

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «16» января 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  М.В. Сигова
«16» января 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий
внутренней системы оценки качества
образования по специальностям среднего
профессионального образования за I
семестр 2023/2024 учебного года

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ...	3
1.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	3
1.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	5
1.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ.....	8
3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА	9
4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11	
4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	11
4.2 Качество педагогического состава	12
4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации	12
5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
Оценка деятельности преподавательского состава.....	16
Удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.....	21
6. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	33

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа, сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных пользователей.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля,
- государственной итоговой аттестации обучающихся,
- мониторинга качества образовательного процесса,
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся,
- результаты промежуточной и итоговой аттестации,
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства,
- результаты анкетирования,
- результаты независимой оценки качества образования.

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Анализ результатов входного контроля знаний по общеобразовательным дисциплинам

В сентябре был проведен входной контроль для студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам.

Контроль был осуществлен в группе, обучающихся по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования;

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.

По итогам входного контроля были получены следующие результаты, представленные на рисунке.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов первого курса по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, на среднем уровне.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка

студентов первого курса по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, на среднем уровне.



Рис. 1 Результаты входного контроля для студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам.

Результаты входного контроля по русскому языку обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
Качество знаний, %	34
Работа с текстом, %	56
Фонетический анализ, %	59
Лексический и фразеологический анализ, %	34
Грамматический анализ, %	62
Орфографический анализ, %	44
Пунктуационный анализ, %	59

Результаты входного контроля по истории и обществознанию обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
% выполнивших работу	94
Качество знаний, %	42
История России, %	59
Духовный мир человека, %	34
Права человека, %	62
Государство, %	44
Искусство %	59

Результаты входного контроля по математике обучающихся на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», группа 531, %
% выполнивших работу	30
Показатель качества знаний, %	42
Числа и вычисления, %	43
Координатная прямая, %	24
Степени и корни, %	29
Уравнения, %	29
Вероятность, %	21
Графики функций, %	29
Расчеты по формулам	29
Системы неравенств, %	48
Текстовые задачи, %	14
Геометрические задачи, %	14

1.2. Анализ результатов административного контроля знаний по общеобразовательным дисциплинам

В целях контроля за качеством освоения студентами дисциплин общеобразовательного цикла, в период с 14.12.2023 по 22.12.2023 был проведен административный контроль знаний по общеобразовательным дисциплинам математика, информатика и история/обществознание в группах 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачей административного контроля знаний по дисциплине «**Математика**» была проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: действительные числа; степенная функция; показательная функция.

По итогам проведенного административного среза по математике были получены следующие результаты:

Всего студентов по списку – 17

- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 47 %;
- степень обученности – 56 %.

Задачами административного контроля знаний по дисциплинам «**История**» и «**Обществознание**» были проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: Россия в 1917-1918 годы; Великая Отечественная война 1941-1945 годов; человек и общество.

По итогам проведенного административного контроля знаний по дисциплинам «**История**» и «**Обществознание**» были получены следующие результаты.

всего студентов по списку – 17;

- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 40 %;
- показатель обученности – 49,6 %.

Задачами административного контроля знаний по дисциплине «**Информатика**» была проверка знаний и умений по разделам, освоенным в 1 семестре: информационная грамотность; компьютерная графика; презентация.

По итогам проведенного административного контроля знаний были получены следующие результаты.

всего студентов по списку – 17;

- приняли участие – 16 (94 %);

- показатель качества знаний – 87 %;
- показатель обученности – 72,2%.

Задачей административного контроля знаний по дисциплине «Физика» была проверка знаний и умений по разделу «Механика», освоенному в 1 семестре:

- «Законы взаимодействия и движения тел»,
- «Механические колебания и волны. Звук»,
- «Электромагнитные явления»,
- «Строение атома и атомного ядра».

По итогам проведенного административного контроля знаний были получены следующие результаты:

всего студентов по списку – 17;

- приняли участие – 16 (94 %);
- показатель качества знаний – 33 %;
- показатель обученности – 50 %.

Анализ результатов административного контроля знаний по общеобразовательным дисциплинам

Показатель	Специальность/Группа, % 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) /531			
	Математика 16 чел.	История/ Обществознание 16 чел.	Информатика 16 чел.	Физика 16 чел.
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество знаний, %	47	40	87	33
Степень обученности, %	56	49,6	72,2	50
Средний балл, %	3,7	3,46	4,2	3,46

Успеваемость по всем дисциплинам 100%, качество знаний по дисциплине «Физика» - 33%, по дисциплинам История, Обществознание – 40%, по дисциплине «Математика» - 47%, по дисциплине «Информатика» - 87 %.

Степень обученности по дисциплине «Физика» - 50%, по дисциплинам История, Обществознание – 49,6%, по дисциплине «Математика» - 56%, по дисциплине «Информатика» - 72,2 %.

Средний балл по дисциплине «Физика» - 3,46%, по дисциплинам История, Обществознание – 3,46%, по дисциплине «Математика» - 3,7%, по дисциплине «Информатика» - 4,2 %.



Рис. 2 Результаты административного контроля знаний по общеобразовательным дисциплинам

1.3. Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению первого семестра была проведена промежуточная аттестация для студентов 1 курса, количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 50 чел.

Результаты промежуточной аттестации представлены в приведенных ниже рисунках.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 89 %; качество знаний – 60 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.



Рисунок 2 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования

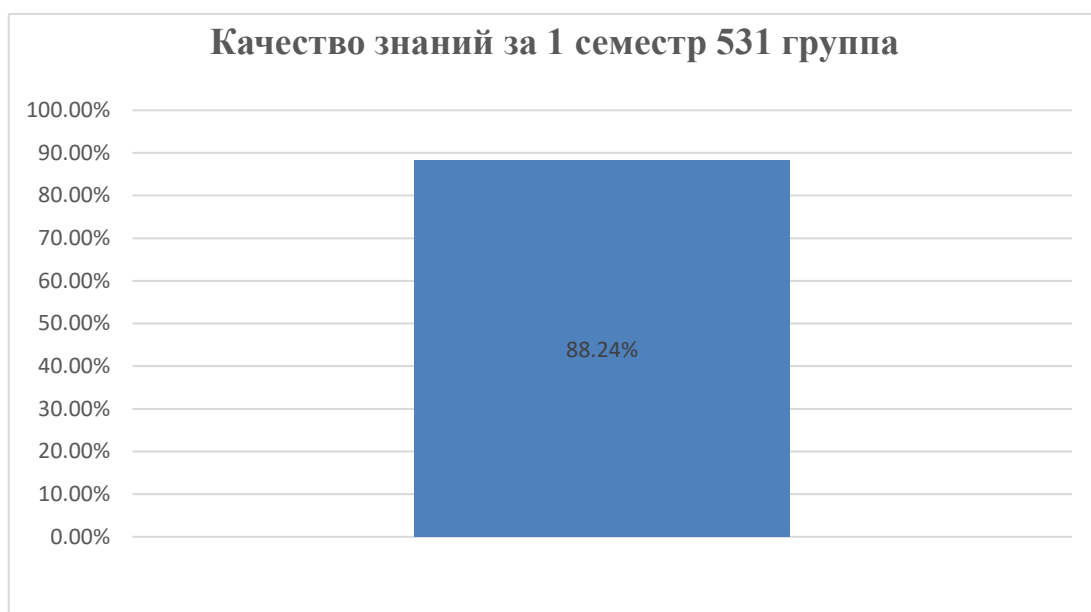


Рисунок 3– Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования

2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

За первый семестр 2023/2024 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Экодиктант	Всероссийский	12	9
	Зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	14	14
	Олимпиада по информатике	Городской	17	1
	XXII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова	Городской	2	2

В 2023 году обучающиеся Колледжа приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах:

- всероссийский зачет по финансовой грамотности;
- всероссийский Экодиктант;
- общегородская олимпиада по информатике, проводимая АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», 1 место;
- XXII Санкт-Петербургского открытого конкурса им. профессора В.Н. Вениаминова в рамках секции «Общие вопросы экономики», 3 место олимпиада МБИ по информатике;
- Санкт-Петербургский открытый конкурс им. профессора В.Н. Вениаминова на лучшую научную работу, 3 место.

В первом семестре 2023/2024 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Круглый стол «Связь поколений».	Городской	12
Защиты проектов "Решение задач оптимизации при помощи математического моделирования"	Районный	6
Выездная лекция с экскурсией, Зоологический музей	Городской	20
Проекты по теме "Применения определенных интегралов к решению экономических задач"	Районный	30
Посетили Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики	Городской	40
Приняли участие в XXI Международной научно-практической конференции "Наступившее будущее: новые форматы, смыслы и сущности образования".	Городской	32

Посетили интерактивные лекции в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Городской	48
Выездная лекция с экскурсией в Музей истории денег	Городской	15
Тренинг «Как улучшить коммуникацию и взаимоотношения между такими разными студентами?»	Районный	27
Приняли участие в Цикле открытых лекции "Исследование воздействия цифровой валюты на экономику". Спикер, Самойлова Яна Валерьевна, кандидат экономических наук	Городской	18
Выездная лекция с экскурсией, Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга	Городской	30
Мастер-класс "ПРОЖАРКА РЕЗЮМЕ: ПРИ ЧЕМ ЗДЕСЬ ГИБКИЕ НАВЫКИ?"	Городской	15
Тренинг по развитию психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Районный	22
Лекция-игра в честь дня рождения Конституции РФ, которую проводили представители внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга	Районный	17

Профилактические мероприятия:

В течение первого семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА

Всего по программам среднего профессионального образования было принято 53 человека. Сведения о выполнении Плана приема в 2023 году представлены в таблице.

Выполнение плана приема по программам СПО в Колледже

Специальность	План приема	Принято по факту
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 11 классов	25	35
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе 9 классов	25	18

В Колледже при поступлении ведется учет динамики изменения среднего балла абитуриента с учетом направлений подготовки. Средний балл аттестата абитуриентов, поступающих Колледж на базе среднего общего образования в 2023 году представлен на рисунке.

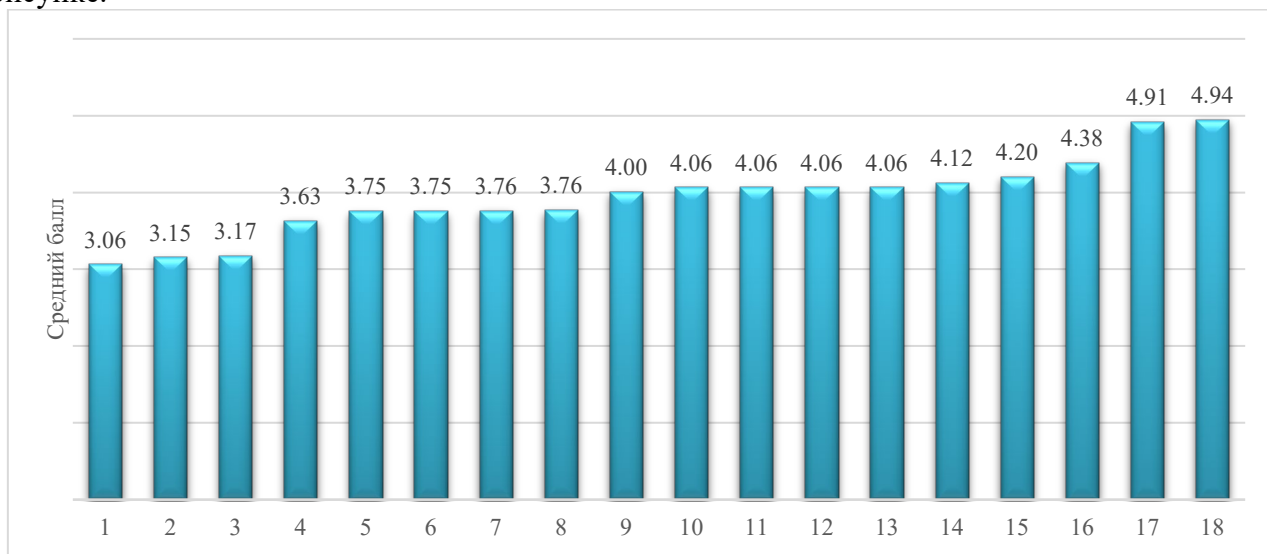


Рисунок 4 - Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе основного общего образования (9 классов) в 2023 году

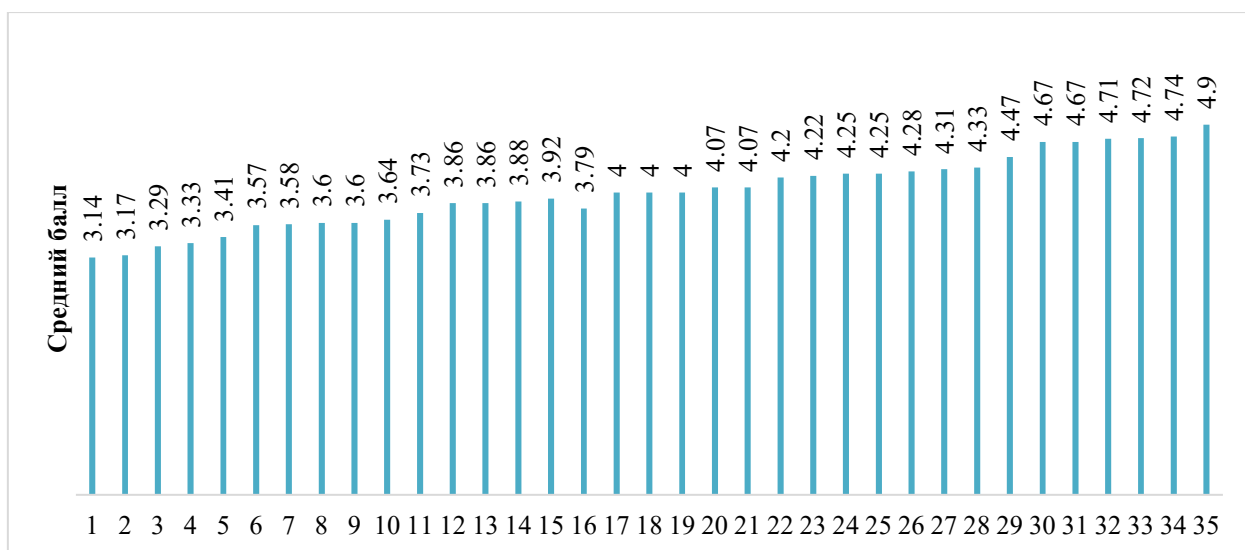


Рисунок 5 - Средний балл аттестатов абитуриентов, принятых по программам СПО в Колледж на базе среднего общего образования (11 классов) в 2023 году

Средний балл в разрезе специальности и уровня образования

11 класс	2023
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3,960
9 класс	2023
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	3,945

Средний балл у поступающих на базе среднего общего образования (11 классов) составил – 3,960
 Средний балл у поступающих на базе основного общего образования (9 классов) составил – 3,945

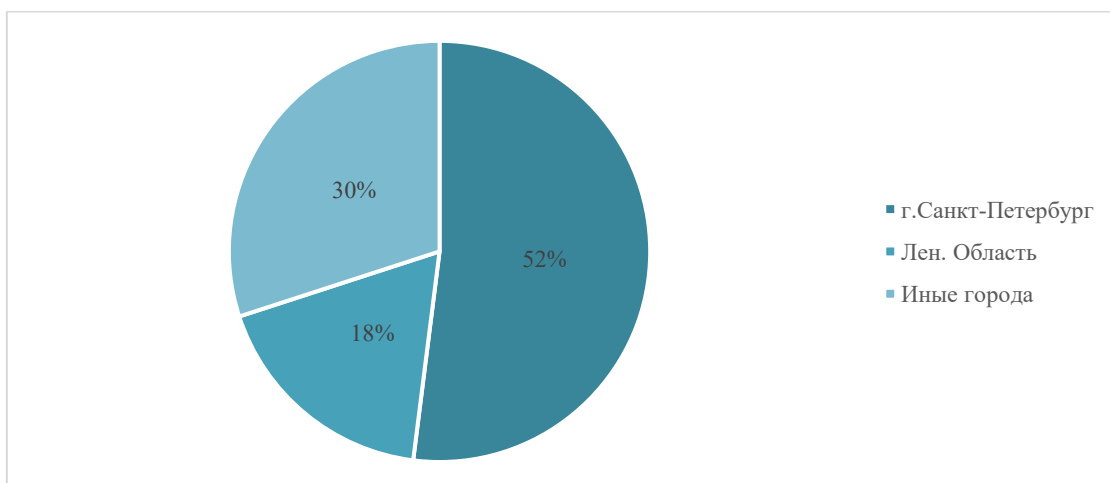


Рисунок 6 - Анализ поступления иногородних граждан

52% обучающихся поступивших в Колледж проживают в Санкт-Петербурге, 18% - в Ленинградской области и 30% прибыли из других регионов: Кемеровская обл.; Приморский край; Красноярский край; Вологодская обл.; Смоленская обл.; Ульяновская обл.; Нижегородская обл.; Новгородская обл.; Псковская обл.; Ханты-Мансийский АО; Республика Коми; г. Москва; Пермский край; Республика Татарстан.

В Колледже Экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака проводится мониторинг динамики движения контингента обучающихся:

Принято на обучение - 53 человека. За учебный год (01.09.23 по 31.12.23) было отчислено 3 человека: 2 человека - на базе среднего общего образования, 1 человек - на базе основного общего образования, что составило 5% от всего контингента. Причиной отчисления являлось собственное желание.

Для снижения количества отчисленных студентов педагогическим коллективом принимаются следующие меры:

- ✓ мониторинг посещаемости и успеваемости студентов;
- ✓ помощь в адаптации первокурсников;
- ✓ индивидуальная работа со студентами и родителями;
- ✓ профилактические мероприятия по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 2;
- количество единиц компьютерной техники – 36 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 50 обучающихся – 36;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 33 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE).

4.2 Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 16 человек, из них:

- преподавателей – 14;
- прочих педагогических работников – 2;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 2;
- имеют первую квалификационную категорию – 3;
- имеют высшую квалификационную категорию – 3;
- степень кандидата наук -6.
- степень доктора наук - 1

За 1 семестр прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций высшего образования.
- «Методика преподавания основ российской государственности»
- «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития колледжа

1. Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы

успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;

- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица. Реализация Проекта «Наставничество» первый этап

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждение Дорожной карты Проекта «Наставничество»

В рамках целевой модели наставничества среди студентов проведены различные мероприятия, где наставники (студенты старших курсов Института) и наставляемые (первокурсники) получили ценный опыт командного взаимодействия. Основные мероприятия:

- «Посвящение в первокурсники»;
- Студенческое шоу «Своя игра», посвященный Дню СПО
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- Квиз-викторина «Толерантность».
- Игра «Мафия»
- Игра «Монополия»

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии. В первом полугодии было проведено 11 профессиональных проб для 259 школьников по направлению «Управление бизнесом», «Бухгалтерский учет».

Также за 1 полугодие 2023/2024 учебного года были проведены и иные профориентационные мероприятия:

21.10.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

01.11.2023 по 03.11.2023 участие в Городе профессий на базе ГБОУ СОШ № 129 в рамках проекта «Движение Первых»

08.11.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

с 13.11.2023 Прошла неделя презентации специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

15.11.2023 по 16.11.2023 участие в Ярмарке профессий - «Компетенции будущего» на территории Исторического парка «Россия - Моя история».

13.12.2023 День открытых дверей в Колледже и в Институте.

5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

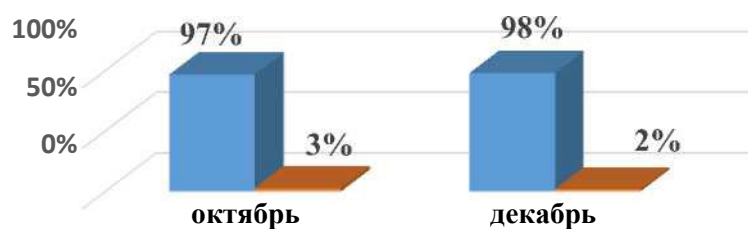
Два раза в полугодие в октябре 2023 года и повторно в декабре 2023 года, был проведен опрос среди студентов первого курса. В нем приняли участие – в октябре 50 студентов, в декабре – 47 студентов. Студенты ответили на следующие вопросы:

- Нравится ли Вам учиться в Колледже?
- Правильно ли я сделал, что пошел учиться по выбранной мной специальности?
- Нравится ли Вам учиться вместе со студентами своей группы?
- Какая атмосфера преобладает в вашей группе?
- Оцените отношение преподавателей к студентам?

На основании результатов опроса к концу 1 семестра наблюдается положительная динамика по критериям удовлетворенности процессом обучения.

Результаты опроса показали, что 98 % опрошенных удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного обучением в Колледже, 2 % не удовлетворены.

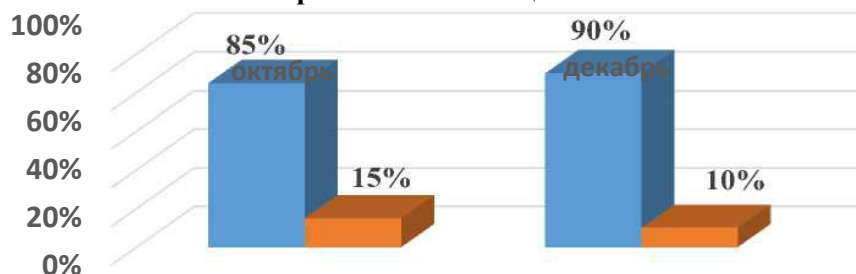
1.Нравится ли учиться в колледже?



■ нравится учиться ■ не нравится учиться

В вопросе о выборе специальности можно отметить, что в октябре ответивших на вопрос положительно было 85 %, а в декабре количество студентов, довольных выбором специальности, выросло на 5 % и составило 90 %.

2. Правильно ли я сделал, что пошел учиться по выбранной мной специальности?

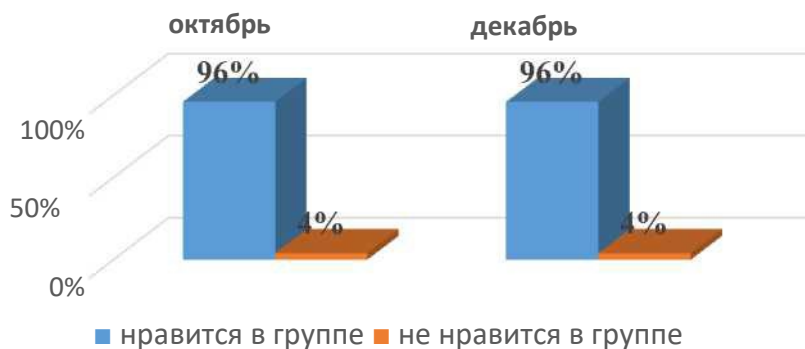


■ мой выбор правильный ■ ошибся с выбором специальности

Это может говорить о том, что за 1 учебный семестр обучающиеся, познакомившись с преподавателями и изучаемыми дисциплинами, убедились, что выбор специальности был не случайным, а обдуманым, а преподавателям удалось повысить мотивацию к обучению.

Стабильно высоким по сравнению с началом учебного года остался показатель удовлетворенности студентов своими учебными группами, в которых и в начале 1 семестра и к окончанию семестра студенты чувствуют себя комфортно.

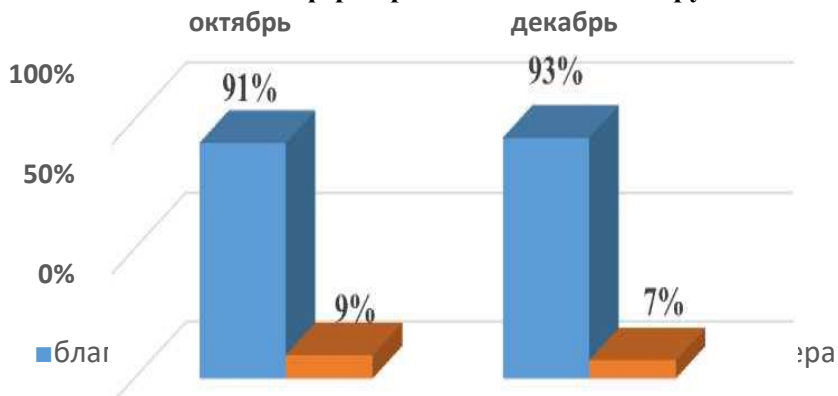
3. Нравится ли вам учиться вместе со студентами своей группы?



■ нравится в группе ■ не нравится в группе

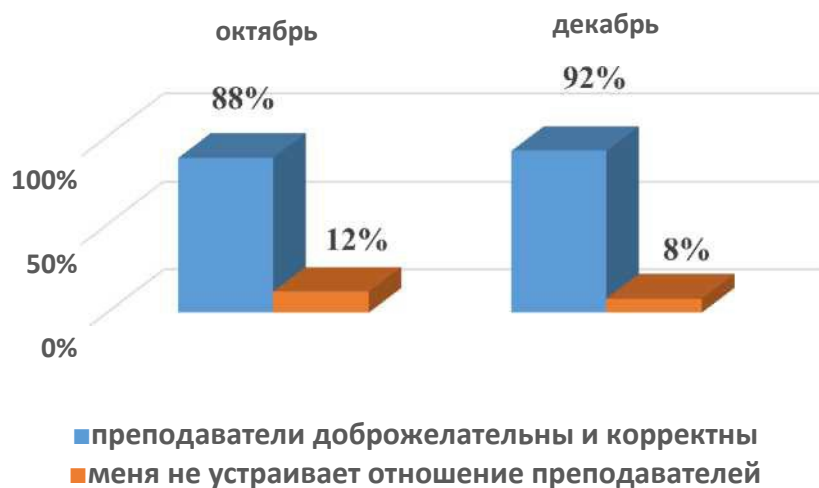
Более 90 % обучающихся чувствуют себя комфортно с одногруппниками. Этот показатель стабильно высокий, как в начале года, так и в конце семестра.

4. Какая атмосфера преобладает в вашей группе?

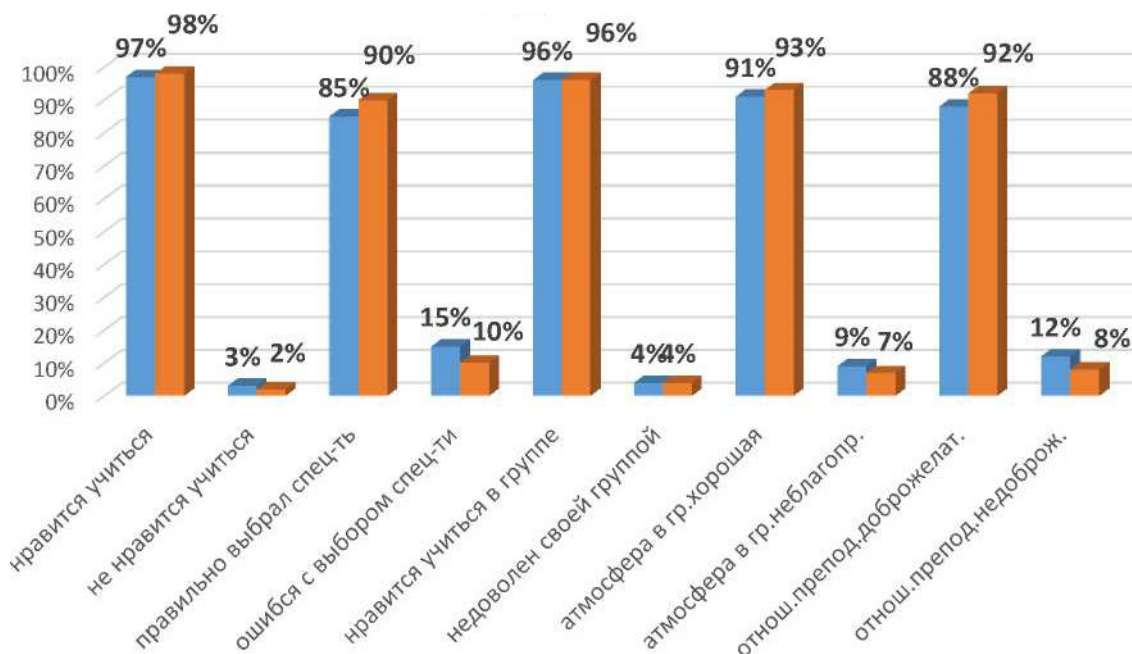


Атмосферу в группах оценили как благоприятную более 90 % студентов. Это говорит о том, что подавляющее большинство студентов удовлетворены психологической атмосферой в своих учебных группах.

5. Оцените отношение преподавателей Колледжа к студентам



Сравнительный анализ опроса в октябре/декабре 2023 года



На основе анализа полученных данных можно отметить, что подавляющее большинство опрошенных студентов удовлетворены обучением в Колледже по выбранной специальности и взаимоотношениями с одногруппниками, а также отношением преподавателей. Уровень адаптации и интерес к учебе на высоком уровне.

Оценка деятельности преподавательского состава

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную

информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

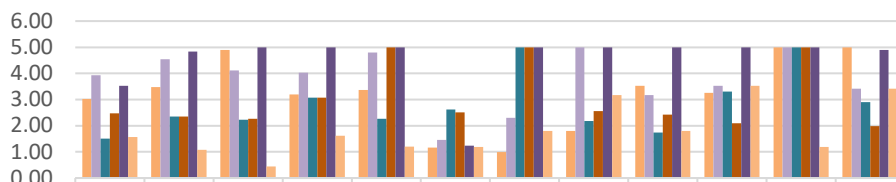
По итогам промежуточной аттестации в 1 полугодии по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся.

Всего опрос прошли 33 человека, обучающихся на базе 11 классов.

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)
7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)
11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)
12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

Анализ формы обратной связи по дисциплинам



	Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)	Оцените профессионализм преподавателя в предмет...	Оцените умение преподавать просто, доступно,...	Оцените коммуникативные навыки преподавателя?	Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя?	Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине?	Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей...	Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)	Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0...	Оцените возможность контактов с преподавателем в...	Оцените соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы?	Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала?
История	3.02	3.47	4.89	3.20	3.36	1.17	0.99	1.80	3.53	3.26	5.00	5.00
Экология	3.93	4.55	4.12	4.02	4.79	1.46	2.30	5.00	3.17	3.53	5.00	3.42
Экономика организации	1.51	2.35	2.22	3.07	2.27	2.62	5.00	2.18	1.73	3.31	5.00	2.90
Основы бухгалтерского учета	2.48	2.35	2.27	3.07	5.00	2.51	5.00	2.56	2.42	2.10	5.00	1.98
ЕН02.Математика	3.53	4.84	5.00	5.00	5.00	1.24	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.89
ДОУ	1.56	1.07	0.44	1.62	1.20	1.19	1.80	3.17	1.80	3.53	1.19	3.42

Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который

рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

Среднее значение по итогам оценки качества преподавания по дисциплинам

Наименование дисциплины	Среднее значение
Математика	4.54
Экологические основы природопользования	3.77
История	3.22
Основы бухгалтерского учета	3.06
Экономика организации	2.85
Документационное обеспечение управления	1.83

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями образовательных услуг, эффективность образовательного процесса в 1 семестре, увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и оснащение (см. рисунки).

Анализ качества преподавания показал, что наиболее сложными для обучающихся оказались дисциплины «Документационное обеспечение управления» (далее ДОУ) и «Экономика организации».

По дисциплине «ДОУ» практически по всем вопросам большинство респондентов поставили оценки от 1 до 3, что говорит об объективной оценке педагогической деятельности преподавателя, отсутствием мотивации на изучение дисциплины, сложностью с выполнением заданий, проблемами с доступностью и простотой материала, с неумением преподавателя планировать занятия и оценку их результатов.



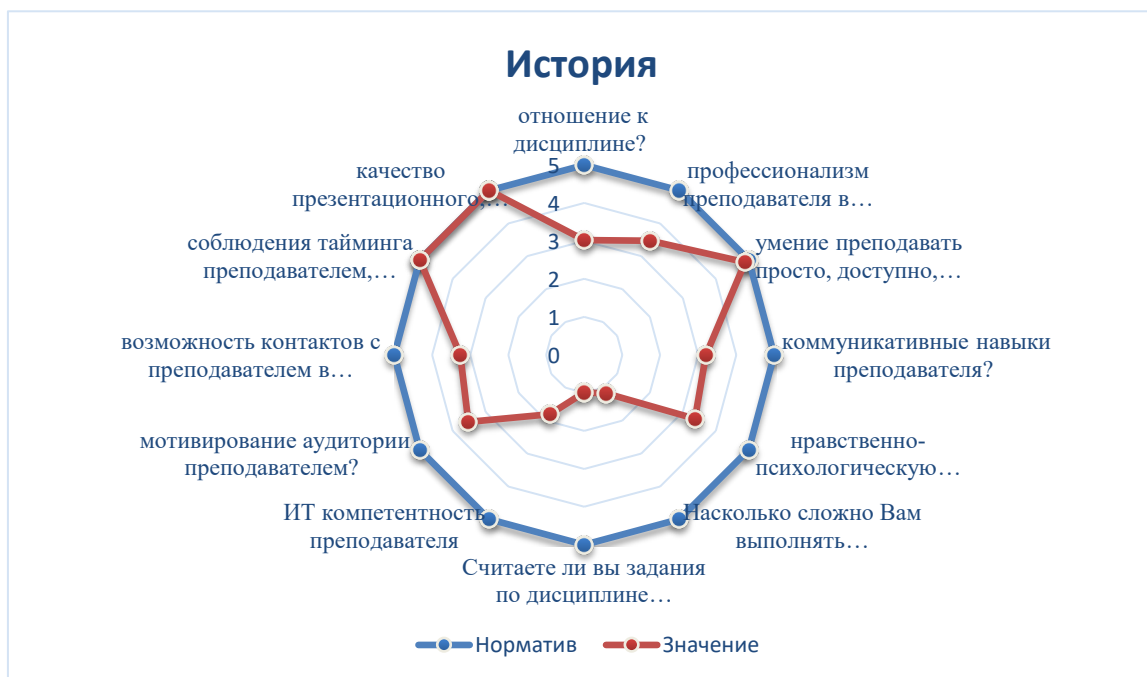
По дисциплине «Экономика организации» большинство респондентов поставили оценки от 2 до 4, что обусловлено сложностью в изучении данной дисциплины, отсутствием мотивации на ее изучение, при этом респонденты высоко оценили, полезность получения экономических знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также возможность получения обратной связи от преподавателя.



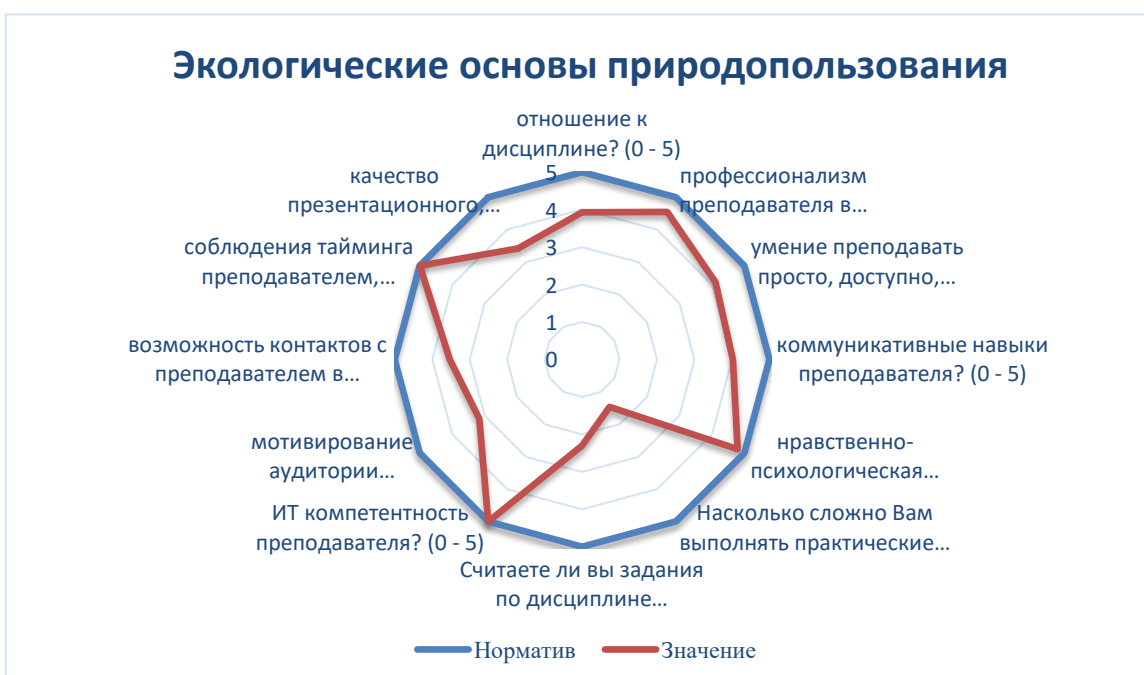
По дисциплине «Основы бухгалтерского учета» большинство респондентов высоко оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность) и соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы. При этом низкие оценки респонденты поставили качеству презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала, что связано с использованием профессиональной терминологии и сложностью в изучении профессиональной дисциплины.



По дисциплине «История» большинство респондентов отметили сложности в выполнении практических заданий, респонденты считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности, а также отметили невысокую ИТ компетентность преподавателя. Высокие оценки большинство респондентов поставили таким показателям как: умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала.



По дисциплине «Экологические основы природопользования» большинство вопросов респонденты оценили на 4 и 5. Сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине, респонденты считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности. При этом респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы.



Наиболее высокие оценки респонденты поставили по дисциплине «Математика», что связано с высокой степенью мотивации на ее изучение. Использование преподавателем активных методов обучения, создание организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности способствовали успешному усвоению учебного материала, при этом респонденты отметили сложности с выполнением практических заданий и своим неоднозначным отношением к дисциплине «Математика», что связано с длительной подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по математике в школе.



Полученные данные обеспечили канал обратной связи с обучающимися и возможность внесения изменений по некоторым аспектам педагогического процесса.

Удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже

В конце 2023 года было проведено анкетирование среди студентов 1 с целью определения степени удовлетворенности качеством образования колледжа студентам была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образования в Колледже экономики и бизнеса».

Анализ ответов позволил выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности колледжа, которые влияют на подготовку конкурентоспособных специалистов

Результаты опроса обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В заполнении анкеты приняли участие 50 обучающихся колледжа.

Код и наименование специальности	Количество обучающихся, участвовавших в анкетировании (форма обучения)
Среднее профессиональное образование	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	50 человек (очная)
ИТОГО:	50 человек

№ п/п	Наименование показателя	Средний балл	% удовлетворенности
1.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?	4,1	82
2.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?	3,4	68
3.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах вуза?	4,2	84
4.	Каково качество сопровождения самостоятельной работы студентов, наличие методических материалов и рекомендаций?	3,7	74
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы		Суммарный балл 3,9	77
5.	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	4,0	80
6.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЕЭОС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ОО, так и вне ее	4,3	86
7.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?	4,4	82
8.	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности студентов (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)	3,7	74
9.	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?	3,9	78

10.	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ООП в ЕЭОС вуза (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)	4,3	86
-----	---	-----	----

Результаты опроса обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

№ п/п	Наименование показателя	Средний балл
<i>Удовлетворенность условиями реализации программы</i>		Суммарный балл 4,0
11.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	86
12.	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЕЭОС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?	82
13.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?	78
<i>Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы</i>		Суммарный балл 4,1
14.	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ООП?	62
15.	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?	76

**Протокол
анкетирования обучающихся**

В анкетировании приняли участие 50 обучающихся.

Результаты анкетирования обучающихся

Вопросы обучающимся		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	4,2	84
2.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	4,7	94
3.	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?	3,8	79
Удовлетворенность структурой программы		Суммарный средний балл, 4,2	85
4.	Оцените возможность творческого самовыражения/развития	4,8	96
5.	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы в учебный отдел, к руководству колледжа)	4,6	92
6.	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данной ОО и на данной специальности)?	4,8	96
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		Суммарный балл 4,2	84

Таблица. Оценочная шкала результатов анкетирования

<i>Степень удовлетворенности</i>	<i>Процентный интервал удовлетворенности</i>
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Выводы:

<i>Удовлетворенность структурой программы</i>	Суммарный средний балл 4,2	85 %
<i>Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы</i>	Суммарный балл 3,9	77 %
<i>Удовлетворенность условиями реализации программы</i>	Суммарный балл 4,0	80 %
<i>Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе</i>	Суммарный балл 4,2	84 %

Таким образом, соотнося ответы обучающихся с оценочной шкалой результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в целом, полностью удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством оказываемых услуг.

6. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (17 человек).

Анкета состоит из 18 вопросов, направленных для оценки повышения качества образовательного процесса по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия.



Рисунок 7 - Распределение преподавателей по учебным циклам



Рисунок 8 – Насколько часто Вы используете современные методики ведения учебных занятий?



Рисунок 9 – Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

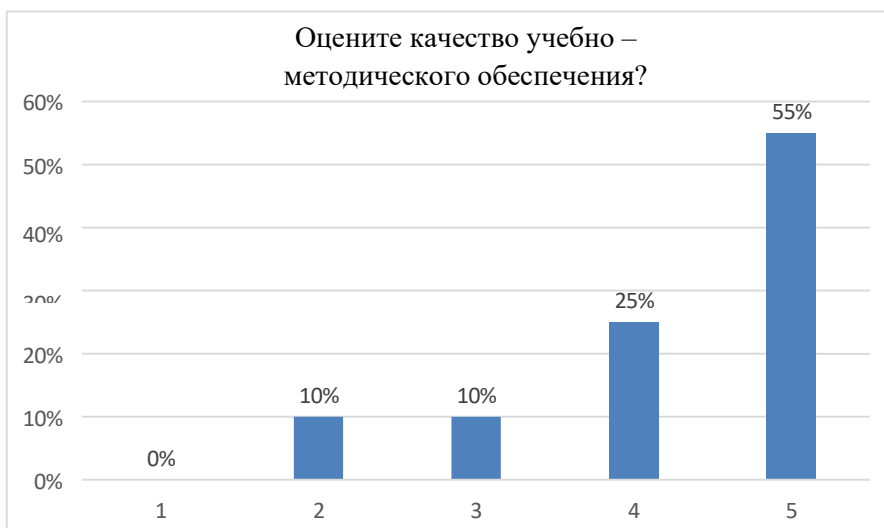


Рисунок 10- «Оцените качество учебно – методического обеспечения?»



Рисунок 11 – Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места?



Рисунок 12 – Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования по образовательной программе?



Рисунок 13 – Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?



Рисунок 14 – Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЕЭОС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри колледжа, так и вне его

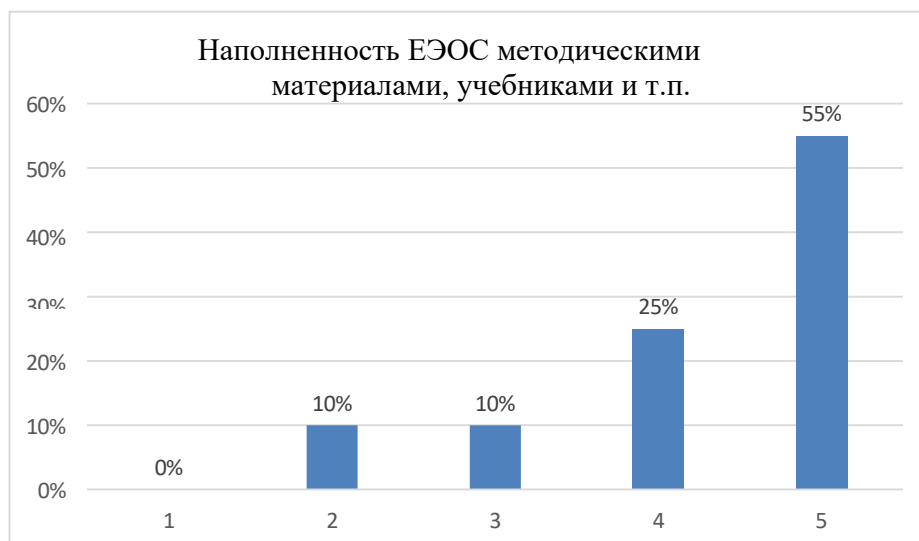


Рисунок 15 – Оцените, пожалуйста, наполненность ЕЭОС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых

результатов обучения по профилю реализуемой программы

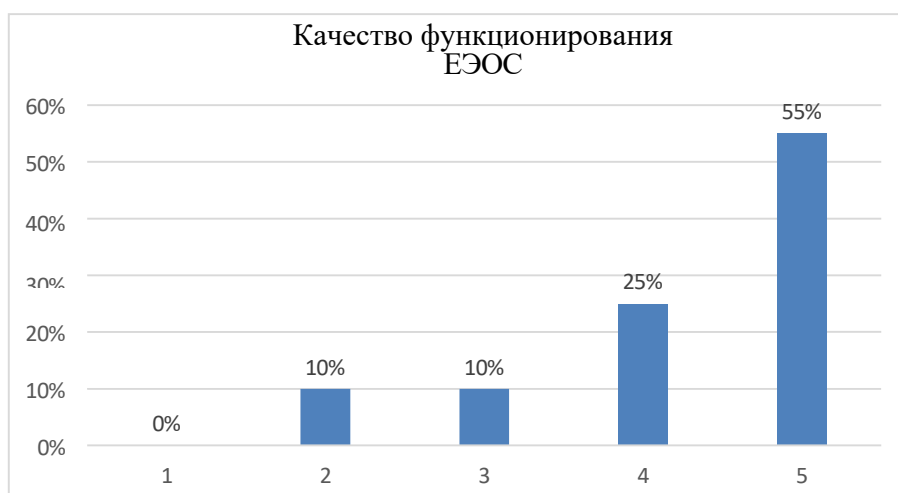


Рисунок 16 – Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЕЭОС

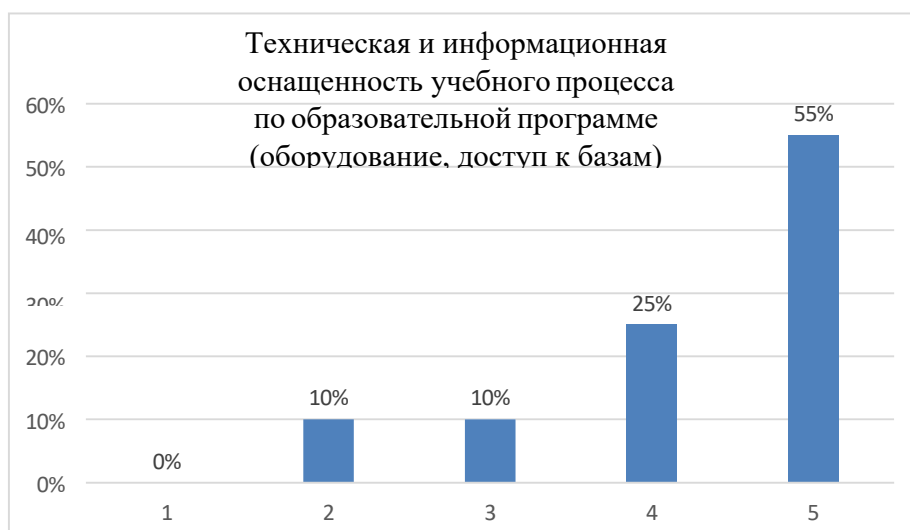


Рисунок 17 – Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса по образовательной программе (оборудование) для реализации образовательной программы доступ к базам данных?



Рисунок 18 – Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?



Рисунок 19 – Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса

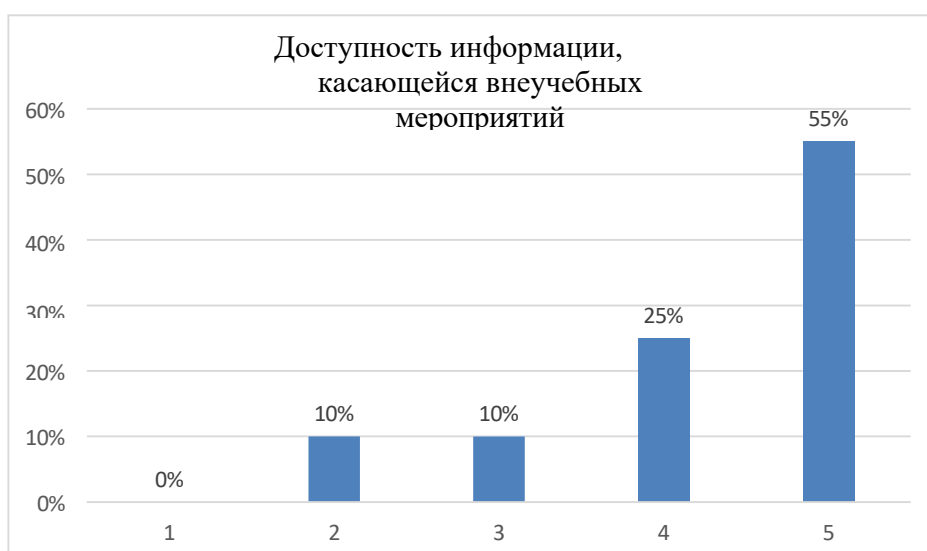


Рисунок 20 – Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий

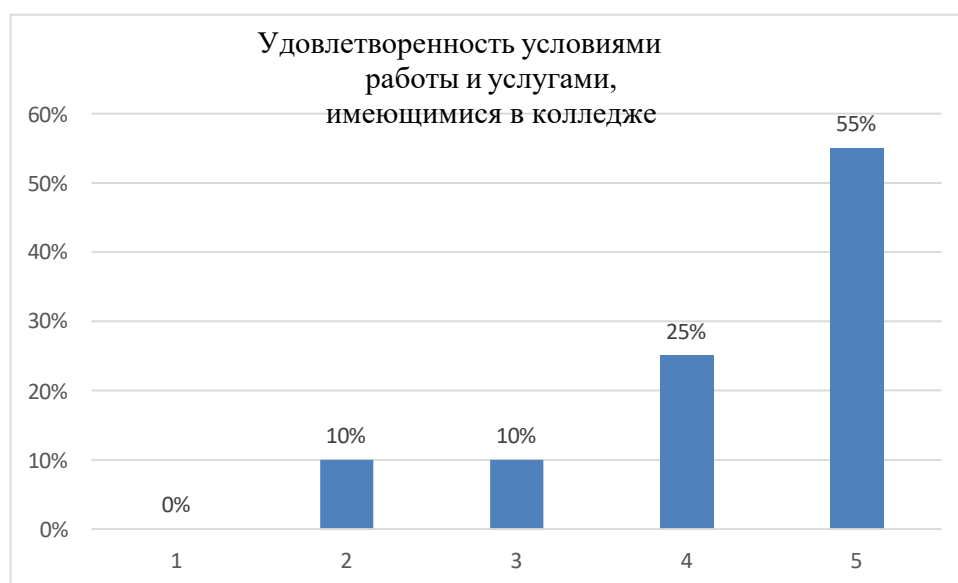


Рисунок 21 – Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в колледже

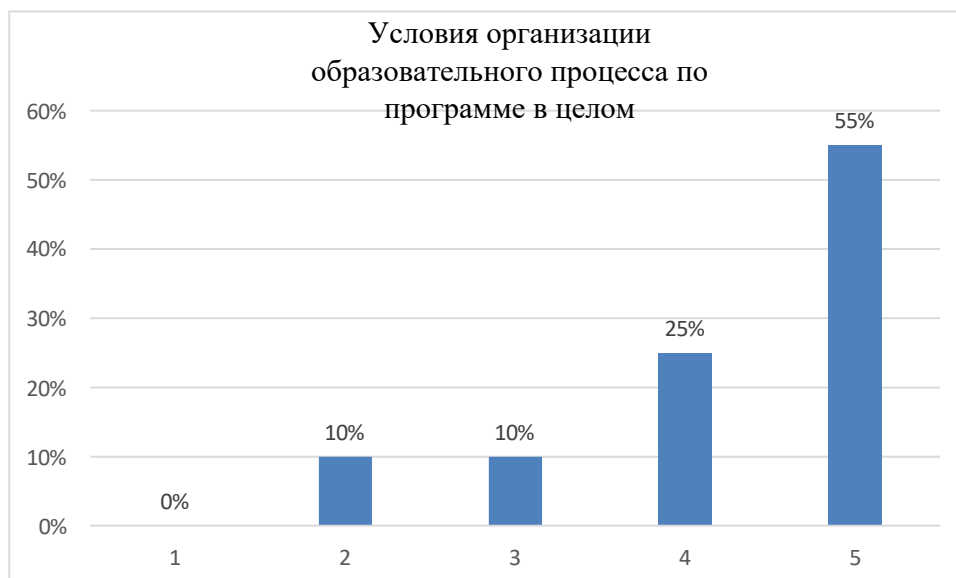


Рисунок 22 – Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом»

Таблица 1

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Протокол анкетирования педагогических работников,

В анкетировании приняли участие 17 педагогических работника, что составило 100% от количества научно-педагогических работников, реализующих все специальности.

Таблица 2

Результаты анкетирования			
Вопросы педагогическим работникам		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,3	87%
2	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	4,3	85%
3	Оцените качество учебно-методического обеспечения?	4,4	88%
Удовлетворенность условиями реализации программы		4,3	86%
4.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места?	3,8	76%
5.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования?	3,7	75%

6.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,2	85%
7.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Колледжа, так и вне.	4,4	88%
8.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,3	86%
9.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,2	85%
10.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,0	79%
Удовлетворенность материально-техническим и учебно- методическим обеспечением программы		4,1	82%
11.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4,3	85%
12.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса	4,3	85%
13.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий	4,1	82%
14.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Колледже?	4,2	83%
15.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,1	82 %
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		4,2	84%

Выводы:

Удовлетворенность условиями реализации программы	Суммарный балл 4,3	86%
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы	Суммарный балл 4,1	82%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе	Суммарный балл 4,2	84%

Данные таблицы 2 соответствует полной удовлетворенности научно- педагогических работников колледже качеством образовательной деятельности.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 2023-2024 учебном году принимали участие 5 организаций:

1. Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

АО «Банк ДОМ.РФ», АО Россельхозбанк, ПАО МТС Банк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург"

На первый вопрос «Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с нашим колледжем, 100% респондентов выбрали вариант «Удовлетворен в полной мере», «Удовлетворен». Из диаграммы на рисунке 23 видно, что работодатели в целом удовлетворены сотрудничеством с колледжем.

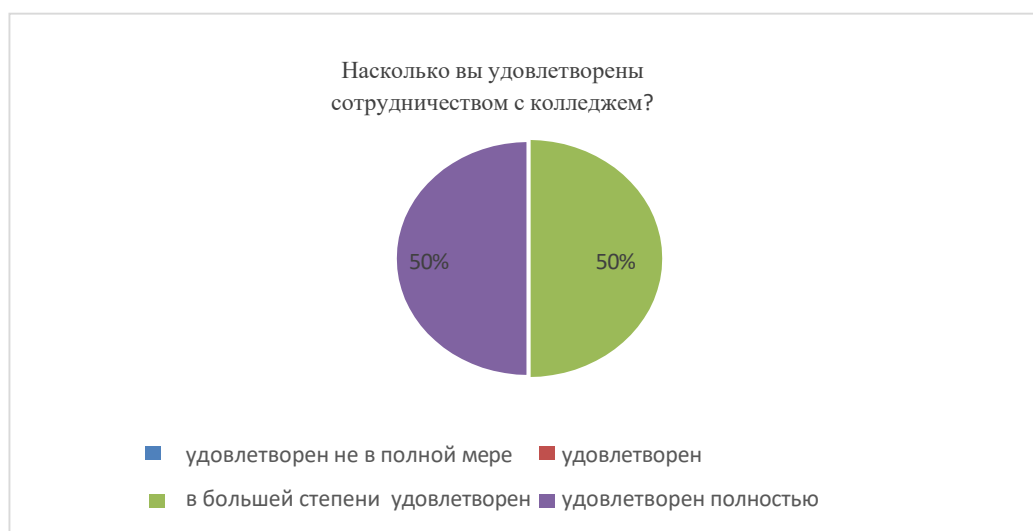


Рисунок 23 - Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с колледжем?

Рассмотрим, от чего зависит степень удовлетворенности представителей работодателей. В анкете присутствуют следующие вопросы для определения форм сотрудничества с колледжем: 1) Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных материалов? 2) Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области актуализации и разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)? 3) Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов? 4) Принимаете ли Вы обучающихся колледжа на практику?

В наибольшей степени удовлетворена качеством образовательной программы совокупность работодателей, сотрудничающие в области разработки фондов оценочных средств (рисунок 24), а также актуализации и разработки ОПОП (рисунок 25), далее, представители работодателей, сотрудничающие в области преподавания и проведения мастер-классов (рисунок 26), представители работодателей, принимающие обучающихся колледжа на практику (рисунок 27).

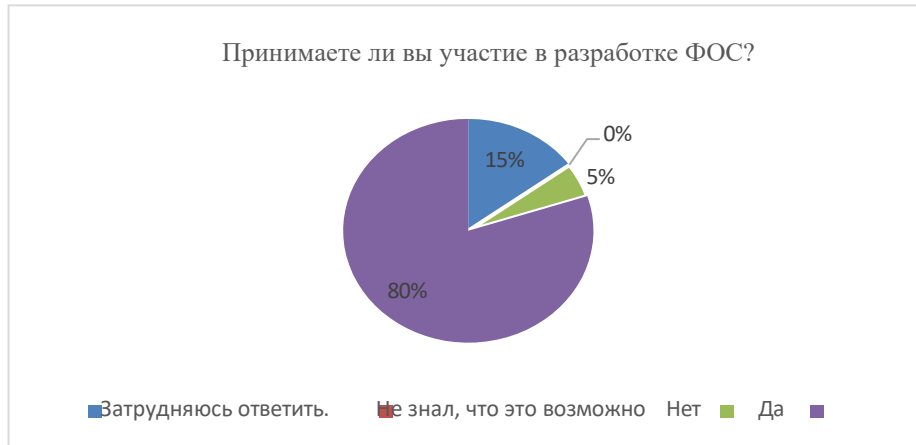


Рисунок 24 - «Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?»



Рисунок 25 – Сотрудничаете ли Вы с колледжем в области актуализации и разработки программ учебных дисциплин/профессиональных модулей



Рисунок 26 – Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?

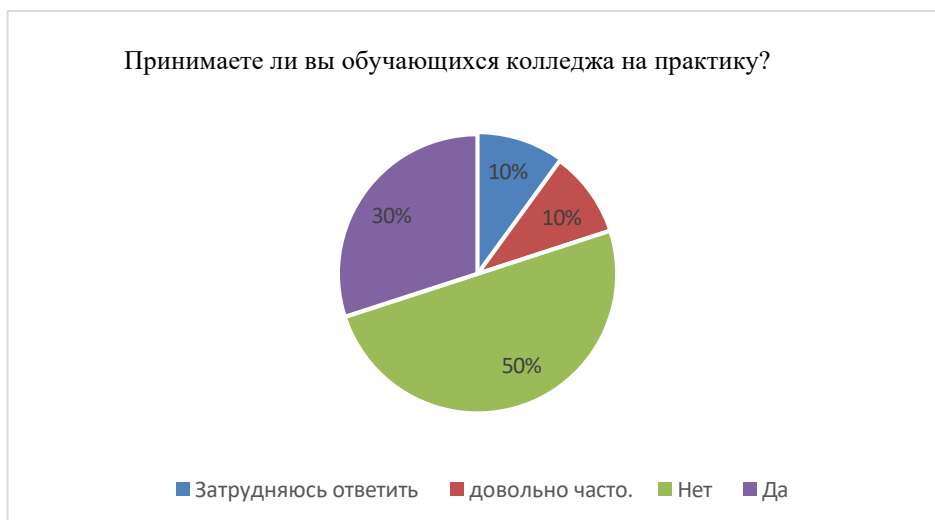


Рисунок 27 – Принимаете ли Вы обучающихся Колледжа на практику?

Следующий вопрос касался участия представителей работодателя в экзаменационных комиссиях. На вопрос «Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационной комиссии?», ответы разделились следующим образом: «Затрудняюсь ответить» - 15%, «Нет» - 5%, «Не знал, что это возможно» - 0%, «Да» - 80%.

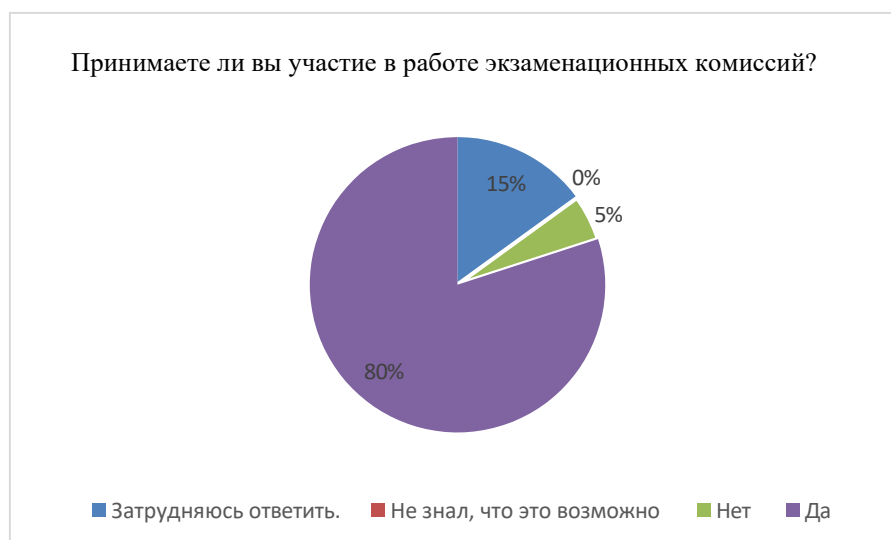


Рисунок – 28 «Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационных комиссий?»

На вопрос «Трудоустраиваете ли Вы обучающихся по итогам прохождения практики?» ответы распределились следующим образом: «да» - 50%; «не всегда» - 30%, «нет» - 10%, «затрудняюсь ответить» - 10%.

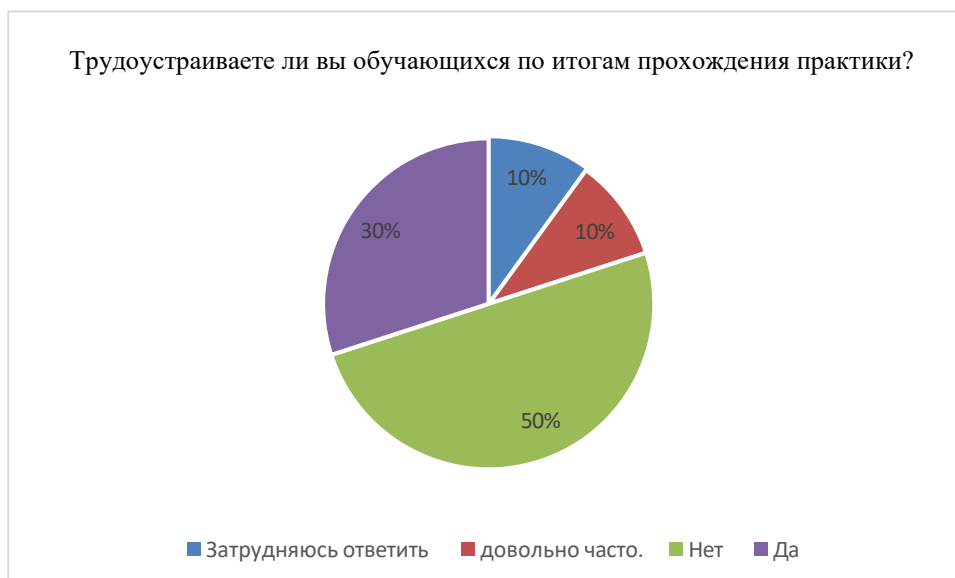


Рисунок 29 – Трудоустраиваете ли Вы обучающихся по итогам прохождения практики

На вопрос «Планируете ли вы в будущем трудоустраивать выпускников колледжа?» ответы распределились следующим образом: «да» - 50%; «Не планировали» - 10%, «нет» - 30%, «затрудняюсь ответить» - 10%.



Рисунок 30 – Планируете ли вы в будущем трудоустраивать выпускников Колледжа?

На вопрос «Как бы Вы оценили качество подготовки обучающихся?» ответы распределились так: 50% – «удовлетворен полностью»; 50% – «в большей степени удовлетворен»; 0% – «удовлетворен не в полной мере»; 0% – «не удовлетворен». Таким образом, 100% респондентов подтвердили, что удовлетворены качеством подготовки обучающихся полностью.

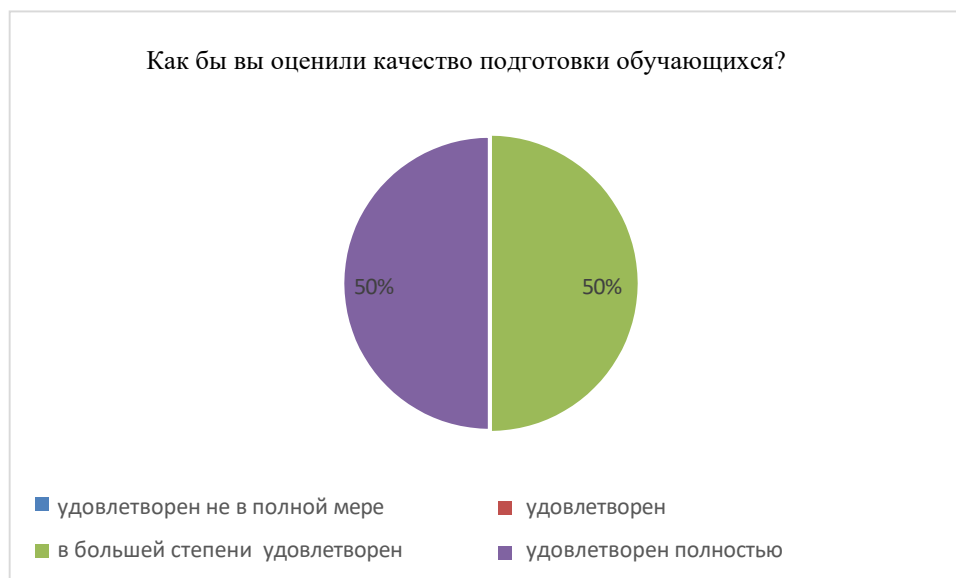


Рисунок 31 – Как бы Вы оценили качество подготовки обучающихся?

Респондентам было предложено самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у обучающихся?». Самостоятельная формулировка ответа позволяет респонденту в произвольной форме ответить на поставленный вопрос, высказаться о проблеме, оставить пожелание или предложение, а также предотвращает стереотипные ответы, позволяя выделить самые важные аспекты, замеченные работодателями в ходе работы со студентами и выпускниками.

В качестве же основного недостатка, по их опыту, в подготовке выпускников большинство работодателей, участвовавших в анкетировании, указали недостаточный уровень практической подготовки (36,4 % ответов), отсутствие желания работать (25% ответов). Более 20% работодателей отметили необходимость включения практикантов в производственный процесс, а более 17,4 % – необходимость регулярной организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки специальности, необходимость актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (16,3 % ответов).

Представители работодателей, принявшие участие в анкетировании, предложили следующие меры по улучшению подготовки выпускников:

- креативность и нестандартное мышление;
- уверенность;
- прививать стремление хорошо и качественно работать по выбранной специальности и «научить включать голову»;
- проектно-ориентированное обучение в рамках курса с моделированием реальных производственных ситуаций.

Протокол анкетирования представителей работодателей, участвующих в реализации ОП.

В собеседовании приняли участие 5 представителей работодателей.

Результаты анкетирования			
Вопросы		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Колледжем?	4	100%
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	3,2	80%

3.	Сотрудничаете ли Вы с Колледжем в области актуализации и разработки ОПОП?	3,2	80%
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1,2	30%
5.	Принимаете ли Вы обучающихся колледжа на практику?	1,6	40%
6.	Принимаете ли Вы участие в работе экзаменационных комиссий?	3,2	80%
Участии работодателей в реализации ООП		16,4	68%
7.	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся по итогам прохождения практики?	3,2	40%
8.	Планируете ли вы в будущем трудоустроить выпускников колледжа	3,1	40%
Участии работодателей в будущем трудоустройстве выпускников		6,4	68%
9.	Как бы Вы оценили качество подготовки студентов?	4	100%
10.	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у студентов	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся		4	100%

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Выводы:

Участие работодателей в реализации ОП	16,4	68%
Участие работодателей в будущем трудоустройстве выпускников программы	6,4	68%
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся	4	100%

Таким образом, мы видим, что работодатели удовлетворены качеством подготовки обучающихся, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации ОП (в частности, к участию в семинарах практикумах, мастер – классах). При дальнейшем сотрудничестве, хотелось бы расширить именно сферу участия работодателей в практической деятельности.

Заключение

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в колледже со стороны указанных участников отношений в сфере образования.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ показал, что:

- обучающиеся в целом, полностью удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством оказываемых услуг;

- педагогические работники удовлетворены качеством образовательной деятельности колледжа;

- работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации ООП (в частности, к участию в семинарах практикумах, мастер –классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

- при дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущей деятельности).