

И подтверждаю
Ректор
Сигова Мария Викторовна
27 июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-инновационной деятельности (факультатив)
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

(с фондом оценочных средств)

Санкт-Петербург
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Составитель:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

В программу внесены дополнения и (или)
изменения:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный
год

Оглавление

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Тематический план дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Литература	9
5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	10
5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	11
5.3.1. Вопросы к зачету	12
5.3.2. Вопросы для дискуссии	14
5.3.3. Творческие задания для текущего контроля	15
5.3.4. Темы докладов	17
6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины	18
6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине	20
6.3. Особенности преподавания дисциплины	20
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Организация научно-инновационной деятельности» является развитие у аспирантов навыков и умений в организации научно-инновационной работы, в проведении самостоятельных исследований в области научной специальности «Финансы», а также овладение теоретическими основами инновационной деятельности и защиты продуктов интеллектуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование у аспирантов теоретической базы знания в области науки и инноваций, видения практических проблем и дискуссионных вопросов в области организации и управления исследований в т.ч.:

- Содействовать формированию базовых представлений о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе.
- Освоение и закрепление основных терминов и понятий относящихся к научно-инновационной работе.
- Закрепление понимания роль науки и инноваций в практической деятельности людей.
- Содействие формированию у аспирантов научного стиля мышления, значимого в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- Ознакомление с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования.
- Развитие базовых практические навыки работы с грантами.
- Формирование базовых представлений о защите интеллектуальной деятельности и патентоведении.
- Приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности в сфере научной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к факультативному компоненту программы аспирантуры. Дисциплина читается аспирантам, выбравшим

данный факультатив, и обучающимся по научной специальности 5.2.4. Финансы в 6 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессионально; знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной компетенции выпускники аспирантуры должны уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Аспирант должен владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения, осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами; владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

Критерии сформированности компетенция приведены в Приложении 1.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица - Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины / Содержание раздела	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль
1	Понятие науки и инноваций и их характерные черты. Объект и предмет науки и инноваций. Роль науки и инноваций в современном обществе.	4	1	1	2	
2	Характеристика понятия «научная деятельность» и «инновационная деятельность». Цели и задачи научно-инновационной деятельности. Виды и формы научно-инновационной деятельности.	4	1	1	2	
3	Государственная научно-техническая политика и гос. регулирование инновационных процессов в РФ.	4	1	1	2	
4	Подготовка научных и научно-педагогических работников.	4	1	1	2	
5	Научно-инновационная деятельность как объект инвестирования. Грантовая поддержка научно-инновационной деятельности.	4	1	1	2	
6	Понятие, сущность проблемы оценки эффективности научных исследований и инноваций. Российский индекс научного цитирования.	4	1	1	2	
7	Право интеллектуальной собственности	4	1	1	2	

	и другие интеллектуальные права. Авторское право . Смежные права					
8	Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	4	1	1	2	
9	Защита интеллектуальных прав и ответственность за их нарушение	4	1	1	2	
	Итого:	36	9	9	18	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Понятие науки и инноваций и их характерные черты. Объект и предмет науки и инноваций. Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и инноваций и их характерные черты. Объект и предмет науки и инноваций. Наука и инновации. Современная наука. Основные концепции. Роль науки и инноваций в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Функции инноваций. Инновации их классификации. Инновации в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.

2. Характеристика понятия «научная деятельность» и «инновационная деятельность». Научно-исследовательская и научно-инновационная работа аспирантов. Цели и задачи научно-инновационной деятельности. Виды и формы научно-инновационной деятельности. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

3. Государственная научно-техническая политика и гос. регулирование инновационных процессов в РФ. Законодательная основа управления наукой и инновациями и их организационная структура. Государственная научно-техническая политика и гос. регулирование инновационных процессов в РФ.

4. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научно-технический и инновационный потенциал и его составляющие. Система финансирования научной и инновационной деятельности. Подготовка

научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

5. Научно-инновационная деятельность как объект инвестирования. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в научно-инновационной деятельности. Основные элементы инновационной инфраструктуры и их характеристика. Научные и инженерные организации. Производственные и коммерческие организации. Специализированные малые инновационные организации. Венчурные фирмы. Специализированные инновационные комплексы. Основные направления деятельности технопарков Грантовая поддержка научно-инновационной деятельности. Государственная поддержка и финансирование научно-инновационной деятельности. Грантовая поддержка научно-инновационной деятельности. Российский грантовые программы и фонды. Зарубежные грантовые программы и фонды.

6. Понятие, сущность проблемы оценки эффективности научных исследований и инноваций. Оценка результативности научно-инновационной деятельности. Инновационные проекты и решения. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов. Содержание бизнес-плана инновационного проекта. Эффективность инновационных проектов. Виды эффекта от реализации инноваций. Государственные системы учета результатов научно-инновационной деятельности. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. Российский индекс научного цитирования. Карта науки Минобрнауки РФ.

7. Понятие интеллектуальной собственности и интеллектуальных пав. Роль интеллектуальной собственности инновационной модернизации российской экономики. Исключительное (имущественное) интеллектуальное право как предмет гражданского оборота. Понятие, функции и источники авторского права. Субъекты и объекты авторских прав. Личные неимущественные права авторов (сущность и признаки). Право авторства, на авторское имя, на неприкосновенность производителя, на обнародование, в т.ч. путем опубликования, и на отзыв произведения из гражданского оборота. Понятие, функции, источники и объекты интеллектуальных прав, смежных с авторскими (смежных прав). Знак правовой охраны, свободное

использование и информация о смежных правах. Право на исполнение. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства

8. Понятие, источники, объекты и субъекты патентных прав. Функции патента и порядок его получения. Патентование изобретений и полезных моделей в иностранных государствах и в международных организациях. Прекращение и восстановление действия патента. Право после пользования. Особенности правовой охраны секретных изобретений. Право на фирменное наименование. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Право на наименование места и указание происхождения товара. Право на коммерческое обозначение.

9. Защита интеллектуальных прав. Способы защиты интеллектуальных прав. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав. Особенности ответственности за нарушение авторских и смежных прав. Особенности защиты и ответственности за нарушение интеллектуальных и других прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец и селекционное достижение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инновационная деятельность в России. Стратегические направления и механизмы : коллективная монография / М. Я. Веселовский, А. В. Федотов, С. У. Нуралиев [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2015. — 224 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75326.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковылин, Ю. А. Философия научно-инновационной деятельности : монография / Ю. А. Ковылин. — Москва : Академический Проект, 2012. — 184 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36632.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Терехов, А. В. Защита результатов интеллектуальной деятельности : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, Э. В. Сысоев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 79 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85963.html> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75487.html> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Комиссаров, А. П. Патентование : учебное пособие / А. П. Комиссаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-1339-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111591.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Аспиранты обеспечены доступом к электронному каталогу изданий, содержащихся в библиотеке. Для обучающихся оформлена подписка на полнотекстовую электронную библиотечную систему «IPRbooks». ЭБС «IPRbooks» (Базовая версия «Премиум») представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4000 номеров). Чтение изданий, входящих в подписку института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих

(<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов.

Сведения об электронных образовательных ресурсах

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф/>)
- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<https://obrnadzor.gov.ru/>)
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (<https://biblioclub.ru/>)
- Информационный ресурс библиотеки Международного Банковского Института (<http://lib.ibi.spb.ru/>)
- Единая Электронная Образовательная Среда Международного Банковского Института (<http://lms.ibispb.ru/>)
- Сайт Высшей Аттестационной комиссии (ВАК) (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (<https://protect.gost.ru>)

5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (творческие задания для текущего контроля, вопросы текущего опроса);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине в форме зачета (перечень вопросов к зачету).

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку

результатов осуществления освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочей программы дисциплины.

5.3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие о науке. Основные этапы развития науки.
2. Наука и инновации как факторы экономического и социального развития страны. Технологические уклады, их характеристика.
3. Научные исследования и их классификация. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Приоритетные направления научных исследований в РФ
4. Основные задачи научных исследований в области научной специальности.
5. Государственные программы фундаментальных и прикладных исследований. Финансовое и материально-техническое обеспечение научных исследований и разработок.
6. Организация научных исследований. Научные учреждения и организации.
7. Кадровое обеспечение научной и инновационной деятельности. Подготовка и аттестация научных кадров.
8. Понятие методологии научных исследований. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания. Экспериментальные исследования. Методология экспериментальных исследований.
9. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор методов и организация проведения исследований.
10. Использование результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Опытно-промышленная апробация, серийное производство.
11. Оценка эффективности научно-исследовательской работы: экспертиза, библиометрия, экономическая эффективность.
12. Научные документы и издания. Классификация научной документации. Библиографическое описание научных документов.
13. Организация работы с научно-технической документацией. Поиск и анализ научно-технической информации.
14. Содержание и форма устного и письменного представления результатов научных исследований
15. Российский индекс научного цитирования.

16. Понятия «инновация». Классификация инноваций. Основные понятия инновационной деятельности. Содержание инновационного процесса и его этапы.

17. Государственная инновационная политика. Законодательные акты, регулирующие инновационную деятельность.

18. Основные элементы инновационной инфраструктуры и их характеристика. Научные и инженерные организации. Производственные и коммерческие организации.

19. Специализированные малые инновационные организации. Венчурные фирмы. Специализированные инновационные комплексы. Основные направления деятельности технопарков.

20. Инновационные проекты и решения. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов. Содержание бизнес-плана инновационного проекта. Эффективность инновационных проектов. Виды эффекта от реализации инноваций.

21. Научно-инновационная деятельность как объект инвестирования.

22. Грантовая поддержка научно-инновационной деятельности.

23. Право интеллектуальной собственности и другие интеллектуальные права.

24. Авторское право .

25. Смежные права.

26. Патентное право.

27. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

28. Защита интеллектуальных прав и ответственность за их нарушение.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций (приложение 1).

5.3.2. Вопросы для дискуссии

1. Грант как ведущий способ реализации молодежных инноваций.
2. Приоритетность в выборе грантодателей.
3. Критерии добросовестного использования ресурсной поддержки грантополучателем.
4. Условия получения грантов: потенциал и препятствия.
5. Возможности реализации приоритетных адресных программ для российской молодежи.
6. Уровень и проблемы вовлеченности молодежи в конкурсную среду.
7. Роль вуза в создании механизма мотивации участия в конкурсах научных проектов.

Краткие методические указания. Данные виды контроля предполагают проведение групповых обсуждений дискуссионных тем в течение одного академического занятия с периодической сменой модераторов и участников. Основной целью проведения является анализ владений навыками коммуникации, полемики, постоянной включенности в сферу обсуждения, позиционирования собственной точки зрения. Для проведения дискуссии необходима тщательная самостоятельная внеаудиторная подготовка аспиранта.

Дискуссия оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант, представил результат самостоятельного анализа вопросов на высоком уровне, продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, проявил уважительное отношение к участникам дискуссии.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

5.3.3. Творческие задания для текущего контроля

Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания с последующей защитой на практическом занятии.

Вариант 1

Задание 1. На конкретном примере обоснуйте теоретическое положение о гранте как механизме социальных инноваций.

Задание 2. Какие направления процесса соискания грантов являются наиболее перспективными в современных социально-экономических и политических условиях?

Вариант 2.

Задание 1. Какой из подходов наиболее эффективен при исследовании возможностей получения грантов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Разберите на конкретных примерах сущностные отличия гранта от других видов поддержки социальных инициатив.

Вариант 3

Задание 1. Составьте краткую таблицу сравнительных характеристик основных видов благотворительной поддержки по определенному набору критериев.

Задание 2. Составьте краткую таблицу основных характеристик научного гранта.

Вариант 4

Задание 1. Аргументируйте необходимость междисциплинарного изучения феномена гранта в современных условиях общественного развития.

Задание 2. Составьте краткую таблицу основных характеристик субъектов благотворительной деятельности.

Вариант 5

Задание 1. Представьте классификацию основных видов источников финансирования грантов

Задание 2. Укажите виды источников информации о донорах

Вариант 6

Задание 1. Дайте развернутую характеристику фондам местных сообществ, региональных научных фондов.

Задание 2. Представьте в развернутом варианте набор доминирующих факторов, способствующих финансированию молодежных грантов. Найдите примеры грантов молодых ученых, реализованных крупными фондами за последние 3 года.

Вариант 7.

Задание 1. Представьте классификацию принципов составления и оформления заявки на грант (в виде таблицы или схемы).

Задание 2. Охарактеризуйте основные структурные элементы заявки на грант (в виде таблицы или схемы).

Вариант 8.

Задание 1. Охарактеризуйте в развернутом виде критерии оценки заявки на грант.

Задание 2. Дайте характеристику элементам структуры грантовой заявки, которые являются установочными.

Вариант 9.

Задание 1. Представьте классификацию принципов формирования бюджета гранта (в виде таблицы или схемы).

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом виде структуру бюджета (в виде таблицы или схемы).

Вариант 10.

Задание 1. Представьте классификацию основных видов отчетности по гранту.

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом виде критерии оценки отчетности по гранту.

Вариант 11.

Задание 1. Представьте классификацию основных функций отчетности по гранту.

Задание 2. Дайте характеристику содержательному виду отчета по гранту.

Краткие методические указания. Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных представлений о грантовой деятельности. На выполнение одного задания отводится 30 минут. Работа выполняется индивидуально в соответствии с качественными требованиями изложения ответов на основе полученных теоретических знаний и умений применять сравнительные, классификационные и аналитические навыки.

Творческое задание оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант выполнил все условия творческого задания, представил результат творческого задания на высоком уровне, продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные

связи событий; продемонстрировать знания теоретических оснований, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, при ответе на вопросы способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям, ответы носят полный и аргументированный характер, логичны, последовательны, демонстрирует знание терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения творческого задания или не представлении его на практическом задании, и (или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок; знания по теме отсутствуют, либо носят ограниченный, не полный, крайне фрагментарный характер, не способен(на) продемонстрировать знание актуальных проблем научной области, ответы не обладают четкостью, логичностью, последовательностью, не аргументированы

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

5.3.4. Темы докладов

1. Особенности оценки стоимости интеллектуальной собственности.
2. Стратегия управления интеллектуальной собственностью в организации.
3. Современные требования к системе управления интеллектуальной собственностью.
4. Международное патентное право.
5. Проблемы управления интеллектуальной собственностью в рамках отдельной организации.
6. Всероссийское общество изобретателей.
7. История патентования в России.
8. Отечественный и зарубежный опыт управления интеллектуальной собственностью в организациях.
9. Основы оценки объектов интеллектуальной собственности.
10. Принципы оценки объектов интеллектуальной собственности.

Краткие методические указания. Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных представлений о защите интеллектуальной собственности, а так же отработке навыков групповой

командной работы и коммуникативных умений по отдельным разделам дисциплины. Доклад готовится в малых группах по 2-3 человека.

По итогам изучения теоретического материала готовится презентация, защита которой проводится на практическом занятии. Объем доклада не более 10 слайдов.

Время доклада 5-7 минут. По результатам доклада оценивание проводят аспиранты, принявшие участие в дискуссии на тему доклада. Преподаватель предлагает аспирантам прения по теме.

Доклад оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант демонстрирует различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях предмета. Способен создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач. При ответе на вопросы (задания) логично и последовательно выполняет задания аналитического характера; Демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения, обладает развитыми коммуникативными умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения презентации или не представление его на практическом задании, и (или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок; при этом, аспирант не демонстрирует знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах, не демонстрирует знания о возможности междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук, в том числе в области защиты интеллектуальной собственности.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация научно-инновационной деятельности» относится к факультативным дисциплинам. Порядок выбора факультативных дисциплин определяется локальным актом образовательной организации.

После выбора факультативной дисциплина она становится обязательной к изучению.

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия в рамках самостоятельной работы. В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий. Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы и готовятся к практическим занятиям по заданиям преподавателя.

В рамках практических занятий, преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию, демонстрации умений по защите положений диссертационной работы. При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную современную литературу, требования нормативных актов, регламентирующих порядок работы в сфере науки и инноваций, защиты интеллектуальной собственности и патентования, выполнить задания для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим и лекционным занятиям целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и Фондом оценочных средств. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

При подготовке к ответу на зачете аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса.

6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания. Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины подготовке к обсуждениям на практических занятиях, выполнению домашних заданий (при наличии в фонде оценочных средств), подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

6.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством педагога, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современные подходы к обучению в системе высшего образования, ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места аспиранта, в том числе оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЕЭОС МБИ.

6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в аспирантской группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение (при необходимости) обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных

ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Критерии оценивания сформированности компетенций»

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны:

3.1 (ПК-1) знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

3.2 (ПК-1) знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;

3.3 (ПК-1) знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

У.1 (ПК-1) уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки;

У.2. (ПК-1) уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;

У.3 (ПК-1) уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Н.1 (ПК-1) навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения,

Н.2 (ПК-1) навыками взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе защиты диссертации;

Н.3 (ПК-1) владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

Н.4 (ПК-1) владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

Код	Не зачтено	Зачтено
3.1 (ПК-1)	Знания отсутствуют, либо носят ограниченный, не полный, крайне фрагментарный характер, не способен(на) продемонстрировать знание актуальных проблем научной области, ответы не обладают четкостью, логичностью, последовательностью, не аргументированы	Демонстрирует знания теоретических оснований, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, при ответе на вопросы способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям, ответы носят полный и аргументированный характер, логичны, последовательны, демонстрирует знание терминологии
3.2 (ПК-1)	Не демонстрирует знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике, не демонстрирует знания о возможности междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	В процессе ответа на вопросы аспирант демонстрирует знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующих междисциплинарных связей и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
3.3 (ПК-1)	При ответе на вопросы и (или) при выполнении заданий аспирант не демонстрирует прочные знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов,	Демонстрирует знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и

	организации исследовательской, проектной и иной деятельности.	области профессиональной деятельности
У.1 (ПК-1)	Умение не сформировано. Не способен демонстрировать на практике применение различных методов и инструментов при проведении исследований в определенных областях экономической науки, четко и последовательно выполнять задания педагога	Применяет различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки, четко и последовательно выполняет задания педагога, демонстрирует осознанность выбора методом исследования и представления положений диссертации к защите
У.2 (ПК-1)	Умение не сформировано или носит ограниченных характер, не обладает способностью последовательно и аргументировано создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Способен создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач. При ответе на вопросы (задания) логично и последовательно выполняет задания аналитического характера
У.3 (ПК-1)	Умение не сформировано и (или) не демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, не способен логично и последовательно изложить содержание научных исследований, доказывать собственную точку зрения	Демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения, обладает развитыми коммуникативными умениями и навыками
Н.1 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) при наличии теоретических знаний о передовых научных достижениях не способен самостоятельно анализировать теория или синтезировать новое знание их ранее полученного	Демонстрирует навыки анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
Н.2 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с	Успешно демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-

	авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовки защиты диссертации	исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовке к защите диссертации
Н.3 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не аспирант не способен продемонстрировать навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Демонстрирует навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
Н.4 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) аспирант не демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите	Демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите