качество знаний выпускников благодаря увеличению контактной работы с преподавателями.

Таблица 2.15 Результаты приема 2024 г. по уровням образования и формам обучения

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
Бакалавриат	108	82	24	214
Специалитет	4	2	23	29
Магистратура	11	0	9	20
Аспирантура	2	0	-	25

### Дополнительное профессиональное образование

Факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО) осуществляет деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499, и иными действующими нормативными правовыми актами РФ, Уставом Института и Положением о факультете.

Для поддержания конкурентоспособности выпускников, актуализации полученных ими профессиональных знаний и навыков, а также привлечения новых обучающихся и расширения круга профессиональных компетенций студентов Института сформированы и постоянно обновляются образовательные программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), реализуемые факультетом дополнительного профессионального образования.

В отчетный период на ФДПО реализованы – программы профессиональной переподготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Рынок ценных бумаг и биржевое дело», «Финансовый менеджмент», программы повышения квалификации «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия», «Бухгалтерский учет для начинающих», «Особенности построения методологии финансирования инвестиционных проектов», «Повышение эффективности управленческих решений в организации ГЕНБАНК», «Продажи в условиях высокой неопределенности. Проведение сложных переговоров» и прочие.

Количественные показатели реализации дополнительных профессиональных программ приведены в таблице 2.16.

Таблица 2.16 Количество слушателей, обучившихся на факультете дополнительного профессионального образования в 2024 г.

Направление	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	108 (из них 41 продолжают обучение)
Единая программа подготовки арбитражных управляющих	32
Повышение квалификации	128
<b>Всего</b>	<b>268</b>

Кроме того, ФДПО участвует в реализации образовательных программ в рамках государственных контрактов, организует корпоративное обучение сотрудников предприятий, пролонгировано соглашение между Институтом и Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии о подготовке арбитражных управляющих по Единой программе подготовки арбитражных управляющих.

В рамках договора о реализации совместной образовательной программы с Белорусским национальным техническим университетом в 2024 году проходят обучение две группы бакалавров по программе профессиональной переподготовки «Банковский менеджмент».

В рамках сетевого взаимодействия с МФТИ реализуется программа по подготовке высококвалифицированных специалистов в области управления цифровыми технологическими проектами и финансового менеджмента.

### Содержание реализуемых образовательных программ

Цифровая трансформация производственных отношений, экономики, образования предъявляет новые требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам и, соответственно, к кадровому обеспечению вышеуказанных процессов. Цифровизация экономики или экономической деятельности, как

актуальная задача настоящего времени, требует в первую очередь подготовки квалифицированных кадров, что является основной задачей Института.

МБИ имени Анатолия Собчака ведет непрерывный процесс отслеживания изменений в условиях отраслей экономики, в направлениях развития бизнеса, в вопросах конкуренции, рыночных возможностей и угроз, других тенденциях и перспективных направлений.

Таблица 2.17 Образовательные программы и формы обучения в 2023 г.

Направление	Направленность / профиль	Формы обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Бакалавриат				
38.03.01 Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	+	+	+
	Банковский бизнес	+	+	+
	Рынок ценных бумаг и инвестиции	+	+	+
38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом	+	+	+
	Управление проектами	+	+	-
	Международный менеджмент	+	+	-
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	+	+	+
38.03.05 Бизнес-информатика	Информационные технологии в бизнесе	+	+	+
43.03.02 Туризм	Туризм	+	+	+
43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	+	+	+
40.03.01 Юриспруденция	Финансово-правовая деятельность	+	+	-
Специалитет				
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	+	+	+
Магистратура				
38.04.01 Экономика	Международная экономика и банковский бизнес	+	-	-
	Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг	+	-	+
	Финансовое управление предприятий и отраслей	+	-	+
	Поведенческие финансы	+	-	-
40.04.01 Юриспруденция	Предпринимательское и частное право для бизнеса	-	-	+
Аспирантура				
38.06.01 Экономика	Экономика и финансы	+	-	-
5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки		+		

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика		+	-	-
5.2.4 Финансы		+	-	-

Продолжается реализация новых профилей по программам бакалавриата и магистратуры, что соответствует сегодняшним потребностям выпускников. Учебно-методическим управлением МБИ имени Анатолия Собчака при взаимодействии с руководителями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) существенно обновлено содержание реализуемых ОПОП (см. табл.2.9).

Образовательные программы разрабатываются в Институте в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы не реже одного раза в год. Разработка и актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждения образовательных программ в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Международный банковский институт»», утвержденным приказом ректора от 10.04.2017 № 26.

По результатам проводимого анализа ежегодно актуализируется содержание как образовательных программ (в целом и по компонентам), так и отдельных дисциплин, и практик, электронных методических материалов, а также фондов оценочных средств, с целью поддержания качества образовательного процесса МБИ имени Анатолия Собчака на традиционно высоком уровне.

Актуализация ОПОП проводится с учетом действующих профессиональных стандартов отраслей, затрагиваемых образовательным процессом, а также реальных требований потенциальных работодателей. Этому способствует как достаточное количество преподавателей-практиков, так и сотрудничество с рядом ведущих организаций по вопросам практики обучающихся МБИ имени Анатолия Собчака. Кроме того, на всех уровнях образования реализуется широкий спектр дисциплин, связанных с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, что позволит выпускникам Института быть востребованными на рынке труда.

Для обеспечения высокой квалификации выпускников, соответствующей потребностям современной экономики, в том числе необходимости формирования комплексного подхода к решению поставленных задач, все направления подготовки реализуются в рамках междисциплинарного подхода, который позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и сформировать интегрированное профессиональное мышление.

Основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО, состоят из базовой (обязательной) и вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) частей. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При разработке ОПОП широко используется компетентностно-ориентированный подход, позволяющий определить направленность (профиль) образовательной программы в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями; кроме того, профессиональные компетенции образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС3++, сформулированы на основе выбранных профессиональных стандартов.

В целом, содержание основных профессиональных образовательных программ МБИ имени Анатолия Собчака соответствует требованиям ФГОС ВО и современному уровню развития науки и технологий.

### **Ориентация на рынок труда и трудоустройство выпускников**

В Институте регулярно проводятся мероприятия, направленные на установление взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями: Дни карьеры, Мастер-классы, семинары, деловые игры с целью повышения уровня адаптации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности и соответствия компетенций обучающихся требованиям рынка труда. Осуществляется привлечение практиков к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебного процесса (в том числе, к организации производственных практик).

В рамках партнерского договора Центр занятости населения Санкт-Петербурга систематически проводит вебинары посвященные трудоустройству, открытым вакансиям, написанию резюме и многое другое.

С 2023 года в Институте организован Центр карьеры, который организует экскурсии студентам на возможные места практик, помогает студентам трудоустроиться. Создана группа в социальной сети в ВК где публикуются все актуальные вакансии, стажировки.

Данные о трудоустройстве выпускников 2024 года очной формы обучения представлены в таблице 2.18.

Таблица 2.18 Трудоустройство выпускников 2024 года очной формы обучения

	Намерены продолжить обучение	Трудоустроен о	Не определились с трудоустройством	Планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	Всего
38.03.01 Экономика	6	10	0	0	10
38.03.02 Менеджмент	4	11	0	0	11
09.03.03 Прикладная информатика	6	16	0	0	16
38.05.01 Бизнес-информатика	8	14	0	0	14
43.03.02 Туризм	0	2	0	0	2
43.03.03 Гостиничное дело	0	17	0	0	17
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

В целях обеспечения доступа обучающихся к учебной, учебно-методической, научной литературе и другим информационным ресурсам, в Институте функционирует библиотека. Библиотека организована на основании приказа ректора в соответствии с федеральным законодательством и уставом Института.

В работе библиотеки можно выделить следующие направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профилем основных образовательных программ и информационными потребностями читателей.
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам электронных библиотечных систем.
- Развитие навыков пользования библиотекой, библиотечным фондом, электронным каталогом библиотеки и другими информационными ресурсами.
- Расширение спектра библиотечных услуг и повышение их качества.

В настоящее время книжный фонд Библиотеки МБИ имени Анатолия Собчака составляет 53088 единиц хранения. В него входит основной фонд учебной и учебно-методической литературы, фонды дополнительной и научной литературы.

Комплектование фонда производится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

За 2024 г. в библиотеку поступило 346 экземпляров книг.

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями, студенты обеспечены доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС IPRbooks (с 1.06.2022);
- ЭБС Издательства «Лань» (постоянный доступ к бесплатным изданиям);
- Springer Nature (постоянный доступ к бесплатным изданиям).

С 1 июня 2022 продлена подписка на электронно-библиотечную систему IPRbooks. ЭБС «IPRbooks» сроком на 3 года. Базовая версия «Стандарт» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (**40310**) и журналов (более **820** наименований журналов). Чтение изданий, входящих в подписку Института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов. Количество предоставляемых удаленных одновременных доступов (возможное количество пользователей и регистраций на сайте) через Интернет составляет **1200** доступов.

Доступ к ЭБС возможен как с территории Института, так и с домашнего компьютера. Студенты всех форм обучения зарегистрированы и имеют индивидуальный логин и пароль для доступа в электронно-библиотечные системы.

### Анализ кадрового обеспечения образовательных программ

По состоянию на 31 декабря 2024 года в Институте на должностях профессорско-преподавательского состава работали 51 человек на условиях трудового договора. При этом для 71% работников Институт – основное место работы, а 26% работают как совместители. Динамика соотношения штатных преподавателей и совместителей представлена на рисунке 2.7. Рост доли преподавателей, работающих по внешнему совместительству среди ППС обусловлен активным привлечением представителей работодателей.

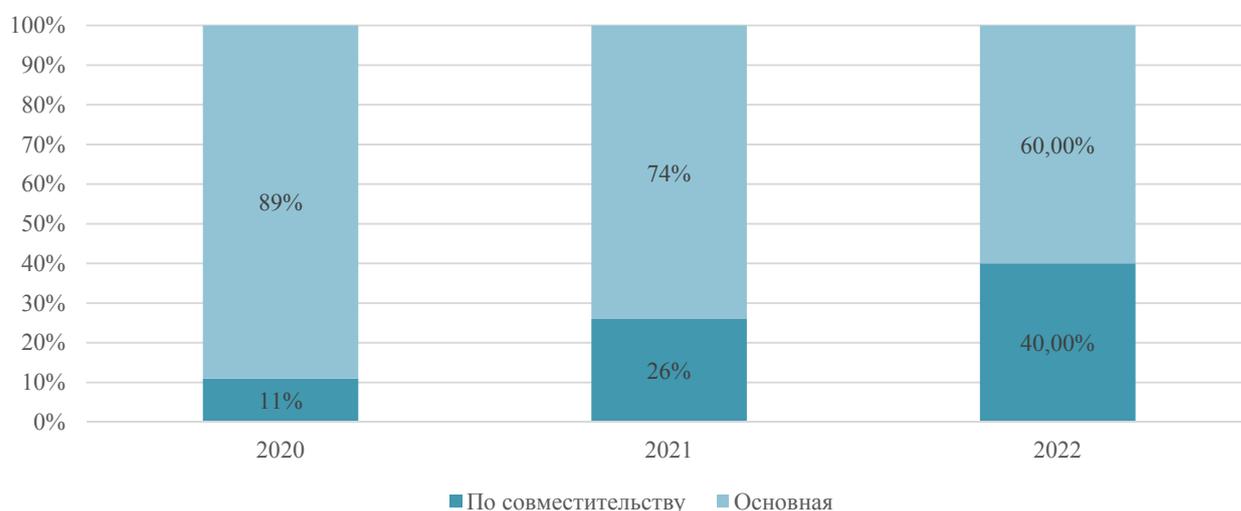


Рисунок 2.13 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству

В Институте представлено три типа кафедр – выпускающие, обеспечивающие и базовые. Деятельность обеспечивающих и выпускающих кафедр регламентируется Положением о кафедре, деятельность базовых кафедр – договором с организацией, на базе которой открыта кафедра.

Основными задачами деятельности кафедр являются обеспечение высокого качества учебного, учебно-методического, научного и воспитательного процессов.

Руководство кафедрой осуществляет заведующий, избираемый Ученым советом из числа профессорско-преподавательского состава, назначаемый на должность приказом ректора и выполняющий свои функциональные обязанности под непосредственным руководством и контролем проректора научной и образовательной деятельности.

Штатная численность кафедр определяется из расчета объемов и видов выполняемой учебной, учебно-методической, научной работы и утверждается ректором.

В 2024 учебном году в Институте функционировала одна обеспечивающая кафедра – кафедра гуманитарных и социальных дисциплин (и.о. заведующего – Бахтина Ю.С. и четыре выпускающие кафедры:

- Кафедра прикладной информатики и моделирования экономических процессов – отвечает за реализацию образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Барабанова М.И.);
- Кафедра туризма и индустрии гостеприимства – отвечает за реализацию образовательной программы по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Карпова Г.А.);
- Кафедра экономики, управления и предпринимательства – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Василенко Н.В.);
- Кафедра банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н., Самойлова Я.В.).



Рисунок 2.14 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству по кафедрам в 2024 г.

В институте функционируют базовая кафедра ценных бумаг и инвестиций – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н. Шашина И.А.) и базовая кафедра антикризисного управления и финансового оздоровления (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Гришков В.Ф.).

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится на конкурсной основе. За отчетный период по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава было избрано 22 человека.

Наиболее многочисленной традиционно является кафедра экономики и финансов предприятий и отраслей (Рисунок 2.15), что обусловлено тем, что кафедра не только является выпускающей, но и ведет широкий перечень базовых экономических дисциплин у младших курсов. Все преподаватели института имеют высшее образование, 88% штатных преподавателей имеют ученую степень.

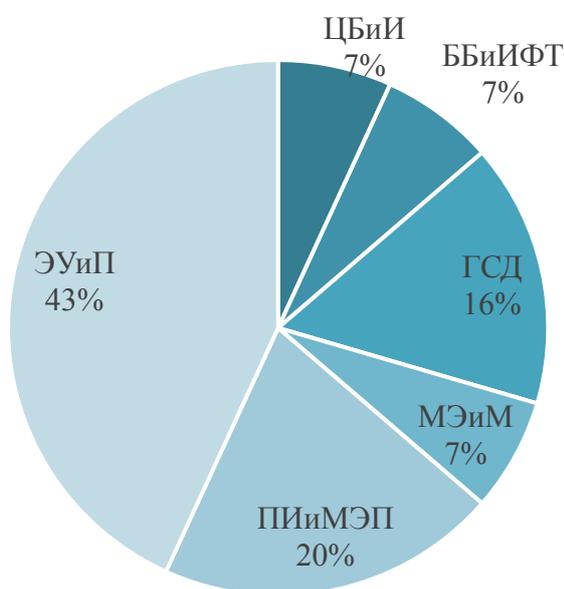


Рисунок 2.15. Распределение ППС по кафедрам на 31.12.2024

### Организация повышения квалификации персонала

Повышение квалификации сотрудников МБИ имени Анатолия Собчака осуществлялось в форме посещения курсов, семинаров и участия в конференциях.

Для освоения профессорско-преподавательским составом новых образовательных технологий, повышения качества преподавания учебных дисциплин и в соответствии с законодательством Российской Федерации в части требований к профессорско-преподавательскому составу при реализации образовательной программы сотрудники Института регулярно проходят повышение квалификации. При этом у сотрудников есть возможность пройти обучение на базе факультета дополнительного профессионального образования. 17 сотрудников Института в 2024 г. прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: «Проектирование сетевых образовательных программ высшего образования», «Английский язык. Уровень Advanced/C1», «Технологический, организационный и этический аспекты работы преподавателя высшей школы», «Мобилизационная подготовка руководителей образовательных организаций», «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

работе учителя», «Динамические процессы в современном русском языке» и другим. Большинство программ повышения квалификации, по которым обучались сотрудники МБИ имени Анатолия Собчака направлено на применение современных технологий в образовательном процессе. Четыре сотрудника Института прошли обучение по следующим программам профессиональной переподготовки: «Специалист по управлению персоналом и кадровому делопроизводству», «Цифровой маркетинг», «Педагогическая деятельность в проф. обучении, среднем и ДПО».

### **Анализ внутренней системы оценки качества образования**

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и профессорско-преподавательский состав Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся МБИ имени Анатолия Собчака проводится анкетирование по вопросам оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критериями качества образовательной деятельности являются открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»

1. Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

*1.1. Соответствие информации о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.*

- на информационных стендах в помещении организации,

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт Института [www.ibispb.ru](http://www.ibispb.ru). С учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования на сайте представлена информация по нормативно закреплённому перечню сведений: о реализуемых образовательных программах, составе педагогических работников, о трудоустройстве выпускников, о направлениях и результатах научной деятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и т.д. В отчетный период проведен анализ сайта Института на предмет соответствия требованиям работы по размещению информации на сайте в соответствии с требованиями законодательства («Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582, приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 "Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», «Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования (Письмо Рособрандзора от 25 марта 2015 №07-675) и др. нормативными актами).

*1.2. Наличие на сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании:*

- сведений о контактных телефонах,
- сведений об адресах электронной почты,
- сведений об электронных сервисах (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иным);
- раздела «Часто задаваемые вопросы»;

Для потребителей образовательных услуг доступны возможности взаимодействия с Институтом посредством городского и мобильного телефонов и электронной почты. Информация о номерах телефонов и адресах электронной почты опубликована на сайте в разделе Контакты <http://www.ibispb.ru/sveden/common/contacts/>. Кроме того, действует поддержка обращений получателей образовательных услуг в социальной сети «В контакте» на официальной странице Института <http://vk.com/ibisp>.

Информацию о ходе рассмотрения обращений в Институт, получатели могут получить посредством телефона либо электронной почты.

*1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).*

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 78%

2. Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

*2.1. Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:*

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации;
- транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)

В помещениях Института есть специальные зоны отдыха (ожидания) для посетителей и обучающихся, оборудованные соответствующей мебелью. Система внутренней навигации: имеются указатели кабинетов и других помещений. Установлены кулеры и обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. В помещениях Института имеются санитарно-гигиенические помещения, оборудованные раковинами и унитазами, чистота помещений соблюдается, средства гигиены (мыло, туалетная бумага), антисептическое средство для обработки рук в достаточном количестве. Санитарное состояние помещений Института удовлетворительное, осуществляется ежедневная уборка помещений и санитарная обработка санитарно-гигиенических помещений. Главная страница сайта оснащена картой с местом расположения. Здания Института на Невском проспекте и Малой Садовой улице находятся в пешей доступности от станций метро «Невский проспект» и «Гостинный двор». Рядом находятся остановки общественного транспорта «Станция метро Гостинный двор» (автобусы

3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22) и «Дворец творчества юных» (автобусы 3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22), «Невский проспект» (автобусы 48, 181).

Подробная информация о материально-техническом и информационном обеспечении Института представлена в [соответствующем разделе](#) данного отчёта.

*2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)*

По итогам 2024 г. значение показателя осталось на уровне 2023 г. и составляет 88%.

3. Показатели, характеризующие общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

*3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:*

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Подробная информация о доступности услуг для инвалидов представлена в [соответствующем разделе](#) данного отчёта.

*3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:*

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

Образовательная среда адаптирована для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как с точки зрения материально-технического обеспечения, так и с точки зрения адаптации образовательных программ.

Учитывая требования Министерства образования и науки к реализации инклюзивного образования институт ведет активную работу по повышению доступности образования.

*3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)*

В связи с тем что в Институте в отчетном периоде не обучались инвалиды оценить значение данного показателя не представляется возможным

4. Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

*4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)*

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 89,6%.

*4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)*

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 91,5%.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 82,3%.

5. Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации»

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 58,3%.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 75%.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2024 г. значение показателя составляет 78,8%.

### **Анализ удовлетворённости обучающихся**

Для оценки удовлетворённости получателей образовательных услуг в Институте применяются:

- Анкетирование обучающихся по программам дополнительного образования проводится деканатом факультета дополнительного профессионального образования на бумажных носителях перед началом обучения и после завершения образовательной программы дополнительного образования;
- Анкетирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проводится деканатом факультета экономических и прикладных наук, используются анкеты «Преподаватель глазами студента», «Институт глазами студента», «Анкета удовлетворённости».
- Анкетирование обучающихся по образовательным программам аспирантуры проводится специалистом факультета экономических и прикладных наук. Аспиранты в конце каждого учебного года заполняют анонимные оценочные листы. В этих листах они оценивают преподавателя по 12 параметрам по 10-балльной шкале и оценивают ценность изученного курса.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности Института, касающиеся доброжелательности и компетентности работников, а также показатели, касающиеся удовлетворённости качеством образовательной деятельности, приведенные в разделе [Анализ внутренней системы оценки качества образования](#), основаны на данных полученных в результате обработки ответов на анкеты «Институт глазами студента» и «Анкета удовлетворённости» по итогам 2024 года.

Анкета удовлетворённости состоит из 20 вопросов, затрагивающих различные стороны обучения и студенческой жизни. В целях расчёта требуемых Минобрнауки России показателей, вопросы анкетирования института были сгруппированы следующим образом:

*Показатель: Учебный процесс*

Вопросы анкеты:

- Содержание учебных занятий вызывает интерес, способствует повышению образованности и формированию профессиональных навыков
- Методики проведения занятий (качество преподавания) позволяют эффективно усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности
- Учебный материал дается логично и последовательно, в достаточной степени увязывается с другими дисциплинами и будущей практической деятельностью

- Обучение в институте формирует навыки самостоятельной, исследовательской работы, поиска информации
- Учебные занятия способствуют развитию навыков критически мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения

*Показатель: Организация и обеспечение учебного процесса*

Вопросы анкеты:

- Наличие и полная доступность к получению информации об учебных и внеучебных мероприятиях
- В целом удобное и логичное расписание учебных занятий
- Возможность пользоваться библиотекой, читальным залом в Институте
- Свободный доступ к сети Интернет из Института
- Возможность размножить учебные материалы
- Достаточное техническое обеспечение учебного процесса (проекторы, мультимедийная техника, компьютеры)
- Хорошая организация учебных, производственных и преддипломных практик, в том числе и за границей

*Показатель: Условия обучения (комфортность)*

Вопросы анкеты:

- Доброжелательное, небезразличное отношение к студентам администрации института, сотрудников факультета
- Доброжелательный, заинтересованный в успехах студентов стиль поведения преподавателей
- Хорошая психологическая атмосфера в учебной группе
- Комфортные условия в аудиториях, холлах и других помещениях Института
- Достаточный уровень общей безопасности

*Показатель: Внеучебная деятельность*

- Институт создал условия для продолжения дальнейшего развития моих творческих и спортивных способностей (КВН, студенческая газета, интеллектуальные игры, спорт и т.д.)
- Возможность сделать первые шаги в научной деятельности через ЭНОС
- Институт помог мне приобрести друзей

В анкете удовлетворённости обучающиеся выставляют оценки по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не удовлетворён, а 5 – полностью удовлетворён.

В 2024 году в анонимном анкетировании приняли участие 298 человек, что составило 76,4% от общего числа обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения. Средний показатель удовлетворённости составил 4,4%. В предыдущем периоде аналогичный показатель составлял 4,3% соответственно. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель удовлетворённости вырос на 0,1%.

Анкета состоит из 7-9 вопросов, пять из них одинаковы для всех курсов, остальные - варьируются в зависимости от курса обучения.

*Общие вопросы для студентов всех курсов обучения:*

1. Как Вы оцениваете обеспеченность учебными пособиями и литературой на электронных и бумажных носителях? По каким дисциплинам учебных пособий не хватало?
2. Напишите, пожалуйста, фамилии преподавателей, которые, на Ваш взгляд, проводят учебные занятия с наибольшей для Вас пользой и эффективностью в этом семестре?
3. Занятия по каким дисциплинам Вы посещаете с меньшим интересом?
4. Какие сильные стороны деятельности института Вы бы отметили? Приведите несколько примеров.
5. Какие сферы деятельности Института требуют улучшения? Есть ли у Вас конкретные предложения по совершенствованию качества и организации учебного процесса?

Вопросы в зависимости от курса обучения представлены ниже.

*Дополнительные вопросы для студентов 1 курса:*

1. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении учебы?
2. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении студенческой жизни?
3. Считаете ли Вы, что период адаптации к институтской жизни для Вас уже завершился?
4. Какие трудности, возникшие при переходе из школы в вуз, на сегодняшний день Вам не удалось преодолеть?

*Дополнительные вопросы для студентов 2 курса:*

5. Считаете ли Вы достаточным свое участие в студенческой жизни Института?
6. Готовы ли Вы к выбору дальнейшего направления обучения?

*Дополнительные вопросы для студентов 3 курса:*

7. Завершается половина срока Вашего обучения в Институте. Оправдались ли, в целом, Ваши ожидания от обучения и деятельности Института?
8. Посоветовали бы Вы теперь своим знакомым пойти учиться в МБИ имени Анатолия Собчака?

*Дополнительные вопросы для студентов 4 курса:*

9. Каким учебным дисциплинам на выпускном курсе, по Вашему мнению, не достает практической направленности?
10. Летом Вы прошли производственную практику. Как Вы оцениваете её организацию и результаты?
11. Работаете (подрабатываете) ли Вы одновременно с обучением?

Для ответов на большинство вопросов предусмотрен только открытый вариант ответа, в котором студенты выражают в свободной форме свои мысли по предложенному вопросу.

Содержание ответов на открытые вопросы доводится до ректора, проректоров, декана факультета, заведующих кафедрами. На основе анализа ответов принимаются соответствующие решения, проводится ректорский час. В 2024 году обучающихся волновали вопросы трудоустройства и расписания. Традиционно высока доля ответов, положительно оценивающих профессионализм профессорско-преподавательского состава и его доброжелательность по отношению к студентам; обеспеченность дисциплин учебными пособиями; наличие единой электронной образовательной среды.

## **Информация о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы**

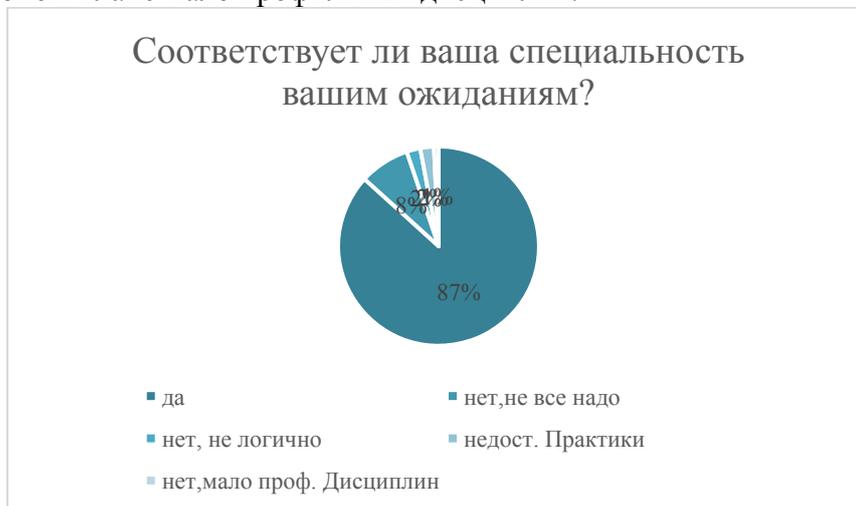
### **1. Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы**

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

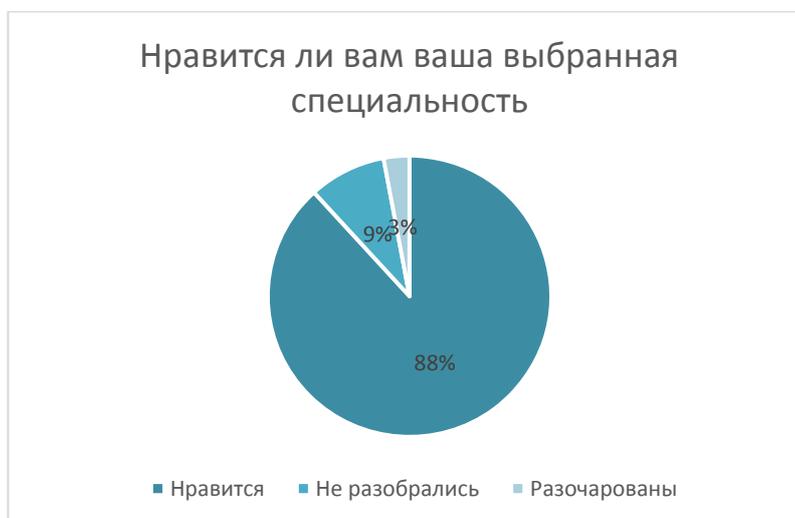
Опрос обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» проводился в конце 2024 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

В опросе приняли участия 136 человек.

Ответы на вопрос «Соответствует ли ваша специальность вашим ожиданиям?» распределились следующим образом: большинство обучающихся – 87 % ответили, что специальность полностью соответствует их ожиданиям. 8 % обучающихся считают, что не все преподаваемые дисциплины им нужны. Недовольны логикой преподаваемого учебного материала 2 % студентов, недостаточно практической подготовки 1 % опрошенных, 1 % считают, что в учебном плане мало профильных дисциплин.

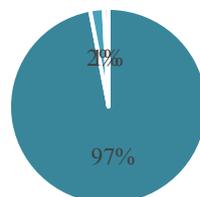


**Довольны специальностью**, по которой обучаются, 88 % студентов, испытывают разочарование в специальности 3 % обучающихся, еще не разобрались в специальности 9 % обучающихся



У большинства студентов **нет препятствий к подключению к электронной информационно-образовательной среде колледжа** из любой точки, где есть сеть «Интернет»- 97 %. Не всегда получается подключиться у 1 % студентов. 1% отметили, что никогда не пробовали подключаться.

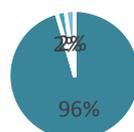
Оцените возможность подключения к электронной информационно-образовательной среде колледжа из любой точки, где есть сеть «Интернет»



■ Да, всегда ■ Да, но не всегда получается ■ нет ■ Не пробовал

**Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-образовательную среду на сайте колледжа имеют 96 % обучающихся. Есть доступ, но не в полном объеме у 2 % обучающихся. Не имеют доступа 2 %, не знают о нем 0 % студентов.**

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-...



■ Есть ■ Есть, но не в полном объеме ■ Не знаю ■ Нет

Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки).



На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением колледжа удовлетворены подавляющее количество обучающихся. 63% студентов считают, что преподаватели в целом объективно и непредвзято оценивают студентов, не согласны с этим 22% обучающихся, 15% затруднились ответить.



Уровень теоретической и практической подготовки по своей специальности устраивает 81 % студентов, не устраивает 19 %.



Эмоциональный климат в группе оценили, как благоприятный большинство опрошенных студентов – 64 %, не довольны атмосферой в группе 12 % студентов, хотели бы улучшить атмосферу в группе 24 % студентов.



Положительно отозвались о своем кураторе 85 % студентов, всего 4 % высказали негативное отношение о кураторе. Редко общаются со своим куратором 1 %, относятся к нейтрально 10 %.



На вопрос, участвуете ли Вы в каком-либо виде деятельности вне учебы (входите ли в студенческий совет, актив группы, посещаете ли студии, спортивные секции), положительно ответили 63 % опрошенных, не участвуют 10 %. Хотели бы принимать участие в каком-либо виде внеурочной деятельности, но не имеют времени для этого 27 % студентов.



## 2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

По итогам промежуточной аттестации во 2 полугодии по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся для оценки удовлетворенности условиями,

содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Всего опрос прошли 26 человек, обучающихся на базе 11 классов и 17 человек, обучающихся на базе 9 классов.

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)
7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)
11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)
12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

**Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 9 и 11 классов**



Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями, эффективность образовательного процесса увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и оснащение (см. рисунки).

**Таблица с результатами опроса**

	Рус. язык и культ. речи	Статистика	МДК.02.02	Основы философии	История	ЕН.02 Экологические основы	Экономика организации	Основы бух. учета	ОПЦ.06 ДОУ	ПМ.02	УП.03.01 Учебная практика	УП.04.01 Учебная практика
Ваше отношение к дисциплине?	4.47	4.86	3.4	4.775	3.33	3.89	4.57	4.68	3.25	3.9	4.16	3.55
Оцените профессионализм преподавателя в предметной области?	4.28	5	3.4	4.775	3.98	4.49	4.45	4.77	3.52	4.25	4.7	4.15
Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно?	4.34	4.86	3.4	5	3.6	4.4	4.41	4.82	3.23	3.68	4.5	4
Оцените коммуникативные навыки преподавателя?	4.52	4.86	3.4	4.55	3.73	4.35	4.35	4.68	3.41	3.96	4.7	3.74

Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)?	4.54	4.86	3.7	5	3.91	4.25	4.48	4.73	3.74	3.7	4.7	3.74
Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине?	3.62	3.89	3.93	3.6	2.86	3.21	3.15	3.72	2.9	3.11	3.63	3.8
Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности?	4.47	4.76	4.8	3.8	2.61	2.65	4.27	4.54	3.52	4.43	4.7	4.7
Оцените ИТ компетентность преподавателя?	4.47	4.86	4	3.57	3.82	4.25	4.23	4.78	3.39	3.96	4.16	4.7
Оцените мотивирование аудитории преподавателем?	4.18	5	3.4	3.27	3.3	4.19	4.45	3.09	3.83	3.96	4.7	3.75
Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)?	4.64	5	4	5	3.71	4.4	4.28	4.7	3.38	4.05	4.7	3.75
Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы?	4.54	4.86	4	5	3.8	4.61	4.55	4.75	3.92	4.46	4.7	4
Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала?	4.54	4.86	4	4.77	3.7	4.46	4.66	4.65	3.36	4.43	4.7	4.7



По дисциплине «Русский язык и культура речи» большинство респондентов довольно высоко оценили коммуникативные, профессиональные качества преподавателя, умение использовать информационные технологии на занятиях, качество графического и

презентационного материала. Задания по дисциплине не сочли сложными.



По дисциплине «Статистика» большинство респондентов высоко оценили все показатели опроса, такие как умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала. Не высокие баллы получили такие показатели, как сложность выполнения практических заданий. Что подтверждает такие качества преподавателя как умение преподнести материал в комфортной и доступной форме.

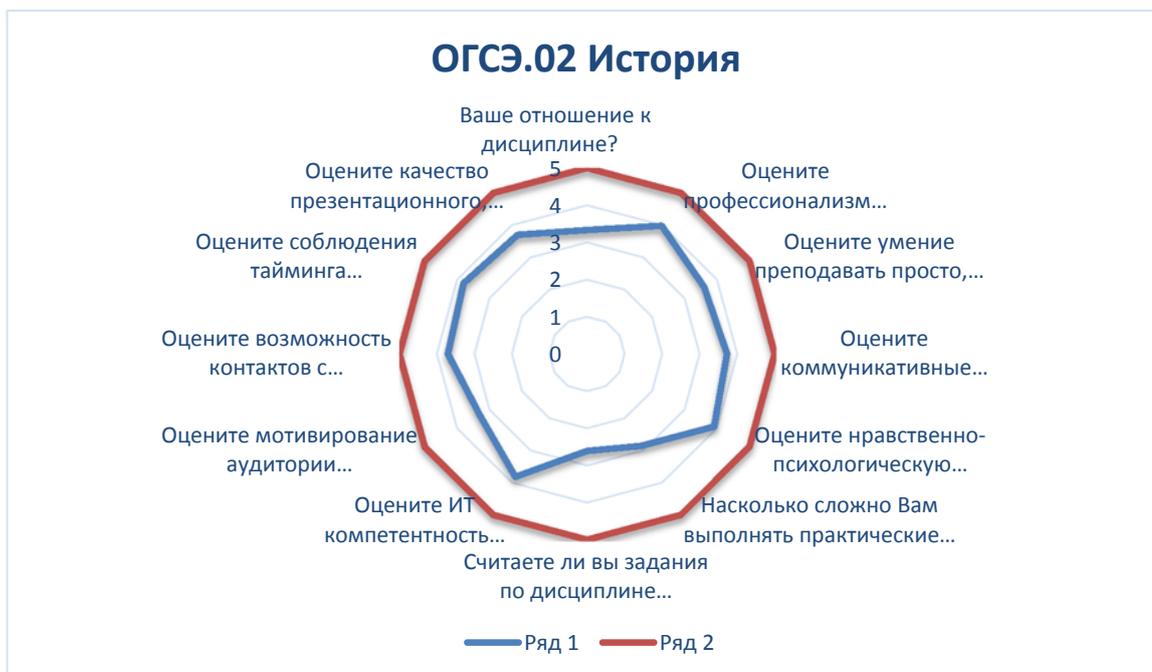


Дисциплина МДК.02.01 получила небольшие баллы из всего перечня дисциплин по

всем критериям опроса. Это связано с высокой сложностью данной дисциплины, работой в системе 1С Бухгалтерия.

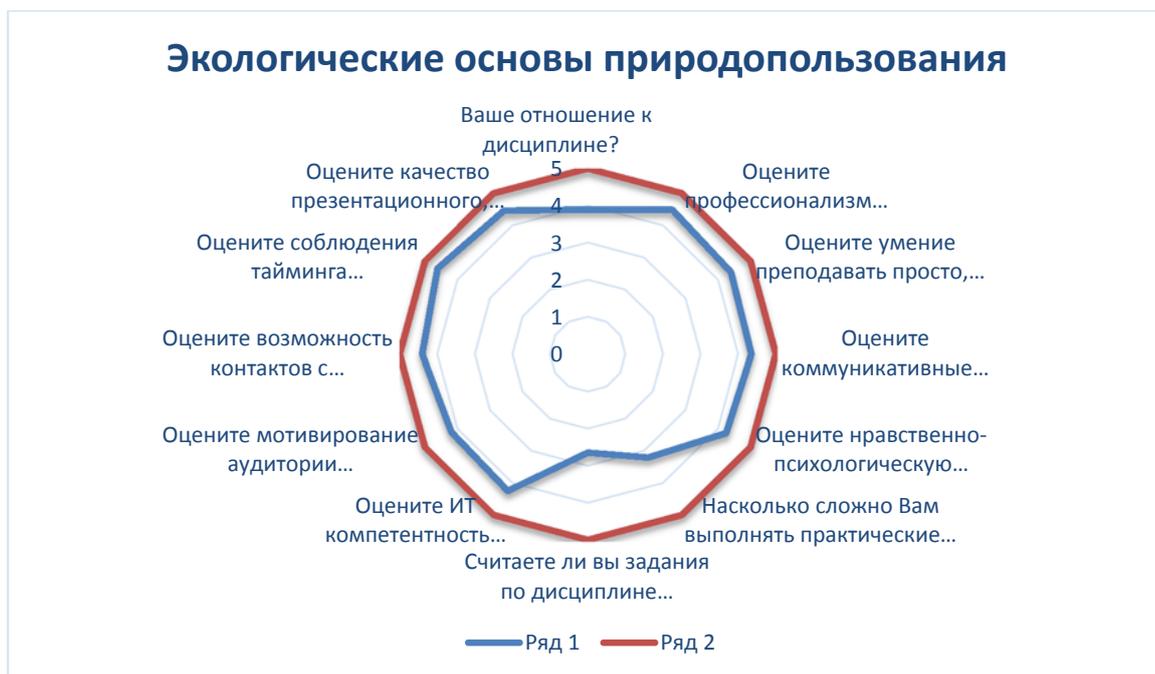


По дисциплине «Основы философии» большинство респондентов считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности, но при этом отметили высокий профессионализм преподавателя, высокое качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала.



По дисциплине «История» практически по всем критериям студенты выставили баллы на уровне 3 и 4. Это связано с высокой требовательностью преподавателя к изучению данной дисциплины, а также иной направленностью, не связанной с бухгалтерским учетом,

низкой мотивацией к изучению

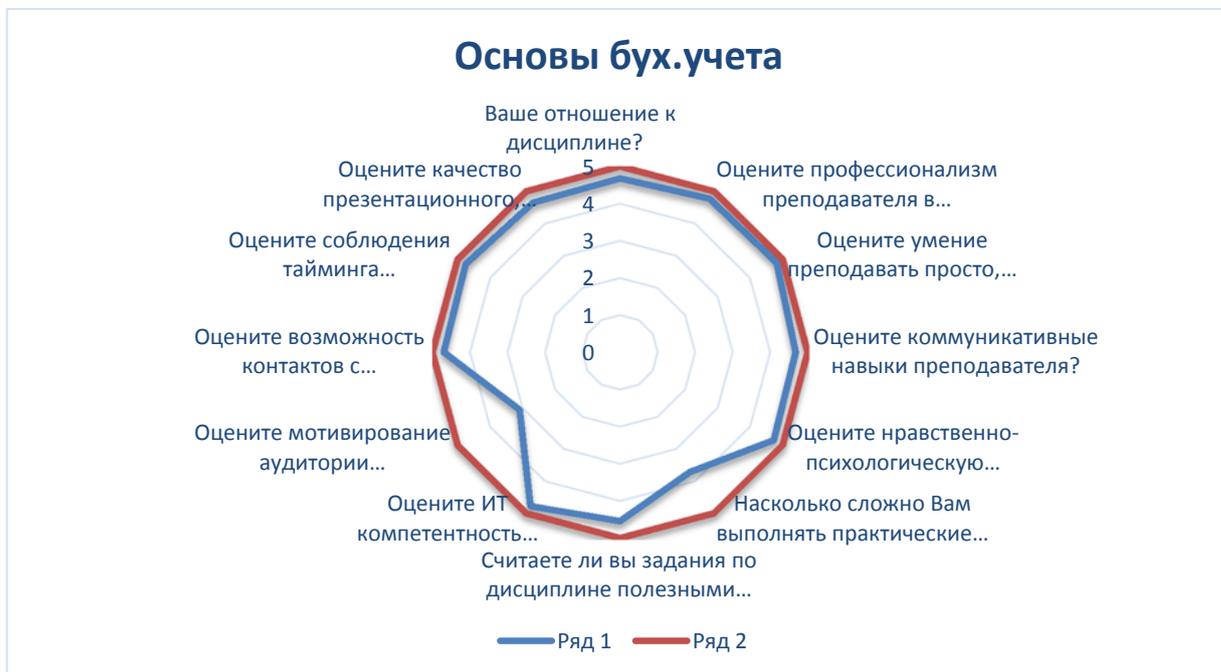


По дисциплине «Экологические основы природопользования» респонденты высоко оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность) и соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подачи преподавателем материала. Низко оценили свое отношение к дисциплине, полезность изучения данного предмета и сложность выполнения практических заданий.



По дисциплине «Экономика организации» большинство респондентов выставили высокие баллы по всем критериям оценивания, кроме сложности выполнения практических

заданий. Это связано с наличием у преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности, умению мотивировать и поддерживать рабочую комфортную атмосферу в группе. Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета.



По дисциплине «Основы бухгалтерского учета» респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность.

Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета. Невысокий балл показал такой критерий, как умение мотивировать к обучению.



По дисциплине «Документационное обеспечение управления» респонденты низко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подачи преподавателем материала.

Небольшие сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине.



По дисциплине «ПМ.02» респонденты высоко оценили полезность изучения данной дисциплины для их профессиональной деятельности. ИТ компетентность преподавателя, умение мотивировать к обучению, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, профессионализм преподавателя в предметной области оказались на среднем уровне, что очевидно связано со сложностью данной дисциплины.



По Учебной практике УП. 03.01 респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Чуть ниже респонденты оценили ИТ компетентность преподавателя. Практику студенты обрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».



По Учебной практике УП. 04.01 респонденты высоко оценили качество презентационного и графического материала, ИТ компетентность, полезность изучения данной дисциплины на среднем уровне оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, лаконичную подачу, умение преподавателя мотивировать аудиторию и простоту и доступность изложение материала. Практику студенты обрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».

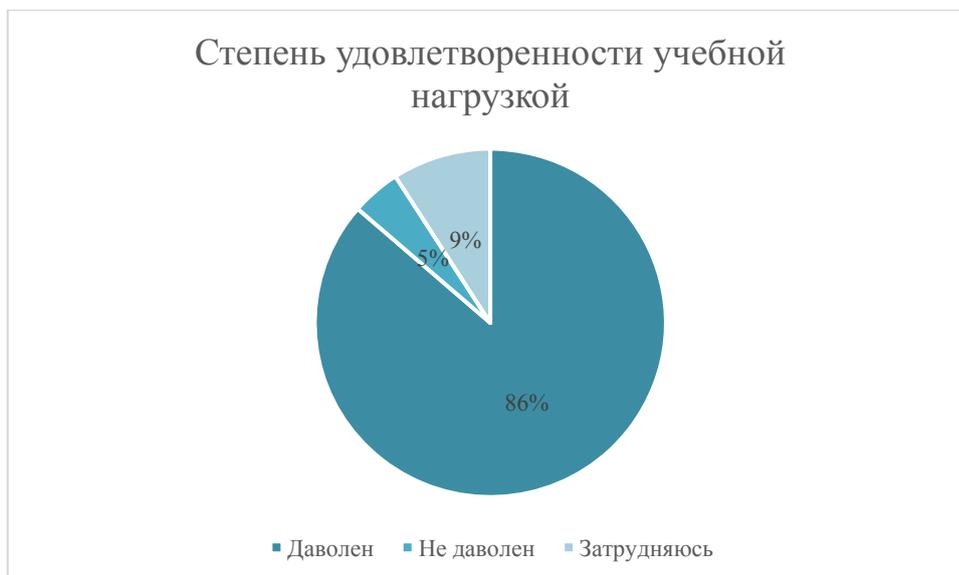
### 3. Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ноябре 2024 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 40.02.04 Юриспруденция с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

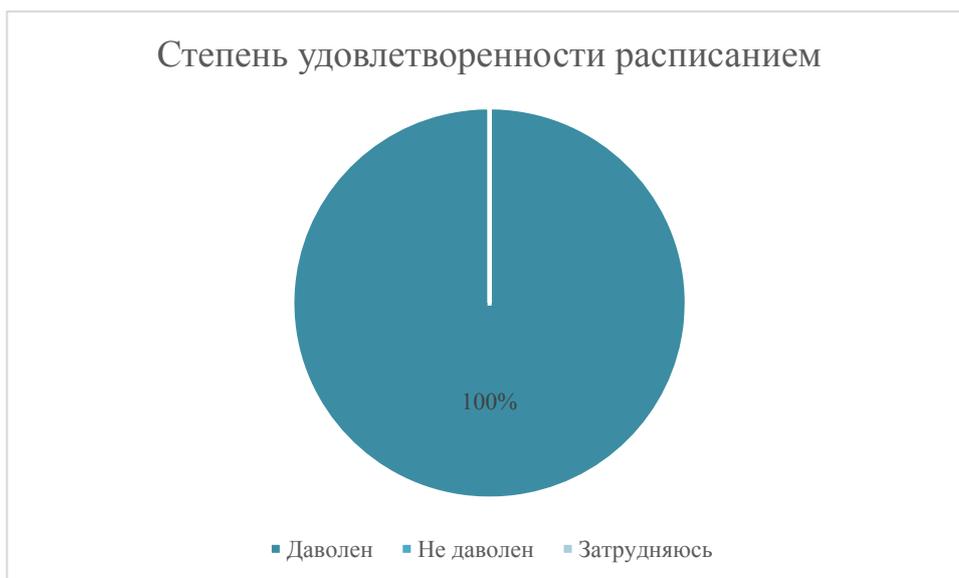
В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (22 человек).

#### 1 вопрос. Степень удовлетворенности учебной нагрузкой.



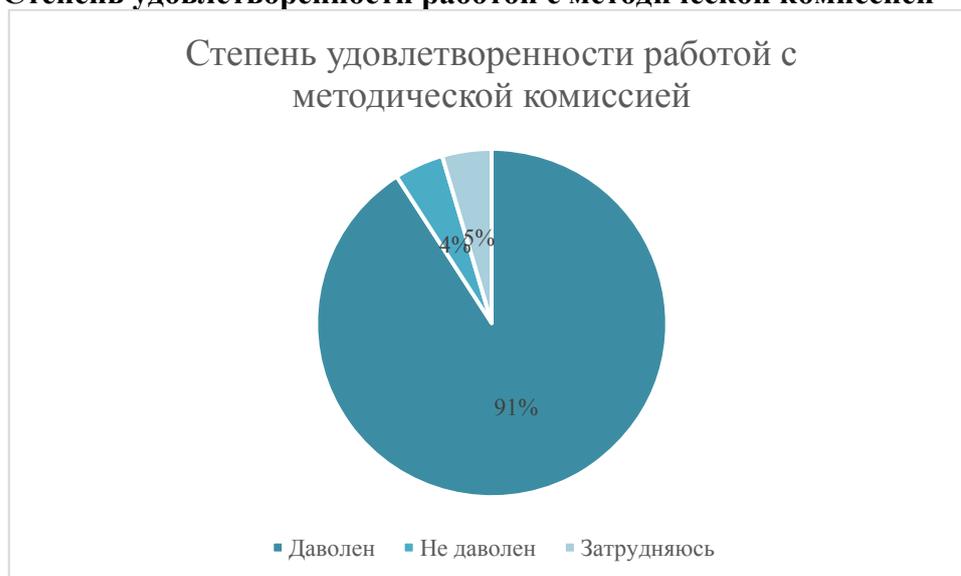
86% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 5% не довольны, 9% затрудняются ответить.

#### 2 вопрос. Степень удовлетворенности расписанием



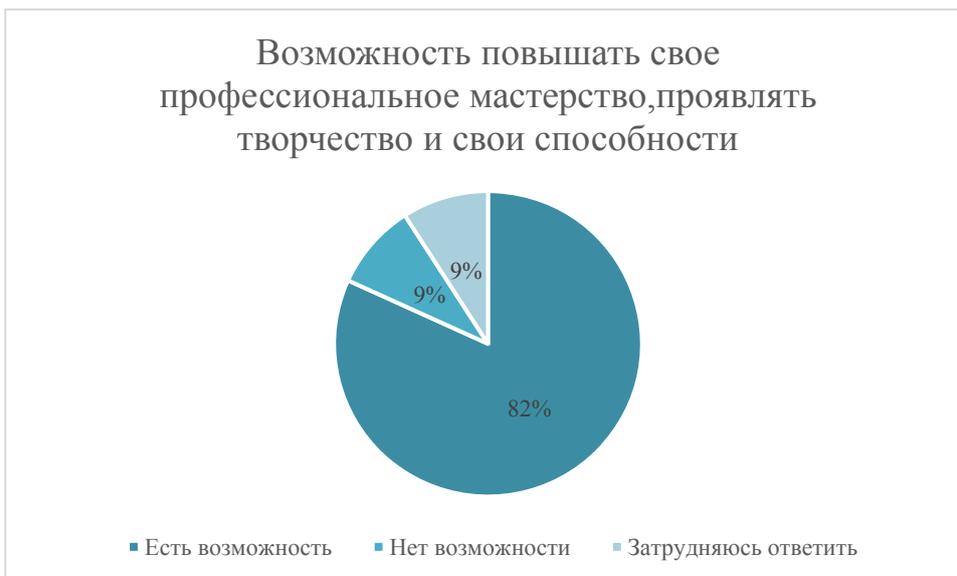
Расписанием довольны все опрошенные преподаватели.

**3 вопрос. Степень удовлетворенности работой с методической комиссией**



Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 91%, не довольны 4 %, затрудняются ответить 5%

**4 вопрос. Возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности.**



Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 82%, затрудняются с ответом 9%, нет возможности - 9%.

**5 вопрос. Степень вашей потребности в профессиональном и личностном росте.**



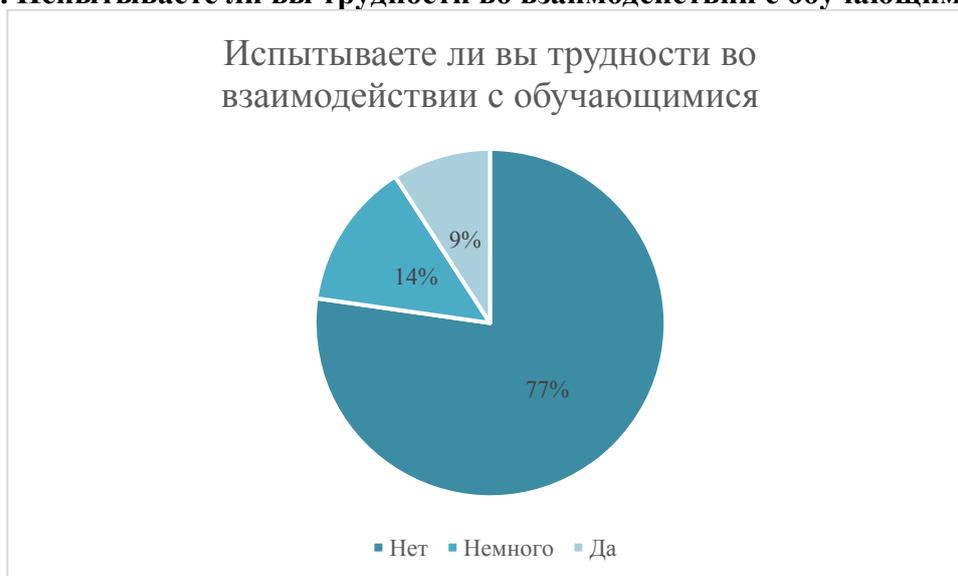
Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать 91 % опрошенных, 4 % не имеют такой потребности, 5% затруднились ответить.

**6 вопрос. Степень удовлетворённости уровнем взаимодействия с администрацией колледжа**



Считают, что администрация колледжа относится к ним доброжелательно 86% преподавателей, затруднились ответить 14%.

**7 вопрос. Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?**



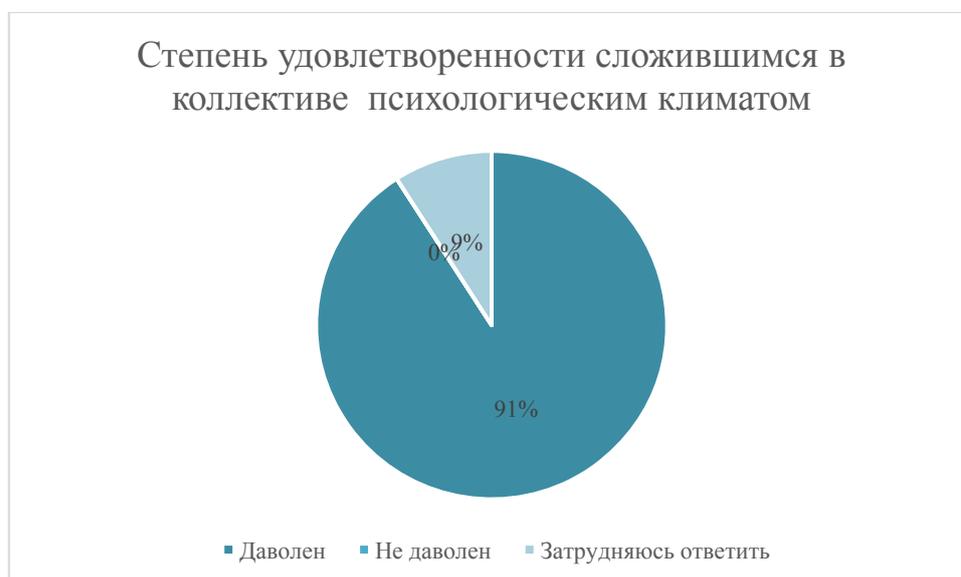
77% опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 14 % имеют небольшие трудности, 9%-имеют трудности во взаимодействии.

**8 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету**



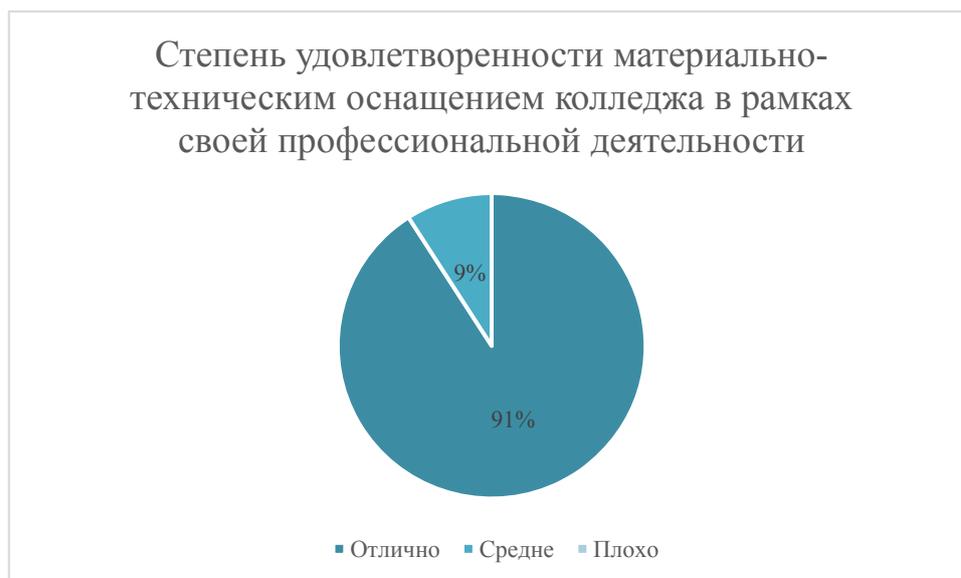
Отношением студентов к своему предмету довольны 53 % преподавателей, 18 % не довольны, затруднились ответить -29 %.

**9 вопрос. Степень удовлетворенности сложившимся в коллективе психологическим климатом**



Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 91% опрошенных преподавателей. 9 % затруднились ответить.

**10 вопрос. Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности.**



Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 91 % опрошенных. 9% считают, что оснащение на среднем уровне.

**Вывод:** анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 40.02.04 «Юриспруденция», позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

#### **4. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе**

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 1 семестре 2024-2025 учебного года принимали участие 6 организаций:

АО АКБ «Фора-банк», АО Россельхозбанк, ПАО МТС Банк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург", АО «Альфа-Банк».

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время

- прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?
  7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?
  8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
  9. Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
  10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
  11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?
  12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:



50% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл, 33% считают, что уровень соответствует 4ки.

**2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

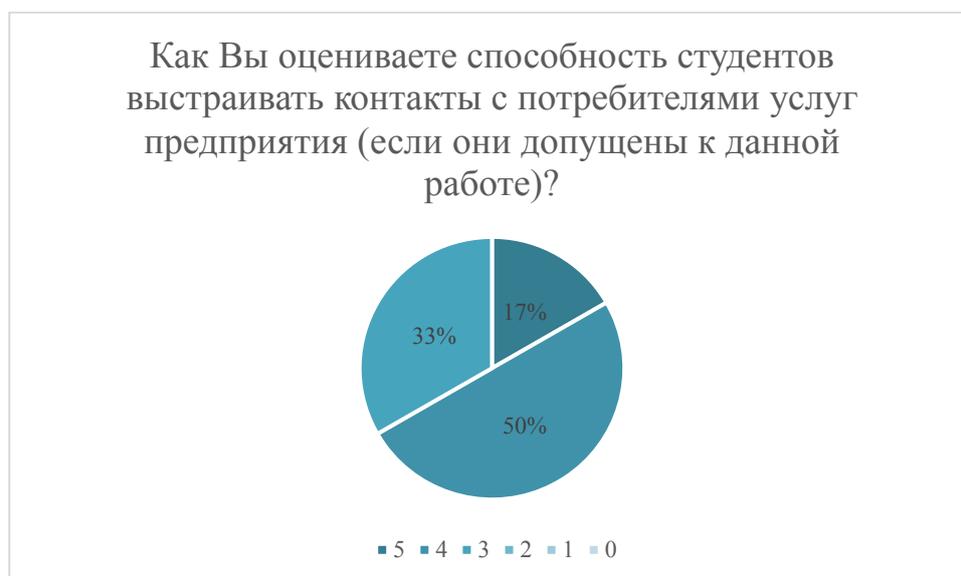


33 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе на 5 баллов, т.е. на наивысший балл;  
 50% -на 4 балла;  
 И 17% на 3.

Можно сделать выводы, что студентам не хватает навыков коммуникации друг с другом.

**3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

На вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?»

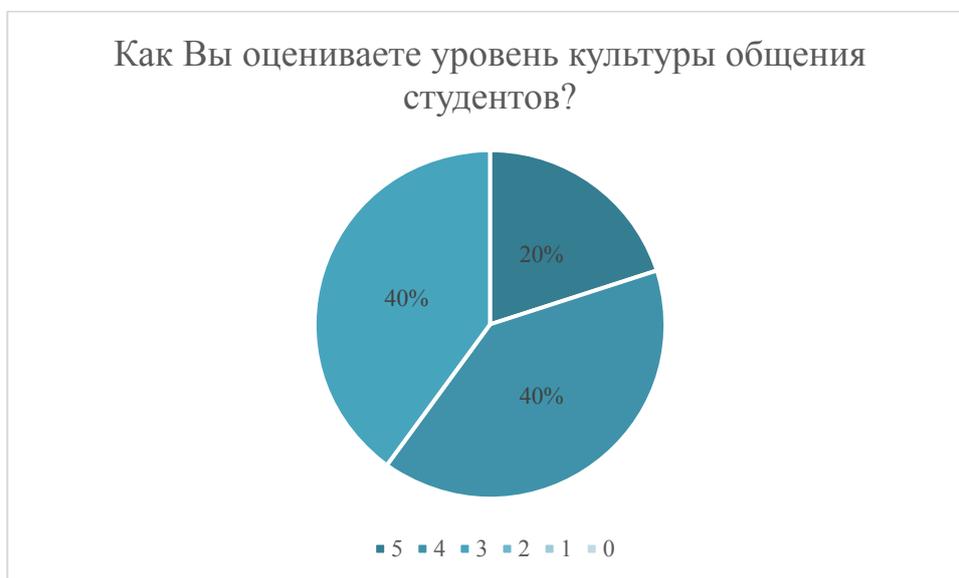


17% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 5 баллов;  
 50% -на 4 балла;  
 17%- на 3 балла.

Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.

#### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:



40% оценили уровень культуры общения студентов на 4 балла;

20%-на 5 балла;

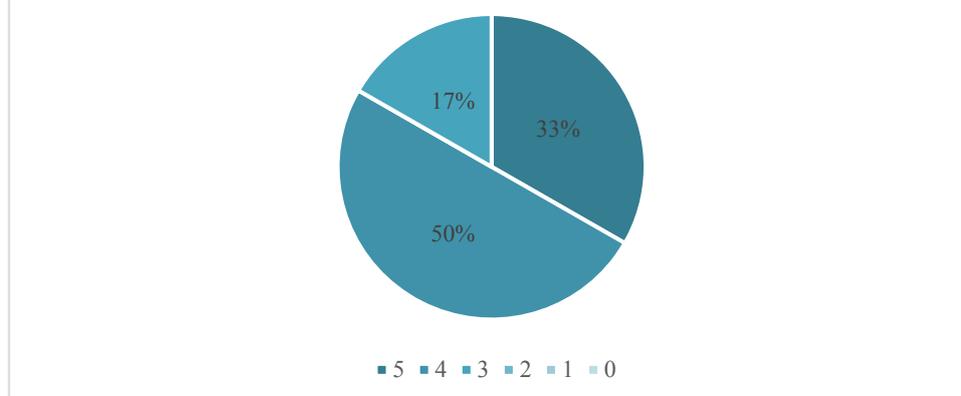
40%- на 3 балла.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

#### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?

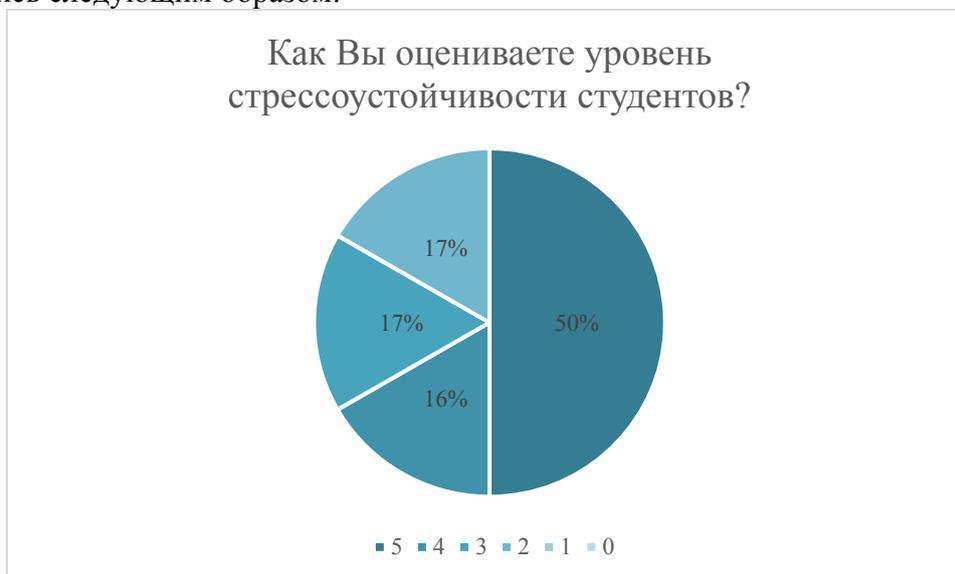


33% оценили способность к быстрой адаптации на высший балл;  
50%-на 4 балла,  
17% на 3 балла.

Этот результат говорит о довольно качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

#### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?» распределились следующим образом:



50% оценили уровень стрессоустойчивости на 5 баллов;  
16% и 17% респондентов на 4 и 3 балла соответственно;  
17% на 2 балла.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что половина работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним

навыками в управлении стрессом. Но на формирование уровня стрессоустойчивости стоит обратить внимание в образовательном процессе.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:



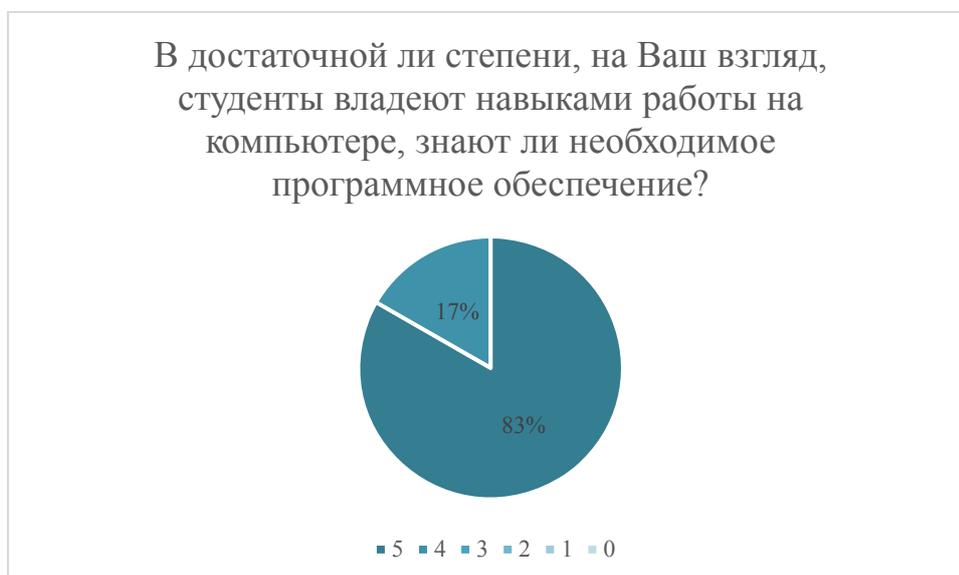
50% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на 5 баллов.

50% респондентов оценивают этот уровень на 4 балла.

Это указывает на то, что работодатели считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе, но и видят потенциал для улучшения в данной области.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:



83%, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне. 17% посчитали, что уровень достоин 4 балла. Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

**9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?» распределились следующим образом:



67% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на высший балл.

33% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на 4 балла, о говорит о том, что есть необходимость еще больше уделить внимание практическим занятиям с использованием специализированного ПО.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей. Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

**10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:



50% респондентов оценили проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики на 5 баллов.

33% респондентов оценили уровень интереса на 4 балла, указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

17% респондентов оценили проявляемый интерес на 3 балла.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:



67% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

33% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

Это говорит о том, что работодатели видят потенциал в трудоустройстве выпускников колледжа, высоко оценивают сформированные образовательным учреждением профессиональные умения и навыки

**12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

В качестве ответа на вопрос **«Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа»** было названо следующее: **«Уделить внимание не только практической подготовке студентов, но мягким навыкам, таким как коммуникабельность, стрессоустойчивость, саморефлексия и создание благоприятного климата вокруг себя»**

**Заключение**

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса и подготовки обучающихся в колледже со стороны всех участников образовательных отношений.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ показал, что:

- обучающиеся удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством образовательного процесса как в целом, так и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- педагогические работники полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

- работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации образовательных программ (в частности, к участию в семинарах, практикумах, мастер – классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

При дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущего работодателя).

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Для стратегического планирования развития научных исследований, расширения научных связей с ведущими российскими и зарубежными научными центрами, развития механизмов стимулирования учёных в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт), улучшения рейтинговых показателей, повышения эффективности работы по подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации в Институте в 2024 году функционировали:

- Центр организации научно-исследовательской работы (ЦОНИР) (специалист ЦОНИР – И.Р. Арабаджян.

Общее руководство центрами возложено на проректора по научной работе.

Научная работа в Институте выполняется научно-педагогическими, научными, инженерно-техническими работниками, иными сотрудниками, состоящими в штате или работающими на условиях совместительства; студентами бакалавриата, магистрантами и аспирантами.

В 2024 году в Институте работали обладатели почетных званий, лауреаты различных премий. Кадры высшей квалификации представлены в коллективе института 17-ю докторами и 31-м кандидатом наук.

Приоритетными научными направлениями в деятельности института являются развитие банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий, исследования в области экономики и финансов предприятий и отраслей, вопросы экономической безопасности и экономики транспорта, вопросы «зелёной» экономики, «зелёных» финансов и «зелёного» банкинга, вопросы трансформации банковской и финансовой системы.

В рамках данных научных направлений Институт участвует в работе объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

- 99.0.125.02 (5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика: экономическая безопасность; транспорт и логистика) объединенный совет на базе ФГБОУ ВО «ПГУПС» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2023);

- 990.0.139.02 (5.2.4 – Финансы), объединенный совет на базе ФГБУ «НИИФИ Минфина РФ» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.01.2023).

Тематика диссертационных работ соответствует тематикам НПШ Института.

Полученные научные результаты работ выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне и используются в отраслях экономики и организации образовательного процесса.

В 2024 г. МБИ завершил реализацию программу подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (прием до 2021 года включительно). Успешно завершили обучение в аспирантуре 8 человек. С ноября 2022 г. МБИ осуществляет подготовку аспирантов а соответствии с Федеральными государственными требованиями по научным специальностям 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и 5.2.4. «Финансы». Общее количество аспирантов, обучающихся по всем направлениям обучения – 83 человек (из них 35 бюджетных мест), из них прием 2024 г. – 23 человек (14 бюджетных мест).

В 2024 году 8 человек прошли обучение в аспирантуре в качестве экстернов, 5 стажеров прошли научные стажировки на профильных кафедрах МБИ по подготовке кандидатских и докторских диссертаций по профилю диссертационного совета.

Источниками финансирования научной работы в 2024 году явились привлеченные средства (гранты, договоры), общий объём которых составил – 38 543, 3 тыс.руб.

В 2024 году количество штатных сотрудников, выполняющих научные исследования, составило 31 чел. Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогических работников (далее – НПП) за год – 924,3 тыс. руб.

Структура научно-исследовательской, инновационной, проектной и консалтинговой деятельности имеет следующий характер:

Таблица 3.1 Хоздоговорные работы, выполненные Институтом в 2024 году

№ п/п	Наименование	Тип
1	Механизмы и инструменты финансирования углеродной нейтральности	НИР
2	Сбор и анализ данных о социальном и экономическом развитии городов Северо-Запада России	НИР
3	Построение модели предиктивной аналитики для цифровой трансформации корпоративного обучения на основании оценки результативности образовательного процесса	НИР

Научная работа в МБИ охватывает все виды исследований (фундаментальные, прикладные, разработки) и проводится в следующих организационных формах:

- научно-исследовательская, инновационная и научно-консалтинговая работа;
- экспертно-консультативная деятельность;
- проектная деятельность;
- коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности;
- научно-методическая работа;
- редакционно-издательская деятельность;
- подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- НИРС (научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов).

Научные исследования в МБИ проводятся в соответствии с научными направлениями института и ориентированы на отрасли науки, отвечающие профилю и специфике института как учебного заведения высшего образования. Ряд научных исследований проводится на стыке отраслей наук и в междисциплинарной парадигме.

Научная работа в институте в 2024 году проводилась в соответствии с Тематическим планом научной работы института на 2024 год, одобренным Ученым советом МБИ 25 декабря 2023 г. протокол № 6.

В выполнении научных работ принимали участие научные сотрудники, преподаватели кафедр, представители административно-управленческого аппарата, деканы, работники научных подразделений института, аспиранты, лица, осуществляющие подготовку диссертационных исследований без освоения программ аспирантуры (соискатели учёных степеней кандидата и доктора экономических наук), научные стажеры института, магистранты, студенты бакалавриата и специалитета. Результаты фундаментальных исследований нашли отражение в подготовке научных публикаций (монографий, сборников научных трудов, научных статей в журналах), выступлениях на научно-методических и научно-практических конференциях.

Сотрудники института участвовали в научных и научно-организационных мероприятиях разного уровня, в работе диссертационных советов, оргкомитетов конференций, являлись членами редакционных советов научных журналов и изданий, руководили научно-общественными организациями, участвовали в проведении экспертизы диссертаций и авторефератов, выступали научными консультантами докторских и научными руководителями кандидатских диссертационных исследований, выступали оппонентами по защищаемым диссертациям.

В отчетном году МБИ участвовал в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на

реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, проводимым Министерством науки и высшего образования РФ, но заявка не была поддержана.

Анализ результатов выполнения плана научной работы института показал следующее:

- тематический план научной работы МБИ на 2024 год выполнен;
- план редакционно-издательской деятельности на 2024 год выполнен;
- выполнено 3 прикладные научно-исследовательские работы по заказам организаций;
- выпущено 11 учебных пособий;
- организованы и проведены следующие мероприятия:

- Конгрессно-выставочное мероприятие «Смирновские чтения-2024» (20-22 марта 2024 г.), включая конкурс студенческих фоторабот «Городские ритмы», XXIII Международную научно-практическую конференцию «СМИРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024». В работе конференции приняли участие 123 докладчика ученые из Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Грозный, Дубна, Пермь, Томск), Китайской Народной Республики, Германии (Дрезден, Нюртинген, Штутгарт). Сборник материалов конференции подготовлен и постатейно размещен в РИНЦ.

- XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Lectio IBI – 2024» (16 мая 2024 года), в работе которой участвовали 126 студентов, магистрантов и аспирантов из различных университетов Российской Федерации. Сборник материалов конференции подготовлен и постатейно размещен в РИНЦ.

- XXVIII Международная молодежная научно-практическая конференция «IBI SYMPOSIUM 2024» (14 декабря 2024 г.). В работе конференции участвовали более 430 студентов, магистрантов, аспирантов из 43 городов России и 7 стран (Беларусь, Вьетнам, Китай, Иран, Узбекистан, Казахстан, Сирия). Сборник материалов конференции подготовлен и постатейно размещен в РИНЦ.

- XXIII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова (с международным участием).

Сотрудники из числа НПР МБИ имени Анатолия Собчака вошли в состав Конкурсной комиссии XX и XXI Санкт-Петербургских открытых конкурсов им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием).

План научно-исследовательской работы студентов в 2024 году выполнен полностью.

Обучающиеся МБИ участвовали в студенческих научных конкурсах Вольного экономического общества, Комитета по науке и высшей школы Санкт-Петербурга, Всероссийского конкурса «Искусственный интеллект для целей устойчивого развития», IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (конкурс НИР), Конкурсе грантов для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга. Результаты участия:

- Дудникова А.М. (обучающаяся бакалавриата) стала победителем Всероссийского конкурса «Искусственный интеллект для целей устойчивого развития»;

- Карканица А.С. (обучающаяся магистратуры) стала финалистом IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (конкурс НИР);

- Гуревич Д.В. (обучающийся аспирантуры) удостоен диплома конкурса Международного научного фонда экономических исследований академика Н.П. Федоренко за 2023/2024 учебный год.

По данным доступным на момент подготовки настоящего отчёта, наукометрический показатель индекс Хирша МБИ имени Анатолия Собчака (по версии [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) равен 68. Число авторов, зарегистрированных от института в системе составило 221 человек. Основные показатели публикационной активности приведены в Приложении 8. За последние годы растет не только число публикаций, но и уровень цитирования работ сотрудников МБИ

(нарастающим итогом за предыдущие 5 лет). В 2024 году в журналах, входящих в Web of Science, Scopus, RSCE, опубликовано 3 статьи.

Выпущено 4 выпуска рецензируемого научного журнала «Ученые записки Международного банковского института» ISSN 2413-3345 (С июня 2017 года журнал включен в перечень ВАК, с 01 января 2024 г. журнал получил категорию К2), три выпуска студенческого научного журнала «Вестник экономического научного общества студентов (ЭНОС)» и 2 сборника материалов конференций.

### Результаты работы Предпринимательской точки Кипения

В 2022 году на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» было создано 1 пространство коллективной работы Предпринимательская точка кипения «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака». За 2024 год проведено 52 мероприятия, в которых приняло участие 2592 обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования.

Таблица 3.2 Достижение результата и показателей предоставления Гранта в 2023 году

№	Результат (характеристика результата) предоставления гранта	Единица измерения	Плановое значение		Фактическое значение		Процент выполнения нарастающим итогом с даты заключения договора по 31.12.2024
			с даты заключения договора	в 2024 году	с даты заключения договора по 31.12.2024	с 01.01.2024 по 31.12.2024	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Создано и поддержано пространство коллективной работы на территории АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»	Ед.	1	1	1	1	100%
2	Количество проведенных мероприятий	Ед.	66	25	93	52	140 %
3	Количество (охват) обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, принявших участие в мероприятиях в созданных (поддержанных) пространствах коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»	Чел.	6000	2300	6292	2592	104%
4	Совокупный размер внебюджетных средств, привлеченных получателями гранта с целью финансового обеспечения затрат на создание (поддержание) пространств коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»	Тыс. руб.	2621,400	775,400	2623,300	777,300	100%

В созданном на базе Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» пространстве коллективной работы в период 01.01.2024-31.12.2024 было проведено 52 мероприятий (всего). Из них:

- 8 ед. – преакселерационные мероприятия;
- 2 ед. – постакселерационные мероприятия;

- 42 ед. – иные мероприятия по тематикам технологического предпринимательства.

Таблица 3.3 Список мероприятий, проведенных в пространстве коллективной работы Предпринимательской Точки кипения Международного банковского института имени Анатолия Собчака в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)

№ п/п	ID мероприятия	Название мероприятия	Формат мероприятия	Тема, направленность (преакселерационные, постакселерационные, иные по тематикам техпреда)	Количество фактических участников	Ссылка на мероприятие
1	2	3	6	7	8	9
1.	480048	Отчеты лидера ПТК на заседании ученого совета МБИ	Онлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	25	<a href="https://leader-id.ru/events/480048">https://leader-id.ru/events/480048</a>
2.	480372	Цикл профессорских лекций ПТК. Мастер-класс Как писать научные статьи	Офлайн	ПТК	47	<a href="https://leader-id.ru/events/480372">https://leader-id.ru/events/480372</a>
3.	480492	Марафон идей. Серия креативных сессий	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, Наука и исследования, ПТК	7	<a href="https://leader-id.ru/events/480492">https://leader-id.ru/events/480492</a>
4.	481742	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Управление человеческими ресурсами в современном мире	Офлайн	Коммуникация и выступления, Образование, Предпринимательство, ПТК	15	<a href="https://leader-id.ru/events/481742">https://leader-id.ru/events/481742</a>
5.	481744	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки	Офлайн	EduNet, TechNet, Предпринимательство, ПТК, Экономика	15	<a href="https://leader-id.ru/events/481744">https://leader-id.ru/events/481744</a>
6.	476532	Можно ли доверять искусственному интеллекту сегодня	Онлайн	ПТК	43	<a href="https://leader-id.ru/events/476532">https://leader-id.ru/events/476532</a>
7.	476569	Кейс-сессия Финансирование научных исследований и научных фандрайзинг к.и.н., Н.А. Батищева	Офлайн	ПТК	58	<a href="https://leader-id.ru/events/476569">https://leader-id.ru/events/476569</a>
8.	482089	Биржевые среды Московской Биржи с ВТБ	Офлайн	EduNet, Коммуникация и выступления, Предпринимательство, ПТК	20	<a href="https://leader-id.ru/events/482089">https://leader-id.ru/events/482089</a>
9.	482099	Биржевые среды Московской Биржи с ВТБ	Офлайн	EduNet, Коммуникация и выступления, Предпринимательство, ПТК	20	<a href="https://leader-id.ru/events/482099">https://leader-id.ru/events/482099</a>
10.	482100	Биржевые среды Московской Биржи с ВТБ	Офлайн	EduNet, Коммуникация и выступления, Предпринимательство, ПТК	25	<a href="https://leader-id.ru/events/482100">https://leader-id.ru/events/482100</a>
11.	483887	Деловая игра Новые способы финансового мошенничества. Как не попасться на удочку	Офлайн	Предпринимательство, ПТК, Экономика	21	<a href="https://leader-id.ru/events/483887">https://leader-id.ru/events/483887</a>
12.	483889	Поисковое заседание научно-педагогического коллектива МБИ	Офлайн	Наука и исследования, ПТК	26	<a href="https://leader-id.ru/events/483889">https://leader-id.ru/events/483889</a>

13.	484346	VIII Всероссийский фестиваль Книжный маяк Петербурга. Музыка смыслов	Онлайн	Коммуникация и выступления, ПТК, Экономика	14	<a href="https://leader-id.ru/events/484346">https://leader-id.ru/events/484346</a>
14.	488163	Практический мастер-класс Как найти идею для бизнеса . Спикер Член Экспертного комитета ПТК Е.Б.Васильев	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	34	<a href="https://leader-id.ru/events/488163">https://leader-id.ru/events/488163</a>
15.	487079	Биржевые среды Московской Биржи с ВТБ	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	14	<a href="https://leader-id.ru/events/487079">https://leader-id.ru/events/487079</a>
16.	488333	Конгрессно-выставочное мероприятие СМИРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024	Офлайн	EduNet, TechNet, Инновации, ПТК, Экономика	22	<a href="https://leader-id.ru/events/488333">https://leader-id.ru/events/488333</a>
17.	489802	Круглый стол Консорциум развития университетского технологического предпринимательства	Офлайн	EduNet, TechNet, Коммуникация и выступления, ПТК	7	<a href="https://leader-id.ru/events/489802">https://leader-id.ru/events/489802</a>
18.	489803	Миллиарды на онлайн образовании - мифы и реальность современного инфобизнеса	Офлайн	EduNet, TechNet, Информационная безопасность, ПТК, Финансы	3	<a href="https://leader-id.ru/events/489803">https://leader-id.ru/events/489803</a>
19.	489867	Меры поддержки молодежи	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	5	<a href="https://leader-id.ru/events/489867">https://leader-id.ru/events/489867</a>
20.	491093	Устойчивое развитие и ESG. Их роль в современном технологичном бизнесе. Мастер-класс Л.С. Кабир	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК, Экономика	19	<a href="https://leader-id.ru/events/491093">https://leader-id.ru/events/491093</a>
21.	491681	Школа Отрядного спикера	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	13	<a href="https://leader-id.ru/events/491681">https://leader-id.ru/events/491681</a>
22.	493190	Лекция Финансовая грамотность и защита прав МСП потребителей финансовых услуг А. Кузнецов	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	13	<a href="https://leader-id.ru/events/493190">https://leader-id.ru/events/493190</a>
23.	495019	Цифровая гигиена. Как обезопасить себя от схем мошенников. А.В. Иванов	Офлайн	EduNet, TechNet, Информационная безопасность, ПТК	0	<a href="https://leader-id.ru/events/495019">https://leader-id.ru/events/495019</a>
24.	488693	День индустриального партнера	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	194	<a href="https://leader-id.ru/events/488693">https://leader-id.ru/events/488693</a>
25.	491947	II Фестиваль технологического предпринимательства ТЕХНОКОД	Офлайн	ПТК	12	<a href="https://leader-id.ru/events/491947">https://leader-id.ru/events/491947</a>
26.	496104	День индустриального партнера. Круглый стол	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	100	<a href="https://leader-id.ru/events/496104">https://leader-id.ru/events/496104</a>
27.	497054	Повышение устойчивости бизнеса в	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	7	<a href="https://leader-id.ru/events/497054">https://leader-id.ru/events/497054</a>

		новых условиях в рамках конференции Актуальные проблемы менеджмента				054
28.	506114	Создание клиентоцентричного центра занятости населения	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	57	<a href="https://leader-id.ru/events/506114">https://leader-id.ru/events/506114</a>
29.	507678	Серия семинаров по биржевой торговле, финансовой грамотности, инвестициям, биржевой торговле и управлению рисками	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	52	<a href="https://leader-id.ru/events/507678">https://leader-id.ru/events/507678</a>
30.	508253	Отчет лидера ПТК Технологическое лидерство в эпоху глобальных перемен	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	53	<a href="https://leader-id.ru/events/508253">https://leader-id.ru/events/508253</a>
31.	508259	Доклады проектных команд о работе в рамках Дней Технологического лидерства МБИ	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	50	<a href="https://leader-id.ru/events/508259">https://leader-id.ru/events/508259</a>
32.	495563	Марафон идей в рамках XXII Межвузовской студенческой научно-практической конференции Lectio IBI 2024	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК, Туризм, Экономика	68	<a href="https://leader-id.ru/events/495563">https://leader-id.ru/events/495563</a>
33.	503229	Цикл открытых лекций на французском и итальянском языках Устойчивое развитие и ESG в DELF B2	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	47	<a href="https://leader-id.ru/events/503229">https://leader-id.ru/events/503229</a>
34.	505729	Мастер-класс. Цифры и финансовые показатели	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	54	<a href="https://leader-id.ru/events/505729">https://leader-id.ru/events/505729</a>
35.	505731	Практический семинар Будущее финансиста в условиях развития искусственного интеллекта	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	10	<a href="https://leader-id.ru/events/505731">https://leader-id.ru/events/505731</a>
36.	505735	Серия семинаров по биржевой торговле, финансовой грамотности, инвестициям, биржевой торговле и управлению рисками	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	0	<a href="https://leader-id.ru/events/505735">https://leader-id.ru/events/505735</a>
37.	510110	Инициативное бюджетирование	Онлайн	EduNet, ПТК	2	<a href="https://leader-id.ru/events/510110">https://leader-id.ru/events/510110</a>
38.	512472	Инициативное бюджетирование часть 2	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК	26	<a href="https://leader-id.ru/events/512472">https://leader-id.ru/events/512472</a>
39.	512474	Цикл открытых лекций на французском и итальянском языках	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	21	<a href="https://leader-id.ru/events/512474">https://leader-id.ru/events/512474</a>

		Устойчивое развитие и ESG в DELF B2 часть 2				
40.	515318	Цифровой юрист	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК	90	<a href="https://leader-id.ru/events/515318">https://leader-id.ru/events/515318</a>
41.	520288	Фестиваль студенческих бизнес-идей	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, Большие данные, ПТК	276	<a href="https://leader-id.ru/events/520288">https://leader-id.ru/events/520288</a>
42.	521973	Воздействие финансов на природу в контексте становления "зеленых" финансов	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, Большие данные, ПТК	183	<a href="https://leader-id.ru/events/521973">https://leader-id.ru/events/521973</a>
43.	522816	День индустриального партнера	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, Большие данные, ПТК	221	<a href="https://leader-id.ru/events/522816">https://leader-id.ru/events/522816</a>
44.	527047	Финансовая конференция FinConf	Офлайн	Инвестиции, Финансы, ПТК	182	<a href="https://leader-id.ru/events/527047">https://leader-id.ru/events/527047</a>
45.	525430	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК (часть 1)	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, Большие данные, ПТК	133	<a href="https://leader-id.ru/events/525430">https://leader-id.ru/events/525430</a>
46.	526351	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК (часть 2)	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, Большие данные, ПТК	163	<a href="https://leader-id.ru/events/526351">https://leader-id.ru/events/526351</a>
47.	533418	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК (часть 3)	Офлайн	TechNet, EduNet, ПТК	153	<a href="https://leader-id.ru/events/533418">https://leader-id.ru/events/533418</a>
48.	535125	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК (часть 4)	Офлайн	TechNet, EduNet, ПТК	167	<a href="https://leader-id.ru/events/535125">https://leader-id.ru/events/535125</a>
49.	536251	Маркетинг наукоёмких продуктов на высокотехнологичных рынках	Офлайн	TechNet, EduNet, ПТК	137	<a href="https://leader-id.ru/events/536251">https://leader-id.ru/events/536251</a>
50.	539568	Оглашение перечня проектов, включенных в акселерационную программу	Офлайн	TechNet, EduNet, ПТК	315	<a href="https://leader-id.ru/events/539568">https://leader-id.ru/events/539568</a>
51.	539567	Дальнейшие шаги для развития стартап-проектов	Офлайн	TechNet, EduNet, ПТК	285	<a href="https://leader-id.ru/events/539567">https://leader-id.ru/events/539567</a>
52.	540142	Итоговая лекция "Маркетинг научных проектов"	Офлайн	Искусственный интеллект, TechNet, Edu Net, ПТК	118	<a href="https://leader-id.ru/events/540142">https://leader-id.ru/events/540142</a>

## 4. Международная деятельность

Сотрудничество Международного банковского института имени Анатолия Собчака с зарубежными партнёрами продолжает активно развиваться. В рамках международной деятельности институт расширяет существующие связи и открывает новые направления взаимодействия.

7 сентября 2022 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» сроком на 5 лет. Сотрудничество успешно продолжается в рамках согласованных направлений. В рамках данного соглашения реализуется международная образовательная программа «Информационные системы и технологии в банковской сфере», цель которой заключается в подготовке высококвалифицированных IT-специалистов для банковского сектора, обладающих современным комплексом компетенций: hard skills, digital skills и soft skills. Выпускники программы востребованы как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации, в том числе среди организаций-партнёров, нуждающихся в специалистах, способных проектировать сложные программные решения и управлять цифровыми трансформациями в финансовых институтах. В 2023 г. набор на программу составил 32 студента, в 2024 г. – 26 студентов.

8 сентября 2022 г. был заключён бессрочный Меморандум о взаимопонимании между учреждением образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация). Партнёрские отношения развиваются на регулярной основе.

7 октября 2024 г. было заключено Соглашение о сотрудничестве между АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) и учреждением образования «Полоцкий государственный университет имени Ефросиньи Полоцкой» (г. Новополоцк, Республика Беларусь). В рамках данного соглашения осуществляется научное взаимодействие по приоритетным направлениям, имеющим стратегическое значение для сторон и соответствующим целям интернационализации образовательного и научно-исследовательского пространства.

В направлении реализации политики интернационализации в стенах Института в течение 2022–2024 гг. в институте регулярно организуются виртуальные мероприятия с участием зарубежных партнёров. Среди них – международные онлайн-конференции, в которых принимают участие приглашённые лекторы из дружественных РФ стран, а также встречи студентов Международного банковского института имени Анатолия Собчака с представителями образовательных организаций-партнёров.

В плановом порядке осуществлялась работы со студентами МБИ имени Анатолия Собчака – нерезидентами РФ в организации соблюдения правил миграционного учета на территории РФ, а также осуществлялась информационная поддержка абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В настоящее время ведётся подготовка к заключению ряда новых соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями государств, являющихся дружественными РФ, что свидетельствует о поступательном развитии международной деятельности Института и расширении его участия в глобальном образовательном пространстве..

## 5. Внеучебная работа

Для создания условий активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в Институте успешно развивается система внеучебной воспитательной работы.

Комплекс задач решается в рамках деятельности Студенческого совета Института, который имеет вертикальную структуру. Основные направления Студенческого Совета: экономическое научное общество студентов (ЭНОС), студенческий журнал «Банк'а» который с 2024 года принял электронный медиа формат, клуб интеллектуальных игр, культурно-массовый сектор (проведение студенческих вечеринок, праздничных концертов, капустников, традиционных конкурсов МБИ), внешние связи МБИ, спортивный сектор, кибер-спорт, социальное направление, волонтерское направление.

Студенческий совет Международного банковского института имени Анатолия Собчака регулярно организует и проводит встречи для студентов, преподавателей и администрации, интеллектуальные состязания, научные встречи, приглашая практикующих спикеров, спортивные мероприятия.

Результаты работы Студенческого Совета и актива студентов 1-4 курсов высоко оценены на городском уровне, а количество мероприятий, участниками которых являются студенты Международного банковского института имени Анатолия Собчака, увеличивается год от года. Увеличивается и число внешних партнеров, с которыми взаимодействуют студенты Института: Администрация Центрального района, Благотворительный фонд «Детский хоспис», Городской Студенческий Совет, Городской Студенческий пресс-центр, Молодежная приемная Центрального района, Студенческая футбольная лига Санкт-Петербурга, Студенческая баскетбольная лига Санкт-Петербурга, Театр «На Литейном», «Дворец искусств Ленинградской области», «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», «MARVEL-холл.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Института в полной мере отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым направлениям подготовки. Институт осуществляет деятельность на нескольких площадках:

- 191023, Санкт-Петербург, Невский пр., д.60;
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.6.
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.б., лит. А;

Общая площадь помещений составляет 4 292 кв.м., в том числе: учебная – 3 157 кв.м., предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 1 005 кв.м., подсобная – 130 кв.м., площадь пункта общественного питания – 130 кв.м. Оборудованы помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеются заключения о соответствии всех помещений Института требованиям государственного противопожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

Все помещения оснащены оборудованием для беспроводного доступа в Интернет. Информационная база Института составляет 516 персональных компьютеров, из них 435 используются в учебных целях, 8 мультимедийных проекторов, мультимедийная демонстрационная стена, 2 интерактивные панели. В отчетном году на плановое обновление парка ПЭВМ, ремонт и оборудование компьютерных классов израсходовано 9 600 тыс. руб., расходы на развитие инфраструктуры Института (системы видеонаблюдения, АРМ пользователей, сетевые устройства, мультимедиа системы) составили 5300 тыс. руб.

В образовательной деятельности применяется широкий спектр специальных программных средств (обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, электронные библиотечные системы и др.). Функционирует единая электронная образовательная среда (ЕЭОС). В 2024/2025 учебном году была проведена профилактика и плановый ремонт 7 проекторов, замена 20 компьютеров, добавлены камеры в систему видеонаблюдения 28 штук. Оборудованы 3 новых компьютерных класса и 1 гибридная аудитория. Обновлена система проведения вебинаров «BigBlueButton» с версии 2.5 до 3.0, внедрены новые функции в систему проведения вебинаров. Доработаны модули дистанционного образования системы Moodle 3.9. Проведена доработка сайта института. Создан сайт подразделения Колледж.

В Институте созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения. Весь путь движения на территории Института обеспечен наличием средств информационно-навигационной поддержки.

Существующая ширина рабочих дверей 0,8 м, что соответствует нормативу, при необходимости можно воспользоваться дополнительными створками тогда дверной проём будет соответствовать 1,2 м.

В случае необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены специальные технические средства в индивидуальном порядке.

Разработана версия официального сайта для слабовидящих.

В системе управления Институтом применяются следующие ИТ-системы:

- автоматизированная система управления учебным заведением «Спрут»: подсистемы «Студент», «Расписание», «Учебные планы», «Проведение конференций»;
- система компьютерной безопасности Kaspersky Security

- система кадрового учета «1С: Зарплата и управление кадрами»;
- система бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия»;
- система ведения учебным заведением «1С: Колледж ПРОФ 2.1»
- система анкетирования обучающихся на базе MSAccess;
- система управления обучением на базе Moodle – единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) с интегрированной системой проведения вебинаров «BigBlueButton»;
- система электронного документооборота Directum RX;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- многофункциональная система «Информио»;
- система автоматической проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат»;
- система управления контролем уровня доступа «Сигур».
- Система видеонаблюдения «Трассир».
- Электронно-библиотечная система IPR-Books.

В 2015 году в Комитете по здравоохранению Санкт-Петербурга Институтом получена лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.02.2016 № ЛО-78-01-006574. Функционирует медицинский кабинет. Питание обучающихся организовано в столовой Института, количество посадочных мест – 45.

Иногородние студенты, обучающиеся в институте в общежитии не нуждаются.

Институт осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Источниками формирования имущества Института выступают:

- доходы от научно-исследовательской, издательской, консультационной деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- поступления от учредителей;
- средства из других источников в соответствии с законодательством РФ.

# Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2024 год

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование Автономная некоммерческая организация высшего образования "Международный банковский институт имени Анатолия образовательной организации Собчака"

Регион, г. Санкт-Петербург  
 почтовый адрес 191023 Санкт-Петербург, Невский проспект, 60  
 Ведомственная Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1415
1.1.1	по очной форме обучения	человек	561
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	491
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	363
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	94
1.2.1	по очной форме обучения	человек	92
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	48
1.3.1	по очной форме обучения	человек	48
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67.4

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8.2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	31 / 88.57
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5977.93
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	417.66
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24180
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	515.7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6.63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92.55
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	428.91
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	- / -
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23 / 51.1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7 / 15.5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.4
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0.14
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0.18
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0.2
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	103 / 7.28
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 1.07
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	13 / 2.65
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	84 / 23.14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	3 / 1.74
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	364910.7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	30905.69

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3505.33
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219.2
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5.96
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5.96
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9.09
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	57.68
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / -
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1/0.07
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	15
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	4 / 4.5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4 / 8.9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

## Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

Код направления подготовки/ специальности	Наименование ОПОП	Степень удовлетворенности обучающихся качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности научно-педагогических работников (педагогических работников) качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности работодателей качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности выпускников качеством реализации ОПОП (%)
09.03.03	Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в экономике»	87%	85%	88%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Банковский бизнес»	90%	89%	88%	87%
38.03.01	Экономика профиль «Рынок ценных бумаг и инвестиции»	89%	87%	89%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Финансовые технологии и консалтинг»	79%	77%	83%	86%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление бизнесом»	81%	79%	80%	80%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление проектами»	79%	74%	71%	70%
38.03.02	Менеджмент профиль «Международный бизнес»	73%	71%	70%	70%
38.03.05	Бизнес-информатика профиль «Информационные технологии в бизнесе»	81%	77%	75%	88%
40.03.01	Юриспруденция профиль «Финансово-правовая деятельность»	77%	75%	73%	отсутствует выпуск
43.03.02	Туризм профиль «Туризм»	81%	77%	79%	86%
43.03.03	Гостиничное дело профиль «Гостиничная деятельность»	78%	78%	79%	85%

38.05.01	Экономическая безопасность профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»	83%	76%	82%	отсутствует выпуск
38.04.01	Экономика профиль «Международная экономика и банковский бизнес»	86%	88%	84%	88%
38.04.01	Экономика профиль «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг»	90%	87%	86%	89%
38.04.01	Экономика профиль «Финансовое управление предприятий и отраслей»	87%	88%	84%	90%
38.06.01	Экономика профиль «Экономика и финансы»	85%	83%	86%	85%
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	86%	86%	87%	отсутствует выпуск
5.2.4	Финансы	88%	87%	87%	отсутствует выпуск