

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

решением учёного совета

АНО ВО «МБИ»

от 29.08.2017 № 6

СОГЛАСОВАНО

решением учебно-методического совета

АНО ВО «МБИ»

от 28.08.2017 № 4

УТВЕРЖДАЮ



М.В. Сигова

Введено в действие приказом АНО ВО «МБИ»
от 01.09.2017 №68

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней независимой оценке качества образования

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – положение) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт» (далее – институт).

1.2 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, устава института и иных локальных нормативных актов института.

1.3 Требования положения распространяются на все структурные подразделения института, педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института (далее – ППС), работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

1.4 Внутренняя независимая оценка качества образования Института осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования участников процесса реализации образовательных программ;
- внутреннего тестирования качества образования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;
- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- проведения контрольных мероприятий;
- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени, сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы;

— мониторинга качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

— инспекций учебных структурных подразделений или видов деятельности;

— работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;

— лицензирования образовательных программ;

— государственной и общественной аккредитации;

— государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

1.5 Во внутренней независимой оценке качества Института образования используются следующие виды проверок:

— комплексная — анализ и оценка работы структурных подразделений по всем направлениям деятельности Института;

— самообследование — проводится ежегодно Институтом по всем структурным подразделениям по всем направлениям деятельности, оформляется в виде отчета, утверждаемого Ученым Советом Института и размещаемого на официальном сайте Института;

— тематическая — осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности конкретного учебного структурного подразделения по реализуемым видам деятельности по мере необходимости;

— оперативная — работа с учебными структурными подразделениями, в ходе деятельности которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности Института.

1.6 В рамках внутренней независимой оценке качества образовательного процесса института подлежат оцениванию:

— абитуриенты и представленные ими документы;

— обучающиеся и достигнутые ими результаты;

— профессорско-преподавательский состав, научно-педагогический и учебно-вспомогательный персонал;

— деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ;

— выпускники образовательных программ;

— работодатели и другие заинтересованные стороны;

— образовательная инфраструктура;

— основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;

— деятельность факультетов, кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;

— материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях;

— квалификация работников;

— трудовая дисциплина и должностные обязанности;

— сводная номенклатура дел учебного структурного подразделения;

- уровень профессиональной подготовки выпускников образовательных программ;
- протоколы заседаний факультетов, заседаний кафедр, методических комиссий и др.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки

2.1 Цель внутренней независимой оценки состоит в создании механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о реализации образовательных программ.

2.2 Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;

- координация интересов всех участников оценивания по вопросам качества образования;

- развитие форм участия заинтересованных сторон в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, решений ученого совета института, приказов и распоряжений ректора и проректоров и др.;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в институте.

2.3 Система оценки качества образования в институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

2.4 Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в институте и устанавливаются инициатором проверки.

Регулярная оценка качества образования служит стимулом внутреннего развития.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационной основой внутренней независимой оценки качества образования являются плановые мероприятия, в которых определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований утверждаются приказом ректора института.

3.2 Внутренняя независимая оценка качества образования в институте имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень института, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося.

На уровне института оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (в т.ч.: участие в национальных и

международных рейтингах, выполнение аккредитационных требований, рейтинг факультетов/институтов, самообследование и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых в институте (в т.ч.: результаты самообследования, рейтинг кафедр, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (в т.ч. практик) направлений подготовки (в т.ч.: итоги рубежного контроля знаний, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальный рейтинг и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (в т.ч.: результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.).

На уровне обучающегося (в т.ч.: балл ЕГЭ, входной контроль, академический рейтинг, портфолио и др.).

3.3 Реализация внутренней независимой оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.4 Результаты внутренней независимой оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета института, учебно-методического совета института, заседаниях кафедр и других ответственных подразделений.

3.5 Координирующую функцию внутренней независимой оценки качества образования выполняет учебно-методическое управление под руководством проректора по учебной работе.

Реализация внутренней независимой оценки качества формирует следующие функции:

- контрольную;
- воспитательную;
- методическую;
- информационную;
- мотивационную.

3.6 Порядок действий, указанных в пункте 3.3, реализуется подразделениями учебно-методического управления при поддержке отдела информационных технологий, библиотеки института и руководителей образовательных программ.

Результаты реализации внутренней независимой оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

4. Ресурсы реализации внутренней независимой оценки качества образования

4.1 Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней независимой оценки качества образования институт предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

- информационная система «Расписание»;
- информационная система «СПРУТ»;
- личный кабинет обучающегося (всех форм обучения, в т.ч. с применением дистанционных технологий);
- личный кабинет преподавателя, заведующего кафедрой;
- описание образовательных программ;
- электронный каталог библиотеки Института и электронно-библиотечной системы;
- учебно-методические материалы учебных дисциплин, практик;
- учебные планы.

4.2 Ресурсы обеспечивают:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, и в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее положение утверждается решением ученого совета института.

5.2 Изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются решением ученого совета института.