

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «30» августа 2025 г. №

Ректор _____ М.В. Сигова
«30» августа 2025 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий
внутренней системы оценки качества образования
за II семестр 2024/2025 учебного года

Санкт-Петербург – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	3
1.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
1.2 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ	9
3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА	11
4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
4.2 КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА	12
4.3 ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	12
5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы	16
5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.....	21
6. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа Экономики и бизнеса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Колледж), сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- система контроля промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- результаты независимой оценки качества образования.

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1 Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению второго семестра была проведена промежуточная аттестация для студентов 1,2 курса, количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 120 чел. По специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 40.02.04 «Юриспруденция».

Результаты промежуточной аттестации представлены на рис. 1, 2.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 82 %; качество знаний – 70,51 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

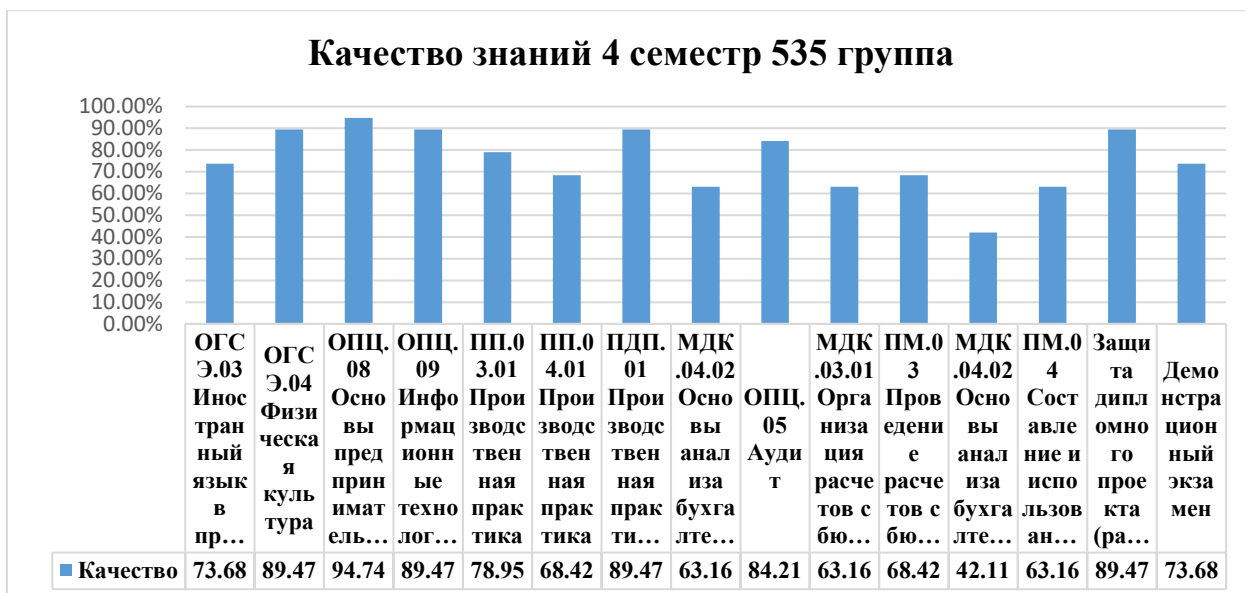


Рисунок 1 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, 2 курс по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний по большинству дисциплин имеют показатели выше 80%, что свидетельствует о высоком уровне знаний студентов;
- качество знаний по некоторым дисциплинам имеют показатели ниже 70%, что указывает на необходимость улучшения знаний в этих областях;
- наименьший показатель качества знаний — 42.11% — у ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности», что связано со сложностью изучаемого материала.

В целом, группа демонстрирует высокий уровень знаний по большинству дисциплин, ПМ, что говорит о хорошей подготовке студентов. Однако, есть области, где требуется дополнительная работа и внимание со стороны преподавателей и студентов.



Рисунок 2 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, 1 курс по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Рисунок 3 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, 1 курс по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

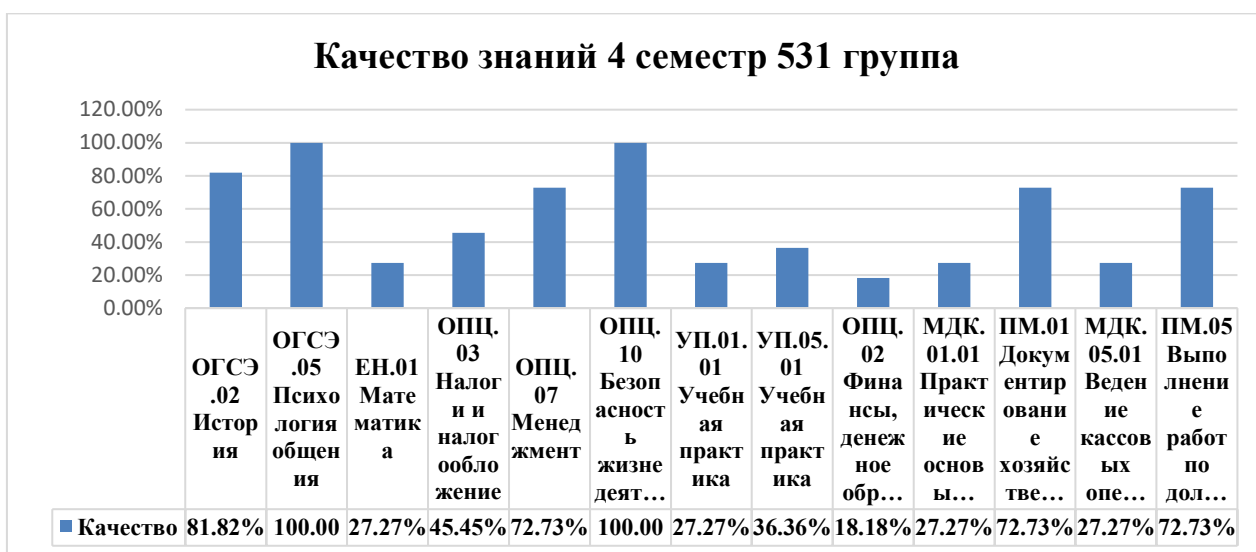


Рисунок 4 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, 2 курс по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

На основе анализа показателей качества знаний в трех группах, изучающих одинаковый набор учебных дисциплин, мы можем сделать выводы, что необходимо усилить фокус на профильные модули, так как показатели успешной сдачи по междисциплинарным курсам, учебным практикам, а также самим модулям составляет порог ниже 60%, что в свою очередь, объясняется сложностью этих дисциплин. Самые высокие показатели во всех трех группах по ОГСЭ.05 Психология общения, ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности, ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.



Рисунок 5 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, 1 курс по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Результаты по литературе, русскому языку, информатике, обществознанию и праву (90.91%, 95.45%, 86.36%, 81.82%) близки к максимальным. Студенты успешно осваивают как гуманитарные, так и точные науки, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению.

Единственный низкий показатель (50.00%) по дисциплине ОУП 04 «Иностранный язык».



Рисунок 6 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, 1 курс по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа показывает умеренные, но стабильные результаты. Серьёзных провалов нет, но и высоких достижений тоже.

Средний показатель качества ~69.6%

Лучшие результаты по дисциплинам География, Физика, Русский язык (83,33%).

Наиболее слабые результаты по дисциплинам Иностранный язык, История, Экономика, Математика.

Группа обладает хорошим потенциалом, но наблюдаются системные сложности с усвоением материала по нескольким дисциплинам одновременно.

1.2 Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация проводилась в формах защиты дипломных проектов (работ) и сдачи демонстрационного экзамена в группе № 535 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по очной форме обучения.

Количество выпускников – 19 человек.

Количество выданных дипломов с отличием – 3.

В процессе защиты дипломных проектов (работ) выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Результаты защиты дипломных проектов (работ): на «отлично» выполнили – 13 (68%) студентов, на «хорошо» выполнили – 4 (21%) студентов, на «удовлетворительно»-2 (10%) студентов. Средний балл – 4,57.

Результаты защита дипломных проектов (работ)

№ п/п	Показатели	Всего:	
		Количество чел.	%
1.	Допущены к защите	19	100
2.	Принято к защите ДР	19	100
3.	Защищено ДР	19	19
3.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	13	68
	- хорошо	4	21
	-удовлетворительно	2	10
4.	Средний балл	4,57	

В процессе проведения демонстрационного экзамена выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 8 (42%) студентов, на «хорошо» – 6 (31%), на «удовлетворительно»- 5 (24%). Средний балл – 4,2.

Результаты сдачи выпускниками демонстрационного экзамена

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	19	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	19	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	8	42
	- хорошо	6	31
	-удовлетворительно	5	24
4.	Средний балл	4,2	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)» и приняла решение о присвоении всем выпускникам квалификации «бухгалтер».

Общие результаты подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№п/п	Показатели	Всего Форма обучения- очная	
		Количество	%
1.	Окончили с дипломом о среднем профессиональном образовании	19	100
2.	Из них, выдано дипломов с отличием	3	16

2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

За второй семестр 2024/2025 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Банковское дело», категория Основные.	Всероссийский	1	Диплом участника
	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	1	3 место
	Кейс-чемпионат: «Разработка нового банковского продукта или услуги для продажи зарплатным клиентам, либо страхового продукта к некредитным продуктам, который позволит получить дополнительную прибыль Банку».	Городской	5	3 место
	XXIII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция Lectio IBI	Городской	2	Диплом участника

40.02.04 «Юриспруденция»	XXIII Санкт-Петербургский открытый конкурс имени профессора В.Н. Вениаминова по направлению «Развитие экономики России: идеи и проекты»	Городской	1	1 место
-----------------------------	---	-----------	---	---------

Во втором семестре 2024/2025 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Ежегодный уютный студенческий квартирник	Районный	20
Лекция на тему «Блокада Ленинграда: что мы знаем о ней сегодня?» Возложение цветов к памятной доске, посвященной героизму и мужеству жителей Ленинграда	Городской	83
Выездное мероприятие проф-шоу «СтудПрофи	Городской	21
Выездная лекция по физике в Российский государственный педагогический университет (РГПУ им. А. И. Герцена) с экскурсией «Живая наука» вокруг нас»	Районный	30
Выездная лекция в филиал музея политической истории России — Музей органов государственной безопасности	Районный	109
Выездная лекция в Музей истории денег на Монетном дворе Петропавловской крепости	Районный	17
Выездная лекция в Государственном музее истории и религии	Районный	22
Выездная лекция в рамках дисциплины «Биология» в Океанариум	Районный	22
Акция «Памяти павших будьте достойны»	Городской	17
Студенческий день Петербургского Правового Саммита	Городской	26

День защиты детей	Городской	125
Акция-эстафета «Передача Государственного флага Российской Федерации».	Городской	16

Профилактические мероприятия:

В течение семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА

На момент начала второго семестра 2024/2025 учебного года численность контингента колледжа составила 136 человек. За период с января по июнь 2025 года было отчислено 16 человек. Причинами отчислений являлись переезд в другой город, выбор другой специальности, плохая успеваемость. На конец второго семестра 2024/2025 учебного года численность обучающихся составила 120 человек: 57 человек - на базе 9 классов, 63 человека - на базе 11 классов.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 5;
- количество единиц компьютерной техники – 79 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 136 обучающихся – 62;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 43 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart

(IPRsmart ONE). В июне 2025 года заключен договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ». Это электронная образовательная система, которая является совокупностью Произведений, представленных в объективной форме, и образовательных сервисов. На Платформе реализована возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, содержимое соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО.

4.2 Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них:

- преподавателей – 22;
- прочих педагогических работников – 0;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 8;
- имеют первую квалификационную категорию – 1;
- имеют высшую квалификационную категорию – 4;
- степень кандидата наук -4.
- степень доктора наук - 1

4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития колледжа

1. Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и

формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;

- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица. Реализация Проекта «Наставничество»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. 2. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждение Дорожной карты Проекта «Наставничество»
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Создана база наставляемых. Составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.

Формирование базы наставников	1. Работа внутри Колледжа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и иных мероприятиях	Создание базы наставников, которые могут участвовать в Проекте как в текущем учебном году, так и в будущем. – базу наставников из числа активных студентов; - базу наставников из числа активных педагогов;
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Запуск Проекта	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа каждом тандеме/группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: – сбор обратной связи от наставляемых – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов
Завершение Проекта	подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы колледжа.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

Результаты реализации проекта за 2 п/г 2024/2025 учебного года:

- было проведено 4 Дня открытых дверей:
- 18.02.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте;
- 13.03.2025г День открытых дверей в Колледже;
- 19.04.2025г День открытых дверей «Погружение» в Колледже и в Институте;
- 13.05.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте;
- 22.05.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте;
- 19.06.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте;
- 10.07.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте.

20.06.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте.

- проведено 16 профориентации (плановое количество мероприятий-10); Количество детей, прошедших профориентацию – 323 человек
- проведено 4 ежемесячных профориентационных мероприятия со школьниками из Якутии.
- проведено 7 индивидуальных профориентационных консультаций.

3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся»

В 2023 году в МБИ имени Анатолия Собчака открылся Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

- пройти практику в лучших компаниях отрасли
- найти стажировки и вакансии для старта карьеры
- получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

- помощь в составлении резюме;
- консультации по написанию сопроводительных писем;
- подготовка к собеседованию;
- определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
- обучение навыку самопрезентации;
- подбор вакансий от партнеров – работодателей
- организует взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
- занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
- осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
- принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

За 2 п/г 2024-2025 учебного года:

- Привлечено более 100 подписчиков в социальные сети
- Опубликовано более 25 вакансий партнеров-работодателей
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
- Заключено 11 новых договоров с предприятиями партнерами о практической подготовке обучающихся.

4. Трудоустройство выпускников колледжа в 2025 году

В связи с тем, что в Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака реализуется программа параллельного обучения «колледж-вуз», все студенты колледжа продолжают свое обучение в ВУЗе. Практически все выпускники приняли решение продолжить обучение в очной форме, что является причиной отсрочки процесса трудоустройства.

Аналитическая справка
Трудоустройство выпускников колледжа в 2025 г. на 30. 08. 2025, чел.

Наименование специальности	Кол-во выпускников	Всего трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Самозанятые	Продолжили обучение очно	Служба в армии	Доля трудоустроенных, самозанятых в общей численности выпускников, %
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	2	1	0	17	0	10.53%

5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» проводился в мае 2025 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

В опросе приняли участия 134 человека.

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли вы в целом обучением в колледже?» распределились следующим образом: большинство обучающихся – 91 % ответили, что обучение в колледже полностью соответствует их ожиданиям. 7% обучающихся считают, что скорее удовлетворены, чем нет. Недовольны обучением в колледже-2 % студентов.



Довольны специальностью, по которой обучаются, 76 % студентов, испытывают разочарование в специальности 9 % обучающихся, еще не разобрались в специальности 15 % обучающихся



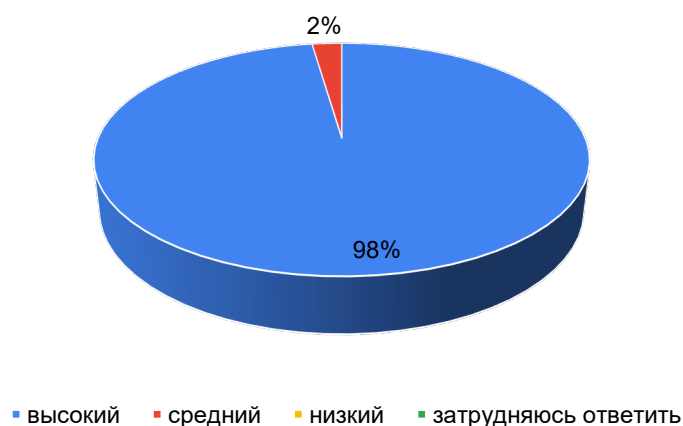
Большинство студентов (96%) считают, что уровень теоретической подготовки в колледже -**высокий**, 2% считают уровень средним и 2% затрудняются ответить.

Как вы оцениваете уровень теоретической подготовки в колледже?

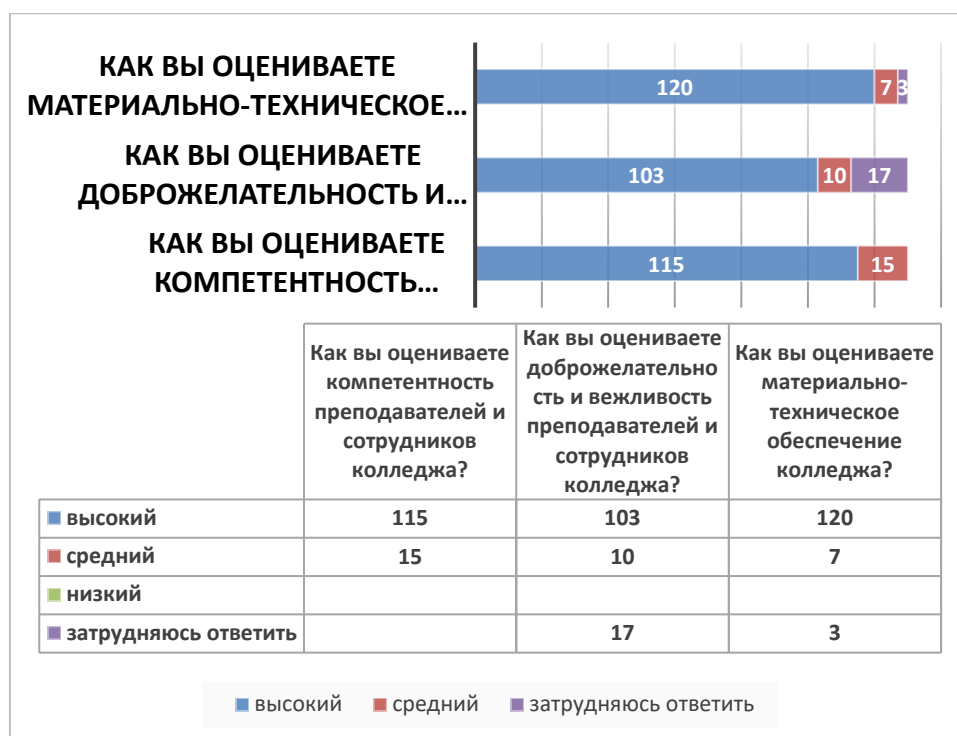


. Подавляющее большинство студентов (98%) считают, что уровень практической подготовки в колледже **-высокий**, 2% считают уровень средним.

Как вы оцениваете уровень практической подготовки в колледже?

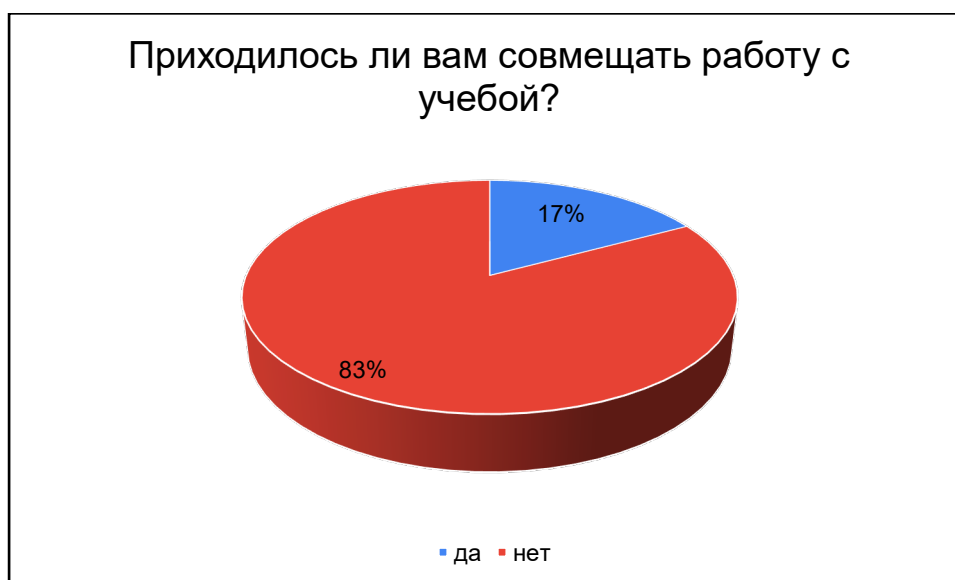


Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки). А также доброжелательностью, вежливостью и компетентностью преподавателей.



На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением колледжа удовлетворены подавляющее количество обучающихся

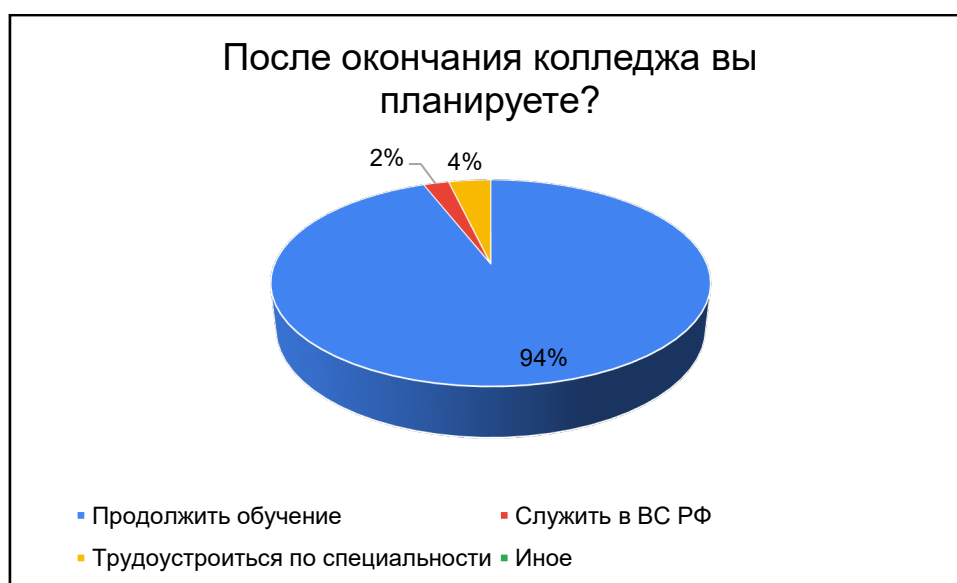
17% студентов были вынуждены совмещать работу с учебой, остальные 83% уделяли внимание только учебе.



Из работающих студентов, 71 % считает, что работа значительно мешает учебе, 29% считают, что нет



После окончания колледжа, 94% студентов планируют продолжать обучение в ВУЗе по очной форме обучения, 4 %-планируют трудоустроиться по специальности и продолжать обучение в ВУЗе по очно-заочной, заочной форме обучения, 2% служить в ВС РФ.



Подавляющее большинство респондентов (85%) готовы рекомендовать колледж. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности образовательными услугами, атмосферой или другими аспектами работы учреждения.

Незначительная часть опрошенных (10%) не готова дать рекомендацию, что может указывать на наличие отдельных проблем или областей индивидуальной работы с обучающимися..

Ещё 4% респондентов воздержались от ответа и выбрали вариант "Затрудняюсь ответить".



Результаты являются очень позитивными. Высокий процент рекомендаций (85%) говорит о сильной репутации колледжа и лояльности его студентов, выпускников или партнёров. Однако обратить внимание на мнение меньшинства (10%) может быть полезно для выявления и устранения потенциальных слабых мест.

5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

По итогам промежуточной аттестации во 2 полугодии 2024/2025 учебного года по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся для оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

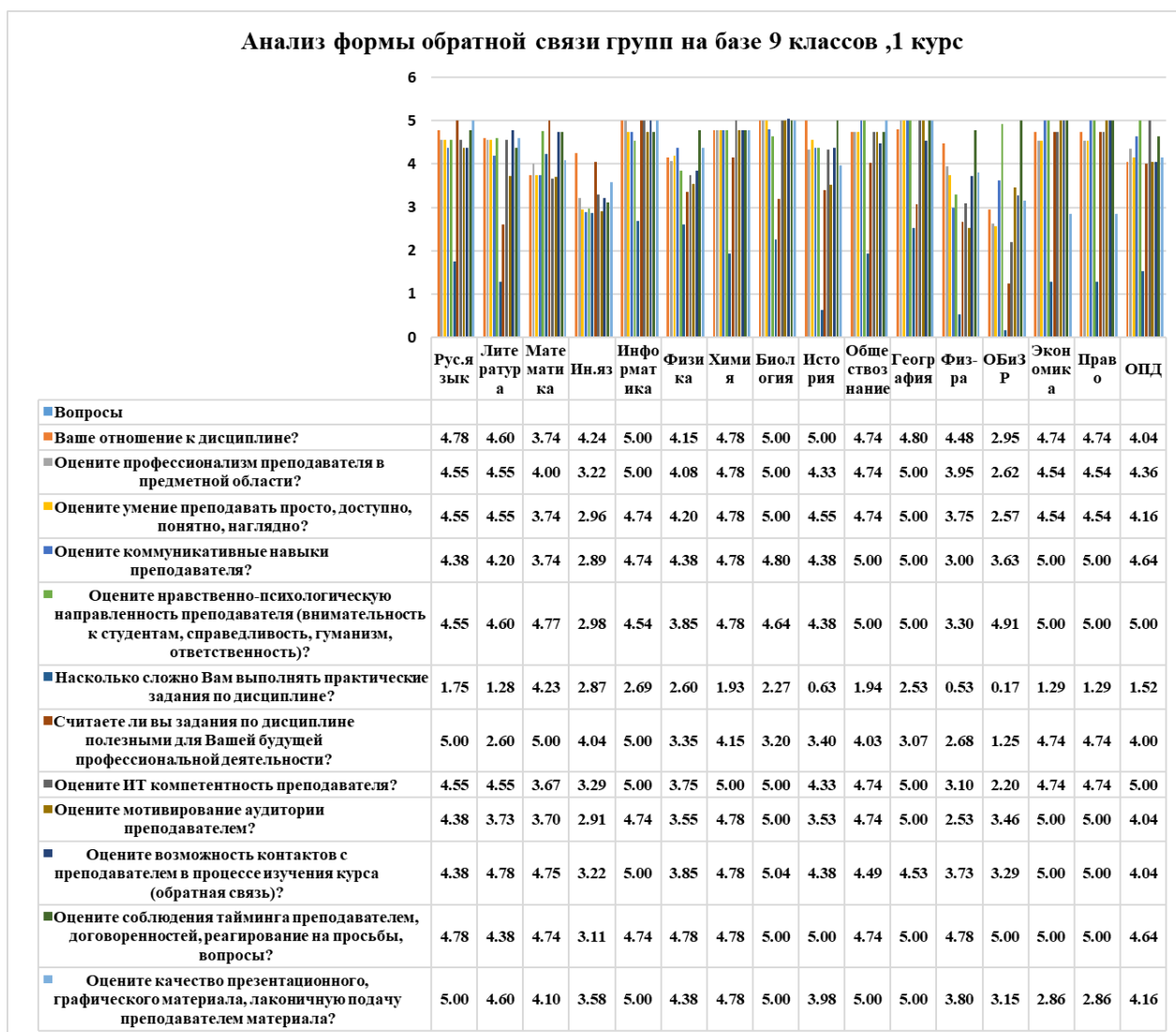
Всего опрос прошли 75 человек, обучающихся на базе 11 классов и 47 человек, обучающихся на базе 9 классов.

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)

7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)
11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)
12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

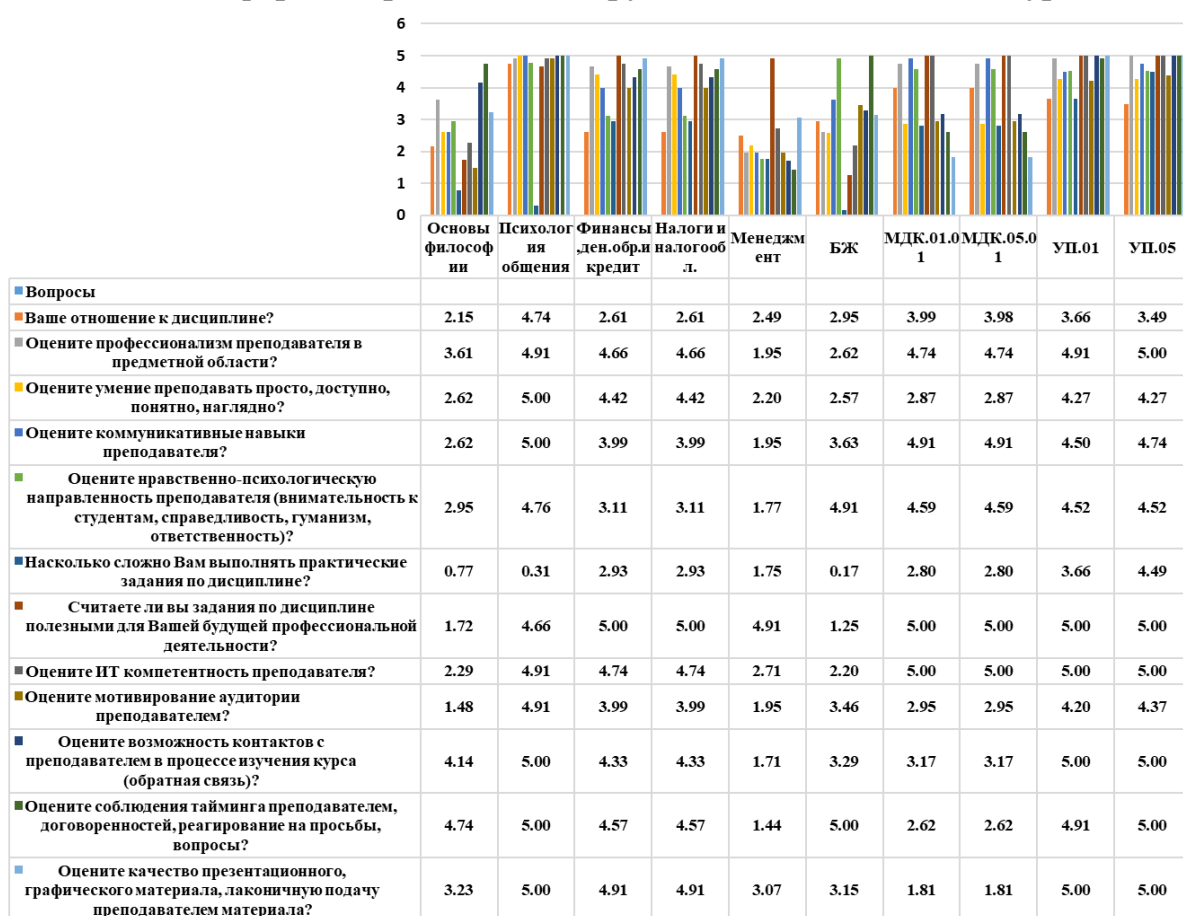
Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 9 классов по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция»



Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин

(модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 9 классов по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Анализ формы обратной связи групп на базе 11 классов ,1 курс



Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

В группах 1 курса на базе 9 класса, мы видим, что фаворитами являются такие дисциплины как «Русский язык», «Информатика», «Химия», «Биология» и «География». Преподаватели обладают высокими педагогическими навыками, обладают высоким уровнем ИКТ компетенций. Западающими являются дисциплины «Иностранный язык» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В группах 1 курса на базе 11 класса профессионализм преподавателя высоко оценен у большинства дисциплин, кроме «Менеджмента» (1.95) и «БЖ» (2.62). Умение преподавать доступно крайне низко оценивается по «Основам философии» (2.62) и «Менеджменту» (2.20).

Пользу для профессии несут, по мнению студентов, почти все дисциплины, кроме «Основ философии» (1.72) и БЖ (1.25). Это важный положительный сигнал. Наибольшие трудности вызывают задания по УП.05 (4.49) и МДК (2.80-2.93).

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями образовательных услуг, эффективность образовательного процесса во 2 семестре, увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и

оснащение.

6. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В апреле 2025 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 Юриспруденция с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (22 человека).

1 вопрос. Степень удовлетворенности учебной нагрузкой.



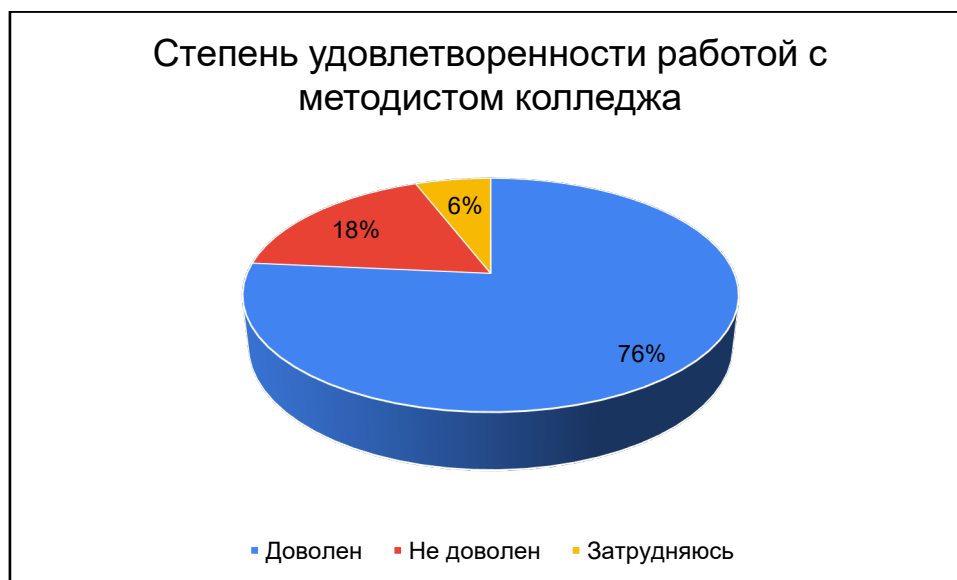
82% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 6% не довольны, 12% затрудняются ответить.

2 вопрос. Степень удовлетворенности расписанием



Расписанием довольны 68% преподавателей, 14% - не довольны, 18% затрудняются с ответом

3 вопрос. Степень удовлетворенности работой с методистом колледжа



Работой методиста и своим участием в методической работе довольны 76%, не довольны 18 %, затрудняются ответить 6%

4 вопрос. Возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности.



88 % преподавателей считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности; затруднились с ответом 12%.

5 вопрос. Степень вашей потребности в профессиональном и личностном росте.



Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать 70 % опрошенных, 18 % не имеют такой потребности, 12% затруднились ответить.

6 вопрос. Степень удовлетворённости уровнем взаимодействия с администрацией колледжа



Считают, что администрация колледжа относится к ним доброжелательно 88% преподавателей, затруднились ответить 12%.

7 вопрос. Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?



76 % опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 12 % имеют небольшие трудности, 12% - имеют трудности во взаимодействии.

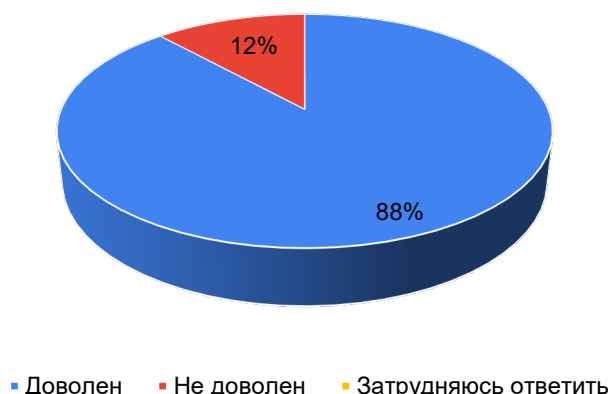
8 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету



Отношением студентов к своему предмету довольны 53 % преподавателей, 18 % не довольны, затруднились ответить 29 %.

9 вопрос. Степень удовлетворенности сложившимся в коллективе психологическим климатом

Степень удовлетворенности сложившимся
в коллективе психологическим климатом



Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 88 % опрошенных преподавателей. 12 % считают, что климат неблагоприятный.

10 вопрос. Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности.

Степень удовлетворенности материально-
техническим оснащением колледжа в
рамках своей профессиональной
деятельности



Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 94 % опрошенных. 6% считают, что оснащение на среднем уровне.

Вывод: анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса во втором семестре 2024-2025 учебного года принимали участие 9 организаций:

АО «Фора-банк», АО Россельхозбанк, ПАО Сбербанк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург", 1С Северо-Запад, АО «Альфа-банк», ОТЕЛЬ Cort INN, гостиница Azimut

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?
7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?
8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
9. Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?
12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа

1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.

Ответы на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?» распределились следующим образом:



60% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл, 40% считают, что уровень соответствует.

2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:



16 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе на 5 баллов, т.е. на наивысший балл;

50% -на 4 балла;

И по 17% на 3 и 2 балла соответственно.

Можно сделать выводы, что студентам не хватает навыков коммуникации друг с другом и окружающими людьми.

3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.

На вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**»



60% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 4 балла;

40% -на 3 балла.

Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.

4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?» распределились следующим образом:



40% оценили уровень культуры общения студентов на 4 балла;

40%-на 3 балла;

20%- на 2 балла.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?» распределились следующим образом:



40% оценили способность к быстрой адаптации на высший балл;
60%-на 4 балла.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?» распределились следующим образом:



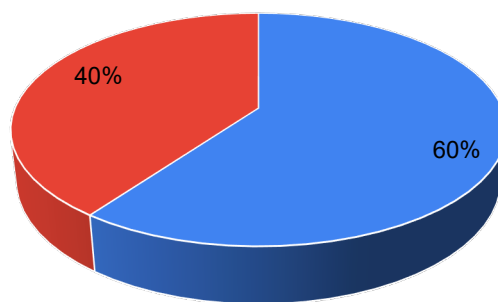
60% оценили уровень стрессоустойчивости на 5 баллов;
20% респондентов на 4 и 3 балла соответственно.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним навыками в управлении стрессом.

7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?» распределились следующим образом:

Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 ■ 0

60% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на 5 баллов. Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

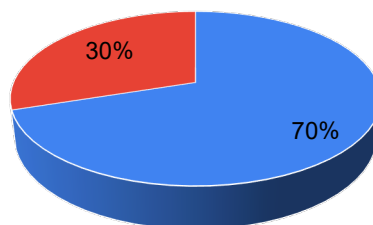
40% респондентов оценивают этот уровень на 4 балла. Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у студентов колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.

Ответы на вопрос «В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?» распределились следующим образом:

В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 ■ 0

70%, респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне, 30%-считают, что еще есть куда расти. Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Как показывают данные, студенты колледжа обладают сильными навыками работы с компьютерными технологиями. Это говорит об эффективности учебной программы и способности студентов быстро интегрироваться в цифровую рабочую среду.

9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.

Ответы на вопрос «Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?» распределились следующим образом:



Подавляющее большинство выпускников (100% опрошенных) демонстрируют уверенные навыки работы в специализированном ПО (оценки 4 и 5). Однако 40% оценок «4» сигнализируют о зоне роста.

Чтобы довести навыки всех студентов до высшего уровня и повысить их конкурентоспособность, необходимо увеличить количество практических занятий на профильном программном обеспечении и, возможно, ввести дополнительные специализированные модули.

10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:



Согласно оценкам респондентов, все студенты-практиканты демонстрируют заинтересованность

в будущей профессии (оценки 4 и 5). Тем не менее, лишь 60% работодателей отмечают максимальную вовлеченность, тогда как 40% указывают на её недостаточный уровень. Полученные данные свидетельствуют о существующем разбросе в оценках уровня мотивации практикантов.

11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:



64% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

18% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

18% респондентов не имеют открытых вакансий, отсюда не готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время.

12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.

В качестве ответа на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа» было названо следующее: «Привлекать специалистов компаний-партнеров в качестве внешних наставников и лекторов для проведения занятий, мастер-классов и консультаций по дипломным проектам».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса и подготовки обучающихся в колледже со стороны всех участников образовательных отношений.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

- обучающиеся удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством образовательного процесса как в целом, так и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- педагогические работники полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

- работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации образовательных программ (в частности, к участию в семинарах, практикумах, мастер – классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

При дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущей деятельности).