

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «14» января 2025 г. № 7


Ректор М.В. Сигова
«14» января 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий
внутренней системы оценки качества образования
за I семестр 2024/2025 учебного года

Санкт-Петербург – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	3
1.1 Анализ входного контроля качества знаний обучающихся первого курса 2024-2025 учебного года	3
1.2 Результаты промежуточной аттестации	7
1.3 Анализ динамики успеваемости групп 2 курса обучения	11
2. АНАЛИЗ ПОРТРЕТА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА	12
3. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ	14
3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА	16
4.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16
4.2 Качество педагогического состава.....	17
4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации	17
5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы	21
5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.....	26
6. Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	36
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа Экономики и бизнеса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Колледж), сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования

на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- система контроля промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- результаты независимой оценки качества образования.

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1 Анализ входного контроля качества знаний обучающихся первого курса 2024-2025 учебного года

В сентябре 2024 года был проведен входной контроль знаний обучающихся первого курса на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» :

-математика, информатика, русский язык,

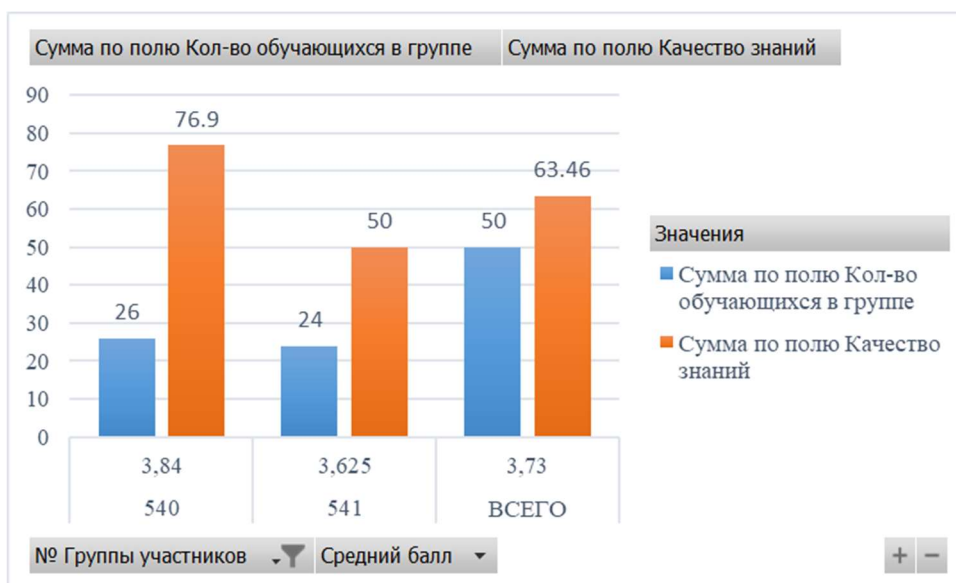
40.02.01 «Юриспруденция»:

-математика, история/обществознание, русский язык.

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26	0	6	18	2	100%	100,0%	76,9%	3,84
541	24	24	0	12	9	3	100%	100,0%	50%	3,625
ВСЕГО	50	50	0	18	27	5	100%	100,0%	63,45 %	3,73

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.



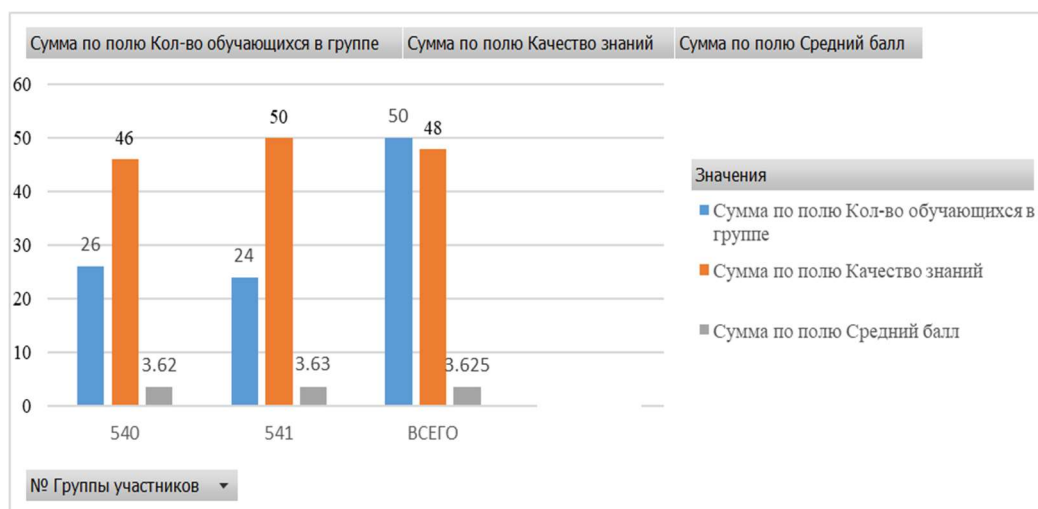
Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» составил 63,45%, уровень качества знаний разнится по группам. Наиболее высокий уровень знаний в группе 540 по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», что связано с большей гуманитарной направленностью в сравнении со специальностью 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26	0	14	8	4	100%	100,0%	46,15%	3.62

541	24	24	0	12	9	3	100%	100,0%	50.00%	3.63
ВСЕГО	50	50	0	26	17	7	100%	100,0%	48.08%	3.62

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.



Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Математика» составил 48%, уровень успеваемости в группе 541 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» оказался чуть выше – 50%, чем у группы №541 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция».

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
540	26	26	0	4	10	12	100%	100,0%	84.60	4.300
ВСЕГО	26	26	0	4	10	12	100%	100,0%	84.60	4.300

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.



Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание» составил 84,60%, что говорит и хорошей подготовке по гуманитарным дисциплинам группы 540 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция»

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

№ Группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
541	24	23	0	0	14	10	100%	100,0%	100.00	4.410
ВСЕГО	50	23	0	0	14	10	100%	100,0%	100.00	4.410



Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Информатика» составил 100%, что говорит о хорошей школьной подготовке обучающихся группы 541 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов первого курса по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, на среднем уровне.

1.2 Результаты промежуточной аттестации

Учебная работа в I полугодии 2024-2025 уч. года проводилась в соответствии с учебными планами и планом работы колледжа. В целях реализации отслеживания динамики качества обученности студентов проведен анализ промежуточной аттестации студентов колледжа. Аналитическая справка составлена на основе отчетов кураторов групп, преподавателей и ведомостей промежуточной аттестации. Анализ проводился по качественным показателям промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям и профессиям на базе основного общего и среднего общего образования.



Рисунок 1 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа №540 «Юриспруденция»

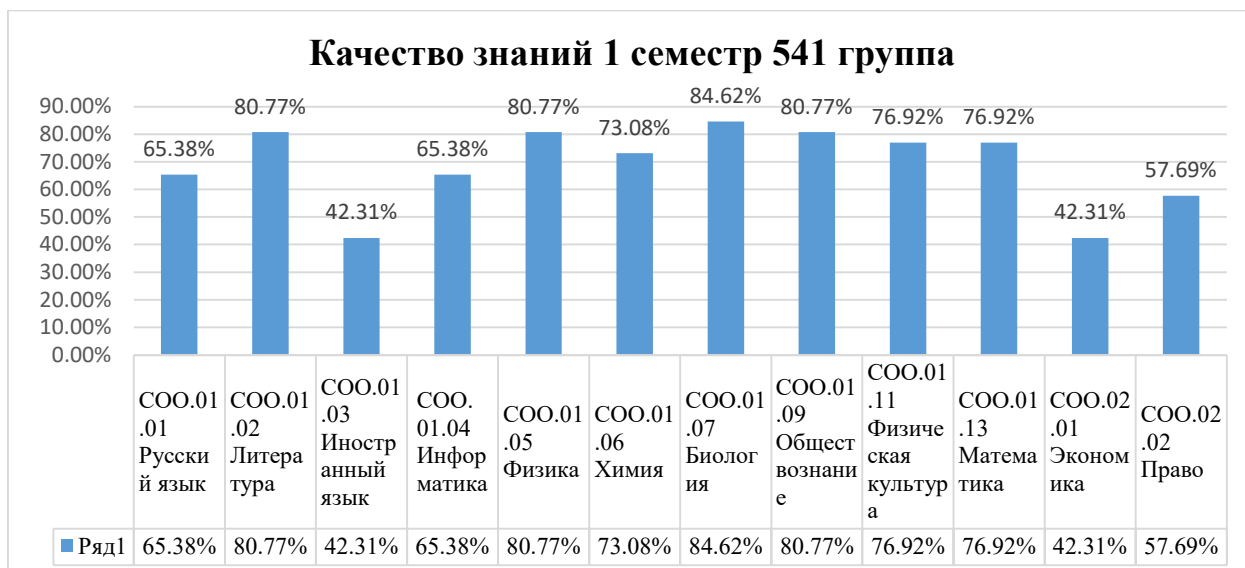


Рисунок 2 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа №541 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ВЫВОДЫ: промежуточная аттестация за 1 семестр в группах 1 курса на базе 9 классов показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: иностранный язык (от 42,31%), экономика (от 42,31%) и право (от 57,69%). Самая лучшая успеваемость по предметам: физика (до 100%), математика (до 96,15%), литература (до 96,15%), биология (до 92,31%)



Рисунок 3 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа №545 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



Рисунок 4 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа №546 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ВЫВОДЫ: промежуточная аттестация за 1 семестр в группах 1 курса на базе 11 классов показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: история (от 53,85%), МДК.01.01 (от 56%) и Основы бухгалтерского учета (от 64%). Это связано с упором на профессиональную деятельность. Самая лучшая успеваемость по предметам: документационное обеспечение управления (до 100%), математика (до 100%), экономика организации (до 96,15%).

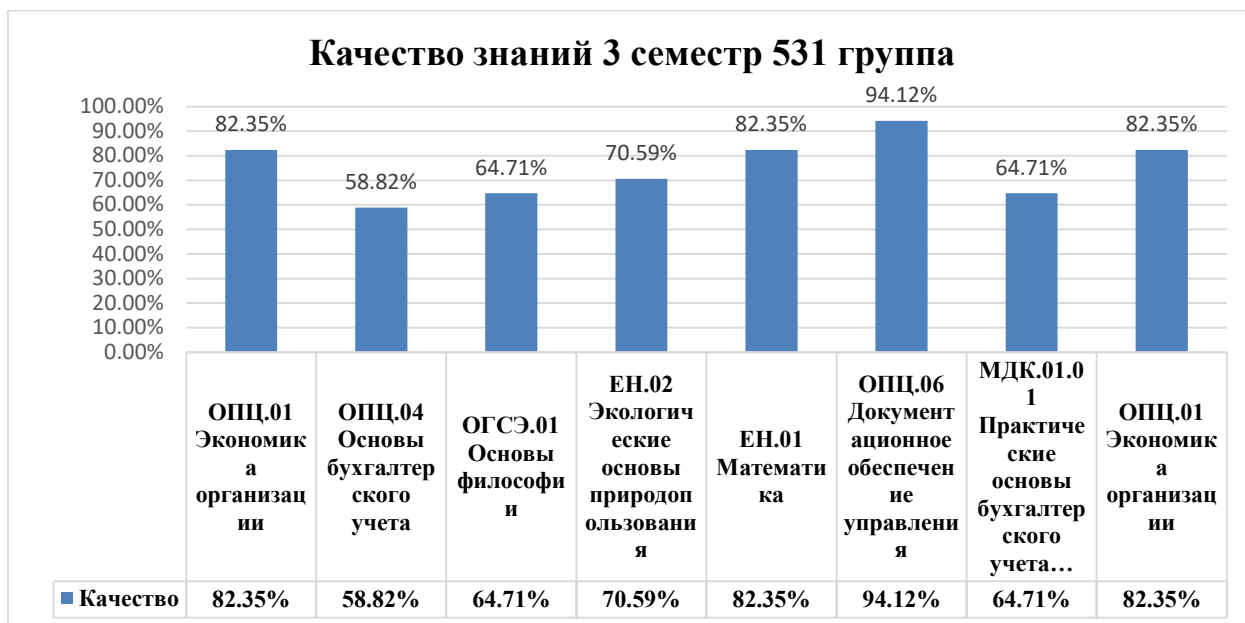


Рисунок 5 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования, группа №531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс



Рисунок 6 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования, группа №535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс

ВЫВОДЫ: промежуточная аттестация за 3 семестр в группе 2 курса на базе 11 классов показала, что наибольшую сложность студенты испытывают с такими дисциплинами как: МДК.02.02 (36,36%) , УП.04.01 Учебная практика (22,73%), ПМ.02 (22,73%). Снижение успеваемости связано с увеличением узкоспециализированных дисциплин и сложностью освоения 1С Бухгалтерия. Самая лучшая успеваемость по дисциплинам: русский языки культура речи(90,91%) , статистика (81,82%), физическая культура(100%).

1.3 Анализ динамики успеваемости групп 2 курса обучения



Рисунок 7 – Динамика успеваемости, движение контингента по группе №531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс

1. В группе на базе 9 классов успеваемость ко 2 курсу возросла.

При поступлении средний балл аттестата об 9 классах был 4,0.

По окончании 1 курса 4,18.

По окончании 1 полугодия 2 курса 4,32

Отсев составил 6%

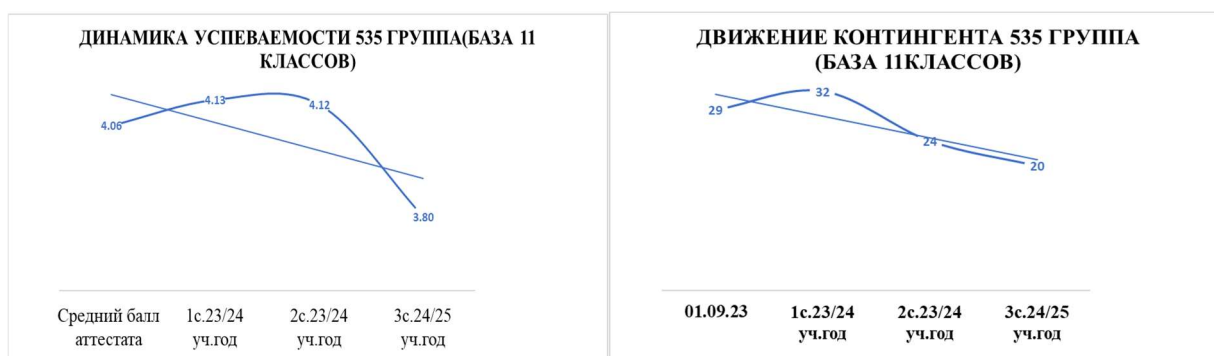


Рисунок 8 – Динамика успеваемости, движение контингента по группе №535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2курс

2. В Группе на базе 11 классов успеваемость ко 2 курсу снизилась.

При поступлении средний балл аттестата об 11 классах был 4,06.

По окончании 1 курса 4,12.

По окончании 1 полугодия 2 курса 3,80

Отсев составил 37,5%

Вывод: Сохранность контингента и успеваемость выше в группе на базе 9 классов, так как спец предметы начались только со 2 курса. Не высокая интенсивность занятий по спец предметам (бухгалтерия 1С)

Большой отсев и снижение успеваемости в группе на базе 11 класса, связана со сложностью и интенсивностью занятий по спец предметам (бухгалтерия 1С).

2. АНАЛИЗ ПОРТРЕТА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Общий контингент колледжа на 30.12.2024г

№ п/п	№ группы	Специальность	Год приема	Срок обучения	Год выпуска	Контингент Колледжа по состоянию на 30.12.2024
1*	535*	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2025	20*
2	531	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2026	15
3	546	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	19
4	545	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	25
5	540	40.02.04 «Юриспруденция»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	25
6	541	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	23
	Итого					127 чел.

По результатам проведённого опроса студентов 1 курса был составлен общий портрет студента колледжа:

1. **78,3 %** выбрали наш колледж, потому что хотели учиться именно у нас;
2. **28,9%** узнали о колледже на сайте агрегаторе (типа Поступи онлайн и т.д.);
- 28,5%** узнали о колледже из рекламы в интернете;
- 25,3 %** узнали о колледже от знакомых/

3. При выборе колледжа по степени значимости и важности:

- 66,7 %** выбрали наш колледж по территориальному расположению;
- 48,2%** из-за стоимости обучения (т.к. стоимость обучения была ниже, чем в других колледжах);

4. В колледж поступили, потому что:

- 71,1 %** хотели сократить срок получения высшего образования;
- 47 %** хотели получить образование и быстрее начать работать;
- Лишь **4,8%** сказали, что их заставили родители.

5. До поступления в Колледж:

- 49,4%** не посещали профориентационные мероприятия;
- 47%** - посетили дни открытых дверей;
- 13,3%** участвовали в профориентациях.

6. Участие родителей в процессе выбора колледжа:

- 37,3%** обучающихся советовались с родителями перед выбором учебного заведения;
- 30,1%** обучающимся родители помогали с выбором учебного заведения;
- 32,5%** родители не помогали с выбором, присутствовали только при заключении договора.

7. Для студентов важно заранее знать информацию о преподавателях, которые будут с ними работать:

- 55,5%** обучающихся отметили, что информация о преподавателях помогает принять решение о поступлении в колледж;
- 33,7%** обучающимся читают, что было бы просто интересно узнать о преподавателях, но эта информация не является ключевой для принятия решения о поступлении в колледж;
- 10,8%** считают, что это не важная информация.



Рисунок 9-Данные о месте работы матери и отца по результатам опроса

Вывод: контингентом колледжа является преимущественно средний класс, родители которых занимают административные должности либо являются рабочими.

3. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

За первый семестр 2024/2025 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 40.02.01 «Юриспруденция»	Международный конкурс «Вместе против коррупции!» со студентами 1 курса.	Международный	102	0
	XXIII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	1	1
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	70	70

В первом семестре 2024/2025 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
День первокурсника	Районный	102
Дни научного кино	Городской	152
Выездная учебная лекция в Музее гигиены	Районный	26
Неделя студенческой моды	Городской	143
День самоуправления	Районный	143
Выездная лекция с экскурсией, Зоологический музей	Районный	44
Форум «Компетенции будущего»	Городской	5
Выездная лекция «Время и деньги» в Музее Банка России	Районный	20
Выездная лекция «Вход в мир финансов» в Музее Банка России	Районный	21
Выездная профориентационная экскурсия в Фора-банк	Районный	36
Открытый урок по теме «Учет процесса снабжения»	Районный	25
Квест для будущих бухгалтеров	Районный	78
Лекция для студентов от ведущего специалиста отдела защиты прав в социальной сфере аппарата Уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге	Городской	24

Квест для будущих юристов	Районный	24
Еженедельные информационно-просветительских внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ-16 открытых занятий	Районный	143

Профилактические мероприятия:

В течение семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА

На момент начала 1 семестра 2024/2025 учебного года численность контингента колледжа составила 139 человек. За период с сентября по декабрь 2024 года было зачислено 6 студентов по переводу из другого учебного заведения, отчислено 9 человек. Причинами отчислений являлись переезд в другой город, выбор другой специальности, плохая успеваемость. На конец второго семестра 2024/2025 учебного года численность обучающихся составила 136 человек: 48 человек - на базе 9 классов, 88 человек - на базе 11 классов.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 5;
- количество единиц компьютерной техники – 79 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 139 обучающихся – 62;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 43 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа

обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE).

4.2 Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них:

- преподавателей – 22;
- прочих педагогических работников – 0;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 8
- имеют первую квалификационную категорию – 3;
- имеют высшую квалификационную категорию – 5;
- степень кандидата наук -6.
- степень доктора наук - 1

4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития колледжа

1. Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию,

построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

– создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица. Реализация Проекта «Наставничество»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. 2. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждение Дорожной карты Проекта «Наставничество»
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Создана база наставляемых. Составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	1. Работа внутри Колледжа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и иных мероприятиях	Создание базы наставников, которые могут участвовать в Проекте как в текущем учебном году, так и в будущем. – базу наставников из числа активных студентов; - базу наставников из числа активных педагогов;
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.

Запуск Проекта	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа каждом тандеме/группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: – сбор обратной связи от наставляемых – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов
Завершение Проекта	подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы колледжа.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

Результаты реализации проекта за 1 п/г 2024/2025 учебного года:

- было проведено 4 Дня открытых дверей:
 - 22.10.2024 День открытых дверей в Колледже и в Институте
 - 28.11.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте
 - 12.12.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте онлайн
 - 18.12.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте.
 - подписан договор о сотрудничестве с федеральной программой «Билет в будущее» на проведение профориентаций для школьников;
 - подписано соглашение о сотрудничестве с Центром поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР»;
 - проведено 19 профориентации (плановое количество мероприятий-12);
- Количество детей, прошедших профориентацию – 387 человек
- проведено 10 индивидуальных профориентационных консультаций.

3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся»

В 2023 году в МБИ имени Анатолия Собчака открылся Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

- пройти практику в лучших компаниях отрасли
- найти стажировки и вакансии для старта карьеры
- получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

- помощь в составлении резюме;
- консультации по написанию сопроводительных писем;
- подготовка к собеседованию;
- определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
- обучение навыку самопрезентации;
- подбор вакансий от партнеров – работодателей
- организует взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
- занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
- осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
- принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

За 1 п/г 2024-2025 учебного года:

- Проведен День карьеры, 179 участников, 19 представленных партнеров
- Привлечено более 153 подписчиков в социальные сети
- Создан Телеграм канал и группа ВКонтакте Центра карьеры
- Разработан прототип сайта Центра карьеры, сформировано ТЗ для сайта Центра карьеры
- Опубликовано более 50 вакансий партнеров-работодателей
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
- Заключено более 14 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся. Привлечены для сотрудничества крупные партнеры – Альфа банк, СБЕР, Газпромбанк; отели – CORT INN, Azimuth; IT-партнеры – 1С: Северо-запад, ИТ-контакт и другие.
- Запланирована реализация Альфа-школы на 2025 год – обучающие курсы для студентов-выпускников.

5. Информация о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» проводился в конце 2024 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

В опросе приняли участия 136 человек.

Ответы на вопрос «Соответствует ли ваша специальность вашим ожиданиям?» распределились следующим образом: большинство обучающихся – 87 % ответили, что специальность полностью соответствует их ожиданиям. 8 % обучающихся считают, что не все преподаваемые дисциплины им нужны. Недовольны логикой преподаваемого учебного материала 2 % студентов, недостаточно практической подготовки 1 % опрошенных, 1 % считают, что в учебном плане мало профильных дисциплин.



Довольны специальностью, по которой обучаются, 88 % студентов, испытывают разочарование в специальности 3 % обучающихся, еще не разобрались в специальности 9 % обучающихся

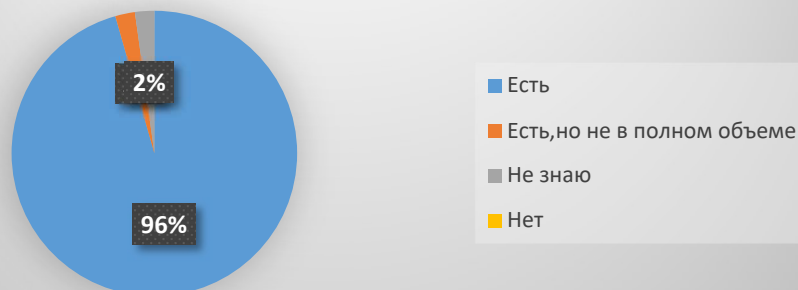


У большинства студентов **нет препятствий к подключению к электронной информационно-образовательной среде колледжа** из любой точки, где есть сеть «Интернет»- 97 %. Не всегда получается подключиться у 1 % студентов. Всего 1% , что никогда не пробовали подключаться.

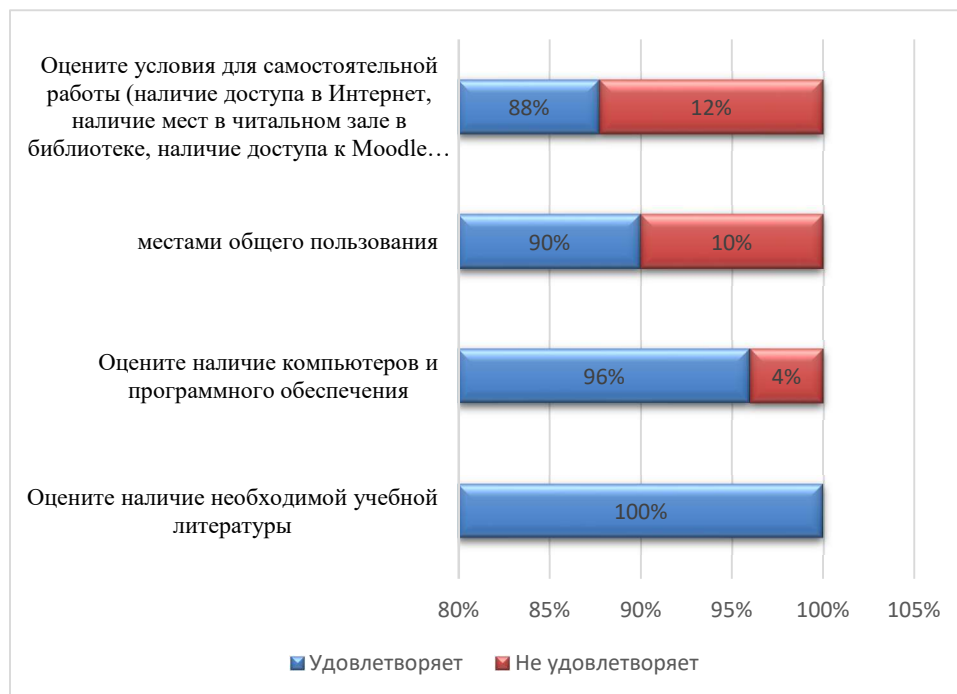


Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-образовательную среду на сайте колледжа имеют 96 % обучающихся. Есть доступ, но не в полном объеме у 2 % обучающихся. Не имеют доступа 2 %, не знают о нем 0 % студентов.

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-образовательную среду на сайте колледжа



Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки).



На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением колледжа удовлетворены подавляющее количество обучающихся

63% студентов считают, что преподаватели в целом объективно и непредвзято оценивают студентов, не согласны с этим 22% обучающихся, 15% затруднились ответить.



Уровень теоретической и практической подготовки по своей специальности устраивает 81 % студентов, не устраивает 19 %.



Эмоциональный климат в группе оценили, как благоприятный большинство опрошенных студентов – 64 % , не довольны атмосферой в группе 12 % студентов, хотели бы улучшить атмосферу в группе 24 % студентов .



Положительно отзывались о своем кураторе 85 % студентов, всего 4 % высказали негативное отношение о кураторе. Редко общаются со своим куратором 1 % , относятся к нейтрально 10 % .



На вопрос, участвуете ли Вы в каком-либо виде деятельности вне учебы (входите ли в студенческий совет, актив группы, посещаете ли студии, спортивные секции), положительно ответили 63 % опрошенных, не участвуют 10 %. Хотели бы принимать участие в каком-либо виде внеурочной деятельности, но не имеют времени для этого 27 % студентов.



5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

По итогам промежуточной аттестации во 2 полугодии по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся для оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Всего опрос прошли 26 человек, обучающихся на базе 11 классов и 17 человек, обучающихся на базе 9 классов.

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)
7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)

11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)
12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 9 и 11 классов



Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями, эффективность образовательного процесса увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и оснащение (см. рисунки).

Таблица с результатами опроса

	Русяз. И культ.г. Речи	Статистика	МДК.02.02	Основы философии	История	ЕН.02 Экологические основы	Экономика организации	Основы бух. учета	ОПЦ.06 ДОУ	ПМ.02	УП.03.01 Учебная практика	УП.04.01 Учебная практика
<i>Ваше отношение к дисциплине?</i>	4.47	4.86	3.4	4.775	3.33	3.89	4.57	4.68	3.25	3.9	4.16	3.55
<i>Оцените профессионализм преподавателя в предметной области?</i>	4.28	5	3.4	4.775	3.98	4.49	4.45	4.77	3.52	4.25	4.7	4.15
<i>Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно?</i>	4.34	4.86	3.4	5	3.6	4.4	4.41	4.82	3.23	3.68	4.5	4
<i>Оцените коммуникативные навыки преподавателя?</i>	4.52	4.86	3.4	4.55	3.73	4.35	4.35	4.68	3.41	3.96	4.7	3.74
<i>Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)?</i>	4.54	4.86	3.7	5	3.91	4.25	4.48	4.73	3.74	3.7	4.7	3.74
<i>Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине?</i>	3.62	3.89	3.93	3.6	2.86	3.21	3.15	3.72	2.9	3.11	3.63	3.8
<i>Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности?</i>	4.47	4.76	4.8	3.8	2.61	2.65	4.27	4.54	3.52	4.43	4.7	4.7
<i>Оцените ИТ компетентность преподавателя?</i>	4.47	4.86	4	3.57	3.82	4.25	4.23	4.78	3.39	3.96	4.16	4.7
<i>Оцените мотивирование аудитории преподавателем?</i>	4.18	5	3.4	3.27	3.3	4.19	4.45	3.09	3.83	3.96	4.7	3.75
<i>Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)?</i>	4.64	5	4	5	3.71	4.4	4.28	4.7	3.38	4.05	4.7	3.75
<i>Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы?</i>	4.54	4.86	4	5	3.8	4.61	4.55	4.75	3.92	4.46	4.7	4
<i>Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала?</i>	4.54	4.86	4	4.77	3.7	4.46	4.66	4.65	3.36	4.43	4.7	4.7

Русский язык и культура речи



По дисциплине «Русский язык и культура речи» большинство респондентов довольно высоко оценили коммуникативные, профессиональные качества преподавателя, умение использовать информационные технологии на занятиях, качество графического и презентационного материала. Задания по дисциплине не сочли сложными.

Статистика



По дисциплине «Статистика» большинство респондентов высоко оценили все показатели опроса, такие как умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала. Не высокие баллы получил такие показатели, как сложность выполнения практических заданий. Что подтверждает такие качества преподавателя как умение

преподносить материал в комфортной и доступной форме.



Дисциплина МДК.02.01 получила небольшие баллы из всего перечня дисциплин по всем критериям опроса. Это связано с высокой сложностью данной дисциплины, работой системе 1С



По дисциплине «Основы философии» большинство респондентов считают

дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности, но при этом отметили высокий профессионализм преподавателя, высокое качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала.



По дисциплине «История» практически по всем критериям студенты выставили баллы на уровне 3 и 4. Это связано с высокой требовательностью преподавателя к изучению данной дисциплины, а также иной направленностью, не связанной с бухгалтерским учетом, низкой мотивацией к изучению



По дисциплине «Экологические основы природопользования» респонденты высоко оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность) и соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подачи преподавателем материала. Низко оценили свое отношение к дисциплине, полезность изучения данного предмета и сложность выполнения практических заданий.



По дисциплине «Экономика организации» большинство респондентов выставили высокие баллы по всем критериям оценивания, кроме сложности выполнения практических заданий. Это связано с наличием у преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности, умению мотивировать и поддерживать рабочую комфортную атмосферу в группе. Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета.



По дисциплине «Основы бухгалтерского чета » респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность.

Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета. Невысокий балл показал такой критерий, как умение мотивировать к обучению.

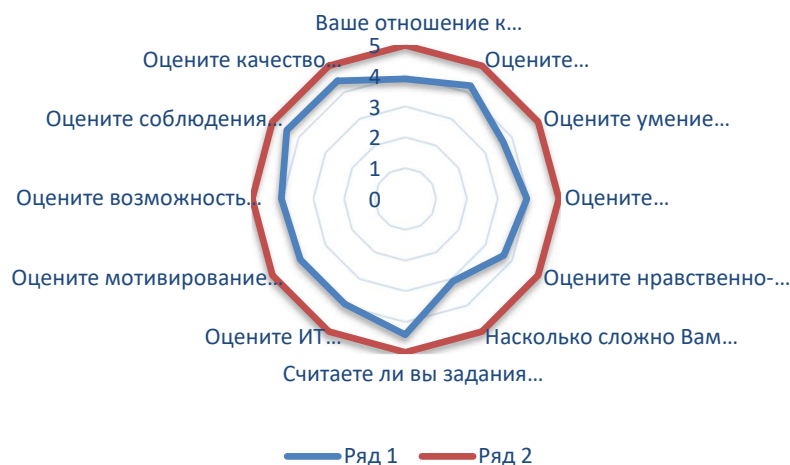


По дисциплине «Документационное обеспечение управления» респонденты низко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность, соблюдение

тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала.

Небольшие сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине.

ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации



По дисциплине «ПМ.02» респонденты высоко оценили полезность изучения данной дисциплины для их профессиональной деятельности. ИТ компетентность преподавателя, умение мотивировать к обучению, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, профессионализм преподавателя в предметной области оказались на среднем уровне, что очевидно связано со сложностью данной дисциплины.

УП.03.01 Учебная практика



По Учебной практике УП. 03.01 респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Чуть ниже респонденты оценили ИТ компетентность преподавателя. Практику студенты отрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».



По Учебной практике УП. 04.01 респонденты высоко оценили качество презентационного и графического материала, ИТ компетентность, полезность изучения данной дисциплины. На среднем уровне оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, лаконичную подачу, умение преподавателя мотивировать аудиторию и простоту и доступность изложения материала. Практику студенты отрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».

6. Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ноябре 2024 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 40.02.04 Юриспруденция с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (22 человек).

1 вопрос. Степень удовлетворенности учебной нагрузкой.



86% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 5% не довольны, 9% затрудняются ответить.

2 вопрос. Степень удовлетворенности расписанием



Расписанием довольны все опрошенные преподаватели.

3 вопрос. Степень удовлетворенности работой с методической комиссией



Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 91%, не довольны 4 %, затрудняются ответить 5%

4 вопрос. Возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности.



Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 82 %, затрудняются с ответом 9%, нет возможности-9%.

5 вопрос. Степень вашей потребности в профессиональном и личностном росте.



Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать 91 % опрошенных, 4 % не имеют такой потребности, 5% затруднились ответить.

6 вопрос. Степень удовлетворённости уровнем взаимодействия с администрацией колледжа



Считают, что администрация колледжа относится к ним доброжелательно 86% преподавателей, затруднились ответить 14%.

7 вопрос. Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?



77% опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 14 % имеют небольшие трудности, 9%-имеют.

8 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету



Отношением студентов к своему предмету довольны 53 % преподавателей, 18 % не довольны, затруднились ответить -29 %.

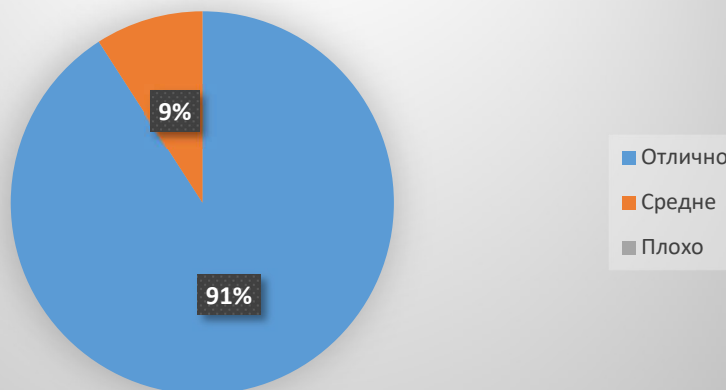
9 вопрос. Степень удовлетворенности сложившимся в коллективе психологическим климатом



Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 91% опрошенных преподавателей. 9 % затруднились ответить.

10 вопрос. Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности.

Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности



Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 91 % опрошенных. 9% считают, что оснащение на среднем уровне.

Вывод: анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 Юриспруденция, позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

7. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 1 семестре 2024-2025 учебного года принимали участие 6 организаций:

АО АКБ «Фора-банк», АО Россельхозбанк, ПАО МТС Банк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург", АО «Альфа-Банк».

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?
7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?
8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
9. Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?
12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа

1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.

Ответы на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?» распределились следующим образом:



50% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл, 33% считают, что уровень соответствует 4ки.

2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:



33 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе на 5 баллов, т.е. на наивысший балл;

50% -на 4 балла;

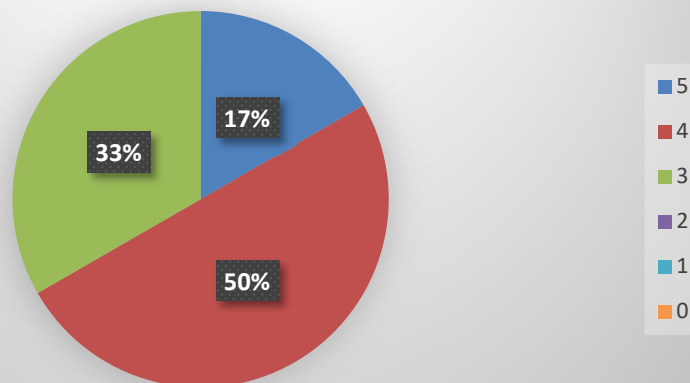
И 17% на 3.

Можно сделать выводы, что студентам не хватает навыков коммуникации друг с другом.

3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.

На вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**»

Как Вы оцениваете способность студентов
выстраивать контакты с потребителями услуг
предприятия (если они допущены к данной работе)?



17% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 5 баллов;

50% -на 4 балла;

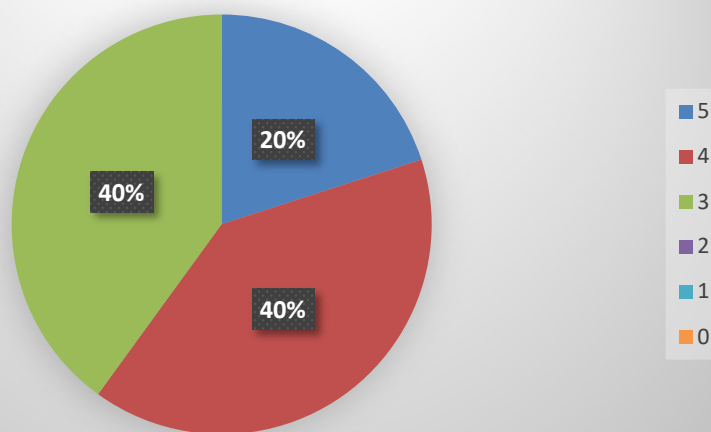
17%- на 3 балла.

Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.

4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?»
распределились следующим образом:

Как Вы оцениваете уровень культуры общения
студентов?



40% оценили уровень культуры общения студентов на 4 балла;

20%-на 5 балла;

40%- на 3 балла.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?» распределились следующим образом:



33% оценили способность к быстрой адаптации на высший балл;
50%-на 4 балла,
17% на 3 балла.

Этот результат говорит о довольно качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?» распределились следующим образом:



50% оценили уровень стрессоустойчивости на 5 баллов;

16% и 17% респондентов на 4 и 3 балла соответственно;
17% на 2 балла.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что половина работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним навыками в управлении стрессом. Но на формирование уровня стрессоустойчивости стоит обратить внимание в образовательном процессе.

7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:



50% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на 5 баллов.

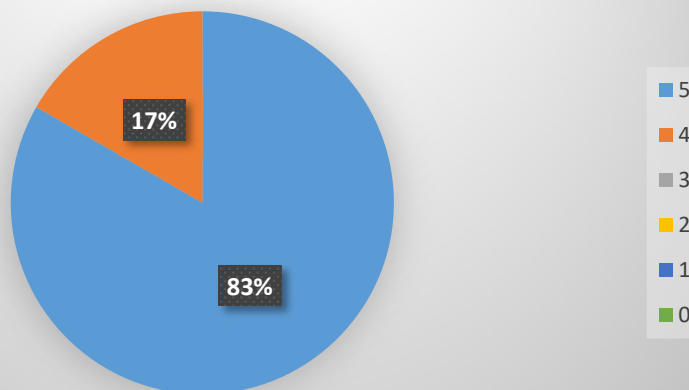
50% респондентов оценивают этот уровень на 4 балла.

Это указывает на то, что работодатели считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе, но и видят потенциал для улучшения в данной области.

8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?

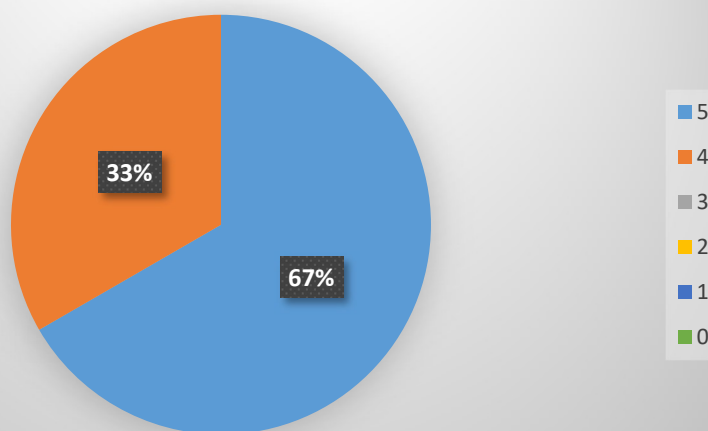


83%, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне. 17% посчитали, что уровень достоин 4 балла. Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.

Ответы на вопрос «Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?» распределились следующим образом:

Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?



67% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на высший балл.

33% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на 4 балла, о говорит о том, что есть необходимость еще больше

уделить внимание практическим занятиям с использованием специализированного ПО.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей. Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:



50% респондентов ответили оценили проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики на 5 баллов.

33% респондентов оценили уровень интереса на 4 балла, указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

17% респондентов оценили проявляемый интерес на 3 балла.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:



67% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

33% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

Это говорит о том, что работодатели видят потенциал в трудоустройстве выпускников колледжа, высоко оценивают сформированные образовательным учреждением профессиональные умения и навыки

12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.

В качестве ответа на вопрос **«Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа»** было названо следующее: **«Уделить внимание не только практической подготовке студентов, но мягким навыкам, таким как коммуникабельность, стрессоустойчивость, саморефлексия и создание благоприятного климата вокруг себя»**

Заключение

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса и подготовки обучающихся в колледже со стороны всех участников образовательных отношений.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ показал, что:

- обучающиеся удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством образовательного процесса как в целом, так и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- педагогические работники полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

- работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации образовательных программ (в частности, к участию в семинарах, практикумах, мастер –классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

При дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущей деятельности).