



**Отчет о результатах самообследования
АНО ВО «Международный банковский институт
имени Анатолия Собчака»**

Оглавление

1. Общие сведения об Институте	4
2. Образовательная деятельность	19
3. Научно-исследовательская деятельность.....	77
4. Международная деятельность.....	89
5. Внеучебная работа	90
6. Материально-техническое обеспечение.....	91
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2023 год.....	93

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт) проводилось в период с февраля по апрель 2024 года в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института. Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2022 № 414 «О некоторых вопросах применения требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 года №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 30.03.2018 № ИК-136/05вн, приказом ректора Института от 12.02.2024 №8.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Институтами, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

1. Общие сведения об Институте

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (сокращенно АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака») одна из первых негосударственных образовательных организаций России. 10 июня 1991 года Исполкомом Ленсовета была зарегистрирована Ассоциация «Международный институт развития и обучения банковской и биржевой деятельности».

После выхода в свет закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году название института было изменено, и в Регистрационной Палате мэрии Санкт-Петербурга было зарегистрировано негосударственное образовательное учреждение «Международный банковский институт». Институт явился первым специализированным научно-образовательным центром, организовавшим целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов всех уровней для коммерческих банков, бирж, финансовых, инвестиционных и иных компаний.

В 2020 Институту был присвоено имя первого мэра Санкт-Петербурга, государственного деятеля и ученого Анатолия Александровича Собчака, что является почетной наградой, свидетельствующей о высокой оценке деятельности института. Это почетное наименование стало новым этапом развития института. Сейчас, как и в 1991 году банковская сфера требует непростых решений. Международный банковский институт имени Анатолия Собчака ориентирован на следование тем принципам, которые сформулировал А.А. Собчак: заложить цивилизованные основы подготовки кадров.

В 2023 году Институт вошел в ТОП-15 вузов СЗФО рейтингового агентства RAEX, а также занял 4-е место среди вузов Санкт-Петербурга и 19-место среди вузов России, выпускающих самых востребованных специалистов на рынке труда.

МБИ имени Анатолия Собчака удостоен почетного знака «За качество товаров, работ и услуг» Правительства Санкт-Петербурга, Почетным знаком отмечаются особые достижения организаций, предприятий и учреждений города в организации высокоэффективных методов управления, которые позволяют производить продукцию и предоставлять услуги, соответствующие самым высоким стандартам.



Институт осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О некоммерческих организациях», устава, локальных нормативных актов Института (приказы, распоряжения, протокольные решения, стандарты, положения, правила, регламенты, инструкции). Решением Попечительского совета Института от 19 декабря 2022 года утверждена новая (двенадцатая) редакция Устава АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

Учредители Института:

- Публичное акционерное общество «Банк «Санкт-Петербург»;
- Банк ВТБ (Публичное акционерное общество);
- Гражданин РФ Халанский Виктор Петрович;
- Гражданин РФ Васильев Сергей Александрович;
- Гражданин РФ Сигова Мария Викторовна.

Местонахождение Института (юридический и фактический адрес): 191023, Россия, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 60.

Контактные данные: тел.+7(812) 571-65-55; ibispb@ibispb.ru; www.ibispb.ru.

Согласно уставу от 19.12.2022 года (двенадцатая редакция) Институт создан с целью оказания образовательных услуг по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере экономики, управления, информатики, финансов и других областях). Также Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности Института: основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

Основные задачи Института:

- Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного общего, среднего общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- Распространение знаний среди населения, повышение его образованности и культурного уровня;
- Организация и проведение прикладных и фундаментальных научных исследований, в том числе по проблемам образования;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников банков, бирж, страховых, инвестиционных, аудиторских, финансовых и других компаний, коммерческих структур, специалистов в области антикризисного управления, информационных технологий и иных областях общественных и гуманитарных наук;
- Изучение, распространение и обобщение передового зарубежного и отечественного опыта по профилю Института в интересах развития банковской, биржевой, финансовой, страховой и других систем страны;
- Оказание научно-методической помощи коммерческим банкам, биржам, финансовым, инвестиционным и другим компаниям;
- Оказание помощи органам власти и управления Санкт-Петербурга в подготовке, переподготовке и повышении квалификации местных кадров.

Миссия Института – создание человеческого капитала нового качества, способного на рынке труда конкурировать с выпускниками мировых лидеров бизнес-образования.

Философия МБИ имени Анатолия Собчака:

- Быть одним из признанных лидеров российского и международного научного и образовательного сообщества, заслуженно завоевав высокую репутацию, доверие и признание.
- Быть образцом образовательной организации, обеспечивающей высокое качество учебного процесса и уровня образования, ориентируясь на максимально эффективное удовлетворение потребностей учащихся и общества.
- Быть научной средой, которая объединяет специалистов, способных решать задачи, диктуемые современными экономическими вызовами и насущной необходимостью

гармоничной интеграции российской и мировой экономик, вовлекая в эти процессы заинтересованных творческих людей и в первую очередь студентов.

- Быть «высшей школой» для будущих лидеров, стремящихся:
 - ♦ стать высококвалифицированными конкурентоспособными и востребованными специалистами, создав тем самым основу для профессиональной самореализации и общественного благополучия;
 - ♦ стать интеллигентными, эрудированными, креативными, образованными людьми, способными к активному социальному взаимодействию, работе в команде, максимально востребованными социумом.
- Быть предметом заслуженной гордости попечителей, преподавателей, студентов, выпускников и всех тех, кто сопричастен успехам Международного банковского института.

МБИ имени Анатолия Собчака сегодня:

- Эксперт в подготовке актуальных профессионалов от школы до докторантуры.
- Опорный институт финансово-банковской сферы.
- Входит в число лидеров рейтингов негосударственных образовательных организаций Санкт-Петербурга.
- Более 40% преподавателей – ведущие специалисты финансового сектора города и страны.
- Международная сертификация банковских работников.

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании бессрочной лицензии от 14 мая 2020 Л035-00115-77/00632219.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым АНО ВО "МБИ имени Анатолия Собчака", соответствуют ФГОС, что подтверждается свидетельством об аккредитации № 3408 от 26 июня 2020 года, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Система управления институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Института являются:

- Высший орган управления – Общее собрание учредителей;
- Единоличный исполнительный орган управления – ректор;
- Коллегиальный совещательный орган – Попечительский совет;
- Коллегиальный орган управления – Ученый совет;
- Коллегиальный орган управления – Конференция работников и обучающихся Института.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Институтом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы в Институте функционирует представительный орган обучающихся – Студенческий совет. Уставом предусмотрена возможность создания представительного органа – Родительского комитета.

Общее собрание учредителей

Основная функция Общего собрания учредителей – обеспечение соблюдения целей, в интересах которых создан Институт. Общее собрание учредителей собирается по мере

необходимости по инициативе ректора или по требованию не менее пятидесяти процентов учредителей. К исключительной компетенции Общего собрания учредителей относится:

- Изменение устава Института, утверждение новой редакции устава;
- Определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- Определение порядка приема в состав учредителей Института;
- Назначение ректора, заключение с ним срочного трудового договора и досрочное прекращение его полномочий;
- Избрание членов Попечительского совета и досрочное прекращение их полномочий, образование других органов Института;
- Утверждение стратегии развития и отчета о выполнении стратегии;
- Утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- Утверждение годового отчета о работе Института и бухгалтерской (финансовой) отчетности Института;
- Рассмотрение отчета о самообследовании;
- Принятие решений о создании Институтами других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Института;
- Реорганизация и ликвидация Института, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса;
- Утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора института.

Ректор

Ректор Института является единоличным исполнительным органом управления, осуществляет текущее управление деятельностью Института.

Ректор Института:

- Осуществляет непосредственное руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной, финансово-экономической деятельностью Института;
- Представляет Институт перед органами власти и управления в РФ и за рубежом, в отношениях с российскими и иностранными юридическими лицами по вопросам экономической и хозяйственной деятельности Института;
- Организует исполнение решений Общего собрания учредителей, Попечительского совета и Ученого совета;
- Утверждает организационную структуру и штатное расписание Института, определяет трудовые обязанности и утверждает должностные инструкции;
- Организует прием обучающихся;
- Принимает решение об открытии новых образовательных программ, после согласования с Ученым советом утверждает образовательные программы, в том числе учебные планы;
- Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, организует регулярное проведение самообследования Института;
- Утверждает годовой план научно-исследовательских работ и отчет о его выполнении;
- Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и Уставом, а также осуществляет иные полномочия, не отнесенные законодательством или Уставом Института к компетенции иных органов управления Института.

С 22.12.2014 ректором Института является М.В. Сигова, доктор экономических наук, профессор. Она входит в состав учредителей Института, в состав Попечительского совета Института. По должности ректор является председателем Ученого совета.

Ректор Сигова М.В. представляет Институт в ряде общественных и научно-образовательных российских и международных организаций:

- Член наблюдательного совета Центра технологий распределенных реестров ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».
- Председатель Комиссии по взаимодействию негосударственных вузов Совета ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

М.В. Сигова стала лауреатом премии «Влиятельные женщины Петербурга», главным критерием оценки являлось положительное влияние на городскую среду в рамках профессиональной деятельности.

Попечительский совет

Попечительский совет является коллегиальным совещательным органом Института, формой общественного управления и создан для содействия в реализации основных целей и задач Института. В его состав входят видные представители политики, экономики, науки и культуры. По должности в состав Попечительского совета входит ректор Института.

В настоящее время в состав Попечительского совета входят:

1. Васильев Сергей Александрович
2. Васильев Юрий Сергеевич
3. Греф Герман Оскарович
4. Дергунова Ольга Константиновна
5. Еремеев Станислав Германович
6. Саватюгин Алексей Львович
7. Савельев Александр Васильевич
8. Сигова Мария Викторовна
9. Халанский Виктор Петрович

К компетенции Попечительского совета относятся следующие вопросы:

- Представление ректору предложений по решению текущих и перспективных задач развития Института, по совершенствованию материально-технической базы;
- Содействие в привлечении финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Института, осуществление контроля за использованием данных средств;
- Содействие установлению и развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества, включая развитие сотрудничества с российскими и зарубежными учебными заведениями, в том числе приглашение иностранных преподавателей и специалистов;
- Содействие в организации практики обучающихся;
- Содействие в организации трудоустройства выпускников.

Учёный совет

Ученый совет является коллегиальным органом, ответственным за формирование и утверждение документов, связанных с образовательной, научной и воспитательной работой Института.

Приказом ректора от 27.02.2015 № 024 утверждено Положение об Учёном совете.

Новая редакция Положения об Ученом совете АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» утверждена Приказом ректора № 7/2 от 1 февраля 2020 года.

В состав Ученого совета по должности входят ректор (является его председателем), проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Приказом ректора №27 от 31.08.2023г. был утвержден новый состав Ученого совета. В соответствии с приказом №27 от 31.08.2023г. в состав Ученого совета входит 21 человек, из них 38% – доктора наук.

Работа Ученого совета осуществляется по плану, утвержденному на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в два месяца. Решения Ученого совета являются обязательными для всех работников, доводятся до сведения работников через действующую в Институте систему электронного документооборота Directum.

В рамках закрепленной Уставом Института компетенции Ученый совет:

- решает вопросы содержания и организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей;
- рассматривает и выносит на утверждение ректору основные образовательные программы, в том числе учебные планы;
- утверждает темы кандидатских и магистерских диссертаций, научных руководителей аспирантов и магистрантов, проводит ежегодную аттестацию аспирантов;
- проводит выборы заведующих кафедрами и деканов, конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;
- принимает решения о представлении работников Института к присвоению ученых званий, к наградам и знакам отличия;
- рекомендует исследовательские и учебно-методические работы сотрудников Института к участию в региональных, всероссийских и международных конкурсах и грантах;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции.

В отчетный период состоялось 6 заседаний Ученого совета, в рамках которых были рассмотрены:

- общие вопросы деятельности института:

- О результатах самообследования АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», о представлении сведений об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) (форма ФСН № ВПО-2)», «Форма ФСН № 2-наука»).
- Об итогах учебной деятельности МБИ за 2022-2023 уч. год;
- Утверждение плана работы Ученого совета института на II полугодие 2023 года;
- Отчет о работе за I полугодие 2023-24 учебного года и задачах развития Экономического лица на 2024 год;
- Отчет о работе за I семестр 2023-24 учебного года и задачах развития колледжа Экономики и бизнеса на 2024 год
- Об итогах работы за I семестр 2023-24 учебного года и задачах развития факультета экономических и прикладных наук на 2024 год
- Отчет о работе Ученого совета МБИ имени Анатолия Собчака за 2023 год.
- План работы Ученого совета МБИ имени Анатолия на 2024 г. и т.д.

- вопросы учебно-методической деятельности:

- Об особенностях организации учебного процесса во второй половине 2022/2023 учебного года;
- Утверждение изменений и дополнений, вносимых в учебные планы;
- Об утверждении учебных планов и образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- О выполнении нагрузки и утверждении индивидуальных планов ППС за 2022-2023 уч. год;
- Расписание занятий, учебная нагрузка в 2023/2024 учебном году, заполнение индивидуальных планов преподавателей;
- Организация учебного процесса в 2023/24 учебном году;
- О представлении кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий на 2024 год;
- Отчет по итогам Олимпиады по Информатике и ИКТ в 2023-24 учебном году;
- утверждение тем выпускных квалификационных работ магистрантов и научных руководителей магистрантов и т.д.

- **вопросы об утверждении локальных нормативных актов** по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым структурным подразделением АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»:
 - Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 2023-2024 учебный год;
 - Об утверждении Положения «О нормах времени для расчета объема учебной нагрузки и других видов работ, выполняемых педагогическими работниками АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» на 2023-2024 учебный год.

Утверждение локальных нормативных актов структурного подразделения Колледжа экономики и бизнеса АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
- Положение о нормах времени для расчета объема учебной нагрузки и других видов работ, выполняемых педагогическими работниками Колледжа;
- Положение о практической подготовке;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Колледжа экономики и бизнеса АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о смешанном обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке и оснований перевода отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска обучающимся;
- Положение о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимися;
- Положением о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в Колледже.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также структурных подразделениях;
- Положение о порядке реализации прав обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов в Колледже;
- Положение о мониторинге качества образовательного процесса;
- Положение о ведении электронного журнала учебных занятий;
- Положение о порядке прикрепления лиц к автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

- институт имени Анатолия Собчака» на научную стажировку для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке прикрепления лиц к автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» для сдачи кандидатских экзаменов.
 - **вопросы научно-исследовательской деятельности:**
 - «О рекомендации к изданию журнала «Ученые записки Международного банковского института» № 43(1)»;
 - Об утверждении отчета о работе конгрессно-выставочного мероприятия «Смирновские чтения-2023» (23-24 марта 2023г.);
 - Отчет о работе Всероссийской научно-практической конференции «Финансирование устойчивого развития: новые виды рисков и возможности адаптации участников финансового рынка»;
 - Утверждение Приложения к плану РИД на 2023 год;
 - Отчет о работе XXI Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Lectio IBI – 2023»;
 - «О рекомендации к изданию журнала «Ученые записки Международного банковского института» № 44(2)»;
 - Отчет о научной работе и редакционно-издательской деятельности (РИД) МБИ имени Анатолия Собчака за 2023 год;
 - Тематический план научной работы и план редакционно-издательской деятельности (РИД) МБИ имени Анатолия Собчака на 2024 год и т.д.;
 - О рекомендации к участию в конкурсный отбор в докторантуру СПбГЭУ по научной специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика Ниязова Асана Натугевича – к.э.н., научного сотрудника АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».
 - **кадровые вопросы:**
 - Об объявлении конкурса ППС;
 - Избрание по конкурсу претендентов на должности профессорско-преподавательского состава по конкурсу в соответствии Приказом АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» от 16.06.2023 г. № 23 «Об объявлении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников и аттестацию».
 - **организационные вопросы:**
 - О приёме в МБИ имени Анатолия Собчака в 2023г.;
 - О ходе приемной кампании 2023/24 учебный год (бакалавриат и специалитет);
 - О ходе приемной кампании 2023/24 учебный год (колледж);
 - О ходе приемной кампании 2023/24 учебный год (лицей);
 - О готовности института и кафедр к работе в 2023/24 учебном году
 - О возложении обязанностей заведующих кафедрами и исполняющих обязанности заведующих кафедрами;
 - Утверждение нового состава Ученого совета;
 - Проведение инструктажа по пожарной безопасности и порядку действий персонала по эвакуации людей при пожаре и т.д.
 - **вопросы, связанные с награждением и выдвижением кандидатур к присуждению стипендий, премий и наград:**
 - О выдвижении на открытый конкурс на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2023 году в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации»;

- О выдвижении кандидатур на соискание стипендии Президента Российской Федерации;
- О рассмотрении кандидатур студентов для получения именной стипендии АО «АБ «Россия» и направления их на практику;
- О награждении к.э.н., доцента Шашиной И.А. и д.э.н., профессора Никитиной И.А.;
- О выдвижении на соискание Стипендии Президента Российской Федерации;
- О выдвижении кандидата на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году;
- Награждение сотрудников института за достижение высоких результатов в научно-педагогической деятельности и большой вклад в учебно-образовательный процесс.

На рисунке 1.1 представлена структура вопросов, рассмотренных в течение 2023 года на заседаниях Ученого совета АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».



Рисунок 1.1. Характер вопросов, рассмотренных в течении 2023 года на заседаниях Ученого совета МБИ имени Анатолия Собчака

Конференция работников и обучающихся

Конференция работников и обучающихся является коллегиальным органом управления Институтом. Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Конференция правомочна вносить предложения по основным направлениям развития Института.

Ректор Института имеет право формировать иные советы и комиссии, необходимые для эффективной реализации уставных задач Института.

Учебно-методический совет

В целях координации деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений Института по разработке и совершенствованию основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, развитию учебно-методического

обеспечения учебного процесса, внедрению современных образовательных технологий в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС).

Председателем УМС является проректор по учебно-методической работе. В состав УМС входят деканы факультетов, руководители учебных и учебно-вспомогательных подразделений, заведующие кафедрами.

УМС осуществляет деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым на календарный год. Заседания УМС проводятся ежемесячно, протоколы заседаний и решения УМС размещаются в системе Института.

К основным функциям УМС относятся:

- обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- разработка предложений по повышению научного и профессионального опыта в процессе прохождения практик обучающимися;
- определение текущих и перспективных направлений деятельности в области учебно-методической работы;
- создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, играх, конкурсах, тематических лекциях;
- выработка и реализация приоритетных целей учебно-методической работы института;
- рассмотрение концепций основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, проектов базовых учебных планов по реализуемым направлениям подготовки;
- разработка и совершенствование образовательных программ, дополнительных профессиональных программ;
- развитие учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- координация деятельности кафедр и других структурных подразделений по подготовке и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методических материалов;
- оценка качества содержания основных образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки;
- выработка критериев знаний обучающихся в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;
- внедрение современных образовательных технологий;
- повышение профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава;
- формирование методологических подходов к структуре и содержанию электронных учебно-методических материалов, их использованию в учебном процессе и в самостоятельной работе обучающихся;
- обобщение и анализ опыта учебно-методической работы факультетов и кафедр института, изучение и применение передового опыта российских и зарубежных образовательных организаций;
- мониторинг обеспеченности учебного процесса информационно-библиотечными ресурсами;
- разработка предложений по внедрению в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- разработка предложений по стимулированию профессорско-преподавательского состава за разработку учебно-методического обеспечения и повышение результативности учебного процесса;
- контроль содержания и качества обучения;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также посещаемости учебных занятий обучающимися;

- участие в разработке локальных нормативных актов, регулирующих учебный процесс, внесение предложений по их изменению.

В период с 01 января 2023 по 31 декабря 2023 г. проведено 4 заседания УМС, в рамках которых рассмотрены следующие вопросы:

- О проектах планов работы УМС;
- О проектах учебных планов и программ;
- Об учебной и методической деятельности кафедр, факультетов;
- О результатах экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов;
- Об учебной дисциплине и мерах по ее укреплению;
- Об итогах практики обучающихся;
- Об отчетах о результатах работы Государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки;
- О подготовке и издании учебно-методической и справочно-информационной литературы;
- Об обновлении рабочих программ дисциплин в части компетенций и фондов оценочных средств по бакалавриату, специалитету, магистратуре, аспирантуре;
- Об обеспечении образовательных программ учебно-методическими материалами и ЕЭОС;
- О кураторстве групп;
- Об отчете по РИД и Тематическому плану за 2022 год;
- Об итогах XXI Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова;
- О кадровом обеспечении образовательных программ по бакалавриату, специалитету, магистратуре, аспирантуре;
- О конкурсе профессорско-преподавательского состава, нагрузка и ставки на 2023-2024 учебный год;
- О руководстве аспирантами, подготовка аспирантов к выходу на защиту в Диссовете;
- О подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся очной и очно-заочной форм обучения;
- О выполнении индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава за 2022-2023 учебный год;
- Об изменениях в Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2023-2024 учебного года;
- О планах работы НПП в 2023-2024 учебном году;
- О подготовке к новому 2023-2024 учебному году;
- О мероприятиях, планируемых к проведению в 2024 г.;
- О наличии на кафедрах фондов оценочных средств (обновленных билетов);
- О деятельности Колледжа «Экономики и бизнеса» Международного банковского института имени Анатолия Собчака;
- О составах ГЭК на 2023-2024 учебный год и представлении кандидатур председателей ГЭК;
- О готовности аудиторного фонда и компьютерного оборудования Института к новому учебному году;
- О готовности кафедр к новому учебному году;
- О научном руководстве обучающихся по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Об итогах экзаменационных сессий;
- О ходе приемной кампании 2023-2024 учебного года;
- О расписании занятий, учебной нагрузке в 2023-2024 учебном году, заполнении индивидуальных планов преподавателей на 2023-2024 учебный год;

- Об образовательных программах, реализуемых в 2023-2024 учебном году;
- О порядке защит выпускных квалификационных работ магистрантов;
- О предзащитах магистрантов и требованиях к ВКР;
- О задачах кураторов групп в 2023-2024 учебном году;
- Об изменении содержания и сроков практик в текущем учебном году;
- О конкурсе научных работ студентов имени профессора В.Н. Вениаминова;
- Об изменениях в Правилах приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры на обучение 2024-2025 учебного года;
- Об итогах научно-образовательной, учебной и проектной деятельности АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2023 учебный год;
- О научной работе и редакционно-издательской деятельности (РИД) АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» за 2023 год. План научной работы и РИД института на 2024 год;
- Об итогах работы за 2023 год и задачах развития факультета дополнительного профессионального образования на 2024 год;
- О подготовке к зимней сессии 2023-2024 учебного года;
- О работе Экономического лицея МБИ за 2023 год;
- О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр;
- О предоставлении сведений в статистические формы ВПО-1, ВПО-2 и участии института в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций;
- Об утверждении плана работы УМС на 2024 год;
- О подготовке отчета о самообследовании института и т.д..

Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям

В целях совершенствования системы управления учебным процессом и повышения качества реализации образовательных программ на основе развития электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) приказом ректора Института от 12.01.2016 № 1 создан Совет по электронным образовательным ресурсам и технологиям как координационно-совещательный орган. Председатель Совета – Сигова М.В., ректор Института. В состав вошли руководители и специалисты структурных подразделений, а также профильных организаций-партнеров Института.

Деятельность Совета направлена на выработку стратегии развития единой электронной образовательной среды Института (ЕЭОС), формирование единых требований к электронным образовательным ресурсам, прикладным информационным технологиям и системам, используемых в научно-образовательном процессе. План работы Совета на учебный год утверждает ректор Института. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

Основные задачи, решение которых возложено на Совет, определены в Положении о Совете и успешно реализуются им на практике, о чем свидетельствуют:

- регулярное участие Института в межвузовских конференциях на тему современных образовательных методов и технологий ЭО и различных форм реализации образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов и ДОТ; анализ полученной информации, применением лучших практик в работе МБИ имени Анатолия Собчака;
- отлаженная координация работ в области организационного, методического и программно-технического обеспечения ЭО и применения ДОТ в учебном процессе МБИ имени Анатолия Собчака;
- сформированные в полном объеме и регулярно обновляемые электронные учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам;
- сформированные по ряду дисциплин вариативные опции, позволяющие отразить индивидуальный подход каждого из преподавателей, ведущих один курс.

За отчетный период (2023 год) проведено 2 заседания совета. Рассмотрены вопросы развития единой электронной образовательной среды Института, а также возможностей расширения применения открытых ресурсов и дистанционных технологий в образовательном процессе Института, и т.д.

Студенческий совет

В целях учёта мнения обучающихся в Институте функционирует представительный орган обучающихся Студенческий совет (Студсовет). Студсовет создан на Факультете экономических и прикладных наук как орган самоуправления обучающихся и действует в соответствии с Положением о Студенческом совете. Студенческий совет состоит из направлений, возглавляемых руководителями, управление осуществляется Председателем и двух заместителями:

Президент Студенческого совета – Карадаян Е.А. (3 курс, 117 уч. гр.)

Заместители: Борисов Л.А. (3 курс, 117 уч. гр.)

Основные направления Студенческого Совета:

- экономическое научное общество студентов (ЭНОС), руководитель – Барабанов Д.С. (4 курс, 103 уч. гр.);
- студенческий журнал «Банк'а», главный редактор журнала – Сафарова Е.А. (4 курс, 104 уч. гр.);
- клуб интеллектуальных игр, руководитель – Тарасов А.И. (3 курс, 114 уч. гр.);
- культурно-массовый сектор (проведение студенческих вечеринок, праздничных концертов, капустников, традиционных конкурсов МБИ), руководитель – Ашурова А.Д. (3 курс, 116 уч. гр.);
- внешние связи МБИ, руководитель – Карадаян Е.А. (3 курс, 117 уч. гр.);
- спортивный сектор, руководитель – Творогаль Я.Р. (3 курс, 114 уч. гр.);
- кибер-спорт, руководитель – Устинов И.Д. (4 курс, 104 уч. гр.);
- музыкальное направление, руководитель – Мурашко Н.В. (4 курс, 104 уч. гр.);
- танцевальное направление, руководитель – Ашурова А.Д. (3 курс, 116 уч. гр.);
- направление «Мы и дети», руководитель – Федосова П. (4 курс, 102 уч. гр.);
- волонтерское направление, руководитель – Спикина Е.А. (4 курс, 106 уч. гр.);
- дискуссионный клуб, руководитель – Борисов Л.А. (3 курс, 117 уч. гр.);
- организация деятельности среднего профессионального образования (Колесников Ю.Д., 535 группа Колледжа).

Студенческий совет избирается на конференции обучающихся из числа наиболее активных студентов простым большинством голосов делегатов.

Ежегодно проводится отчетно-выборная конференция Студенческого совета, на которой подводятся итоги деятельности Студенческого совета за отчетный период.

Членство Института в общественных объединениях

В 2023 году Институт является коллективным членом в следующих общественных организациях в МОО «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (Санкт-Петербург).

Организационная структура института

В соответствии с уставом в Институте создаются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление всех видов деятельности. Структурное подразделение создается и ликвидируется по решению ректора. Статус и функции структурного подразделения определяются в положении о нем.

По состоянию на конец отчетного периода по трудовому договору в Институте работает 78 сотрудников, при этом для 71% Институт является основным местом работы (из них 18% работают по внутреннему совместительству), 29% - работают по внешнему совместительству. По сравнению с предыдущим периодом на 1% уменьшилась доля сотрудников, для которых Институт является основным местом работы.

Среди категорий персонала значительную долю занимают научно-педагогические работники (65%), 20% составляет учебно-вспомогательный персонал, доля административно-управленческого персонала – 5%, инженерно-технический персонал 5%, руководящий персонал – 5%.

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Институт создано структурное подразделение Колледж Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж), который реализует образовательные программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования и основного общего образования по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации

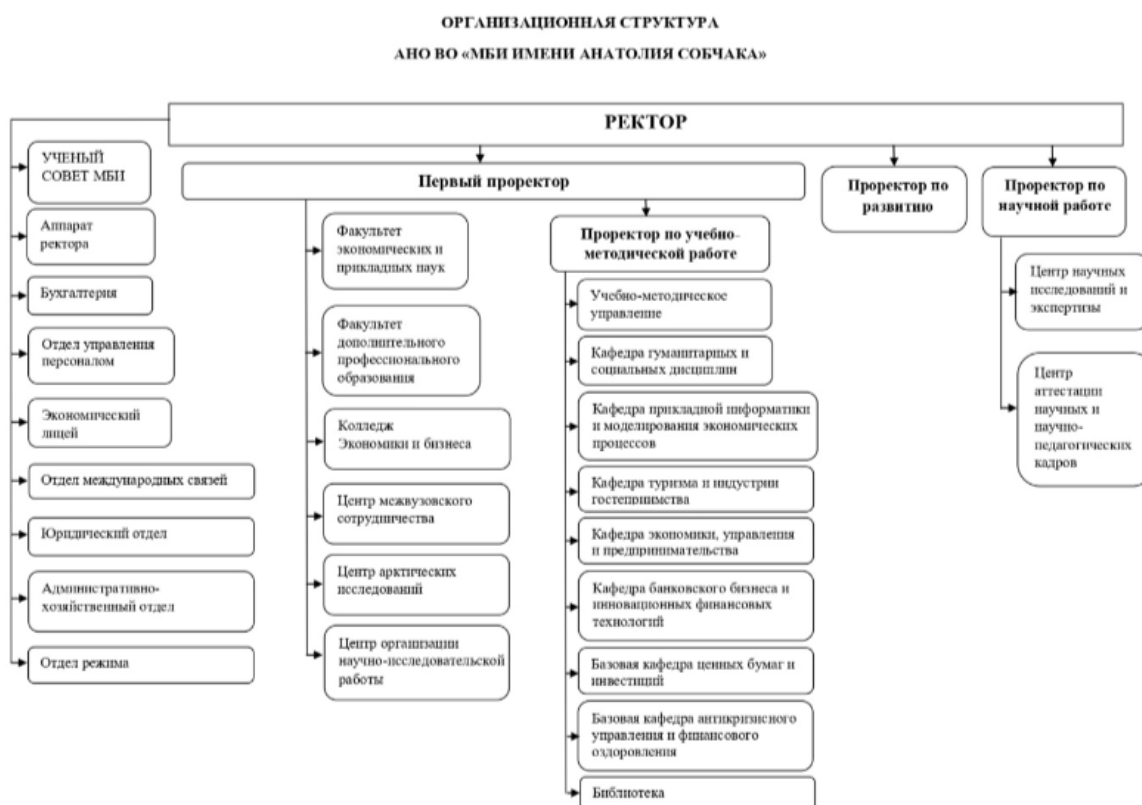


Рисунок 2.1. Организационная структура АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»

Стратегия развития Института до 2026 года одобрена Попечительским советом в декабре 2021 года, Стратегия определяет цели и направления работы МБИ имени Анатолия Собчака, необходимые для создания будущего.

Цели МБИ имени Анатолия Собчака:

- Закрепление стратегического партнерства между МБИ имени Анатолия Собчака и образовательными организациями высшего образования, а также среднего и общего образования.
- Превращение в эффективный образовательный центр, ориентированный на развитие компетенций завтрашнего дня в управлении финансовыми системами и банковскими структурами.
- Создание совместных центров экспертизы и технологий банковского бизнеса и финансовой сферы, позволяющих объединять «экспертный капитал», необходимый для эффективного решения задач развития будущих рынков.
- Вхождение в десятку мировых лидеров образования в области финансовых технологий, тем самым, содействие развитию и усилению конкурентных возможностей Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации экономики.

Направления развития:

Этап 1. Образовательная деятельность

Этап 2. Научная деятельность

Этап 3. Корпоративная деятельность

Ключевые подходы к реализации:

- Создание совместных образовательных программ на уровне магистратуры и аспирантуры с образовательными организациями высшего образования;
- Усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательного процесса.
- Организация образовательного процесса в рамках реализации студентами реальных проектов.

МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА В ПЕРСПЕКТИВЕ

Основные элементы образа:

- Бренд мирового уровня в области новых финансовых рынков.
- Трансфер финансовых технологий и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности экспертного сообщества.
- Образовательное пространство (хаб) с высокой культурой предпринимательства, объединяющее фундаментальные знания в области финансов и банковского дела, бизнес-школу и высокие технологии.
- Тематический научный парк, объединяющий профессиональные траектории в области финансовых технологий.
- Создание «образовательного абонеента», позволяющего студентам возвращаться к обучению для расширения портфеля компетенций сообразно развитию финансовых технологий и требованиям будущего.
- Формирование у студентов гибкого типа мышления, позволяющего успешно сочетать компетенции в области финансов и технологий, и тем самым быть конкурентоспособными на рынке будущего.
- Проектный подход к реализации образовательных программ.
- Продвижение Клуба финансовых лидеров как гражданской институции.

2. Образовательная деятельность

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций

По данным мониторинга, опубликованным в 2023 г., по сравнению с предыдущим годом наиболее заметно увеличился дополнительный показатель численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов научно-исследовательской деятельности – на 23,9%, кроме того увеличился показатель заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона, а также продолжает увеличиваться показатель по образовательной деятельности.

По большинству показателей мониторинга эффективности деятельности результаты МБИ имени Анатолия Собчака выше медианных значений по РФ, особенно показатель научно-исследовательской деятельности, который на 303,44% превышает медианные значения по РФ и на 226,43% превышает медианные значения по г. Санкт-Петербургу. Данный показатель на 286,62% выше медианного значения частных образовательных организаций, даже несмотря на снижение показателей Института по сравнению с прошлым периодом. Ниже медианных значений по РФ – значение показателя международной деятельности, что обусловлено существенным сокращением возможностей привлечения иностранных студентов в текущей геополитической ситуации. Основным направлением развития международной деятельности является привлечение студентов из Белоруссии и Казахстана. Ниже медианных значений по региону показатель численности сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов, что обусловлено привлечением значительного числа практиков, многие из которых не обладают ученой степенью.



Рисунок 2.1. Позиции МБИ имени Анатолия Собчака по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями (мониторинг 2023 г. по данным за 2022 г.)

По показателю финансово-экономической деятельности результаты Института на 12,7% выше, чем медианные значения по РФ и на 31,51% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует об эффективности работы института, а также создает условия для повышения качества образовательной деятельности организации.

Значение показателя заработной платы ППС на 23,18% выше медианного значения по РФ, на 25,56% выше медианного значения по Санкт-Петербургу и на 57,25% выше медианного значения для частных образовательных организаций что позволяет привлекать к

образовательному процессу наиболее квалифицированный профессорско-преподавательский состав, в том числе практикующих специалистов.

По показателю образовательной деятельности значение, достигнутое Институтом 6,42% выше, чем медианные значения по РФ на 16,41% выше медианного значения частных образовательных организаций, что свидетельствует о достаточно высоком уровне престижности обучения в Институте среди абитуриентов.

Реализуемые образовательные программы

МБИ имени Анатолия Собчака продолжает реализацию широкого круга программ, включающего образовательные программы общего образования, профессионального образования и дополнительного образования (таблица 2.1). Благодаря этому, Институт предлагает абитуриентам все уровни образования, начиная от среднего, реализуемого в рамках экономического лицея, и заканчивая получением степени доктора наук. При этом обеспечивается персонализация и гибкость проектирования процесса обучения за счет логичного продолжения образовательных траекторий, начиная с довузовской подготовки в лицее. Далее программы магистратуры дополняют и расширяют полученные студентами знания на программах бакалавриата. Студенты бакалавриата и магистратуры параллельно с обучением по основной образовательной программе могут получить дополнительные компетенции на программах дополнительного профессионального образования. Кроме того, выпускники магистратуры и специалитета могут продолжить обучение в аспирантуре или повысить свою квалификацию в отдельных областях на программах дополнительного профессионального образования.

Таблица 2.1 Образовательные программы МБИ имени Анатолия Собчака
Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Основное общее образование
2.	Среднее общее образование

Профессиональное образование

N п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
2.	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
6.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
7.	43.03.02	Туризм	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
8.	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
9.	38.05.01	Экономическая	Высшее образование -	Специалист

		безопасность	специалитет	
10.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
11.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
12.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	
13.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
14.	5.2.4	Финансы	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Общее образование

Для обеспечения непрерывности и преемственности учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая магистратурой и аспирантурой, для профессиональной ориентации будущих экономистов и их подготовки к поступлению в Международный банковский институт имени Анатолия Собчака создано структурное подразделение Экономический лицей, который реализует образовательные программы основного общего (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы). Образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации.

Обучение в Экономическом лицее проводится в стандартной классно-урочной форме. В работе используются электронные образовательные технологии (единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) на платформе Moodle с сервером вебинаров BigBlueButton).

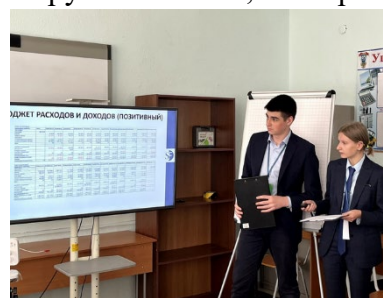
По состоянию на конец 2023 года контингент лицейстов составил 58 человек, что на 20% больше, чем в отчетном периоде в 2022 году. Самыми многочисленными являются 7-й класс, а также выпускные 9-й и 11-й классы. Это свидетельствует о сформированности у обучающихся и их родителей цели успешно окончить школу и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Многие родители уже к окончанию начальной школы понимают трудности, возникающие при обучении детей в классах большой численности в государственной школе, и готовы создавать для своих детей комфортный микроклимат малочисленного, практически индивидуального обучения в частной школе.

Численность обучающихся в классах (не более 12 человек) обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, позволяет выявлять и развивать склонности обучающегося с учетом его интересов и способностей. В результате такого подхода обучающиеся 9 и 11 классов показали хорошие результаты при прохождении ГИА. Выпускники 9 класса сдали все экзамены (2 обязательных – русский язык и математика, и 2 по выбору) успешно в основной период прохождения ГИА-9 со средним баллом 3,9, что

является успешным результатом по Центральному району. Выпускники 11 класса показали результаты 94 и больше баллов по таким предметам как русский язык, история и обществознание. 10 выпускников из 11 поступили в различные вузы, из них 30 % - в МБИ.

В 2023 году обучающиеся лицея приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах, проводившихся в городе как по социально-экономическому профилю, так и по общеучебным дисциплинам:

- олимпиады, проводимые Минпросвещения России – Всероссийская олимпиада школьников;
- всероссийские проверочные работы, участие в которых принимали обучающиеся 5–8 классов и обучающиеся 11 класса;
- международная патриотическая акция на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
- региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях:
 - Предпринимательство. Юниоры, 1 место;
 - Блокчейн технологии. Юниоры, 1-4 места.
- финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Предпринимательство. Юниоры», 13 место (г. Южно-Сахалинск);
- олимпиада МБИ по информатике;
- Профпроба на базе Экономического лицея (в рамках сотрудничества со школой №334);
- Всероссийский детский Форсайт «Новое измерение: реальные профессии» по компетенциям «Предпринимательство» и «Графический дизайн» (команда в этой компетенции отмечена дипломом полуфиналистов);
- - Всероссийская просветительская акция «Ученые – в школы!»:
 - Хищенко Анастасия, психолог и федеральный коуч;
 - Чикина Валентина Андреевна, молодой ученый
- Тотальный диктант, где чтецом была Тетерина Катерина Александровна, проверяющий Тотального диктанта 2021 и 2022 года, учитель русского языка Экономического лицея МБИ (08.04.23);
- профориентационные встречи:
 - «Целеполагание как фактор успешности», Махров Александр, вице-президент Ассоциации развития электромобильного, беспилотного и подключенного транспорта и инфраструктуры (25.09.23);
 - «Возможности искусственного интеллекта», Солодовников Максим Алексеевич, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и моделирования экономических процессов МБИ (16.10.23);
 - «Теория поколений глазами HD», Титиевская Анна, руководитель департамента HR Газпром газификация (23.10.23);
 - «Бизнес: от идеи до воплощения», Некрасова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры экономики, управления и предпринимательства МБИ (27.11.23).



Обучающиеся лицея активно занимаются и по программам дополнительного образования. В 2023 году продолжается обучение по программе «Введение в блокчейн», а также проходят занятия по «Интересной биологии», «Физике детям», «Введению в экономику», иностранным языкам разных уровней подготовки (английский, немецкий, испанский). Каждую пятницу ребята встречаются на заседании дискуссионного клуба.

Экономический лицей уже четвертый год является площадкой ЯндексЛицея. Школьники всего города имеют возможность обучиться программированию на языке Python.

Помимо учебной деятельности, в лицее проводятся внеклассные мероприятия, которые приурочены ко всем крупным праздникам и торжественным датам, объединяющие одноклассников и всех лицеистов в одну дружную команду. Такие мероприятия позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности, попробовать себя в новой роли (организатора, ведущего, участника концерта, звукорежиссера и даже ответственного за проведение всего мероприятия в целом).

В январе-марте 2023 года (третья учебная четверть 2022-2023 учебного года) были



проведены памятные мероприятия, приуроченные ко Дню памяти «Суровые дни блокады», обучающиеся лицея традиционно возложили цветы к блокадному колодцу на наб. реки Фонтанки около дома 21 и барельефу Ольги Берггольц у Дома радио (ул. Малая Садовая, дом 2).

17 февраля 2023 года состоялась встреча со студентами факультета народов крайнего Севера РГПУ им. А. И. Герцена, на которой рассказали о традициях нганасанов и эвенов, поприветствовали на чукотском, эвенском и нганасанском, научили их считать до трёх, показали, как выглядит чум, звучит «губнушка» и горловое пение, рассказали о верованиях северных народов....

Были проведены праздничные мероприятия с конкурсными программами к 23 февраля и 8 марта. Обучающиеся сами организуют и проводят данные мероприятия, составляют программу и придумывают конкурсы.

Проведена предметная неделя по математике и информатике.

В апреле-мае 2023 года (четвертая четверть 2022-2023 учебного года) на 9 Мая обучающиеся лицея приняли участие в специальном показе художественных фильмов в Доме кино (ул. Караванная, д. 12). А обучающиеся 10 класса писали «Диктант Победы» в рамках международной патриотической акции на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.



Проведена предметная неделя по иностранному языку (английский).

В конце мая традиционно провели праздник Последнего звонка, а в июне торжественно вручили аттестаты.

В сентябре-октябре 2023 года (первая четверть 2023-2024 учебного года) был торжественно проведен праздник «День знаний» (01.09.23), прошел День лицеиста, а также любимый лицеистами старших классов день самоуправления, приуроченный ко Дню учителя (05.10.23). Всем лицеем ездили на автобусную экскурсию в г. Сестрорецк Ленинградской области для участия в патриотической реконструкции «Сестрорецкий рубеж» (15.09.23).

Проведена предметная неделя естественно-научного цикла.

В ноябре-декабре 2023 года (вторая четверть 2023-2024 учебного года) проводились мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства и Дню матери. Для обучающихся старших классов была организована учебная экскурсия «Пропавшие в кинохронике» на киностудии «Ленфильм» пр. Каменноостровский, д. 10, 5 павильон (29.11.23).

Для более глубокого понимания произведений А.А. Блока, обучающиеся 11 класса посетили его Музей-квартиру (23.10.23).

Большой отклик среди обучающихся всегда имеет празднование Нового года с конкурсами и подарками. В этом году вновь, уже в третий раз, с большим успехом провели акцию «Тайный Дед Мороз», которая заключается в угадывании таинственного дарителя

новогодних сюрпризов. Было организовано новогоднее представление и приход с подарками настоящего Деда Мороза.

Проведена предметная неделя русского языка и литературы.

Короткие торжественные линейки проводятся в дни рождения лицеистов и учителей. На них именинникам вручаются небольшие приятные подарки, говорят теплые слова.

Для решения текущих вопросов и информирования родителей об успехах их детей, раз в четверть в лицее проводятся родительские собрания для родителей обучающихся. Кроме того, все оценки и задания для домашней работы своих детей родители могут видеть в электронном дневнике, который ежедневно после проведения уроков заполняют все педагоги. Там же родители могут отследить посещаемость детей.

В рамках приемной кампании с целью привлечения новых обучающихся ежемесячно проводятся Дни открытых дверей. Заинтересованные родители имеют возможность встретиться с педагогическим коллективом, ознакомиться с программами лицея, задать интересующие вопросы перед окончательным выбором школы.

В целях повышения конкурентоспособности преподавательский коллектив Экономического лицея проходит своевременное обучение на курсах повышения квалификации, а также аттестацию педагогических работников.



Экономический лицей стал площадкой проведения семинара для педагогических работников «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов» совместно со школой №707.

В рамках работы ПМОФ 2023 принял участие в работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, проходившего на базе школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива».

На базе Экономического лицея третий год работает летний городской лагерь. В течение двух недель с конца мая ребята из Экономического лицея и ребята из других школ города, только планирующие присоединиться к учебному процессу в лицее, интересно проводят время на мастер-классах, экскурсиях и других познавательных занятиях. Интерес к школьному лагерю растет с каждым годом благодаря интересной и полезной программе, составленной педагогами лицея.

В 2023 году Экономический лицей принял участие в конкурсном отборе на право получения субсидий в целях финансового обеспечения затрат для реализации основных общеобразовательных программ частным образовательным организациям, став получателем субсидии из бюджета Санкт-Петербурга.

Среднее профессиональное образование

Структура подготовки специалистов в Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака (далее Колледж) характеризуется наличием основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, сведения о которых представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Основные образовательные программы, реализуемые в Колледже

Специальность	Уровень образования	Срок обучения
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	На базе основного общего образования	2 года 10 месяцев

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании», ст. 111, п. 4, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. При приеме ПОУ обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

Сведения о выполнении Плана приема в 2023 году представлены в таблице 2.3.

Таблица. 2.3 Выполнение плана приема по программам СПО в Колледже

Специальность	План приема	Принято по факту
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 11 классов	25	35
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 9 классов	25	18

В Колледже при поступлении ведется учет динамики изменения среднего балла абитуриента с учетом направлений подготовки. Средний балл аттестата абитуриентов, поступающих Колледж на базе среднего общего образования в 2023 году представлен на рисунке 2.2.

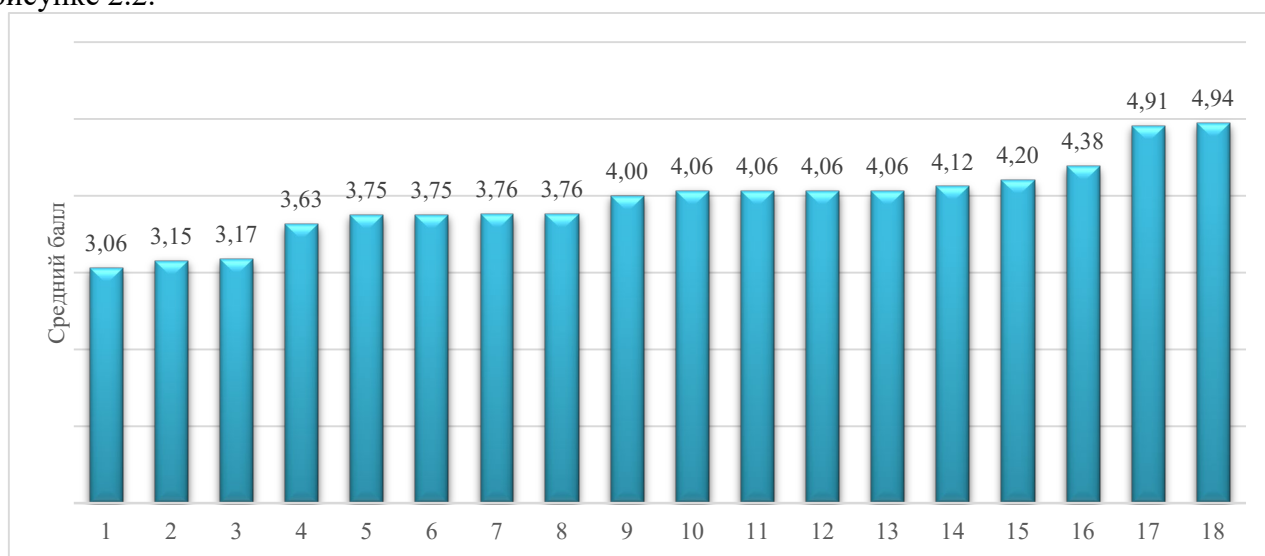


Рисунок 2.2 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2023 году

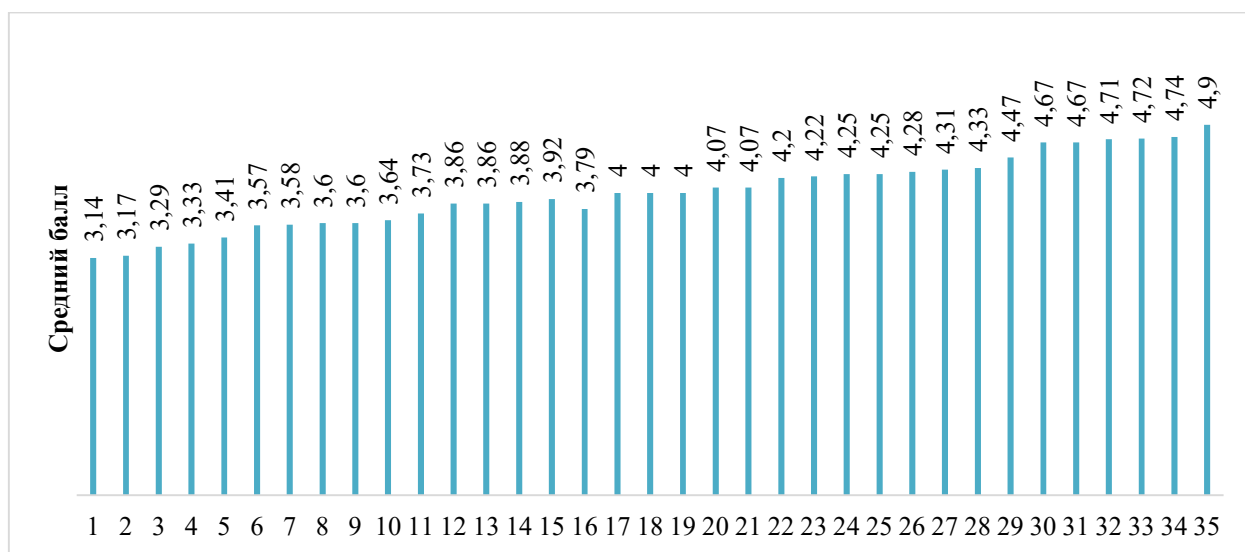


Рисунок 2.3 Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе среднего общего образования (11 классов) в 2023 году

Таблица 2.4. Средний балл в разрезе специальности и уровня образования

11 класс	2023
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3,960
9 класс	2021
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3,945

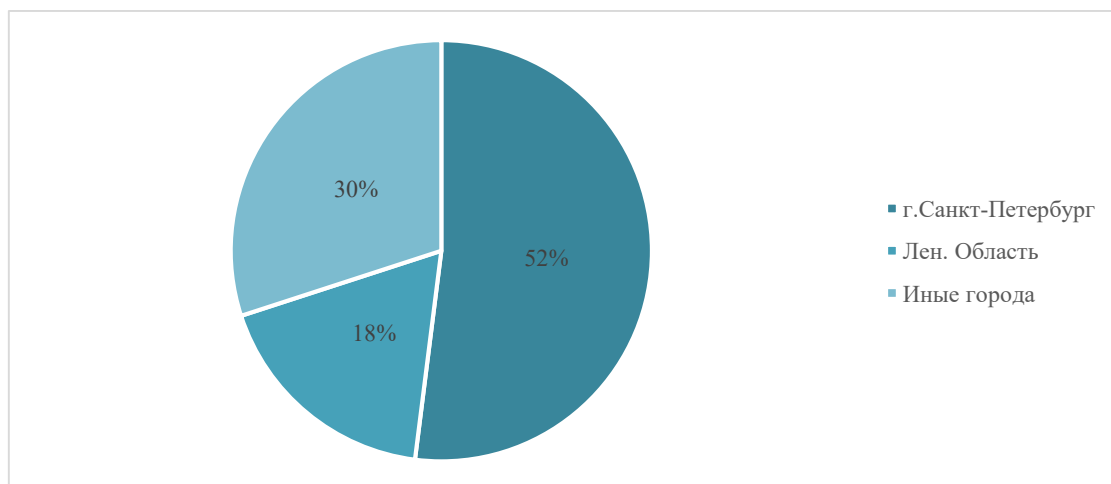


Рисунок 2.4 Анализ поступления иногородних граждан

52% обучающихся поступивших в Колледж проживают в Санкт-Петербурге, 18% - в Ленинградской области и 30% прибыли из других регионов: Кемеровская обл.; Приморский край; Красноярский край; Вологодская обл.; Смоленская обл.; Ульяновская обл.; Нижегородская обл.; Новгородская обл.; Псковская обл.; Ханты-Мансийский АО; Республика Коми; г. Москва; Пермский край; Республика Татарстан.

Общая характеристика контингента обучающихся

В Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака проводится мониторинг динамики движения контингента обучающихся.

Принято на обучение - 53 человека. За учебный год (01.09.23 по 31.12.23) было отчислено 3 человека: 2 человека - на базе среднего общего образования, 1 человек - на базе основного общего образования, что составило 5% от всего контингента. Причиной отчисления являлось собственное желание.

Для снижения количества отчисленных студентов педагогическим коллективом принимаются следующие меры:

- ✓ мониторинг посещаемости и успеваемости студентов;
- ✓ помощь в адаптации первокурсников;
- ✓ индивидуальная работа со студентами и родителями;
- ✓ профилактические мероприятия по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.



Механизмы управления качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования в Колледже

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа, сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных пользователей.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля,
- государственной итоговой аттестации обучающихся,
- мониторинга качества образовательного процесса,
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся,
- результаты промежуточной и итоговой аттестации,
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства,
- результаты анкетирования,
- результаты независимой оценки качества образования,

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество освоения общеобразовательных программ обучающимися:

В сентябре был проведен входной контроль для студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам.

Контроль был осуществлен в группе, обучающихся по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования;

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.

Задачей административного контроля знаний по дисциплине «Физика» была проверка знаний и умений по разделу «Механика», освоенному в 1 семестре:

- «Законы взаимодействия и движения тел»,
- «Механические колебания и волны. Звук»,
- «Электромагнитные явления»,
- «Строение атома и атомного ядра».

По итогам входного контроля были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.5.



Рисунок 2.5 Результаты входного контроля для студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов первого курса по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, на среднем уровне.

Таблица 2.5: Результаты входного контроля по русскому языку обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
Показатель качества знаний, %	34
Работа с текстом, %	56
Фонетический анализ, %	59
Лексический и фразеологический анализ, %	34
Грамматический анализ, %	62
Орфографический анализ, %	44
Пунктуационный анализ, %	59

Таблица 2.6 Результаты входного контроля по истории и обществознанию обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
Процент выполнивших работу	94
Показатель качества знаний, %	42
История России, %	59
Духовный мир человека, %	34
Права человека, %	62
Государство, %	44
Искусство %	59

Таблица 2.7 Результаты входного контроля по математике обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
Процент выполнивших работу	30
Показатель качества знаний, %	42
Числа и вычисления, %	43
Координатная прямая, %	24
Степени и корни, %	29
Уравнения, %	29

Вероятность, %	21
Графики функций, %	29
Расчеты по формулам	29
Системы неравенств, %	48
Текстовые задачи, %	14
Геометрические задачи, %	14

Результаты административного среза

В целях контроля за качеством освоения студентами дисциплин общеобразовательного цикла, в период с 14.12.2023 по 22.12.2023 были проведены административные срезы по общеобразовательным дисциплинам математика, информатика и история/обществознание в группах 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачей административного среза по дисциплине «Математика» была проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: действительные числа; степенная функция; показательная функция.

По итогам проведенного административного среза по математике были получены следующие результаты:

- всего студентов по списку – 17;
- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 47 %;
- степень обученности – 56 %.

Задачами административного среза по дисциплинам «История» и «Обществознание» были проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: Россия в 1917-1918 годы; Великая Отечественная война 1941-1945 годов; человек и общество.

По итогам проведенного административного среза по дисциплинам «История» и «Обществознание» были получены следующие результаты.

- всего студентов по списку – 17;
- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 40 %;
- показатель обученности – 49,6 %.

Задачами административного среза по дисциплине «Информатика» была проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: информационная грамотность; компьютерная графика; презентация.

По итогам проведенного административного среза были получены следующие результаты.

- всего студентов по списку – 17;
- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 87 %;
- показатель обученности – 72,2%.

Задачей административного среза по дисциплине «Физика» была проверка знаний и умений по разделу «Механика», освоенному в 1 семестре.

По итогам проведенного административного среза были получены следующие результаты:

- всего студентов по списку – 17;
- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 33 %;
- показатель обученности – 50 %.

Таблица 2.7 Показатели по дисциплинам:

Показатель	Специальность/Группа 38.02.01/531, %			
	Математика 16 чел.	История/ Обществознание 16 чел.	Информатика 16 чел.	Физика 16 чел.
Показатель успеваемости, %	100	100	100	100
Показатель качества, %	47	40	87	33
Степень обученности, %	56	49,6	72,2	50
Средний балл, %	3,7	3,46	4,2	3,46

Успеваемость по всем дисциплинам 100%, качество знаний по дисциплине «Физика» - 33%, по дисциплинам История, Обществознание – 40%, по дисциплине «Математика» - 47%, по дисциплине «Информатика» - 87 %.

Степень обученности по дисциплине «Физика» - 50%, по дисциплинам История, Обществознание – 49,6%, по дисциплине «Математика» - 56%, по дисциплине «Информатика» - 72,2 %.

Средний балл по дисциплине «Физика» - 3,46%, по дисциплинам История, Обществознание – 3,46%, по дисциплине «Математика» - 3,7%, по дисциплине «Информатика» - 4,2 %.



Рис. 2.5 Результаты административного контроля знаний по общеобразовательным дисциплинам

Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению первого семестра была проведена промежуточная аттестация для студентов 1 курса, количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 50 чел.

Результаты промежуточной аттестации представлены в приведенных ниже рисунках.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 89 %; качество знаний – 60 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

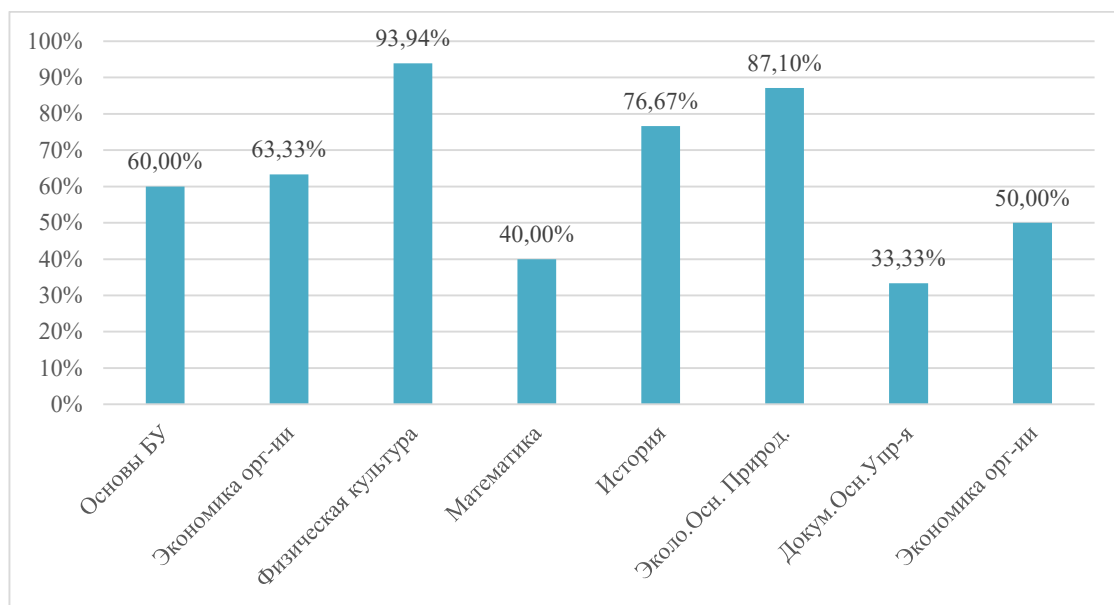


Рисунок 2.6 - Качество знаний за первый семестр в группе 535, обучающихся на базе среднего общего образования

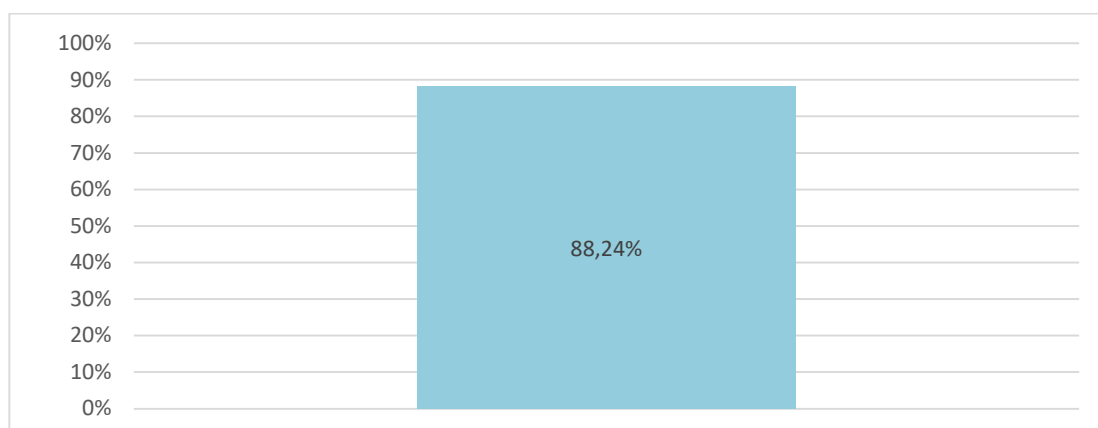


Рисунок 2.7 – Качество знаний за первый семестр в группе 531, обучающихся на базе основного общего образования

Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

За первый семестр 2023/2024 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице 2.8

Таблица 2.8 Участие студентов Колледжа в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей /призеров
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Экодиктант	Всероссийский	12	9
	Зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	14	14
	Олимпиада по информатике	Городской	17	1
	XXII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова	Городской	2	2

В 2023 году обучающиеся Колледжа приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах:

- всероссийский зачет по финансовой грамотности;
- всероссийский Экодиктант;
- общегородская олимпиада по информатике, проводимая АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», 1 место;
- XXII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова в рамках секции «Общие вопросы экономики», 3 место олимпиада МБИ по информатике;
- Санкт-Петербургский открытый конкурс им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую научную работу, 3 место.



В первом семестре 2023/2024 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 Участие студентов Колледжа в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Круглый стол «Связь поколений».	Городской	12
Защиты проектов "Решение задач оптимизации при помощи математического моделирования"	Районный	6
Выездная лекция с экскурсией, Зоологический музей	Городской	20
Проекты по теме "Применения определенных интегралов к решению экономических задач"	Районный	30
Посетили Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики	Городской	40
Приняли участие в XXI Международной научно-практической конференции "Наступившее будущее: новые форматы, смыслы и сущности образования".	Городской	32
Посетили интерактивные лекции в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Городской	48
Выездная лекция с экскурсией в Музей истории денег	Городской	15
Тренинг «Как улучшить коммуникацию и взаимоотношения между такими разными студентами?»	Районный	27
Приняли участие в Цикле открытых лекции "Исследование воздействия цифровой валюты на экономику". Спикер, Самойлова Яна Валерьевна, кандидат экономических наук	Городской	18
Выездная лекция с экскурсией, Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга	Городской	30
Мастер-класс "Про жарка резюме: при чем здесь гибкие навыки?"	Городской	15
Тренинг по развитию психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Районный	22
Лекция-игра в честь дня рождения Конституции РФ, которую проводили представители внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Дворцовый округ	Районный	17

Профилактические мероприятия:

В течение первого семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;

Интернет;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

Внедрение целевой модели наставничества:

В рамках целевой модели наставничества среди студентов проведены различные мероприятия, где наставники (студенты старших курсов Института) и наставляемые (первокурсники) получили ценный опыт командного взаимодействия. Основные мероприятия:

- «Посвящение в первокурсники»;
- Студенческое шоу «Своя игра», посвященный Дню СПО
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- Квиз-викторина «Толерантность».
- Игра «Мафия»
- Игра «Монополия»

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 2;
- количество единиц компьютерной техники – 36 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 50 обучающихся – 36;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 33 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE).

Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 16 человек, из них:

- преподавателей – 14;
- прочих педагогических работников – 2;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 2;
- имеют первую квалификационную категорию – 3;
- имеют высшую квалификационную категорию – 3;

- степень кандидата наук -6.
- степень доктора наук - 1

За 1 семестр преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций высшего образования.
- «Методика преподавания основ российской государственности»
- «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица 2.10. Реализация Проекта «Наставничество» первый этап

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. Выбор форм наставничества. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждению Дорожной карты Проекта «Наставничество»

В рамках целевой модели наставничества среди студентов проведены различные мероприятия, где наставники (студенты старших курсов Института) и наставляемые (первокурсники) получили ценный опыт командного взаимодействия. Основные мероприятия:

- «Посвящение в первокурсники»;
- Студенческое шоу «Своя игра», посвященный Дню СПО
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- Квиз-викторина «Толерантность».
- Игра «Мафия»
- Игра «Монополия»

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии. В первом полугодии было проведено 11 профессиональных проб для 259 школьников по направлению «Управление бизнесом», «Бухгалтерский учет».

Также за 1 полугодие 2023/2024 учебного года были проведены и иные профориентационные мероприятия:

21.10.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

01.11.2023 по 03.11.2023 участие в Городе профессий на базе ГБОУ СОШ № 129 в рамках проекта «Движение Первых»

08.11.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

с 13.11.2023 Прошла неделя презентации специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

15.11.2023 по 16.11.2023 участие в Ярмарке профессий - «Компетенции будущего» на территории Исторического парка «Россия - Моя история».

13.12.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

Общие принципы реализации программ высшего образования

Институт реализует образовательные программы профессионального образования трех уровней в соответствии с п.5 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) высшее образование – бакалавриат;
- 2) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 3) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Обучение по образовательным программам высшего образования в Институте организовано в очной, очно-заочной и заочной формах.

Обучение по всем ОПОП вне зависимости от формы обучения реализуется в семестровой форме, с сессиями два раза в году. На всех формах и уровнях обучения активно используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволяет эффективно организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

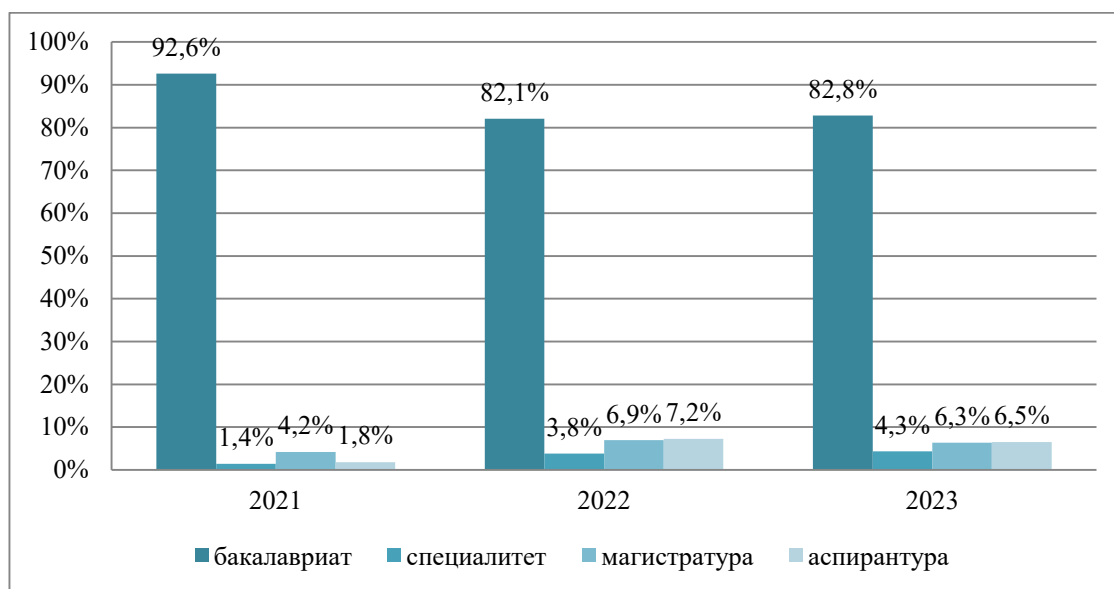


Рисунок 2.8 Распределение обучающихся в Институте по уровням обучения (по состоянию на 31 декабря)

По состоянию на 31.12.2021 контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составлял 1439 человек. Большая часть студентов обучается по программам бакалавриата (82,84%), 4,31% – специалитет, 6,32% приходится на контингент магистрантов и 6,53% на аспирантов. По формам обучения большинство обучающихся приходится на очную – 50,26%, 34,39% обучаются очно-заочно, 15,36% заочно (Рис. 2.9.). Рост доли обучающихся в очной форме обучения свидетельствует об интересе студентов к получению знаний, а также качестве реализуемых образовательных программ.

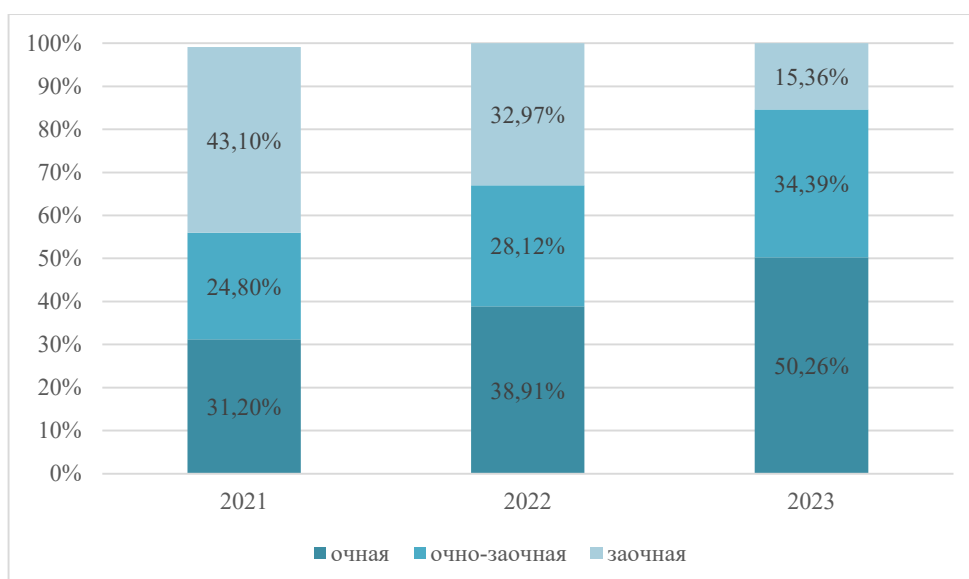


Рисунок 2.9 Распределение обучающихся в Институте по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

Программы бакалавриата

Для соответствия современным требованиям к гибкому проектированию и соединению различных образовательных и трудовых траекторий в Институте продолжается модернизация образовательного процесса. Образовательные программы бакалавриата МБИ имени Анатолия Собчака реализуются таким образом, что студент может корректировать выбор направления после первого курса, выбор профиля обучения осуществляется после 3 курса.

Для того чтобы соответствовать меняющимся потребностям рынка труда перечень реализуемых образовательных программ и профилей ежегодно корректируется. В рамках бакалавриата абитуриентам предлагаются традиционно востребованные профили: «Банковский бизнес», «Финансовые технологии и консалтинг» и «Рынок ценных бумаг и инвестиции», направления «Экономика», профили «Управление бизнесом» и «Управление проектами» направления «Менеджмент», профиль «Прикладная информатика в экономике» направления «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в бизнесе» направления «Бизнес-информатика». Институт расширяет спектр профилей и направлений, за счет актуальных для Санкт-Петербурга профилей «Туризм» и ««Гостиничная деятельность»» (направления «Туризм» и «Гостиничное дело» соответственно). Кроме того, с 2021 г. реализуется направление «Юриспруденция» профиль «Финансово-правовая деятельность». Перечень реализуемых профилей бакалавриата представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.10 Образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
Экономика				
Экономика	Банковский бизнес	*	*	*
Экономика	Рынок ценных бумаг и инвестиции	*	*	*
Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	*	*	*
Менеджмент				
Менеджмент	Управление бизнесом	*	*	*
Менеджмент	Управление проектами	-	-	-
Менеджмент	Международный бизнес	-	-	-
Прикладная информатика				
Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	*	*	*
Бизнес-информатика				
Бизнес-информатика	Информационные технологии в бизнесе	*	*	*
Туризм				
Туризм	Туризм	*	*	*
Гостиничное дело				
Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	*	*	*
Юриспруденция				
Юриспруденция	Финансово-правовая деятельность	*	*	-

Соотношение контингента обучающихся по программам бакалавриата по реализуемым направлениям подготовки представлено на рис 2.4. Традиционно наиболее востребованным является направление «Экономика» - в отчетном периоде его доля превысила 40% обучающихся на бакалавриате. В отчетном периоде продолжается рост интереса обучающихся к направлениям «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика», что обусловлено

продолжающейся цифровой трансформацией экономики. На фоне развития внутреннего туризма восстанавливается интерес обучающихся к направлению «Гостиничное дело».

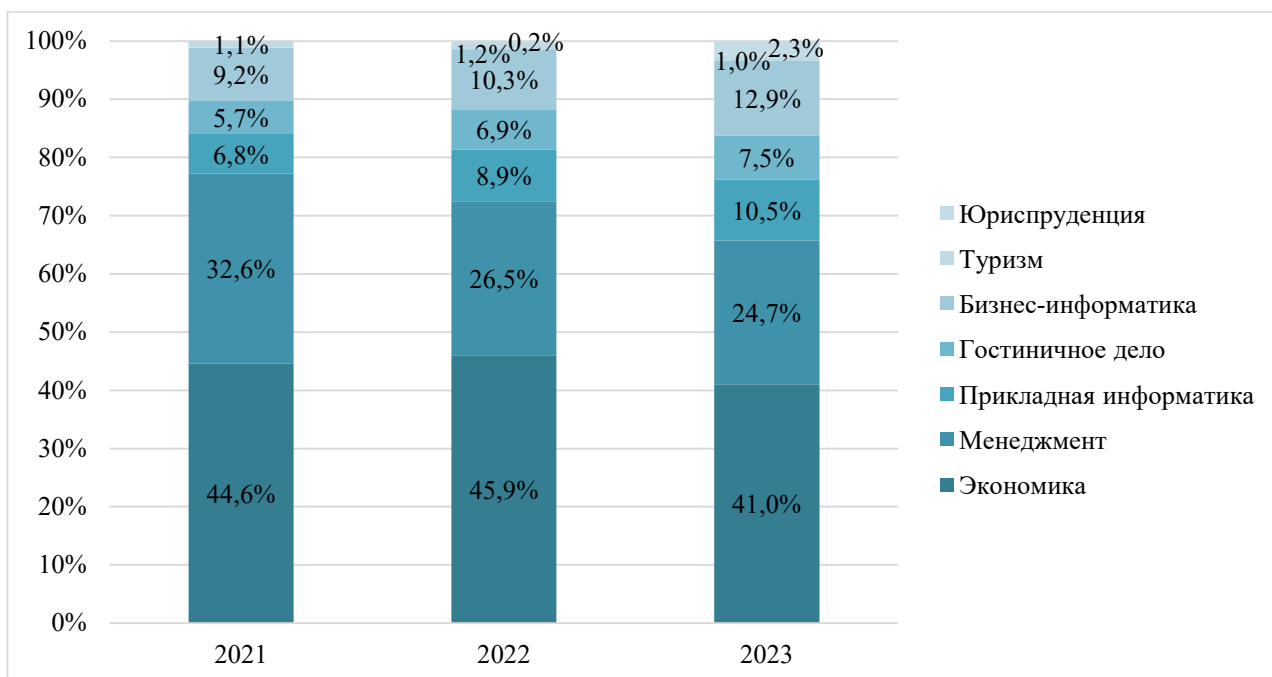


Рисунок 2.10 Распределение обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки (на 31 декабря)

В целях повышения участия студента в формировании своего профессионального образования студентам дается возможность выбрать профиль по окончании 2 курса.

Программы специалитета

Программа специалитета реализуется по актуальной в современных условиях специальности «Экономическая безопасность» по профилю «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». В настоящее время программа реализуется в очной, очно-заочной форме и заочной формах

Таблица 2.11 Образовательные программы специалитета, реализуемые в Институте с учётом специальностей и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Специальность	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экономическая безопасность				
Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	*	*	*

Программы магистратуры

Программы аспирантуры и магистратуры реализуются только по направлению подготовки «Экономика».

Таблица 2.12 Образовательные программы магистратуры, реализуемые в Институте с учётом направлений и профилей реализуемых программ, а также форм и технологий обучения

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экономика	Международная экономика и банковский бизнес	*	-	-

Экономика	Финансовое управление предприятий и отраслей	*	-	*
Экономика	Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг	*	-	*
Экономика	Поведенческие финансы	*	-	-
Юриспруденция	Предпринимательское и частное право для бизнеса	-	-	*

Часть магистрантов является выпускниками МБИ имени Анатолия Собчака, что подтверждает удовлетворенность обучающихся полученными знаниями и навыками, а также качеством организации учебного процесса по программам бакалавриата. По состоянию на 31 декабря 2023 г. в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака обучался 91 студент. При этом значительная часть студентов (более 60%) отдает предпочтение очной форме обучения.

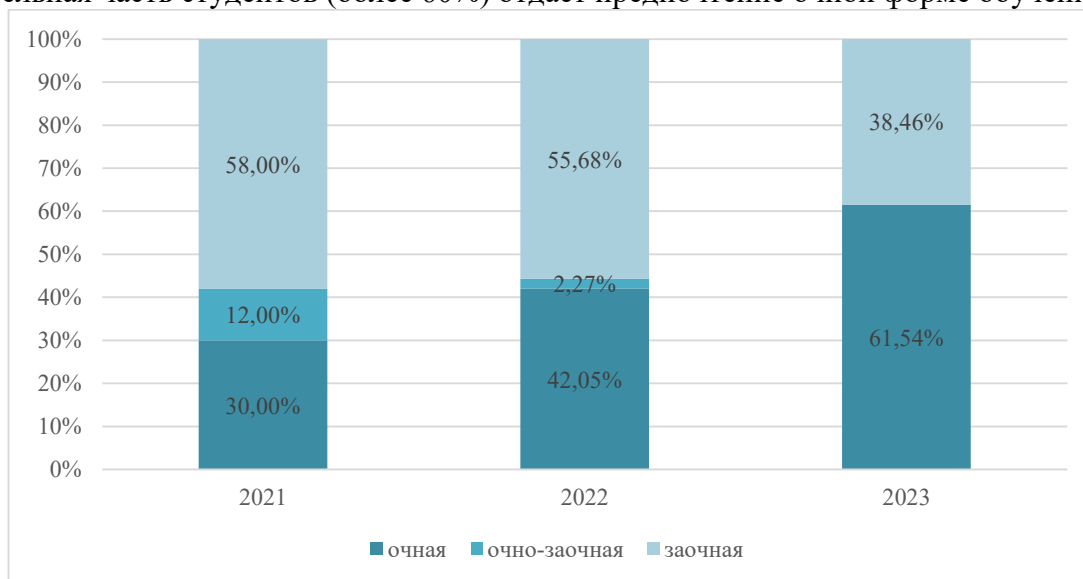


Рисунок 2.11. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по формам обучения (по состоянию на 31 декабря)

Для обеспечения соответствия потребностям меняющейся экономики продолжают разрабатываться новые профили магистратуры, и актуализироваться действующие. Наиболее популярным является профиль «Финансовое управление предприятий и отраслей», но в этом году его доля сократилась, что подтверждает правильность выбранного направления развития, ориентированного на расширение спектра программ магистратуры.

В 2023 г. был осуществлен набор на профиль «Поведенческие финансы», в рамках которого обучающиеся получают системные знания и компетенции в области экономики, финансов и психологии, финансового управления бизнесом с помощью современного инструментария поведенческих финансов и передовых финансовых практик. Также в 2023 г. началось обучение студентов по профилю «Предпринимательское и частное право для бизнеса», что подтверждает актуальность подготовки юристов, которые профессионально ориентируются в вопросах финансов и могут самостоятельно анализировать различные ситуации, складывающиеся в процессе правового регулирования финансовых отношений в условиях цифровизации, ориентируются в масштабных процессах, протекающих в обществе под влиянием развития информационных технологий, их широкого внедрения в различные социальные взаимодействия, а также в деятельность государственных и общественных структур.

В 2023 г. продолжает увеличиваться доля магистрантов, обучающихся по профилю «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг», выпускающей кафедрой по которому является базовой кафедрой ценных бумаг и инвестиций, что способствует развитию практикоориентированных компетенций у выпускников программы.

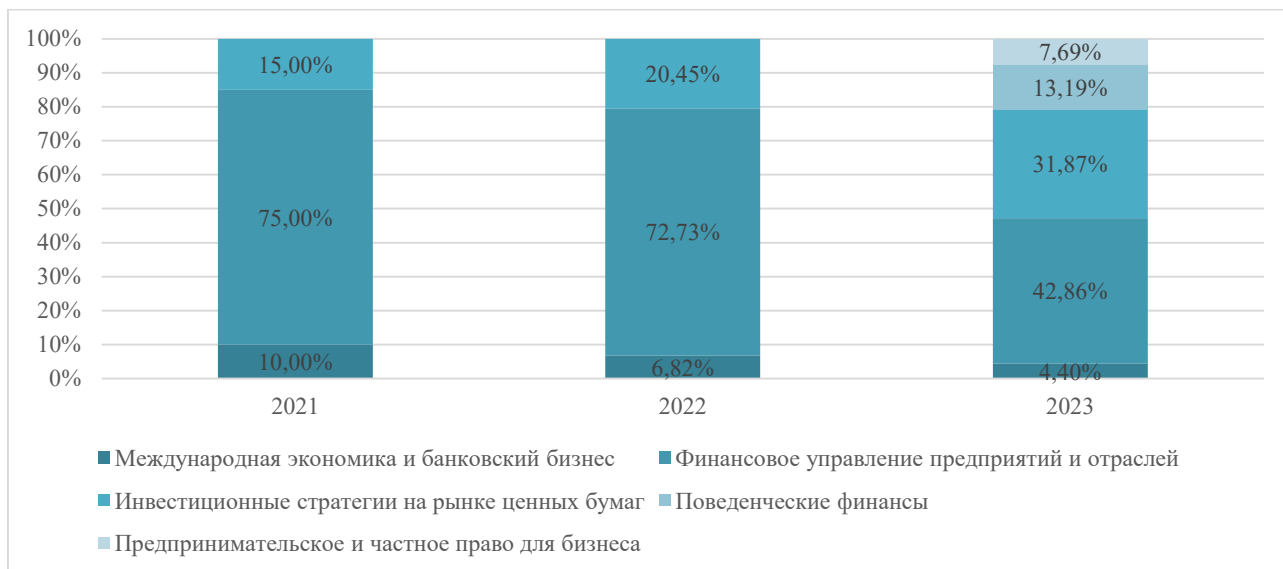


Рисунок 2.12. Количество обучающихся в магистратуре МБИ имени Анатолия Собчака по программам обучения

Для обеспечения конкурентоспособности выпускников Института в меняющихся условиях разработаны магистерские программы «Зеленые» экономика и финансы» и «Поведенческие финансы», направленные на подготовку высококвалифицированных кадров в области технологий, ориентированных на решение нестандартных и слабо формализованных научных и практико-ориентированных задач в области финансов, в том числе в банковской сфере. При этом ряд штатных преподавателей МБИ имени Анатолия Собчака задействован в подготовке к реализации этих профилей и разработке методического обеспечения для них, что в свою очередь подтверждает высокий уровень профессорско-преподавательского состава Института.

Формирование технологического уклада экономики, в которой основными факторами производства являются знания и информация, существенно меняет методы, механизмы и технологии управления современными организациями, деловая активность которых осуществляется в постоянно меняющейся технологической среде, принимающей благодаря мгновенному распространению информации глобальный характер. В этих условиях ведущая роль должна принадлежать руководителям более высокого уровня – технологическим лидерам, способным лидировать в организациях и воздействовать на нее в соответствии с изменениями в окружающей среде и своим видением их будущего. Экономика знаний и новые бизнес-модели, в основе которых лежит непрерывная работа с технологиями, диктуют серьезные изменения в организационном дизайне, составе компетенций, карьерных траекториях, содержании и формате коммуникаций с разными стейкхолдерами.

Для подготовки нового класса профессионалов, отвечающих современным требованиям и готовых не только внедрять, но и управлять технологиями и технологическим развитием компании в отчетном периоде реализуется и развивается совместная магистерская программа МФТИ и МБИ имени Анатолия Собчака «Технологическое лидерство» на базе основной образовательной программы по специальности 03.04.01 Прикладные математика и физика. Реализация образовательной программы осуществляется в формате сетевого взаимодействия, в том числе с привлечением индустриальных партнеров – лидеров технологического развития и при активном использовании дистанционных образовательных технологий. Выпускники программы получают диплом магистра МФТИ о присвоении соответствующей квалификации и диплом МБИ имени Анатолия Собчака о профессиональной переподготовке по программе «Технологическое лидерство», дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Программа аспирантуры

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации реализуется по направлению 38.06.01 «Экономика». По состоянию на 31 декабря 2023 года контингент обучающихся составляет 94 аспиранта, что свидетельствует о заинтересованности аспирантов в качестве образования, и, следовательно, об уровне престижности Института на рынке образовательных услуг.

Таблица 2.13 Формы обучения по образовательной программе аспирантуры, реализуемые в Институте

Образовательная программа		Форма обучения		
Направление	Профиль	очная	очно-заочная	заочная
Экономика	Экономика и финансы	*	-	-

Работа с абитуриентами

Для обеспечения набора в МБИ имени Анатолия Собчака активно и на постоянной основе осуществляется работа с абитуриентами. В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает Правила приема на основные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) и Правила приема на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В целях привлечения внимания абитуриентов к реализуемым образовательным программам в Институте 6 раз в год проводятся Дни открытых дверей, которые проходят не только в очном, но и в дистанционном онлайн формате. В 2021 году был запущен проект нового формата Дня открытых дверей, который получил название «Погружение: стань студентом МБИ на 1 день», который продолжает пользоваться популярностью и в настоящее время.

Институт принимает участие в региональных образовательных выставках. АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака» продолжает традицию развивать информационные ролики на канале YouTube, которые посвящены Приемной кампании 2024, учебной, научной и культурной жизни МБИ и содержат информацию о направлениях, реализуемых институтом, сроках приема и ответы на вопросы абитуриентов.

Для удобства абитуриентов и обучающихся продолжают развиваться страницы в социальных сетях. Наибольшей активности достигла группа Института в социальной сети «ВКонтакте». Активное продвижение позволило увеличить охват целевой аудитории (таблица 2.6).

Таблица 2.14. Данные о численности подписчиков на страницы Института в социальных сетях

Социальная сеть	Страница/Группа	Число подписчиков	
		2022	2023
vk.com	Официальная группа Института vk.com/ibispb	6395	6712
vk.com	МБИ: дополнительное профессиональное образование vk.com/ibifdpo	178	178
Telegram	Официальный аккаунт в https://t.me/ibispb_ru	282	402
vk.com	Официальная группа Экономического лицея МБИ vk.com/lyceum_ibi	1162	1435

В работе с абитуриентами используются различные формы взаимодействия и сотрудничества:

- Дни науки, конференции, конкурсы, предметные олимпиады для школьников (математика, экономика, информатика, английский язык, очно и дистанционно);

- Профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных учреждений (программа выездных встреч, посещение родительских собраний, организация экономической образовательной игры и т.д.);
- Профориентационная работа среди обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования – колледжей, техникумов (презентации, встречи, двусторонние договоры, согласование учебных планов с целью обеспечения непрерывности профессионального образования, основные партнеры: «Банковский колледж», «Петровский колледж», «Звездный колледж», колледж Метрополитена, колледж «Метростроя», «Техникум отраслевых технологий финансов и права», «Политехнический колледж», «Колледж управления и коммерции», «Невский Машиностроительный техникум», «Автодорожный техникум», Российский колледж традиционной культуры, Морской технический колледж.

Результаты приема в 2023 году

С 1 января 2023 по 31 декабря 2023 было принято 442 человека, из них:

- 254 человека на программы бакалавриата,
- 30 человек на программы специалитета,
- 8 человек на программы магистратуры,
- 80 на программы аспирантуры (таблица 2.7).

По сравнению с предыдущим годом наиболее существенный прирост наблюдался по программам бакалавриата было принято на 3,79% больше обучающихся. Также увеличился набор на очную форму обучения – на 4,61 п.п., и на очно-заочную форму обучения на 2,66 п.п. Сокращение доли заочной формы обучения соответствует современным тенденциям в образовании и позволяет обеспечить более высокое качество знаний выпускников благодаря увеличению контактной работы с преподавателями.

Таблица 2.15 Результаты приема 2023 г. по уровням образования и формам обучения

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
Бакалавриат	134	112	18	264
Специалитет	5	0	13	18
Магистратура	24	0	7	31
Аспирантура	25	0	-	25

Дополнительное профессиональное образование

Факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО) осуществляет деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499, и иными действующими нормативными правовыми актами РФ, Уставом Института и Положением о факультете.

Для поддержания конкурентоспособности выпускников, актуализации полученных ими профессиональных знаний и навыков, а также привлечения новых обучающихся и расширения круга профессиональных компетенций студентов Института сформированы и постоянно обновляются образовательные программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), реализуемые факультетом дополнительного профессионального образования.

В отчетный период на ФДПО реализованы – программы профессиональной переподготовки «Рынок ценных бумаг и биржевое дело», «Финансовый менеджмент», программы повышения квалификации «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия», «Бархатные продажи», «Развитие управленческих навыков», «Ведение многоэтапных переговоров с клиентом» и прочие.

Количественные показатели реализации дополнительных профессиональных программ приведены в таблице 2.8.

Таблица 2.16 Количество слушателей, обучившихся на факультете дополнительного профессионального образования в 2024 г.

Направление	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	100 (из них 88 продолжают обучение)
Единая программа подготовки арбитражных управляющих	
Повышение квалификации	
Всего	

Кроме того, ФДПО участвует в реализации образовательных программ в рамках государственных контрактов, организует корпоративное обучение сотрудников предприятий, пролонгировано соглашение между Институтом и Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии о подготовке арбитражных управляющих по Единой программе подготовки арбитражных управляющих.

В рамках договора о реализации совместной образовательной программы с Белорусским национальным техническим университетом в 2023 году начала свое обучение группа бакалавров по программе профессиональной переподготовки «Банковский менеджмент».

В 2023 году получена субсидия Комитета по культуре Санкт-Петербурга на реализацию мероприятия в области культуры и искусства Молодежный исторический онлайн-проект «Время Островского» в память о величайшем русском драматурге Александре Николаевиче Островском. Цель проекта – сохранение исторической памяти о писателе, укрепление и развитие общенационального сознания, а также воспитание у молодежи чувства гордости за шедевры русской литературы.

В рамках сетевого взаимодействия с МФТИ реализуется программа по подготовке высококвалифицированных специалистов в области управления цифровыми технологическими проектами и финансового менеджмента.

Содержание реализуемых образовательных программ высшего образования

Цифровая трансформация производственных отношений, экономики, образования предъявляет новые требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам и, соответственно, к кадровому обеспечению вышеуказанных процессов. Цифровизация экономики или экономической деятельности, как актуальная задача настоящего времени, требует в первую очередь подготовки квалифицированных кадров, что является основной задачей Института.

МБИ имени Анатолия Собчака ведет непрерывный процесс отслеживания изменений в условиях отраслей экономики, в направлениях развития бизнеса, в вопросах конкуренции, рыночных возможностей и угроз, других тенденциях и перспективных направлений.

Таблица 2.17 Образовательные программы и формы обучения в 2023 г.

Направление	Направленность / профиль	Формы обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Бакалавриат				
38.03.01 Экономика	Финансовые технологии и консалтинг	+	+	+
	Банковский бизнес	+	+	+
	Рынок ценных бумаг и инвестиции	+	+	+
38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом	+	+	+
	Управление проектами	+	+	-

	Международный менеджмент	+	+	-
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	+	+	+
38.03.05 Бизнес-информатика	Информационные технологии в бизнесе	+	+	+
43.03.02 Туризм	Туризм	+	+	+
43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	+	+	+
40.03.01 Юриспруденция	Финансово-правовая деятельность	+	+	-
Специалитет				
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	+	+	+
Магистратура				
38.04.01 Экономика	Международная экономика и банковский бизнес	+	-	-
	Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг	+	-	+
	Финансовое управление предприятий и отраслей	+	-	+
	Поведенческие финансы	+	-	-
40.04.01 Юриспруденция	Предпринимательское и частное право для бизнеса	-	-	+
Аспирантура				
38.06.01 Экономика	Экономика и финансы	+	-	■
5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки		+		
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика		+	-	-
5.2.4 Финансы		+	-	-

Продолжается реализация новых профилей по программам бакалавриата и магистратуры, что соответствует сегодняшним потребностям выпускников. Учебно-методическим управлением МБИ имени Анатолия Собчака при взаимодействии с руководителями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) существенно обновлено содержание реализуемых ОПОП (см. табл.2.9).

Образовательные программы разрабатываются в Институте в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы не реже одного раза в год. Разработка и актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждения образовательных программ в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Международный банковский институт», утвержденным приказом ректора от 10.04.2017 № 26.

По результатам проводимого анализа ежегодно актуализируется содержание как образовательных программ (в целом и по компонентам), так и отдельных дисциплин, и практик, электронных методических материалов, а также фондов оценочных средств, с целью поддержания качества образовательного процесса МБИ имени Анатолия Собчака на традиционно высоком уровне.

Актуализация ОПОП проводится с учетом действующих профессиональных стандартов отраслей, затрагиваемых образовательным процессом, а также реальных требований потенциальных работодателей. Этому способствует как достаточное количество преподавателей-практиков, так и сотрудничество с рядом ведущих организаций по вопросам практики обучающихся МБИ имени Анатолия Собчака. Кроме того, на всех уровнях образования реализуется широкий спектр дисциплин, связанных с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, что позволит выпускникам Института быть востребованными на рынке труда.

Для обеспечения высокой квалификации выпускников, соответствующей потребностям современной экономики, в том числе необходимости формирования комплексного подхода к решению поставленных задач, все направления подготовки реализуются в рамках междисциплинарного подхода, который позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и сформировать интегрированное профессиональное мышление.

Основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО, состоят из базовой (обязательной) и вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) частей. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При разработке ОПОП широко используется компетентностно-ориентированный подход, позволяющий определить направленность (профиль) образовательной программы в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями; кроме того, профессиональные компетенции образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОСЗ++, сформулированы на основе выбранных профессиональных стандартов.

В целом, содержание основных профессиональных образовательных программ МБИ имени Анатолия Собчака соответствует требованиям ФГОС ВО и современному уровню развития науки и технологий.

Ориентация на рынок труда и трудоустройство выпускников

В Институте регулярно проводятся мероприятия, направленные на установление взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями: Дни карьеры, Мастер-классы, семинары, деловые игры с целью повышения уровня адаптации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности и соответствия компетенций обучающихся требованиям рынка труда. Осуществляется привлечение практиков к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебного процесса (в том числе, к организации производственных практик).

В рамках партнерского договора Центр занятости населения Санкт-Петербурга систематически проводит вебинары посвященные трудоустройству, открытым вакансиям, написанию резюме и многое другое.

Данные о трудоустройстве выпускников 2023 года очной формы обучения представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.18 Трудоустройство выпускников 2023 года очной формы обучения

	Намерены продолжить обучение	Трудоустроено	Не определились с трудоустройством	Планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	Всего
38.03.01 Экономика	10	17	0	0	17
38.03.02 Менеджмент	3	6	0	0	6
09.03.03 Прикладная информатика	2	4	0	0	4
Итого	15	27	0	0	27

Оценка учебно-методического обеспечения

В целях обеспечения доступа обучающихся к учебной, учебно-методической, научной литературе и другим информационным ресурсам, в Институте функционирует библиотека. Библиотека организована на основании приказа ректора в соответствии с федеральным законодательством и уставом Института.

В работе библиотеки можно выделить следующие направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профилем основных образовательных программ и информационными потребностями читателей.
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам электронных библиотечных систем.
- Развитие навыков пользования библиотекой, библиотечным фондом, электронным каталогом библиотеки и другими информационными ресурсами.
- Расширение спектра библиотечных услуг и повышение их качества.

В настоящее время книжный фонд Библиотеки МБИ имени Анатолия Собчака составляет 53808 единиц хранения. В него входит основной фонд учебной и учебно-методической литературы, фонды дополнительной и научной литературы.

Комплектование фонда производится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

За 2023 г. в библиотеку поступило 419 экземпляров книг.

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями, студенты обеспечены доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС IPRbooks (с 1.06.2022);
- ЭБС Издательства «Лань» (постоянный доступ к бесплатным изданиям);
- Springer Nature (постоянный доступ к бесплатным изданиям).

С 1 июня 2022 продлена подписка на электронно-библиотечную систему IPRbooks. ЭБС «IPRbooks» сроком на 3 года. Базовая версия «Стандарт» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (**37862**) и журналов (более **802** наименований журналов). Чтение изданий, входящих в подписку Института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов. Количество предоставляемых удаленных одновременных доступов (возможное количество пользователей и регистраций на сайте) через Интернет составляет **1200** доступов.

Доступ к ЭБС возможен как с территории Института, так и с домашнего компьютера. Студенты всех форм обучения зарегистрированы и имеют индивидуальный логин и пароль для доступа в электронно-библиотечные системы.

Анализ кадрового обеспечения образовательных программ

По состоянию на 31 декабря 2023 года в Институте на должностях профессорско-преподавательского состава работали 51 человек на условиях трудового договора. При этом для 71% работников Институт – основное место работы, а 26% работают как совместители. Динамика соотношения штатных преподавателей и совместителей представлена на рисунке 2.7. Рост доли преподавателей, работающих по внешнему совместительству среди ППС обусловлен активным привлечением представителей работодателей.

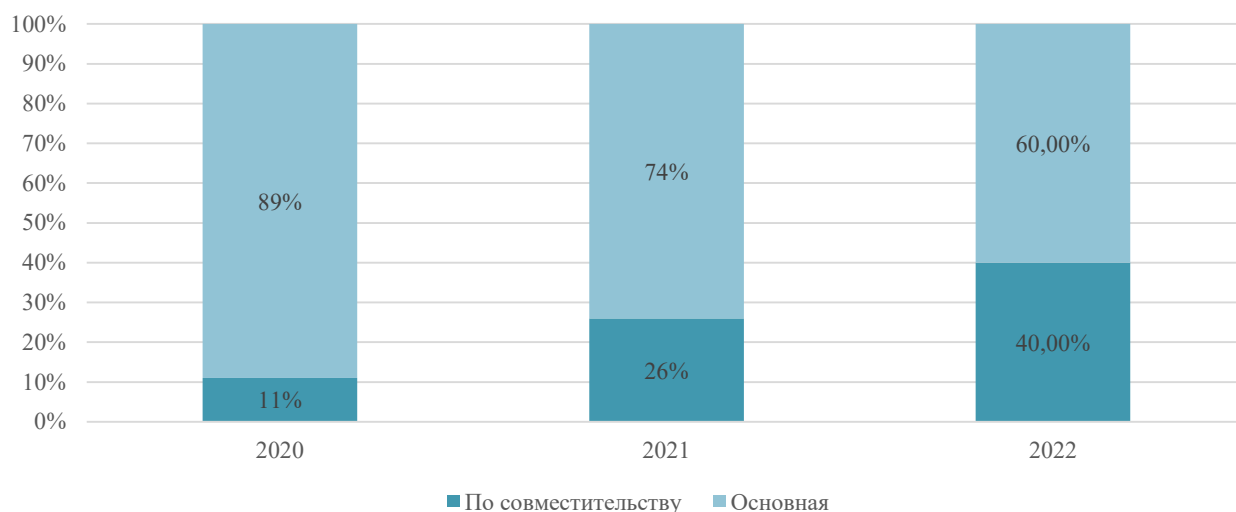


Рисунок 2.13 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству

В Институте представлено три типа кафедр – выпускающие, обеспечивающие и базовые. Деятельность обеспечивающих и выпускающих кафедр регламентируется Положением о кафедре, деятельность базовых кафедр – договором с организацией, на базе которой открыта кафедра.

Основными задачами деятельности кафедр являются обеспечение высокого качества учебного, учебно-методического, научного и воспитательного процессов.

Руководство кафедрой осуществляет заведующий, избираемый Ученым советом из числа профессорско-преподавательского состава, назначаемый на должность приказом ректора и выполняющий свои функциональные обязанности под непосредственным руководством и контролем проректора научной и образовательной деятельности.

Штатная численность кафедр определяется из расчета объемов и видов выполняемой учебной, учебно-методической, научной работы и утверждается ректором.

В 2023 учебном году в Институте функционировала одна обеспечивающая кафедра – кафедра гуманитарных и социальных дисциплин (и.о. заведующего – Бахтина Ю.С. и четыре выпускающие кафедры:

- Кафедра прикладной информатики и моделирования экономических процессов – отвечает за реализацию образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Барабанова М.И.);
- Кафедра туризма и индустрии гостеприимства – отвечает за реализацию образовательной программы по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Карпова Г.А.);
- Кафедра экономики, управления и предпринимательства – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – д.э.н., профессор Василенко Н.В.);

- Кафедра банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н., Самойлова Я.В.).



Рисунок 2.14 Соотношение между ППС, для которых Институт является основным местом работы и ППС, работающими в Институте по внешнему совместительству по кафедрам в 2023 г.

В институте функционируют базовая кафедра ценных бумаг и инвестиций – отвечает за реализацию образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01. Экономика, 38.06.01 Экономика (и.о. заведующего – к.э.н. Шашина И.А.) и базовая кафедра антикризисного управления и финансового оздоровления (и.о. заведующего – к.э.н., доцент Гришков В.Ф.).

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится на конкурсной основе. За отчетный период по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава было избрано 22 человека.

Наиболее многочисленной традиционно является кафедра экономики и финансов предприятий и отраслей (Рисунок 2.15), что обусловлено тем, что кафедра не только является выпускающей, но и ведет широкий перечень базовых экономических дисциплин у младших курсов. Все преподаватели института имеют высшее образование, 88% штатных преподавателей имеют ученую степень.

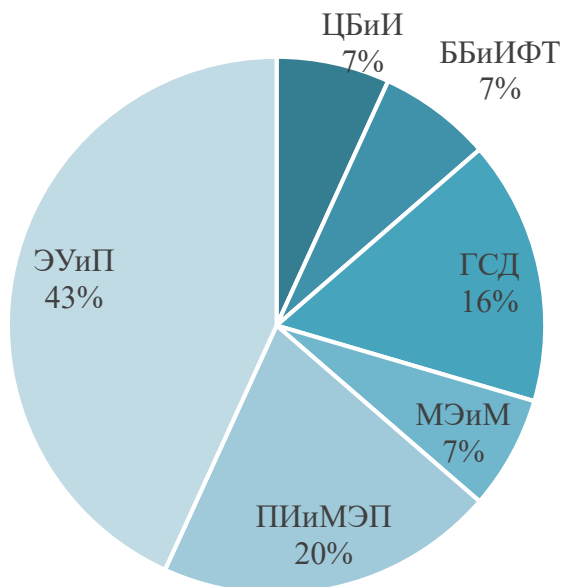


Рисунок 2.15. Распределение ППС по кафедрам на 31.12.2022

Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации сотрудников МБИ имени Анатолия Собчака осуществлялось в форме посещения курсов, семинаров и участия в конференциях. Для освоения профессорско-преподавательским составом новых образовательных технологий, повышения качества преподавания учебных дисциплин и в соответствии с законодательством Российской Федерации в части требований к профессорско-преподавательскому составу при реализации образовательной программы сотрудники Института регулярно проходят повышение квалификации. При этом у сотрудников есть возможность пройти обучение на базе факультета дополнительного профессионального образования. 17 сотрудников Института в 2023 г. прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: «Проектирование сетевых образовательных программ высшего образования», «Английский язык. Уровень Advanced/C1», «Технологический, организационный и этический аспекты работы преподавателя высшей школы», «Мобилизационная подготовка руководителей образовательных организаций», «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Динамические процессы в современном русском языке» и другим. Большинство программ повышения квалификации, по которым обучались сотрудники МБИ имени Анатолия Собчака направлено на применение современных технологий в образовательном процессе. Четыре сотрудника Института прошли обучение по следующим программам профессиональной переподготовки: «Специалист по управлению персоналом и кадровому делопроизводству», «Цифровой маркетинг», «Педагогическая деятельность в проф. обучении, среднем и ДПО».

Анализ внутренней системы оценки качества образования

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и профессорско-преподавательский состав Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся МБИ имени Анатолия Собчака проводится анкетирование по вопросам оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критериями качества образовательной деятельности являются открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»

1. Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- на информационных стендах в помещении организации,
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт Института www.ibispb.ru. С учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования на сайте представлена информация по нормативно закреплённому перечню сведений: о реализуемых образовательных программах, составе педагогических работников, о трудоустройстве выпускников, о направлениях и результатах научной деятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и т.д. В отчетный период проведен анализ сайта Института на предмет соответствия требованиям работы по размещению информации на сайте в соответствии с требованиями законодательства («Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582, приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», «Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования (Письмо Рособнадзора от 25 марта 2015 №07-675) и др. нормативными актами).

1.2. Наличие на сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании:

- сведений о контактных телефонах,
- сведений об адресах электронной почты,
- сведений об электронных сервисах (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иным);

- раздела «Часто задаваемые вопросы»;

Для потребителей образовательных услуг доступны возможности взаимодействия с Институтом посредством городского и мобильного телефонов и электронной почты. Информация о номерах телефонов и адресах электронной почты опубликована на сайте в разделе Контакты <http://www.ibispb.ru/sveden/common/contacts/>. Кроме того, действует поддержка обращений получателей образовательных услуг в социальной сети «В контакте» на официальной странице Института <http://vk.com/ibisp>.

Информацию о ходе рассмотрения обращений в Институт, получатели могут получить посредством телефона либо электронной почты.

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 78%

2. Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;

- наличие и понятность навигации внутри организации;

- наличие и доступность питьевой воды;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;

- санитарное состояние помещений организации;

- транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)

В помещениях Института есть специальные зоны отдыха (ожидания) для посетителей и обучающихся, оборудованные соответствующей мебелью. Система внутренней навигации: имеются указатели кабинетов и других помещений. Установлены кулеры и обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. В помещениях Института имеются санитарно-гигиенические помещения, оборудованные раковинами и унитазами, чистота помещений соблюдается, средства гигиены (мыло, туалетная бумага), антисептическое средство для обработки рук в достаточном количестве. Санитарное состояние помещений Института удовлетворительное, осуществляется ежедневная уборка помещений и санитарная обработка санитарно-гигиенических помещений. Главная страница сайта оснащена картой с местом расположения. Здания Института на Невском проспекте и Малой Садовой улице находятся в пешей доступности от станций метро «Невский проспект» и «Гостиный двор». Рядом находятся остановки общественного транспорта «Станция метро Гостиный двор» (автобусы 3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22) и «Дворец творчества юных» (автобусы 3, 7, 22, 24, 27, 191 и троллейбусы 1, 5, 7, 10, 11, 22), «Невский проспект» (автобусы 48, 181).

Подробная информация о материально-техническом и информационном обеспечении Института представлена в [соответствующем разделе](#) данного отчёта.

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя осталось на уровне 2022 г. и составляет 88%.

3. Показатели, характеризующие общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Подробная информация о доступности услуг для инвалидов представлена в [соответствующем разделе](#) данного отчёта.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

Образовательная среда адаптирована для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как с точки зрения материально-технического обеспечения, так и с точки зрения адаптации образовательных программ.

Учитывая требования Министерства образования и науки к реализации инклюзивного образования институт ведет активную работу по повышению доступности образования.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)

В связи с тем что в Институте в отчетном периоде не обучались инвалиды оценить значение данного показателя не представляется возможным

4. Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 89,6%.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 91,5%.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 82,3%.

5. Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации»

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 58,3%.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 75%.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

По итогам 2023 г. значение показателя составляет 78,8%.

Анализ удовлетворённости обучающихся

Для оценки удовлетворённости получателей образовательных услуг в Институте применяются:

- Анкетирование обучающихся по программам дополнительного образования проводится деканатом факультета дополнительного профессионального образования на бумажных носителях перед началом обучения и после завершения образовательной программы дополнительного образования;
- Анкетирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проводится деканатом факультета экономических и прикладных наук, используются анкеты «Преподаватель глазами студента», «Институт глазами студента», «Анкета удовлетворённости».
- Анкетирование обучающихся по образовательным программам аспирантуры проводится специалистом факультета экономических и прикладных наук. Аспиранты в конце каждого учебного года заполняют анонимные оценочные листы. В этих листах они оценивают преподавателя по 12 параметрам по 10-балльной шкале и оценивают ценность изученного курса.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности Института, касающиеся доброжелательности и компетентности работников, а также показатели, касающиеся удовлетворённости качеством образовательной деятельности, приведенные в разделе [Анализ внутренней системы оценки качества образования](#), основаны на данных полученных в результате обработки ответов на анкеты «Институт глазами студента» и «Анкета удовлетворённости» по итогам 2023 года.

Анкета удовлетворённости состоит из 20 вопросов, затрагивающих различные стороны обучения и студенческой жизни. В целях расчёта требуемых Минобрнауки России показателей, вопросы анкетирования института были сгруппированы следующим образом:

Показатель: Учебный процесс

Вопросы анкеты:

- Содержание учебных занятий вызывает интерес, способствует повышению образованности и формированию профессиональных навыков
- Методики проведения занятий (качество преподавания) позволяют эффективно усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности
- Учебный материал дается логично и последовательно, в достаточной степени увязывается с другими дисциплинами и будущей практической деятельностью
- Обучение в институте формирует навыки самостоятельной, исследовательской работы, поиска информации
- Учебные занятия способствуют развитию навыков критически мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения

Показатель: Организация и обеспечение учебного процесса

Вопросы анкеты:

- Наличие и полная доступность к получению информации об учебных и внеучебных мероприятиях
- В целом удобное и логичное расписание учебных занятий
- Возможность пользоваться библиотекой, читальным залом в Институте
- Свободный доступ к сети Интернет из Института
- Возможность размножать учебные материалы

- Достаточное техническое обеспечение учебного процесса (проекторы, мультимедийная техника, компьютеры)
- Хорошая организация учебных, производственных и преддипломных практик, в том числе и за границей

Показатель: Условия обучения (комфортность)

Вопросы анкеты:

- Доброжелательное, небезразличное отношение к студентам администрации института, сотрудников факультета
- Доброжелательный, заинтересованный в успехах студентов стиль поведения преподавателей
- Хорошая психологическая атмосфера в учебной группе
- Комфортные условия в аудиториях, холлах и других помещениях Института
- Достаточный уровень общей безопасности

Показатель: Внеучебная деятельность

- Институт создал условия для продолжения дальнейшего развития моих творческих и спортивных способностей (КВН, студенческая газета, интеллектуальные игры, спорт и т.д.)
- Возможность сделать первые шаги в научной деятельности через ЭНОС
- Институт помог мне приобрести друзей

В анкете удовлетворённости обучающиеся выставляют оценки по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью не удовлетворён, а 5 – полностью удовлетворён.

В 2023 году в анонимном анкетировании приняли участие 298 человек, что составило 76,4% от общего числа обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения. Средний показатель удовлетворённости составил 4,4%. В предыдущем периоде аналогичный показатель составлял 4,3% соответственно. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель удовлетворённости вырос на 0,1%.

Анкета состоит из 7-9 вопросов, пять из них одинаковы для всех курсов, остальные - варьируются в зависимости от курса обучения.

Общие вопросы для студентов всех курсов обучения:

1. Как Вы оцениваете обеспеченность учебными пособиями и литературой на электронных и бумажных носителях? По каким дисциплинам учебных пособий не хватало?
2. Напишите, пожалуйста, фамилии преподавателей, которые, на Ваш взгляд, проводят учебные занятия с наибольшей для Вас пользой и эффективностью в этом семестре?
3. Занятия по каким дисциплинам Вы посещаете с меньшим интересом?
4. Какие сильные стороны деятельности института Вы бы отметили? Приведите несколько примеров.
5. Какие сферы деятельности Института требуют улучшения? Есть ли у Вас конкретные предложения по совершенствованию качества и организации учебного процесса?

Вопросы в зависимости от курса обучения представлены ниже.

Дополнительные вопросы для студентов 1 курса:

1. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении учебы?
2. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении студенческой жизни?
3. Считаете ли Вы, что период адаптации к институтской жизни для Вас уже завершился?
4. Какие трудности, возникшие при переходе из школы в вуз, на сегодняшний день Вам не удалось преодолеть?

Дополнительные вопросы для студентов 2 курса:

5. Считаете ли Вы достаточным свое участие в студенческой жизни Института?
6. Готовы ли Вы к выбору дальнейшего направления обучения?

Дополнительные вопросы для студентов 3 курса:

7. Завершается половина срока Вашего обучения в Институте. Оправдались ли, в целом, Ваши ожидания от обучения и деятельности Института?
8. Посоветовали бы Вы теперь своим знакомым пойти учиться в МБИ имени Анатолия Собчака?

Дополнительные вопросы для студентов 4 курса:

9. Каким учебным дисциплинам на выпускном курсе, по Вашему мнению, не достает практической направленности?
10. Летом Вы прошли производственную практику. Как Вы оцениваете её организацию и результаты?
11. Работаете (подрабатываете) ли Вы одновременно с обучением?

Для ответов на большинство вопросов предусмотрен только открытый вариант ответа, в котором студенты выражают в свободной форме свои мысли по предложенному вопросу.

Содержание ответов на открытые вопросы доводится до ректора, проректоров, декана факультета, заведующих кафедрами. На основе анализа ответов принимаются соответствующие решения, проводится ректорский час. В 2023 году обучающихся волновали вопросы трудоустройства, стоимости обучения и расписания. Высока доля ответов, положительно оценивающих профессионализм профессорско-преподавательского состава и его доброжелательность по отношению к студентам; обеспеченность дисциплин учебными пособиями; наличие единой электронной образовательной среды.

Информация о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Два раза в полугодие в октябре 2023 года и повторно в декабре 2023 года, был проведен опрос среди студентов первого курса. В нем приняли участие – в октябре 50 студентов, в декабре – 47 студентов. Студенты ответили на следующие вопросы:

- Нравится ли Вам учиться в Колледже?
- Правильно ли я сделал, что пошел учиться по выбранной мной специальности?
- Нравится ли Вам учиться вместе со студентами своей группы?
- Какая атмосфера преобладает в вашей группе?
- Оцените отношение преподавателей к студентам?

На основании результатов опроса к концу 1 семестра наблюдается положительная динамика по критериям удовлетворенности процессом обучения.

Результаты опроса показали, что 98 % опрошенных удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного обучения в Колледже, 2 % не удовлетворены.



Рисунок 2.16. Распределение ответов на вопрос «Нравится ли учиться в колледже?»

В вопросе о выборе специальности можно отметить, что в октябре ответивших на вопрос положительно было 85%, а в декабре количество студентов, довольных выбором специальности, выросло на 5% и составило 90%.

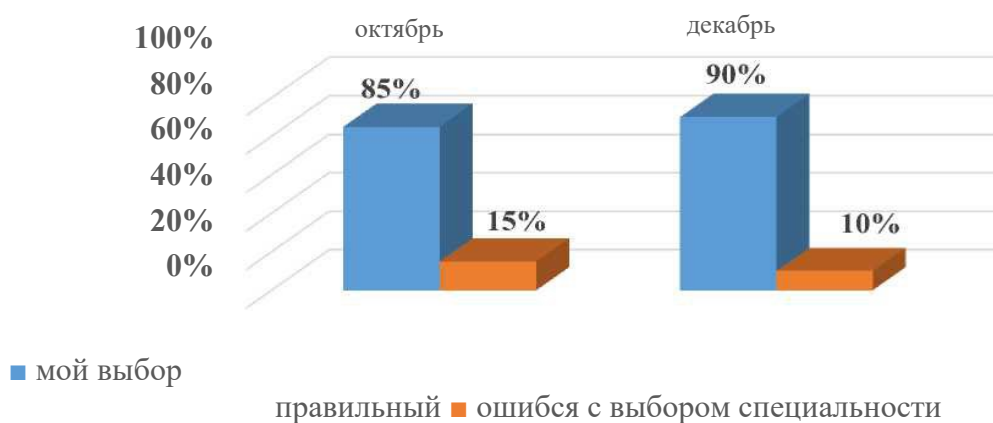


Рисунок 2.17 Распределение ответов на вопрос «Правильно ли я сделал, что пошел учиться по выбранной мной специальности?»

Это может говорить о том, что за 1 учебный семестр обучающиеся, познакомившись с преподавателями и изучаемыми дисциплинами, убедились, что выбор специальности был не случайным, а обдуманым, а преподавателям удалось повысить мотивацию к обучению.

Стабильно высоким по сравнению с началом учебного года остался показатель удовлетворенности студентов своими учебными группами, в которых и вначале 1 семестра и к окончанию семестра студенты чувствуют себя комфортно.

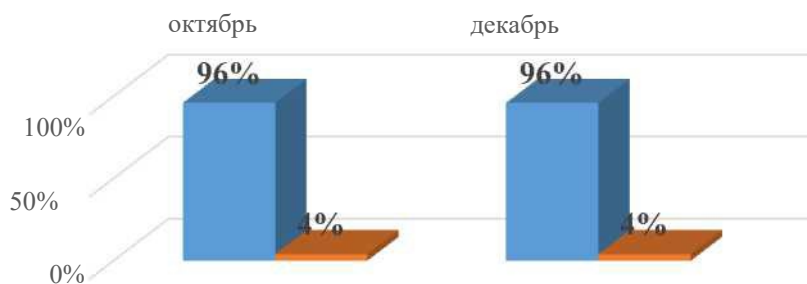
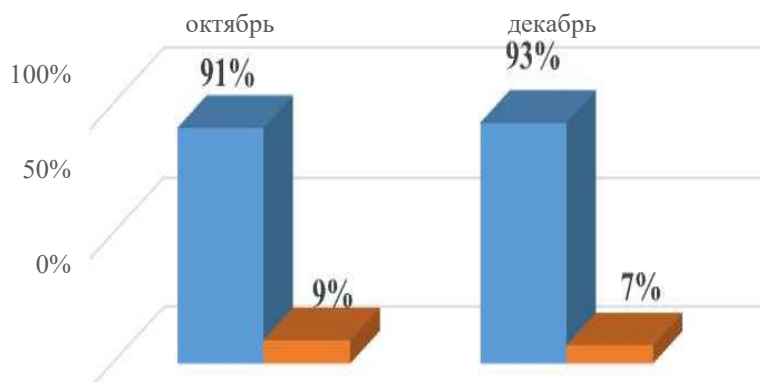


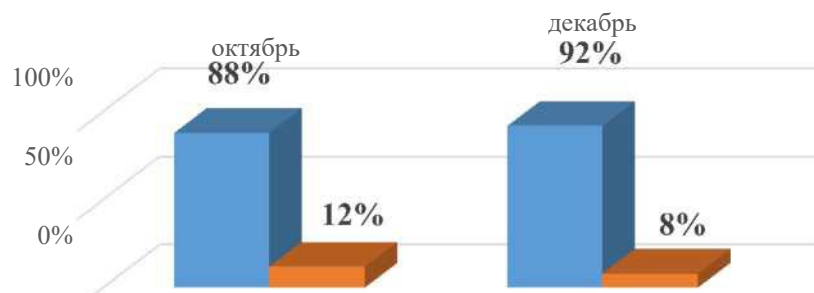
Рисунок 2.18 Распределение ответов на вопрос «Нравится ли вам учиться вместе со студентами своей группы?»

Более 90 % обучающихся чувствуют себя комфортно с одногруппниками. Этот показатель стабильно высокий, как в начале года, так и в конце семестра.



■ благоприятная атмосфера ■ неблагоприятная атмосфера
Рисунок 2.19 Распределение ответов на вопрос «Какая атмосфера преобладает в вашей группе?»

Атмосферу в группах оценили как благоприятную более 90 % студентов. Это говорит о том, что подавляющее большинство студентов удовлетворены психологической атмосферой в своих учебных группах.



■ преподаватели доброжелательны и корректны
■ меня не устраивает отношение преподавателей
Рисунок 2.20 Распределение ответов на вопрос «Оцените отношение преподавателей Колледжа к студентам

Сравнительный анализ опроса "Качество обучения 1 курс» октябрь/декабрь 2023год

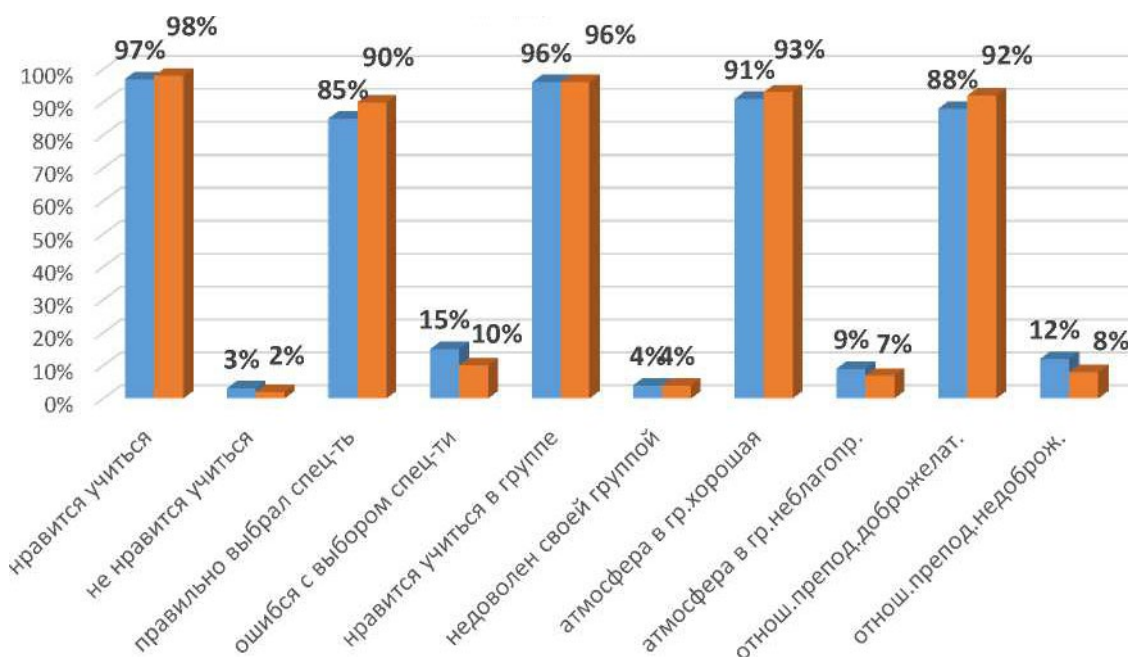


Рисунок 2.21 Сравнительный анализ опроса "Качество обучения 1 курс» октябрь/декабрь 2023год

На основе анализа полученных данных можно отметить, что подавляющее большинство опрошенных студентов удовлетворены обучением в Колледже по выбранной специальности и взаимоотношениями с одногруппниками, а также отношением преподавателей. Уровень адаптации и интерес к учебе на высоком уровне.

Оценка деятельности преподавательского состава Колледжа

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

По итогам промежуточной аттестации в 1 полугодии по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся для оценки качества преподавания.

Всего опрос прошли 33 человека, обучающихся на базе

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)
7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)
11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)

12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

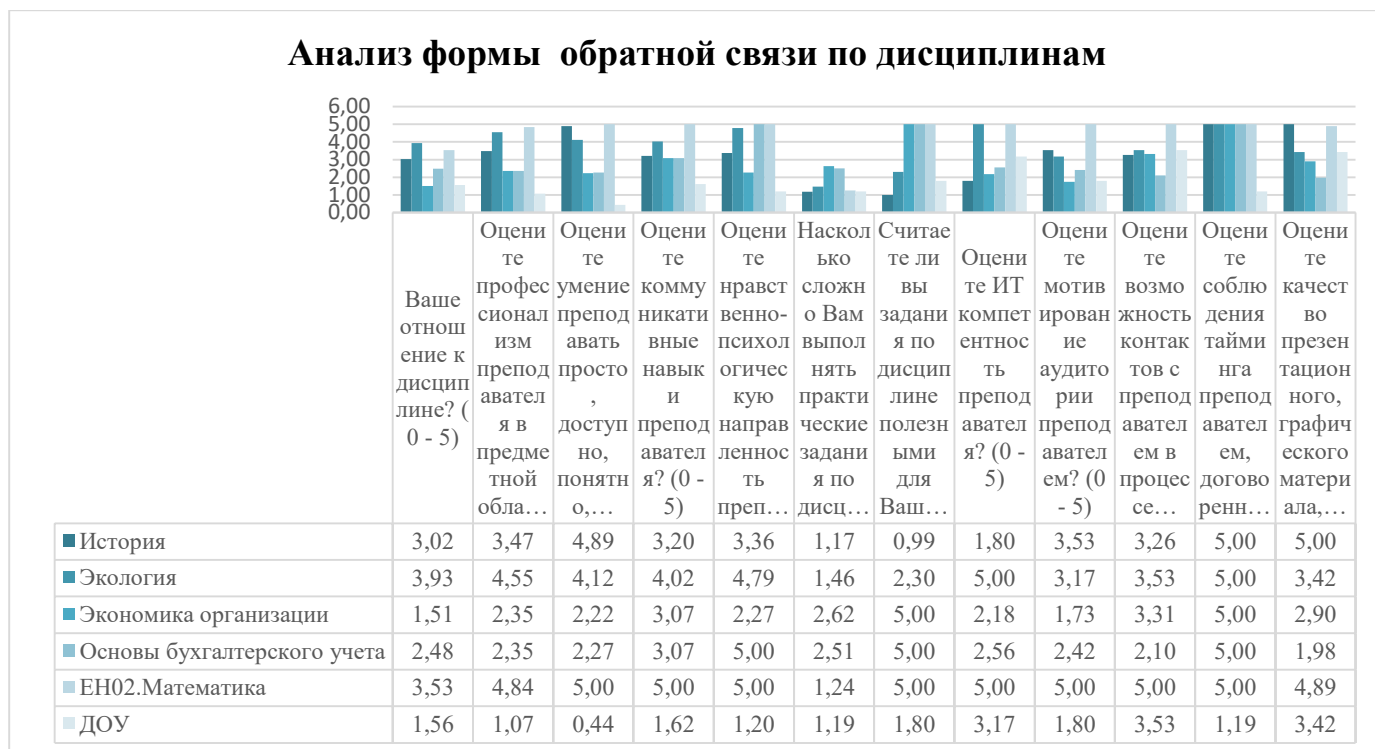


Рисунок 2.22 Анализ формы обратной связи по дисциплинам

Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

Таблица 2.19. Среднее значение по итогам оценки качества преподавания по дисциплинам

Наименование дисциплины	Среднее значение
Математика	4.54
Экологические основы природопользования	3.77
История	3.22
Основы бухгалтерского учета	3.06
Экономика организации	2.85
Документационное обеспечение управления	1.83

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями, эффективность образовательного процесса в 1 семестре, увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и оснащение (см. рисунки).

Анализ качества преподавания показал, что наиболее сложными для обучающихся оказались дисциплины «Документационное обеспечение управления» (далее ДОУ) и «Экономика организации».

По дисциплине «ДОУ» практически по всем вопросам большинство респондентов поставили оценки от 1 до 3, что говорит об объективной оценке педагогической деятельности преподавателя, отсутствием мотивации на изучение дисциплины, сложностью с выполнением заданий, проблемами с доступностью и простотой материала, с неумением преподавателя планировать занятия и оценку их результатов.



Рисунок 2.23 Результаты оценки по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

По дисциплине «Экономика организации» большинство респондентов поставили оценки от 2 до 4, что обусловлено сложностью в изучении данной дисциплины, отсутствием мотивации на ее изучение, при этом респонденты высоко оценили, полезность получения экономических знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также возможность получения обратной связи от преподавателя.

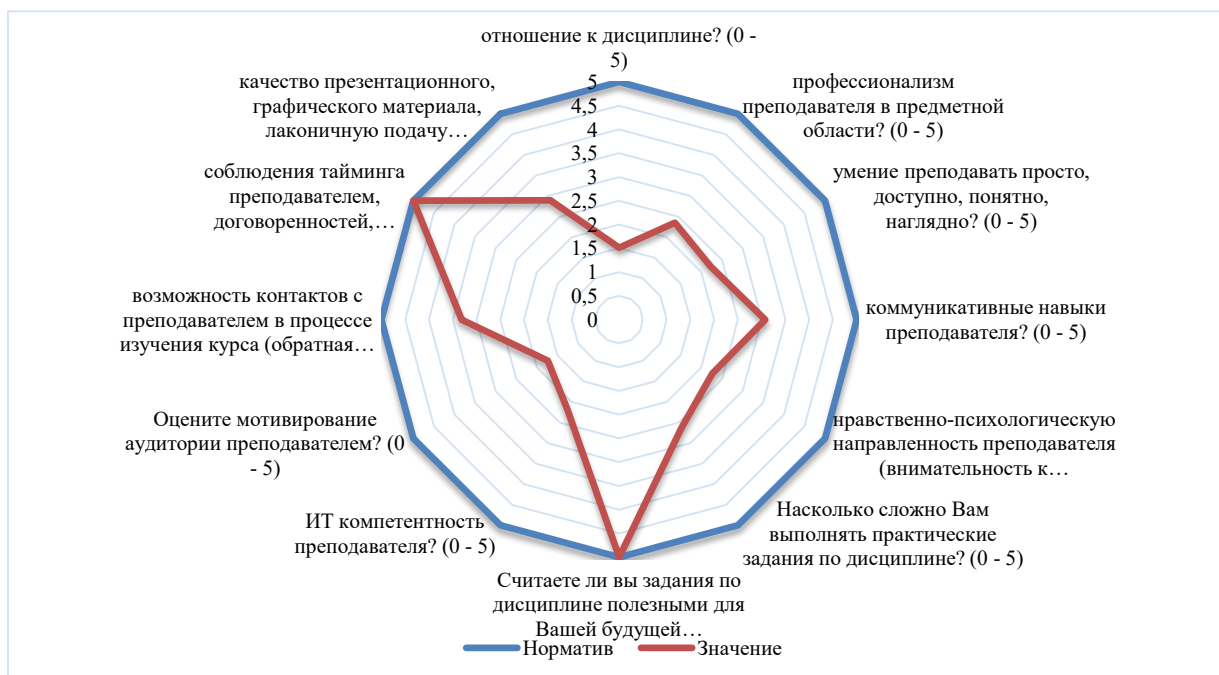
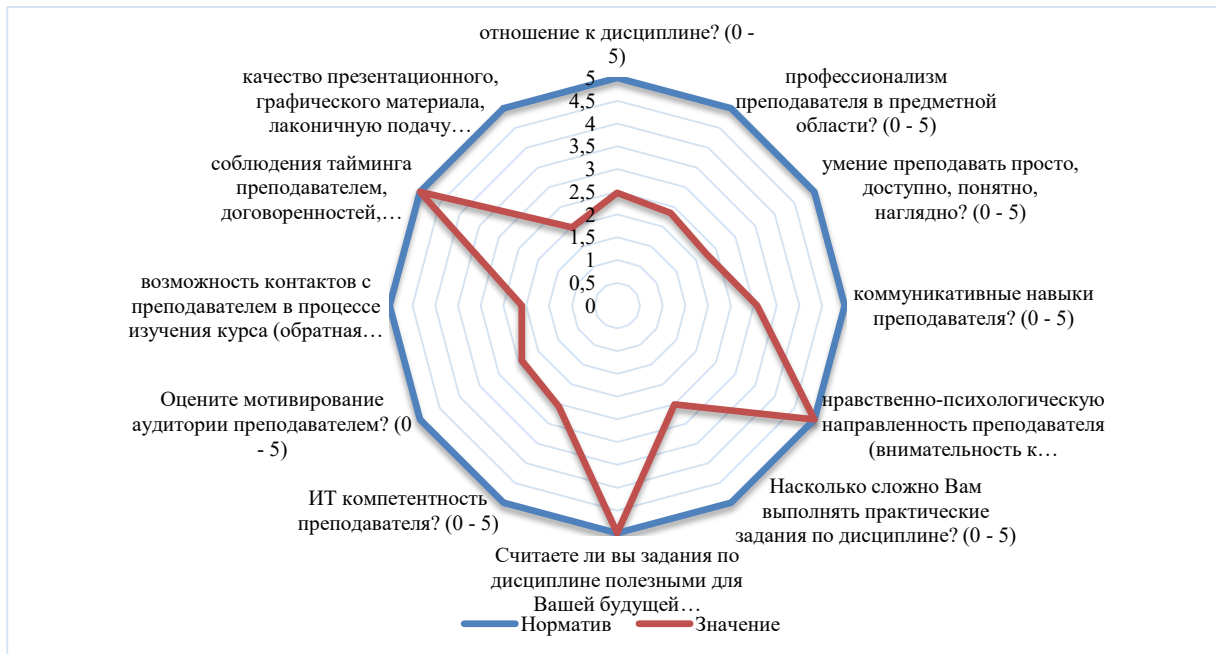


Рисунок 2.24 Результаты оценки по дисциплине «Экономика организации»

По дисциплине «Основы бухгалтерского учета» большинство респондентов высоко оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность) и соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы. При этом низкие оценки респонденты поставили качеству презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала, что



связано с использованием профессиональной терминологии и сложностью в изучении профессиональной дисциплины.

Рисунок 2.25 Результаты оценки по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

По дисциплине «История» большинство респондентов отметили сложности в выполнении практических заданий, респонденты считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности, а также отметили невысокую ИТ компетентность преподавателя. Высокие оценки большинство респондентов поставили таким показателям как: умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала,



лаконичную подачу преподавателем материала.

Рисунок 2.26 Результаты оценки по дисциплине «История»

По дисциплине «Экологические основы природопользования» большинство вопросов респонденты оценили на 4 и 5. Сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине, респонденты считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности. При этом респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы.



Рисунок 2.27 Результаты оценки по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Наиболее высокие оценки респонденты поставили по дисциплине «Математика», что связано с высокой степенью мотивации на ее изучение. Использование преподавателем активных методов обучения, создание организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности способствовали успешному усвоению учебного материала, при этом респонденты отметили сложности с выполнением практических заданий и своим неоднозначным отношением к дисциплине «Математика», что связано с длительной подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по математике в школе.



Рисунок 2.28 Результаты оценки по дисциплине «Математика»

Полученные данные обеспечили канал обратной связи с обучающимися и возможность внесения изменений по некоторым аспектам педагогического процесса.

Удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже

В конце 2023 года было проведено анкетирование среди студентов 1 с целью определения степени удовлетворенности качеством образования колледжа студентам была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образования в Колледже экономики и бизнеса». Анализ ответов позволил выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности колледжа, которые влияют на подготовку конкурентоспособных специалистов

Результаты опроса обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В заполнении анкеты приняли участие 50 обучающихся колледжа.

Таблица 2.20 Результаты анкетирования обучающихся

Вопросы обучающимся	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?	4,1	82
2. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?	3,4	68
3. Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах вуза?	4,2	84
4. Каково качество сопровождения самостоятельной работы студентов, наличие методических материалов и рекомендаций?	3,7	74
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	3,9	77

Суммарный балл			
5.	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	4,0	80
6.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЕЭОС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ОО, так и вне ее	4,3	86
7.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?	4,4	82
8.	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности студентов (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)	3,7	74
9.	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?	3,9	78
10.	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ООП в ЕЭОС вуза (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)	4,3	86
Удовлетворенность условиями реализации программы		4,0	80
Суммарный балл			
11.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	4,3	86
12.	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЕЭОС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?	4,1	82
13.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?	3,9	78
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы		4,1	82
Суммарный балл			
14.	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ООП?	3,1	62
15.	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?	3,8	76
	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	4,2	84
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	4,7	94
	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?	3,8	79
Удовлетворенность структурой программы		4,2	85
Суммарный средний балл			
	Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт, культ. и др. секции)	4,8	96
	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы в учебный отдел, к руководству техникума)	4,6	92
	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данной ОО и на данном направлении подготовки (специальности)?	4,8	96
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		4,2	84
Суммарный балл			

Таблица 2.21 Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 2.22 Результаты оценки

Показатель	Суммарный средний балл	Результаты анкетирования, %
Удовлетворенность структурой программы	4,2	85 %
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	3,9	77 %
Удовлетворенность условиями реализации программы	4,0	80 %
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе	4,2	84 %

Таким образом, соотнося ответы обучающихся с оценочной шкалой результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в целом, полностью удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством оказываемых услуг.

Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (17 человек).

Анкета состоит из 18 вопросов, направленных для оценки повышения качества образовательного процесса по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия.

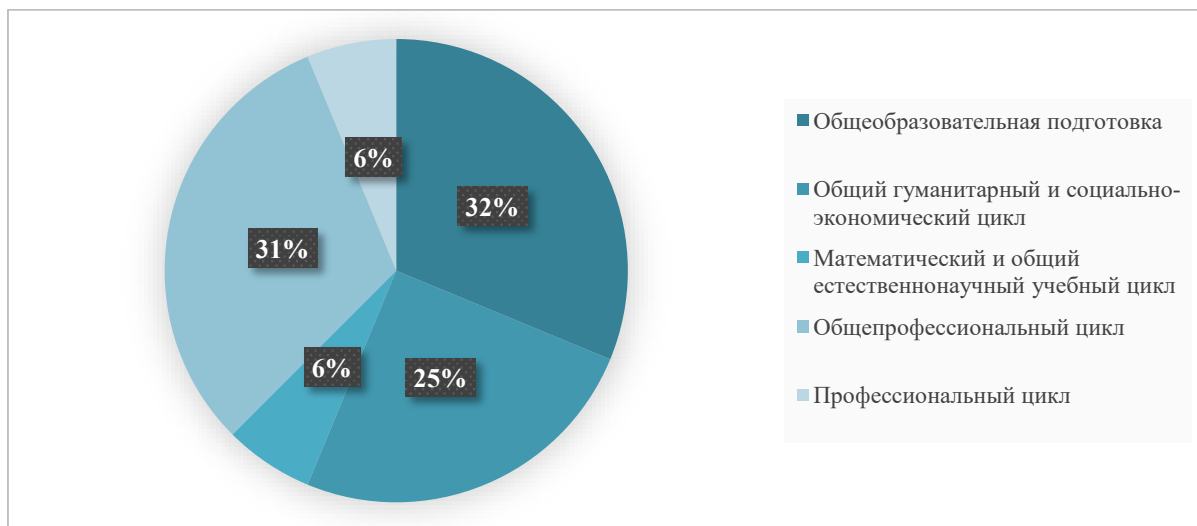


Рисунок 2.29 Распределение преподавателей по учебным циклам



Рисунок 2.30 Насколько часто Вы используете современные методики ведения учебных занятий?



Рисунок 2.31 Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?



Рисунок 2.32 «Оцените качество учебно – методического обеспечения?»



Рисунок 2.33 – «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего стола?»

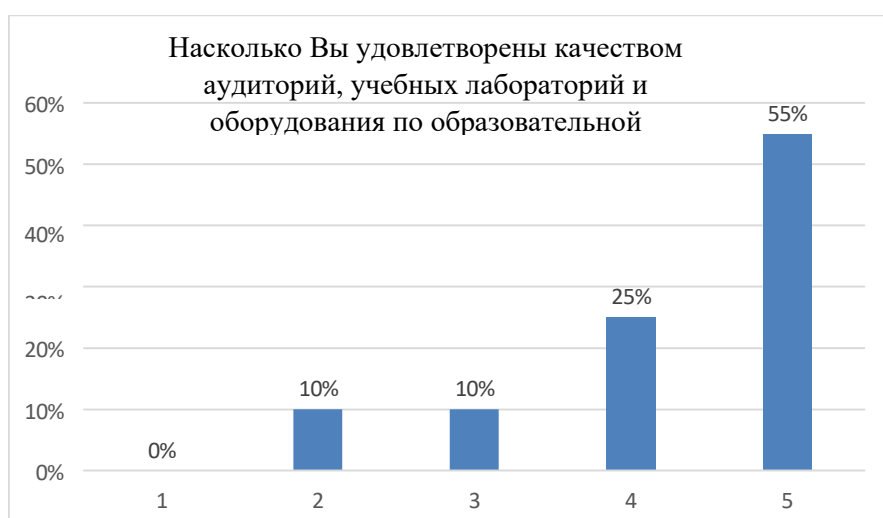


Рисунок 2.34 – «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования по образовательной программе?»



Рисунок 2.35 – «Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?»



Рисунок 2.36 «Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЕЭОС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри колледжа, так и вне его»



Рисунок 2.37 – «Оцените, пожалуйста, наполненность ЕЭОС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы»

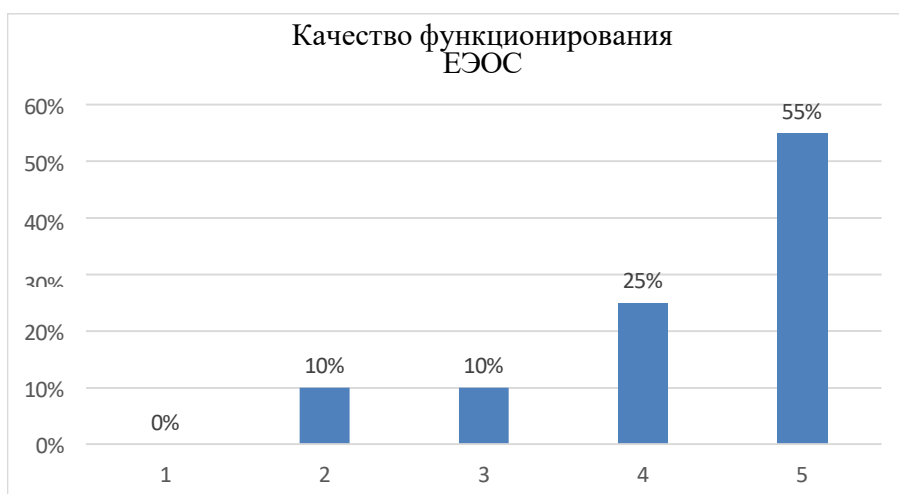


Рисунок 2.38 – «Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЕЭОС»



Рисунок 2.39 «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащённость учебного процесса по образовательной программе (оборудование) для реализации образовательной программы доступ к базам данных?»



Рисунок 2.40 – «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?»



Рисунок 2.41– «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса»

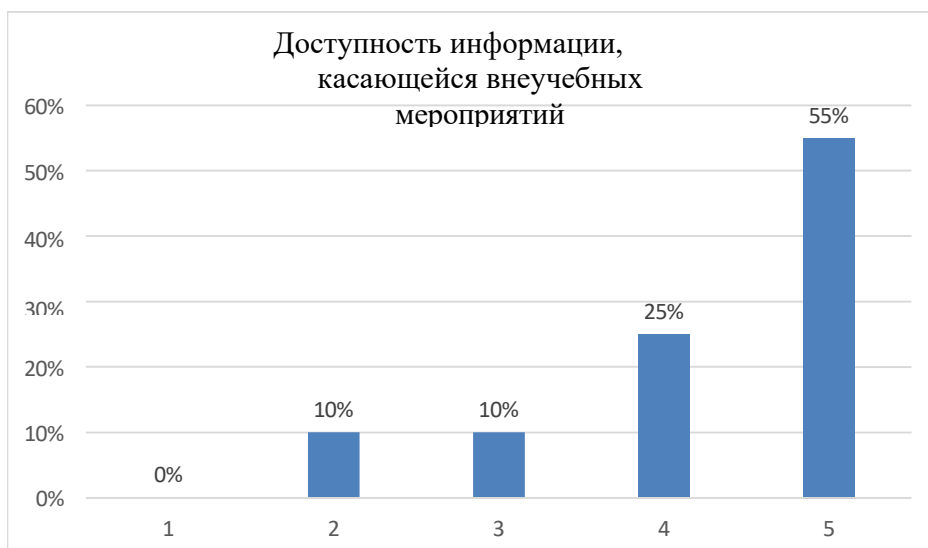


Рисунок 2.42 «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий»

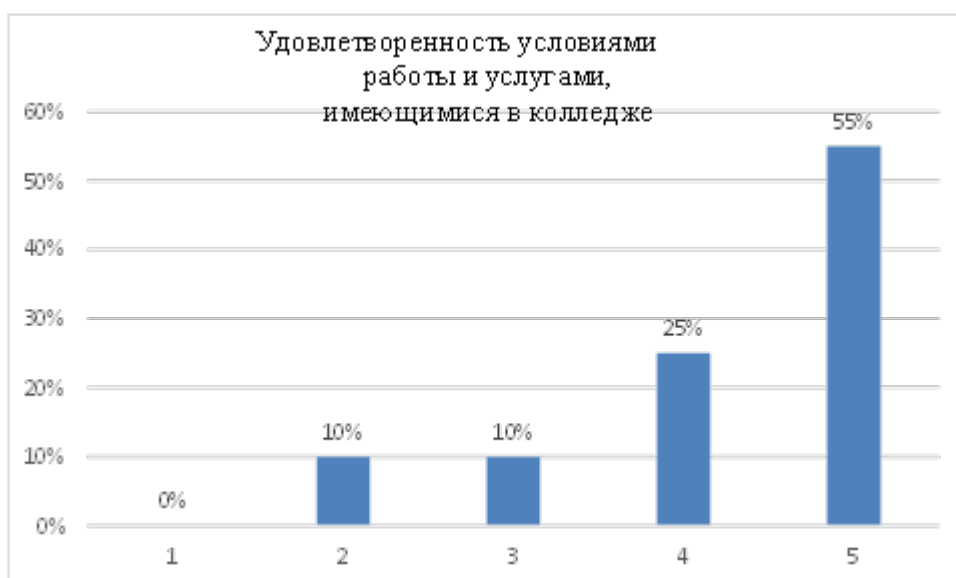


Рисунок 2.43 – «Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в колледже»



Рисунок 2.44 «Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом»

Таблица 2.22 Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	0%
Частичная неудовлетворенность	0% до 65%
Частичная удовлетворенность	5% до 80%
Полная удовлетворенность	0% до 100%

В анкетировании приняли участие 17 педагогических работников, что составило 100% от количества педагогических работников, реализующих программы СПО.

Таблица 2.23 Результаты анкетирования

Вопросы педагогическим работникам		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения учебных занятий?	4,3	87%
2.	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	4,3	85%
3.	Оцените качество учебно-методического обеспечения?	4,4	88%
Удовлетворенность условиями реализации программы		4,3	86%
4.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места?	3,8	76%
5.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования?	3,7	75%
6.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,2	85%
7.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Колледжа, так и вне	4,4	88%
8.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,3	86%
9.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,2	85%
10.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащённость учебного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)	4,0	79%
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы		4,1	82%
11.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4,3	85%
12.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса	4,3	85%
13.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий	4,1	82%
14.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Колледже?	4,2	83%
15.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,1	82%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,2	84%

Таблица 2.24 Результаты оценки

Показатель	Суммарный балл	Результаты анкетирования, %
<i>Удовлетворенность условиями реализации программы</i>	4,3	86%
<i>Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы</i>	4,1	82%
<i>Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе</i>	4,2	84%

Данные таблицы 2.24 соответствует полной удовлетворенности научно- педагогических работников колледже качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

В анкетировании работодателей по образовательным программ, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 2023-2024 учебном году принимали участие 5 организаций:

1. Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

АО «Банк ДОМ.РФ», АО Россельхозбанк, ПАО МТС Банк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург"

На первый вопрос «Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с нашим колледжем, 100% респондентов выбрали вариант «Удовлетворен в полной мере», «Удовлетворен». Из диаграммы на рисунке 2.45 видно, что работодатели в целом удовлетворены сотрудничеством с колледжем

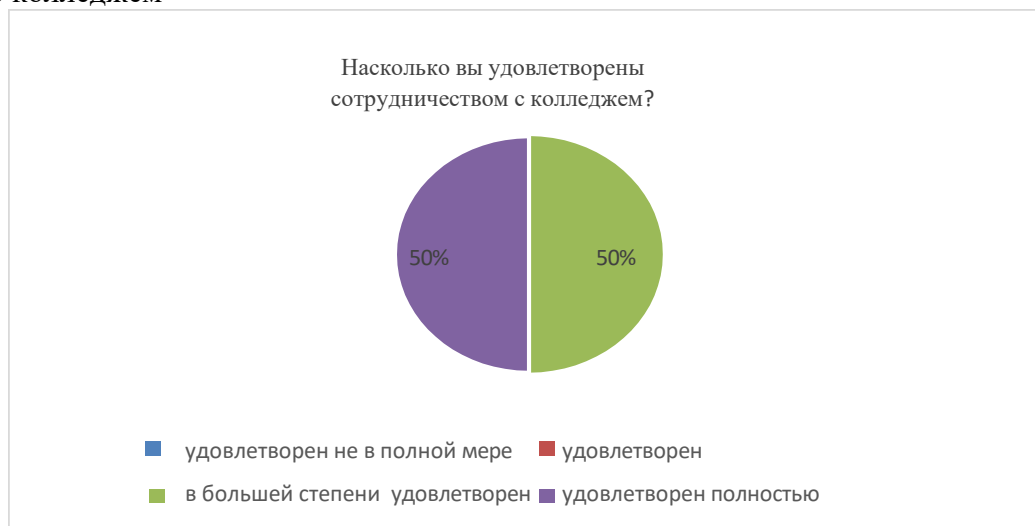


Рисунок 2.45 «Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с Колледжем?»

Рассмотрим, от чего зависит степень удовлетворенности представителей работодателей. В анкете присутствуют следующие вопросы для определения форм сотрудничества с колледжем: 1) Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств? 2) Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области актуализации и разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)? 3) Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов? 4) Принимаете ли Вы обучающихся Колледжа на практику?

В наибольшей степени удовлетворена качеством образовательной программы совокупность работодателей, сотрудничающие в области разработки фондов оценочных средств (рисунок 2.46); а также актуализации и разработки ОПОП (рисунок 2.47); далее, представители работодателей, сотрудничающие в области преподавания и проведения мастер-классов (рисунок 2.48), представители работодателей, принимающие обучающихся на практику (рисунок 2.49).



Рисунок 2.46 «Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?»

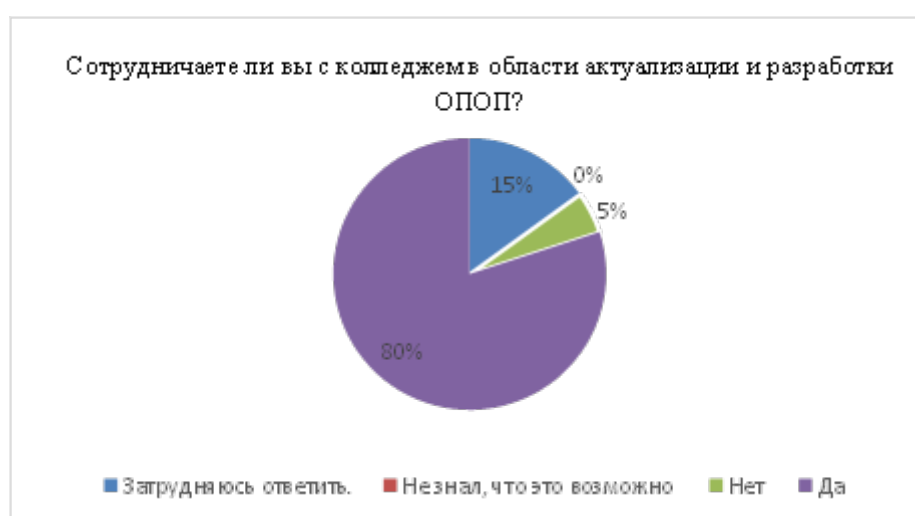


Рисунок 2.47 – «Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области актуализации и разработки ОПОП?»

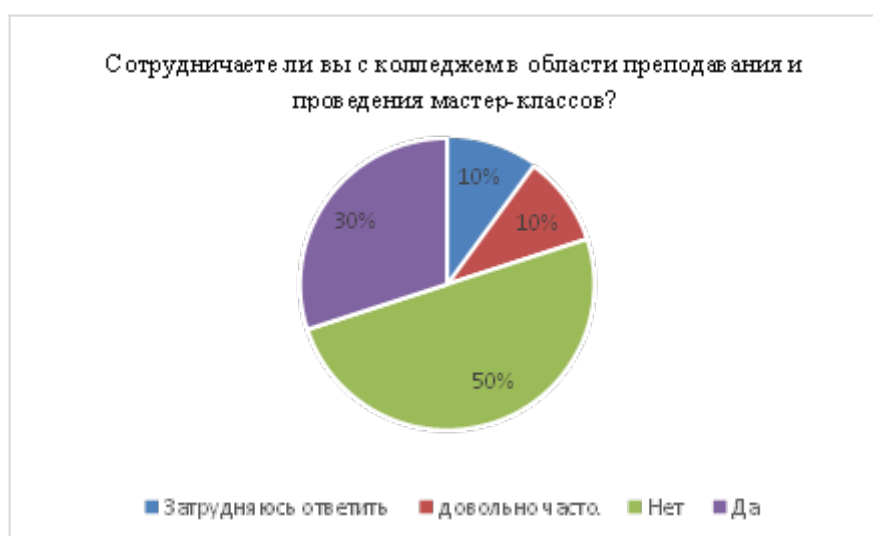


Рисунок 2.48 – «Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области преподавания и проведение мастер-классов?»



Рисунок 2.49 – «Принимаете ли Вы обучающихся колледжа на практику?»

Следующий вопрос касался участия представителей работодателя в работе экзаменационных комиссий. На вопрос «Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационных комиссий?», ответы разделились следующим образом: «Затрудняюсь ответить» - 15%, «Нет» - 5%, «Не знал, что это возможно» - 0%, «Да» - 80%.



Рисунок 2.50 «Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационных комиссий?»

На вопрос «Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?» ответы распределились следующим образом: «да» - 50%; «не всегда» - 30%, «нет» - 10%, «затрудняюсь ответить» - 10%.

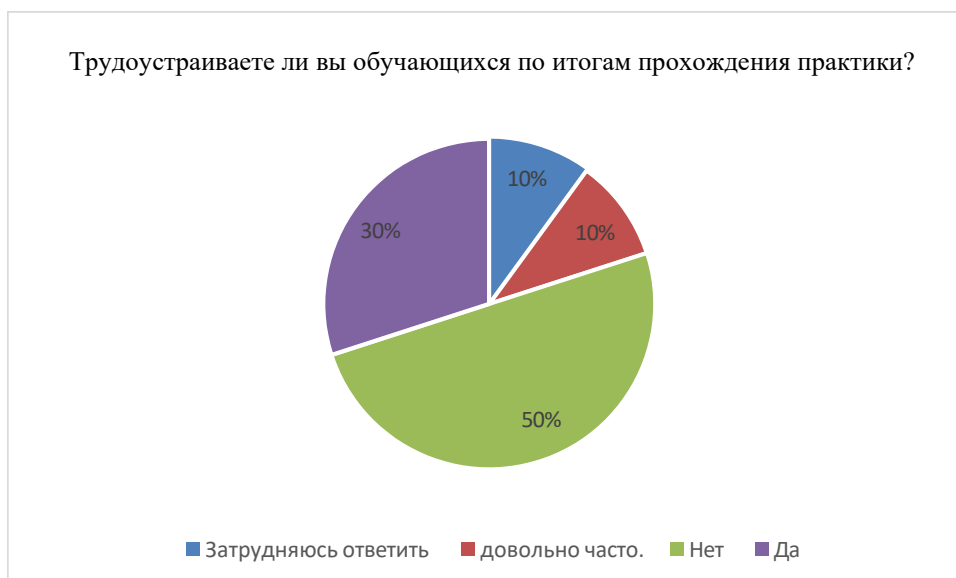


Рисунок 2.51 – «Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?»

На вопрос «Планируете ли вы в будущем трудоустраивать выпускников колледжа?» ответы распределились следующим образом: «да» - 50%; «Не планировали» - 10%, «нет» - 30%, «затрудняюсь ответить» - 10%.

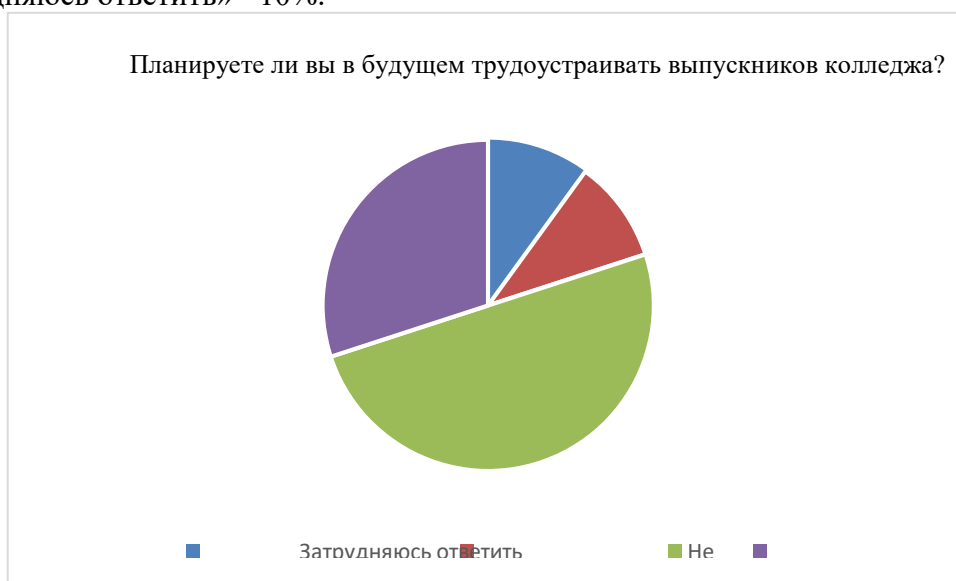


Рисунок 2.52 – «Планируете ли Вы в будущем трудоустраивать выпускников Колледжа?»

На вопрос «Как бы Вы оценили качество подготовки обучающихся?» ответы распределились так: 50% – «удовлетворен полностью»; 50% – «в большей степени удовлетворен»; 0% – «удовлетворен не в полной мере»; 0% – «не удовлетворен». Таким образом, 100% респондентов подтвердили, что удовлетворены качеством подготовки обучающихся полностью.



Рисунок 2.53 – «Как бы Вы оценили качество подготовки обучающихся?»

Респондентам было предложено самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у обучающихся?». Самостоятельная формулировка ответа позволяет респонденту в произвольной форме ответить на поставленный вопрос, высказаться о проблеме, оставить пожелание или предложение, а также предотвращает стереотипные ответы, позволяя выделить самые важные аспекты, замеченные работодателями в ходе работы со студентами и выпускниками.

В качестве же основного недостатка, по их опыту, в подготовке выпускников большинство работодателей, участвовавших в анкетировании, указали недостаточный уровень практической подготовки (36,4 % ответов), отсутствие желания работать (25% ответов). Более 20% работодателей отметили необходимость включения практикантов в производственный процесс, а более 17,4 % – необходимость регулярной организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки специальности, необходимость актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (16,3 % ответов).

Представители работодателей, принявшие участие в анкетировании, предложили следующие меры по улучшению подготовки выпускников:

- креативность и нестандартное мышление;
- уверенность;
- прививать стремление хорошо и качественно работать по выбранной специальности и «научить включать голову»;
- проектно-ориентированное обучение в рамках курса с моделированием реальных производственных ситуаций.

В собеседовании приняли участие 5 представителей работодателей, участвующих в реализации ОП.

Таблица 2.25 Результаты анкетирования

Вопросы		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с колледжем?	4	100%
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	3,2	80%
3.	Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области актуализации и разработки ОПОП?	3,2	80%

4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1,2	30%
5.	Принимаете ли Вы обучающихся колледжа на практику?	1,6	40%
6.	Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационных комиссий?	3,2	80%
Участии работодателей в реализации ООП		16,4	68%
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	3,2	40%
8.	Планируете ли вы в будущем трудоустраивать выпускников колледжа?	3,2	40%
Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы		6,4	68%
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки студентов?	4	100%
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у студентов	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		4	100%

Таблица 2.26 Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 2.27 Результаты оценки

Показатель	Суммарный балл	Результаты анкетирования, %
<i>Участии работодателей в реализации ОП</i>	16,4	68%
<i>Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы</i>	6,4	68%
<i>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы</i>	4	100%

Таким образом, мы видим, что работодатели удовлетворены качеством подготовки обучающихся, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации ОП (в частности, к участию в семинарах практикумах, мастер – классах). При дальнейшем сотрудничестве, хотелось бы расширить именно сферу участия работодателей в практической деятельности.

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в колледже со стороны указанных участников отношений в сфере образования.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ показал, что:

- обучающиеся в целом, полностью удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством оказываемых услуг;

- педагогические работники удовлетворены качеством образовательной деятельности колледжа;

-работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации ООП (в частности, к участию в семинарах практикумах, мастер –классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

- при дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущей деятельности).

3. Научно-исследовательская деятельность

Для стратегического планирования развития научных исследований, расширения научных связей с ведущими российскими и зарубежными научными центрами, развития механизмов стимулирования учёных в АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее – Институт), улучшения рейтинговых показателей, повышения эффективности работы по подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации в Институте в 2023 году функционировали:

- Центр организации научно-исследовательской работы (руководитель - Е.В. Мартынова),

- Центр научных исследований и экспертизы (руководитель – Л.Ю. Гороховатский).

Общее руководство центрами возложено на проректора по научной работе.

Научная работа в Институте выполняется научно-педагогическими, научными, инженерно-техническими работниками, иными сотрудниками, состоящими в штате или работающими на условиях совместительства; студентами бакалавриата, магистрантами и аспирантами.

В 2023 году в Институте работали обладатели почетных званий, лауреаты различных премий. Кадры высшей квалификации представлены в коллективе института 17-ю докторами и 22-мя кандидатами наук.

Приоритетными научными направлениями в деятельности института являются развитие банковского бизнеса и инновационных финансовых технологий, исследования в области экономики и финансов предприятий и отраслей, вопросы экономической безопасности и экономики транспорта, вопросы «зелёной» экономики, «зелёных» финансов и «зелёного» банкинга, вопросы трансформации банковской и финансовой системы.

В рамках данных научных направлений Институт участвует в работе объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

- 99.0.125.02 (5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика: экономическая безопасность; транспорт и логистика) объединенный совет на базе ФГБОУ ВО «ПГУПС» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2023);

- 990.0.139.02 (5.2.4 – Финансы), объединенный совет на базе ФГБУ «НИИФИ Минфина РФ» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.01.2023).

Тематика диссертационных работ соответствует тематикам НПШ Института.

Полученные научные результаты работ выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне и используются в отраслях экономики и организации образовательного процесса.

Институт реализует подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре по научным специальностям «Экономика и управление народным хозяйством» и «Финансы, денежное обращение и кредит» (направление подготовки 38.06.01 – Экономика (прием до 2021 года включительно). С ноября 2022 г. МБИ осуществляет подготовку аспирантов в соответствии с Федеральными государственными требованиями по научным специальностям 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и 5.2.4. «Финансы». Общее количество аспирантов, обучающихся по всем направлениям обучения – 95 человек (из них 23 бюджетных мест), из них прием 2023 г. – 25 человек (14 бюджетных мест). Успешно окончили аспирантуру в 2023 г. 1 аспирант.

В 2023 году 5 соискателей прошли обучение в аспирантуре в качестве экстернов, 6 стажеров прошли научные стажировки на профильных кафедрах МБИ по подготовке кандидатских и докторских диссертаций по профилю диссертационного совета.

Источниками финансирования научной работы в 2023 году явились привлеченные средства (гранты, договоры), общий объём которых составил – 33 659, 3 тыс.руб.

В 2023 году количество штатных сотрудников, выполняющих научные исследования, составило 33 чел. Среднегодовой объём научных исследований на единицу научно-педагогических работников (далее – НПП) за год – 1019,9 тыс. руб.

Структура научно-исследовательской, инновационной, проектной и консалтинговой деятельности имеет следующий характер:

Таблица 3.1 Хоздоговорные работы, выполненные Институтом в 2023 году

№ п/п	Наименование	Заказчик	Тип
1	2	3	3
1.	Современное развитие рынков прорывных технологий на примере технологий искусственного интеллекта и иммерсивности: тенденции и тренды	Фонд экономической политики	НИР
2.	Финансовые инструменты и инфраструктура рынка для устойчивого развития	Фонд экономической политики	НИР
3.	Разработка научно-методического подхода к выбору технологической платформы реализации дистанционного образования на основе исследования рынка корпоративного обучения	АО "Акционерный банк Россия"	НИР
4.	Научно-исследовательские работы по разработке и реализации нового технологического процесса в системе автоматической классификации нетиповых запросов пользователя голосовым вводом и текстом, а также ранжирование по релевантности запросу вариантов визуального представления в виде интерактивных дэшбордов (в Автоматизированной системе "Навигатор") в качестве ответа на запрос пользователя для последующей визуализации данных, если релевантные дэшборды существуют, или поиск и выделение релевантной информации в табличных данных и их визуализация с помощью функционала Автоматизированной системы "Навигатор"	ФГАО ВО "МФТИ"	НИР
5.	Развитие финансовых технологий как фактор макроэкономических преобразования в РФ	Институт Гайдара	НИР

Научная работа в МБИ охватывает все виды исследований (фундаментальные, прикладные, разработки) и проводится в следующих организационных формах:

- научно-исследовательская, инновационная и научно-консалтинговая работа;
- экспертно-консультативная деятельность;
- проектная деятельность;
- коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности;
- научно-методическая работа;
- редакционно-издательская деятельность;
- подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- НИРС (научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов).

Научные исследования в МБИ проводятся в соответствии с научными направлениями института и ориентированы на отрасли науки, отвечающие профилю и специфике института как учебного заведения высшего образования. Ряд научных исследований проводится на стыке отраслей наук и в междисциплинарной парадигме.

Научная работа в институте в 2023 году проводилась в соответствии с Тематическим планом научной работы института на 2023 год, одобренным Ученым советом МБИ 26 декабря 2022 г. протокол № 9.

В выполнении научных работ принимали участие научные сотрудники, преподаватели кафедр, представители административно-управленческого аппарата, деканы, работники научных подразделений института, аспиранты, лица, осуществляющие подготовку диссертационных исследований без освоения программ аспирантуры (соискатели учёных степеней кандидата и доктора экономических наук), научные стажеры института, магистранты, студенты бакалавриата и специалитета. Результаты фундаментальных исследований нашли отражение в подготовке научных публикаций (монографий, сборников научных трудов, научных статей в журналах), выступлениях на научно-методических и научно-практических конференциях.

Сотрудники института участвовали в многочисленных научных и научно-организационных мероприятиях разного уровня, в работе диссертационных советов, оргкомитетов конференций, являлись членами редакционных советов научных журналов и изданий, руководили научно-общественными организациями, участвовали в проведении экспертизы диссертаций и авторефератов, выступали научными консультантами докторских и научными руководителями кандидатских диссертационных исследований, выступали оппонентами по защищаемым диссертациям.

Практически все преподаватели принимали участие в организации и проведении НИРС (студенческие конференции, круглые столы, конкурсы научных работ студентов, студенческие научные форумы и олимпиады и др.).

Результаты работы Предпринимательской точки Кипения

В 2022 году на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» было создано 1 пространство коллективной работы Предпринимательская точка кипения «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака». За 2023 год проведено 56 мероприятий, в которых приняло участие 2468 обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования.

Таблица 3.2 Достижение результата и показателей предоставления Гранта в 2023 году

	Результат, показатель	Единица измерения	Плановое значение		Фактическое значение		Процент выполнения нарастающим итогом с даты заключения договора по 31.12.2023
			с даты заключения договора	в 2023 году	с даты заключения договора по 31.12.2023	с 01.01.2023 по 31.12.2023	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Создано и поддержано пространство коллективной работы «Название ПТК» на территории « <i>Полное наименование организации</i> »	Единица	1	1	1	1	100%
1.1	Количество проведенных мероприятий	Единица	41	26	82	56	200%
1.2	Количество (охват) обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, принявших участие в	Человек	3700	2400	3768	2468	102%

	мероприятиях в созданных (поддержанных) пространствах коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»						
1.3	Совокупный размер внебюджетных средств, привлеченных получателями гранта с целью финансового обеспечения затрат на создание (поддержание) пространств коллективной работы «Предпринимательская Точка кипения»	Тысяча рублей	1 687,067	807,067	1 687,067	807,067	100%

В созданном на базе Предпринимательской Точки кипения Международного банковского института имени Анатолия Собчака на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» на 31.12.2023 всего было проведено 56 мероприятий. Список мероприятий представлен в Приложении 1 к итоговому отчету.

Таблица 3.3 Список мероприятий, проведенных в пространстве коллективной работы Предпринимательской Точки кипения Международного банковского института имени Анатолия Собчака в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	ID мероприятия	Название мероприятия	Формат мероприятия	Тема	Количество фактических участников	Ссылка на мероприятие
1.	390751	Деловая игра Внедрение бережливых технологий. В рамках Фестиваля студенческих бизнес-идей	Офлайн	EcoNet, EduNet, TechNet, Большие данные, Государственное управление, Здоровье, Инновации, Искусственный интеллект и машинное обучение, Предпринимательство, Промышленность, ПТК, Распределенные реестры, Социальное предпринимательство, Стратегическое управление, Экология, Экономика	12	https://leader-id.ru/events/390751
2.	392085	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Брендинг туристских территорий в целях развития внутреннего туризма ресурсы VS впечатления	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Туризм, Управление проектами, Урбанистика, Экология, Экономика	42	https://leader-id.ru/events/392085
3.	392095	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Человеческий капитал и его оценка	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Управление персоналом	46	https://leader-id.ru/events/392095
4.	392097	Цикл профессорских лекций ко Дню российской науки. Проблемы поиска жизни вне Земли	Офлайн	AeroNet, EduNet, TechNet, Большие данные, Дополнительное образование, Искусственный интеллект и машинное обучение, Квантовые технологии, Наука и исследования, ПТК,	85	https://leader-id.ru/events/392097

				Распределенные реестры, Форсайт и футурология		
5.	392396	Проектное управление в технологичном бизнесе	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Управление проектами	114	https://leader-id.ru/events/392396
6.	395949	Современный инструментарий корпоративных финансов	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Экономика	35	https://leader-id.ru/events/395949
7.	401314	Поисковое заседание научно-педагогического коллектива МБИ имени Анатолия Собчака	Онлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусство и творчество, ПТК, Распределенные реестры	22	https://leader-id.ru/events/401314
8.	401352	Тенденции рынка ценных бумаг. День индустриального партнера ПТК МБИ имени Анатолия Собчака	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Инвестиции, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры, Экономика	173	https://leader-id.ru/events/401352
9.	413388	Эмоциональный интеллект в проектировании разговорных агентов Современное состояние исследований в области искусственного интеллекта в мире	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	114	https://leader-id.ru/events/413388
10.	420699	Студенческая конференция Lectio IBI 2023	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	112	https://leader-id.ru/events/420699
11.	424548	ТЕХНОКОД Фестиваль технологического предпринимательства	Офлайн	Мероприятие для компаний НТИ, Предпринимательство, ПТК	10	https://leader-id.ru/events/424548
12.	426800	Образование для технологического лидерства	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	133	https://leader-id.ru/events/426800
13.	440366	Доклады проектных команд ПТК о работе за год	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	100	https://leader-id.ru/events/440366
14.	442896	Отчет лидера ПТК о работе за год	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	101	https://leader-id.ru/events/442896
15.	445567	Научные исследования и технологическое предпринимательство	Онлайн	Наука и исследования, Предпринимательство, ПТК, Стратегическое управление	97	https://leader-id.ru/events/445567
16.	453804	Поисковые заседания научно-педагогического коллектива МБИ	Офлайн	EduNet, TechNet, Большие данные, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Распределенные реестры	98	https://leader-id.ru/events/453804
17.	455933	Фестиваль студенческих бизнес-идей	Офлайн	EduNet, Личное профессиональное развитие, Предпринимательство, ПТК, Стратегическое управление	271	https://leader-id.ru/events/455933
18.	456503	День индустриального партнера	Офлайн	EduNet, TechNet, Предпринимательство, Профессиональное образование, ПТК, Социальное предпринимательство, Стратегическое управление	298	https://leader-id.ru/events/456503
19.	464240	Будущее финансиста в условиях развития искусственного интеллекта	Онлайн	EduNet, TechNet, Искусственный интеллект и машинное обучение, ПТК, Финансы	261	https://leader-id.ru/events/464240

20.	467161	Психология предпринимательства и эмоциональное лидерство	Онлайн	EduNet, Предпринимательство, ПТК	298	https://leader-id.ru/events/467161
21.	468701	Как выжить стартапу в первый год	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	100	https://leader-id.ru/events/468701
22.	468702	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Андрей Логвинович	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	109	https://leader-id.ru/events/468702
23.	468703	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Д.А. Прокофьев	Офлайн	EduNet, TechNet, ПТК	226	https://leader-id.ru/events/468703
24.	470184	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Е.Б.Васильев	Онлайн	EduNet, TechNet, Коммуникация и выступления, ПТК	81	https://leader-id.ru/events/470184
25.	471038	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. С.В. Конохов	Офлайн	EduNet, TechNet, Инновации, ПТК	140	https://leader-id.ru/events/471038
26.	471300	Цикл открытых лекций членов Экспертного комитета ПТК. Петрунин А.С.	Онлайн	EduNet, TechNet, ПТК	265	https://leader-id.ru/events/471300
27.	472505	XXVII Международная молодежная научно-практическая конференция IBI SYMPOSIUM 2023	Офлайн	Образование, Предпринимательство ПТК, Туризм, Финансы, Экономика	97	https://leader-id.ru/events/472505
28.	472625	Критерии оценки эффективности инвестиций	Офлайн	ПТК, Финансы	46	https://leader-id.ru/events/472625
29.	472972	Мастер класс по продажам	Офлайн	Коммуникация и выступления, Предпринимательство, ПТК, Социальное предпринимательство	6	https://leader-id.ru/events/472972
30.	473103	Воздействие финансов на природу в контексте становления зеленых финансов	Онлайн	Образование, ПТК, Финансы, Экономика	30	https://leader-id.ru/events/473103
31.	473137	Современные тенденции развития инвестиционных фондов на российском рынке коллективных инвестиций	Онлайн	Инвестиции, ПТК, Экономика	0	https://leader-id.ru/events/473137
32.	473437	Мастер-класс. Как писать научные статьи	Онлайн	Наука и исследования, Образование, ПТК	38	https://leader-id.ru/events/473437
33.	473815	Развитие психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, Образование, ПТК	52	https://leader-id.ru/events/473815
34.	473821	Развитие психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса. Онлайн	Онлайн	Здоровье, Коммуникация и выступления, Образование, ПТК	160	https://leader-id.ru/events/473821
35.	473852	Что за зверь этот Excel	Онлайн	Образование, ПТК	70	https://leader-id.ru/events/473852
36.	473951	Золотые стандарты маркетинга и современные инструменты управления потребительским выбором	Онлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	79	https://leader-id.ru/events/473951

37.	474158	Цифровой юрист	Онлайн	Образование, ПТК	55	https://leader-id.ru/events/474158
38.	474275	Битва проектов	Онлайн	ПТК, Экономика	70	https://leader-id.ru/events/474275
39.	474414	Модель организационной зрелости компании. Организационные компетенции. Практическое занятие с решением кейсов	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	43	https://leader-id.ru/events/474414
40.	474518	Управление изменениями	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	44	https://leader-id.ru/events/474518
41.	474520	СМК - простыми словами. Особый взгляд на суть инструмента, примеры внедрения.	Офлайн	ПТК	50	https://leader-id.ru/events/474520
42.	474521	Цифры и финансовые показатели как оцифровка бизнеса и отчетность влияет на финансовые результаты в компании	Офлайн	ПТК, Финансы	44	https://leader-id.ru/events/474521
43.	474550	Цифровизация госсектора	Онлайн	Инновации, ПТК	89	https://leader-id.ru/events/474550
44.	474553	Продюсирование проектов и проектный менеджмент	Офлайн	ПТК, Управление проектами	53	https://leader-id.ru/events/474553
45.	474554	Современные массовые коммуникации основа и тенденции развития	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	57	https://leader-id.ru/events/474554
46.	474555	Антипаттерны управления. Виды, влияние на процессы, способы противодействия.	Офлайн	ПТК, Управление проектами	105	https://leader-id.ru/events/474555
47.	474559	Мысли, чувства, действия как они влияют на достижение финансового результата	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК, Финансы	0	https://leader-id.ru/events/474559
48.	475241	Про жарка резюме	Офлайн	Коммуникация и выступления, Личное профессиональное развитие, ПТК	103	https://leader-id.ru/events/475241
49.	475379	Российское государство-цивилизация	Офлайн	Коммуникация и выступления, ПТК	101	https://leader-id.ru/events/475379
50.	475698	Финансовый анализ как инструмент управления компанией	Онлайн	Образование, ПТК, Экономика	49	https://leader-id.ru/events/475698
51.	476451	Инвестиции стратегии и практики. Спикер Шашина И.А.	Офлайн	ПТК	109	https://leader-id.ru/events/476451
52.	476565	Финансовый анализ как инструмент антикризисного управления.	Офлайн	Образование, ПТК	101	https://leader-id.ru/events/476565
53.	476594	Исследование алгоритмов работы искусственного интеллекта	Офлайн	ПТК	60	https://leader-id.ru/events/476594
54.	476809	Заседание оргкомитета КСИ	Онлайн	ПТК	0	https://leader-id.ru/events/476809
55.	476810	Заседание оргкомитета КСИ по культуре	Онлайн	ПТК	8	https://leader-id.ru/events/476810

56.	478064	Инвестиции	Онлайн	ПТК	33	https://leader-id.ru/events/478064
-----	--------	------------	--------	-----	----	---

Анализ результатов выполнения плана научной работы института показал следующее:

1. Тематический план научной работы Международного банковского института на 2023 год в целом выполнен.
2. План редакционно-издательской деятельности на 2023 год в целом выполнен. Сотрудниками Института опубликовано 53 научные статьи и опубликовано 66 докладов в сборниках материалов международных научно-практических конференций.
3. Выполнено 5 научно-исследовательских работ.
4. Выпущено 15 учебных пособий.
5. Получена субсидии Министерства образования и науки РФ на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, привело к резкой интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов
6. Организованы и проведены следующие мероприятия:
 - 1) XXII Международной научно-практической конференции «СМИРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2023», 26 марта 2023 г. Всего в конференции приняли участие 156 человека. Из них 135 до-кладчика. Сборник материалов конференции подготовлен.
 - 2) XXI Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Lectio IBI – 2023» 25 мая 2023 года
 - 3) Всероссийская научно-практическая конференция «Финансирование устойчивого развития: новые виды рисков и возможности адаптации участников финансового рынка» 26 мая 2023 года.
 - 4) XXI Международная научно-практическая конференция «НАСТУПИВШЕЕ БУДУЩЕЕ: НОВЫЕ ФОРМАТЫ, СМЫСЛЫ И СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ», 26 октября 2023 г. (Конференция состоялась в очно-дистанционном формате, участие приняли 86 человек, 32 докладчика). Сборник материалов конференции подготовлен.
 - 5) XXVII МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ IBI SYMPOSIUM 2023, 14 декабря 2023 г. Сборник материалов конференции подготовлен.

7. Сотрудники из числа НПР АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака вошли в состав Конкурсной комиссии XXI и XXII Санкт-Петербургских открытых конкурсов им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием).

8. План научно-исследовательской работы студентов в 2023 году выполнен полностью.

9. По данным доступным на момент подготовки настоящего отчёта, наукометрический показатель индекс Хирша МБИ имени Анатолия Собчака (по версии www.elibrary.ru) равен 66. Число авторов, зарегистрированных от института в системе составило 289 человек. За последние годы растет не только число публикаций, но и уровень цитирования работ сотрудников МБИ (нарастающим итогом за предыдущие 5 лет). В 2023 году в журналах, входящих в Web of Science, Scopus, RSCE, опубликовано 5 статей.

10. Выпущено 4 выпуска рецензируемого научного журнала «Ученые записки Международного банковского института» ISSN 2413-3345 (С июня 2017 года журнал включен в перечень ВАК, с 01.01.2024 г. получил категорию К2); 3 выпуска студенческого научного журнала «Вестник экономического научного общества студентов (ЭНОС)» и 2 сборника материалов конференций.

Помимо прочего, сотрудники института участвовали в многочисленных внешних научных и научно-организационных мероприятиях разного уровня, в работе диссертационных

советов, оргкомитетов конференций, являлись членами редакционных советов научных журналов и изданий, руководили научно-общественными организациями, проведении экспертизы диссертаций и авторефератов и др.

В АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака для развития образовательных проектов, реализации научных и деловых интересов обучающихся, развития исследовательских компетенций в области экономики, управления в экономической сфере и финансовых кибертехнологий создано Экономическое научное общество студентов (Далее – ЭНОС).

Студенты интегрированы в научную работу Института, которая является главным элементом в самостоятельной исследовательской деятельности студентов, посредством выступления на научных конференциях и семинарах, публикации своих исследований в сборниках научных работ и трудов обучающихся.

Научной базой для работы ЭНОС являются работы профессорско-преподавательского состава (ППС) Института, под руководством которого студенты участвуют в различных научно-исследовательских проектах. Многие из этих проектов выполняются по программе сотрудничества Института и других образовательных организаций города, реализующих программы высшего образования. Многие обучающиеся создают собственные проекты, так или иначе связанные с областью профессиональной деятельности, развивают их от уровня идеи до возможности практического внедрения.

В Институте традиционно проводится активная работа со студентами младших курсов посредством вовлечения их в работу ЭНОС. Эта работа трансформируется в комплекс мероприятий, проводимых на базе Точки Кипения МБИ, которые проводятся как система научных и интеллектуальных мероприятий, ориентированная на интеграцию учебной и научно-исследовательской работы, а также на усиление практической направленности обучения и выработки профессиональных компетенций будущих специалистов.

Получение субсидии Министерства образования и науки РФ на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, привело к резкой интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов. В первом семестре 2023-2024 учебного года студенческим научным сообществом (ЭНОС) было проведено 20 мероприятий, 8 обучающихся приняли участие в программах академической мобильности, доля обучающихся, вовлеченных в научную и исследовательскую деятельность в 2023 году составило 15,1% от общей численности обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Одним из главных научных событий в Институте является Санкт-Петербургский открытый конкурс имени профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную (с международным участием).

Также в институте ежегодно проходят студенческие научно-практические конференции. В декабре – межвузовская студенческая научная конференция IBI SYMPOSIUM, и в мае – межвузовская студенческая научно-практическая конференция Lectio IBI.

По итогам данных мероприятий лучшие работы публикуются в очередных выпусках Межвузовского студенческого научного журнала «Вестник Экономического научного общества студентов и аспирантов».

Традиционно студенты принимают участие в международных научных и образовательных мероприятиях, организованных в институте (например – летняя школа, практики за рубежом, предметные олимпиады).

Реализация студентами своих научных амбиций дает возможность для поступления в магистратуру и аспирантуру Института.

Согласно Плану работы на 2023 год организован и проведен комплекс мероприятий, предметные олимпиады, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Фактически проведенные в 2023 году мероприятия

Внутренние мероприятия:

1) XXI Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием), Итоговое заседание конкурсной комиссии 3 февраля 2023 г. В Конкурсе приняли участие 62 работы, представляющих 3 государства, 15 городов, 20 образовательных учреждения;

2) Олимпиада по Отечественной истории для студентов 1 курса;

3) XXII Санкт-Петербургский открытый конкурс им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую студенческую научную работу (с международным участием) (Конкурс завершился в феврале 2024 года);

4) XXI Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Lectio IBI – 2022», 19 мая 2022 года;

5) XXVII международная молодежная научно-практическая конференция – IBI SYMPOSIUM 2022, 15 декабря 2022 года;

Внешние мероприятия:

– Московская международная модель ООН им. Виталия Чуркина 2023.

Важным направлением работы ЭНОС является публикация результатов НИРС.

Выпущены сборники:

1) Вестник ЭНОС № 64;

2) Вестник ЭНОС № 65;

3) Вестник ЭНОС № 66.

4. Международная деятельность

За рассматриваемый период Международный банковский институт имени Анатолия Собчака открыл новые направления сотрудничества в рамках международной деятельности.

7 сентября 2022 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» сроком на 5 лет.

8 сентября 2022 г. был подписан Меморандум о взаимопонимании между учреждением образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (г. Минск, Республика Беларусь) и АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация), действует бессрочно.

Создана международная образовательная программа «Информационные системы и технологии в банковской сфере», реализуемая на базе Белорусского национального технического университета совместно с МБИ имени Анатолия Собчака. Цель программы является подготовка высококвалифицированных IT-специалистов для банковской сферы, обладающих комплексом компетенций: hard skills, digital skills, soft skills, с целью удовлетворения кадровых потребностей организаций-партнеров, способных проектировать крупные программные системы, управлять проектами и процессами финансовых институтов. Это перспективное и хорошо оплачиваемое направление, как в Республике Беларусь, так и в России.

В направлении реализации политики интернационализации в стенах Института в течение 2023 года студентам и сотрудникам института предлагался ряд виртуальных мероприятий с участием зарубежных партнеров института: с презентациями и докладами на виртуальных международных конференциях, проводимых Институтом, выступали приглашенные лекторы из стран СНГ, проводились встречи студентов МБИ имени Анатолия Собчака со представителями образовательных организаций-партнеров.

В плановом порядке осуществлялась работы со студентами МБИ имени Анатолия Собчака – нерезидентами РФ в организации соблюдения правил миграционного учета на территории РФ, а также осуществлялась информационная поддержка абитуриентов из стран ближнего зарубежья.

5. Внеучебная работа

Для создания условий активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в Институте успешно развивается система внеучебной воспитательной работы.

Комплекс задач решается в рамках деятельности Студенческого совета Института, который имеет вертикальную структуру. Основные направления Студенческого Совета: экономическое научное общество студентов (ЭНОС), студенческий журнал «Банк'а», клуб интеллектуальных игр, культурно-массовый сектор (проведение студенческих вечеринок, праздничных концертов, капустников, традиционных конкурсов МБИ), внешние связи МБИ, спортивный сектор, кибер-спорт, музыкальное направление, танцевальное направление, направление «Мы и дети», волонтерское направление, дискуссионный клуб.

Студенческий совет Международного банковского института имени Анатолия Собчака регулярно организует и проводит концерты для студентов, преподавателей и администрации, интеллектуальные состязания, научные конференции, спортивные мероприятия, издает журнал «Б`анка».

Результаты работы Студенческого Совета и актива студентов 1-4 курсов высоко оценены на городском уровне, а количество мероприятий, участниками которых являются студенты Международного банковского института имени Анатолия Собчака, увеличивается год от года. Увеличивается и число внешних партнеров, с которыми взаимодействуют студенты Института: Администрация Центрального района, Благотворительный фонд «Детский хоспис», Городской Студенческий Совет, Городской Студенческий пресс-центр, Молодежная приемная Центрального района, Студенческая футбольная лига Санкт-Петербурга, Студенческая баскетбольная лига Санкт-Петербурга, Театр «На Литейном», «Дворец искусств Ленинградской области».

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Института в полной мере отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым направлениям подготовки. Институт осуществляет деятельность на нескольких площадках:

- 191023, Санкт-Петербург, Невский пр., д.60;
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.6.
- 191023, Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.б., лит. А;
- 195274, г. Санкт-Петербург, Учительская улица, д. 1/5. Лит. А.

Общая площадь помещений составляет 4 292 кв.м., в том числе: учебная – 3 157 кв.м., предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 1 005 кв.м., подсобная – 130 кв.м., площадь пункта общественного питания – 130 кв.м. Оборудованы помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеются заключения о соответствии всех помещений Института требованиям государственного противопожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

Все помещения оснащены оборудованием для беспроводного доступа в Интернет. Информационная база Института составляет 312 персональных компьютеров, из них 275 используются в учебных целях, 12 мультимедийных проекторов. В отчетном году на плановое обновление парка ПЭВМ, ремонт и оборудование компьютерных классов израсходовано 2 512 тыс. руб., расходы на развитие инфраструктуры Института (системы видеонаблюдения, АРМ пользователей, сетевые устройства) составили 1600 тыс. руб.

В образовательной деятельности применяется широкий спектр специальных программных средств (обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, электронные библиотечные системы и др.). Функционирует единая электронная образовательная среда (ЕЭОС). В 2023/2024 учебном году была проведена профилактика и плановый ремонт 3 проекторов, замена 6 компьютеров, добавлены камеры в систему видеонаблюдения 21 штука. Обновлена система проведения вебинаров «BigBlueButton» с версии 2.4 до 2.5, внедрены новые функции в систему проведения вебинаров. Доработаны модули дистанционного образования системы Moodle 3.9. Проведена доработка сайта института.

В Институте созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ограничениями двигательных функций.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения. Весь путь движения на территории Института обеспечен наличием средств информационно-навигационной поддержки. В учебном корпусе работает лифт, на котором обучающиеся с ограниченными возможностями и здоровья могут подняться в учебные аудитории.

Существующая ширина рабочих дверей 0,8 м, что соответствует нормативу, при необходимости можно воспользоваться дополнительными створками тогда дверной проём будет соответствовать 1,2 м.

В случае необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены специальные технические средства в индивидуальном порядке.

Разработана версия официального сайта для слабовидящих.

В системе управления Институтом применяются следующие ИТ-системы:

- автоматизированная система управления учебным заведением «Спрут»: подсистемы «Студент», «Расписание», «Учебные планы», «Проведение конференций»;
- система компьютерной безопасности Kaspersky Security
- система кадрового учета «1С: Зарплата и управление кадрами»;
- система бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия»;
- система анкетирования обучающихся на базе MSAccess;
- система управления обучением на базе Moodle – единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) с интегрированной системой проведения вебинаров «BigBlueButton»;
- система электронного документооборота Directum RX;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- многофункциональная система «Информио»;
- система автоматической проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат»;
- система управления контролем уровня доступа «Сфинкс».
- Система видеонаблюдения «Трассир».

В 2015 году в Комитете по здравоохранению Санкт-Петербурга Институтом получена лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.02.2016 № ЛО-78-01-006574. Функционирует медицинский кабинет. Питание обучающихся организовано в столовой Института, количество посадочных мест – 45.

Иногородние студенты, обучающиеся в институте в общежитии не нуждаются.

Институт осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Источниками формирования имущества Института выступают:

- доходы от научно-исследовательской, издательской, консультационной деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- поступления от учредителей;
- средства из других источников в соответствии с законодательством РФ.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2023 год

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование Автономная некоммерческая организация высшего образования "Международный банковский институт имени Анатолия Собчака"
образовательной организации

Регион, г. Санкт-Петербург
почтовый адрес 191023 Санкт-Петербург, Невский проспект, 60
Ведомственная Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1415
1.1.1	по очной форме обучения	человек	561
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	491
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	363
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	94
1.2.1	по очной форме обучения	человек	92
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	48
1.3.1	по очной форме обучения	человек	48
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67.4

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8.2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	31 / 88.57
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5977.93
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	не применяется
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	417.66
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24180
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	515.7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6.63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92.55
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	428.91
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	- / -
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23 / 51.1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7 / 15.5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.4
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0.14
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0.18
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0.2
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	103 /7.28
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 1.07
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	13 / 2.65
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	84 / 23.14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 1.74
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	364910.7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	30905.69

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3505.33
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219.2
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5.96
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5.96
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9.09
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	57.68
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / -
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1/0.07
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	15
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	5

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	4 / 4.5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4 / 8.9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

Код направления подготовки/ специальности	Наименование ОПОП	Степень удовлетворенности обучающихся качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности научно-педагогических работников (педагогических работников) качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности работодателей качеством реализации ОПОП (%)	Степень удовлетворенности выпускников качеством реализации ОПОП (%)
09.03.03	Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в экономике»	87%	85%	88%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Банковский бизнес»	90%	89%	88%	87%
38.03.01	Экономика профиль «Рынок ценных бумаг и инвестиции»	89%	87%	89%	88%
38.03.01	Экономика профиль «Финансовые технологии и консалтинг»	79%	77%	83%	86%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление бизнесом»	81%	79%	80%	80%
38.03.02	Менеджмент профиль «Управление проектами»	79%	74%	71%	70%
38.03.02	Менеджмент профиль «Международный бизнес»	73%	71%	70%	70%
38.03.05	Бизнес-информатика профиль «Информационные технологии в бизнесе»	81%	77%	75%	отсутствует выпуск
40.03.01	Юриспруденция профиль «Финансово-правовая деятельность»	77%	75%	73%	отсутствует выпуск
43.03.02	Туризм профиль «Туризм»	81%	77%	79%	отсутствует выпуск
43.03.03	Гостиничное дело профиль «Гостиничная деятельность»	78%	78%	79%	отсутствует выпуск

38.05.01	Экономическая безопасность профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»	83%	76%	82%	отсутствует выпуск
38.04.01	Экономика профиль «Международная экономика и банковский бизнес»	86%	88%	84%	88%
38.04.01	Экономика профиль «Инвестиционные стратегии на рынке ценных бумаг»	90%	87%	86%	отсутствует выпуск
38.04.01	Экономика профиль «Финансовое управление предприятий и отраслей»	87%	88%	84%	90%
38.06.01	Экономика профиль «Экономика и финансы»	85%	83%	86%	отсутствует выпуск
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	86%	86%	87%	отсутствует выпуск
5.2.4	Финансы	88%	87%	87%	отсутствует выпуск